

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бураченко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2024 14:34:58

Уникальный идентификатор:

691eebef920311be661648f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в гипнотерапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **5**

семестр **A**

лекции **0 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **58 часов**

зачет **2 часа в A семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в гипнотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний о терминологии гипнотерапии, а также об основных теоретических подходах и методах, используемых в современной гипнотерапии.

### **Задачи:**

- изучить основные положения, принципы и методы современной гипнотерапии;
- ознакомиться с историей учения о гипнозе, внушении и трансе;
- усвоить основные понятия и концепции гипнотерапии;
- познакомиться с понятием о внушаемости личности, получить представления о видах внушаемости и факторах, способствующих углублению транса;
- научиться анализировать базовые механизмы процесса вхождения личности в гипнотический транс и их индивидуальные различия с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности личности к профессиональной и другим социальным группам;
- приобрести опыт по реализации основных методик гипнотерапии.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в гипнотерапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Профессиональная этика клинического психолога	Знание принципов профессиональной этики клинического психолога;	Умение использовать этические принципы в практической деятельности	Владение навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности клинического психолога
2	Психология личности	Наличие представления об основных особенностях	Умение применять теоретические знания о личности в прикладных	Владение методами диагностики для составления

3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	<p>личности как психического феномена, ее формирования и развития</p> <p>- знание моделей, методов, способов и приемов супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>психологических исследованиях</p> <p>Умение оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам</p>	<p>психологической характеристики личности</p> <p>Навыки применения профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>
4	Психотерапия	<p>Знать сущность основных теоретических направлений психотерапевтической работы; показания к психотерапевтической работе; особенности психотерапевтической работы с клиентами разного возраста</p>	<p>Умение осуществлять отбор адекватных методов и приемов работы для работы с клиентами по решению различных проблем, определение необходимости психотерапевтической помощи</p>	<p>Навыки применения профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- историю развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе;
- основные открытия, достижения, проблемы;
- принципы и методы современной гипнотерапии;

- физиологические и психологические основы гипноза;
- показания и противопоказания к гипнотерапии;
- правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза.

## 2. Уметь:

- использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами;
- выбирать методы и техники гипнотерапии в зависимости от личностных особенностей и запроса клиента;
- применять современные трансовые техники для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т. д.

## 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками прогнозирования возможных последствий погружения в гипноз или транс;
- техниками и методами современной гипнотерапии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	<b>Знать:</b> -Общие положения о внушаемости личности, видах внушаемости, транс, гипнозе, внушении, убеждении и факторах, способствующих углублению транс; базовые техники

	консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		суггестивной терапии.  <b>Уметь:</b> -Использовать методы суггестивной терапии для самопознания, самопринятия, развития личности, поиска внутренних ресурсов для решения актуальных проблем и психологической работы с клиентами.  <b>Владеть:</b> -Основными понятиями, принципами, техниками и методами современной гипнотерапии.
ПК-1	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<b>Знать:</b> -Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. -Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей. -Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. -Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм.

		<p>-Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.</p> <p>-Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации.</p> <p>-Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования.</p> <p>-Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по</p>
--	--	---

			<p>оказанию консультационной психологической помощи.</p> <p>-Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс.</p> <p>-Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.</p>
--	--	--	--



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в гипнотерапию» составляет 3 зачётных единицы – 108 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы гипнотерапии	А			20		28	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Методы и техники современной гипнотерапии	А			28		30	Текущий контроль:

									тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет								
	Итого: 108	2				48		58	

### 3.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Теоретико-методологические основы гипнотерапии</b>						
1.	Введение в гипнотерапию	- изучить предмет, цель, задачи гипнотерапии;  - ознакомиться с методами гипнотерапии;	Предмет, цели, задачи и основные методы гипнотерапии. Современные направления гипнотерапии. Методы и техника введения в транс.	- предмет, объект, цель, задачи гипнотерапии;  - основные методы гипнотерапии. - систематизировать и анализировать изученные термины.	- систематизировать и анализировать изученные термины.	4
2.	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и транс	- изучить основные этапы развития гипнотерапии;  - рассмотреть специфику	История развития научных представлений о гипнозе, внушении и транс. Классический гипноз. Эриксоновский гипноз.	- исторические аспекты развития научных представлений о	- систематизировать и анализировать изученные термины.	8

		классического гипноза, Эриксоновского гипноза.		гипнозе, внушении и трансе		
3.	Физиологическая и психологическая природа гипноза. Показания и противопоказания к применению гипноссуггестивной терапии.	- рассмотреть физиологические и психологические основы гипноза; - разобрать возможные осложнения при гипнотизации; - изучить показания и противопоказания к гипноссуггестивной психотерапии;	Физиологические основы гипноза. Психологические основы гипноза. Осложнения при гипнотизации. Показания и противопоказания к гипноссуггестивной психотерапии	- физиологические и психологические основы гипноза; - возможные осложнения при гипнотизации.	- оценивать психологические риски при гипнотизации.	8
<b>2 Раздел. Методы и техники современной гипнотерапии</b>						
4.	Феноменология гипнотического транса.	- ознакомиться с понятием гипнотического транса; - рассмотреть динамику гипнотического транса; - ознакомиться с правовыми и этическими аспектами использования внушения и гипноза.	Гипнотический транс. Динамика гипнотического транса. Осложнения при гипнотизации: сопротивление. Эффективность гипноссуггестивной психотерапии. Правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза	- общую характеристику гипнотического транса; - правовые и этические аспекты использования внушения и гипноза	- оценивать динамику погружения в гипнотический транс; - оценивать эффективность гипноссуггестивной психотерапии	6

5.	Убеждения и внушения. Виды внушений.	- изучить понятия «убеждение», «внушение»; -ознакомиться с видами убеждений и внушений	Убеждение и внушение: определение, сходства, различия. Виды убеждения. Структура убеждающего воздействия. Виды внушений: прямые, открытые, косвенные, невербальные, скрытые. Защита от внушений.	- основные характеристики убеждения и внушения; - виды убеждений и внушений; - способы защиты от внушений	- распознавать и давать характеристику убеждений и внушений	4
6.	Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем	- ознакомиться с особенностями применения техник гипнотерапии для решения различных психологических задач	Использование трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем и т.д. Использование гипнотерапии для решения проблем лишнего веса, нарушений засыпания и сна и т.д. Гипнотерапия в лечении бронхиальной астмы, аллергии. Гипнотерапия и работа с заиканием. Использование гипносуггестивной психотерапии для решения проблем в отношениях с партнером. Использование гипносуггестивной психотерапии для саморазвития и самоактуализации.	- особенности применения техник гипнотерапии для решения различных психологических задач	- осуществлять выбор техник гипнотерапии для решения различных практических задач	12

7.	Аутогенная тренировка и самовнушения	- рассмотреть понятие аутогенной тренировки; - изучить методы аутотренинга и техники медитации	Аутогенная тренировка. Метод Шульца. Самовнушения. Произвольное самовнушение (метод Куэ). Аффирмации. Техники медитации.	- феноменологию аутогенной тренировки; - методы и техники аутотренинга и медитации.	- выбирать и применять на практике суггестивные техники для самопознания, самопринятия, релаксации и т.п.	6
----	--------------------------------------	---	--	--	---	---

### 3.3. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
5 курс А семестр – 58 часов				
1. Введение в гипнотерапию	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить предмет, цель, задачи гипнотерапии;</li> <li>- ознакомиться с методами гипнотерапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>			
2. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные этапы развития гипнотерапии;</li> <li>- рассмотреть специфику классического гипноза, Эриксоновского гипноза.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	8
3. Физиологическая и психологическая природа гипноза. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть физиологические и психологические основы гипноза;</li> <li>- разобрать возможные осложнения при гипнотизации;</li> <li>- изучить показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
4. Феноменология гипнотического транса	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомиться с понятием гипнотического транса;</li> <li>- рассмотреть динамику гипнотического транса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	- ознакомиться с правовыми и этическими аспектами использования внушения и гипноза	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
5. Убеждения и внушения. Виды внушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятия «убеждение», «внушение»;</li> <li>- ознакомиться с видами убеждений и внушений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
6. Применение современных трансовых техник для самопознания, самопринятия, релаксации, поиска внутреннего ресурса для преодоления психологических проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	- ознакомиться с особенностями применения техник гипнотерапии для решения различных психологических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	10

7. Аутогенная тренировка и самовнушения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть понятие аутогенной тренировки;</li> <li>- изучить методы аутотренинга и техники медитации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	8
Итого				58

### 3.4 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ПК-1	ОПК-6	
Раздел 1	48			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Раздел 2	58			
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Зачет	2	+	+	2
Итого	108	8	8	16



#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в гипнотерапию»**

относятся: проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в гипнотерапию»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-3 ПК-1, ИД-3 ОПК-6

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. История развития научных представлений о гипнозе.
2. История развития научных представлений о трансе.
3. История Эриксоновского гипноза.
4. Проблема внушаемости.
5. Современные техники введения в транс.
6. Этические и правовые аспекты суггестивной терапии.
7. Динамика гипнотического сеанса.
8. Социально-психологические аспекты гипнотерапии.
9. Использование гипнотерапии для саморазвития и самоактуализации.

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Для чего применяется гипнотерапия?

- 1) в качестве самостоятельной методики с целью достижения седативного и вегетонормализующего эффекта;
- 2) для введения в заблуждение участника клинического эксперимента;
- 3) для воздействий на ткани или органы человека, проводимое врачом с целью лечения, диагностики, коррекции функций организма, выполняемое с помощью различных способов разъединения и соединения тканей;
- 4) для обучения пациентов самовнушению, аутогенной тренировке, аутогипнозу и повышения эффективности целенаправленного медицинского внушения (суггестии) на фоне гипнотической сверхвнушаемости.

2. Для какого подхода характерна депатологизация проблем пациента?

- 1) подход Бергейма;
- 2) подход Павлова;
- 3) подход Тукаева;
- 4) подход Эриксона.

3. Каковы внешние признаки трансового состояния?

- 1) замедление и углубление дыхания, расширение зрачков;
- 2) мышечное напряжение;

- 3) сужение зрачков;
- 4) учащение сердцебиения.

4. Кем впервые был применён термин «Гипноз»?

- 1) Дж. Брэйдом;
- 2) Ж.М. Шарко;
- 3) И. Бергеймом;
- 4) З. Фрейдом.

5. Транс – это

- 1) глубочайшая стадия гипноза;
- 2) измененное состояние сознания, когда внимание субъекта транса перенаправляется из внешнего мира внутрь себя;
- 3) особым образом организованные вербальные конструкции, несущие информационный посыл директивного характера;
- 4) психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок

**Выберите один правильный ответ.**

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Предмет и методы гипнотерапии.
2. Гипносуггестия: общие положения.
3. Методы и техника введения в транс.
4. История развития научных представлений о гипнозе, внушении и трансе.
5. Классический гипноз.
6. Эриксоновский гипноз.
7. Цыганский гипноз.
8. Физиологические основы гипноза.
9. Психологические основы гипноза.
10. Осложнения при гипнотизации.
11. Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии.

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Теоретико-методологические основы гипнотерапии», тема: «Физиологическая и психологическая природа гипноза. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной терапии»).

Ситуационная задача №1:

Как с помощью теста с пробирками определить степень внушаемости пациента?

Ответ: Перед пациентом ставят штатив с 3 заранее подготовленными пробирками и под предлогом исследования обоняния императивным голосом заявляют: «Вот три пробирки. В одной из них была дистиллированная вода, во второй - керосин, в третьей — слабый раствор одеколona. Укажите мне пробирку, где был керосин (одеколон)». Способность испытуемого четко дифференцировать несуществующие запахи свидетельствует о его повышенной внушаемости.

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины**

#### **«Введение в гипнотерапию»:**

1. Основные принципы гипнотерапии и их значение для психотерапевтической практики.
2. Роль транса в процессе гипнотерапии.
3. Использование гипнотических техник для работы с симптомами тревожности.
4. Отличие гипнотерапии от других психотерапевтических подходов.
5. Понятие "гипносуггестия" и ее применение в терапевтическом процессе.
6. Способы индукции гипноза и их влияние на эффективность терапии.
7. Влияние гипнотерапии на болевой синдром и психосоматические расстройства.
8. Этика работы гипнотерапевта и важность информированного согласия.
9. Работа с подсознанием через гипнотерапию и ее ключевые техники.
10. Применение гипнотерапии при лечении фобий и страхов.
11. Роль внушения в процессе гипнотерапии и его механизмы действия.
12. Как гипнотерапия способствует повышению уровня самосознания и самооценки клиента.
13. Методы работы с личной историей клиента в рамках гипнотерапии.

### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Основные принципы гипнотерапии и их значение для психотерапевтической практики.
2. Как гипнотерапия способствует повышению уровня самосознания и самооценки клиента.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Как с помощью теста с пробирками определить степень внушаемости пациента?

### **Пример тестовых заданий для проведения промежуточного контроля успеваемости**

1. Основоположителем современной гипнотерапии считается:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Милтон Эриксон
- 3) Карл Юнг
- 4) Жан-Мартен Шарко
- 5) Фриц Перлз

Эталон ответа: 2

2. Гипнотерапия используется для:

- 1) контроля веса
- 2) лечения фобий
- 3) изменения установок
- 4) управления болью
- 5) всех вышеперечисленных целей

Эталон ответа: 5

3. Основным инструментом гипнотерапии является:

- 1) таблетка
- 2) гипнотический транс
- 3) психоанализ
- 4) когнитивная терапия
- 5) эмоциональная терапия

Эталон ответа: 2

4. Гипнотический транс определяется как состояние:

- 1) повышенной активности
- 2) глубокого сна
- 3) измененного сознания

4) бодрствования

5) паники

Эталон ответа: 3

5. Гипнотерапия часто применяется для лечения:

1) аллергий

2) хронической бессонницы

3) сердца

4) вирусных инфекций

5) физических травм

Эталон ответа: 2

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гипнотерапию».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гипнотерапию».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Рот, Б. Сила в спокойствии. Достижение гармонии с помощью трансцендентальной медитации / Б. Рот. Пер. с англ. - Москва: Интеллектуальная Литература, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-907394-64-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907394643.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

### 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).