

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.09.2024 14:57:48

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f07525a2e2da8356

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института Стоматологии
Д.м.н., профессор Харитонов Д.Ю.

24.04.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХИАТРИИ

Для специальности 31.05.03 - Стоматология

Институт стоматологии

Кафедра – психиатрии с наркологией

Курс – 3

Семестр – 5

Лекции – 10 часов

Практические занятия – 24 часов

Зачет – 3 часа

Самостоятельная работа – 35 часов

ВСЕГО ЧАСОВ – 72 часов (2 ЗЕ)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в соответствии с ООП ВО ВГМУ для специальности 31.05.03 – Стоматология (уровень Специалитета), утвержденного Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации №984 от 12.08.2020г. и в соответствии профессиональным стандартом врач-стоматолог, приказ №227 от 10.05.2016г. Министерства труда и социальной защиты РФ.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15.

Зав.кафедрой

д.м.н., профессор Ширяев О.Ю.

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии

д.м.н., профессор Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача
КУЗ ВО «ВОКПНД»

к.м.н. Ларских С.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по специальности 31.05.03 – «Стоматология» от 24 апреля 2024 года, протокол №4.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психиатрия» являются:

- усвоение студентами основ общей психопатологии, частной психиатрии, психофармакотерапии, наркологии, возрастных и социальных аспектов психиатрии, отдельных вопросов психиатрии и наркологии, истории психологии, личности человека и ее основных свойств, общей, социальной, возрастной психологии, психологии познавательной сферы, основ политической психологии, психологии культуры и религии применительно к содержанию деятельности врача;
- овладение психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для эффективной учебной и профессиональной деятельности, в том числе общения с пациентами и коллегами и учета индивидуальных особенностей личности при работе с больными.
- стимулирование личностного роста студентов, развития их способности к саморегуляции.

Задачи:

- формирование у студента блока знаний об основных проявлениях нарушений психической деятельности человека и формах психических расстройств; о внутреннем мире и поведении человека
- формирование у студента навыков диагностики психических заболеваний, навыков общения с психически больными пациентами; первичных навыков психологически обновленного общения.
- обучение студента способам и методам оказания помощи пациентам с признаками психического расстройства.
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.
- расширение «психологического поля» личности студента, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психиатрия» относится к профессиональному циклу дисциплин.

Программа предполагает изучение материала по базовым темам общей психопатологии, частной психиатрии, наркологии, психофармакологии и психотерапии, медицинской психологии.

В материалах курса компактно представлены основные достижения отечественной и мировой психиатрической науки и практики, медицинской психологии. Полученные психологические знания помогут выпускнику медицинского вуза в работе врача, руководителя коллектива и просто общения с окружающими его людьми.

Курс предназначен для студентов третьего года обучения и предполагает не только овладение определенными теоретическими знаниями, но и практическими навыками общения, разрешения конфликтных ситуаций, воспитания.

В программе предусмотрены как групповые формы работы со студентами (лекционные, практические, семинарские занятия), так и индивидуальные (рефераты, курсовые работы), клиническая история болезни.

Курс интегрируется со всеми гуманитарными дисциплинами, нормальной физиологией, неврологией, курсом ухода за больными, пропедевтикой внутренних болезней и сестринской практикой и пр.

Курс изучается в течение 5-го семестра, по окончании курса проводится зачет.

2.1. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
	акушерство и гинекология				+	+		
	Нормальная физиология		+	+	+			
	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+
	общественное здоровье и здравоохранение				+			+
	медицинская реабилитация				+		+	+
	психиатрия	+	+	+	+	+	+	+
	медицинская психология	+	+	+	+	+	+	+
	безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	+
	педиатрия			+	+	+	+	+
	медицинская генетика				+	+		
	нейрохирургия		+					+
	неврология		+	+	+		+	+
	уход за больными терапевтического профиля			+	+	+	+	+
	уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

3.1 В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования

Знать:

1. Предмет, задачи, методы психиатрии;
2. Принципы организации психиатрической службы в российской федерации;
3. Основы законодательства российской федерации в сфере психиатрии (основные юридические аспекты порядка психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар);
4. Основные разделы психиатрии (общую психопатологию, частную психиатрию, психофармакологию, наркологию);
5. Современную классификацию психических заболеваний, принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
6. Этиологию, патогенез и меры профилактики психических заболеваний;
7. Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся психических расстройств, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
8. Методы диагностики в психиатрии, диагностические возможности клинко-психопатологического метода, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
9. Критерии диагноза различных психических заболеваний, основные симптомы и синдромы психических заболеваний, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;
10. Методы лечения психических расстройств и показания к их применению (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения);
 - клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов (основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их классификации, подбора, противопоказания к назначению, побочные эффекты и осложнения) и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов при психических заболеваниях и неотложных состояний у пациентов;
 - систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в РФ при различных психических расстройствах.
 - понятийно-терминологический аппарат, формы, методы и принципы познания психологии;
 - сущность психических явлений;
 - закономерности (механизмы) преобразования физических воздействий на носителя психики в психические явления;
 - признаки-параметры, позволяющие описать психический облик человека;
 - иметь представление о методах изучения личности, её индивидуально-психологических особенностей; актуальных направлениях прикладной психологии;
 - классификацию психологических типов человека, нахождение корреляции между ними;
 - психосоциальные стереотипы поведения;
 - классификацию контактных общностей, специфику влияния группы на индивидуальное поведение;
 - социальные детерминанты индивидуального поведения;

Уметь:

1. Использовать знание психиатрии в своей профессиональной деятельности;
2. Определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников (собрать субъективный и объективный анамнез) и провести их предварительный анализ;
3. Провести внешний осмотр и основные виды физикального обследования пациента;
4. Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему психиатрической помощи;
5. Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента;
6. Своевременно выявить наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больных и окружающих их лиц;
7. Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
8. Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
9. Сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
10. Наметить объём дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
11. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; сформулировать клинический диагноз и разработать план терапевтических действий;
12. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
13. Оказывать первую помощь при неотложных состояниях и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами, злокачественный нейролептический синдром, кататонический ступор);
14. Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
15. Заполнять историю болезни, выписать рецепт;
16. Проводить с населением мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся психических заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть:

1. Правилами ведения медицинской документации;
2. Методами общеклинического исследования;
3. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
4. Алгоритмом развёрнутого клинического диагноза;

5. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
6. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях (например, больным с различными видами психомоторного возбуждения, с аутоагрессивным поведением, при кататонических расстройствах, при аффективно-шоковых реакциях, впервые возникший эпилептический припадок, эпилептический статус, дисфория, сумеречное помрачение сознания эпилептической природы, алкогольный делирий, делирий в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами, судорожный синдром в связи с интоксикацией другими психоактивными веществами).
7. Навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
8. Навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
9. Методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

**Перечень знаний, умений и навыков обучающихся, обеспечивающих формирование
общекультурных и профессиональных компетенций**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД-1 ОПК-5 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 ОПК-5 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	ИД-1 ОПК-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного ИД-2 ОПК-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-3 ОПК-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Расстройства восприятия и мышления	Ознакомить студентов с общими психопатологическими нарушениями, расстройствами восприятия и мышления.	Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства мышления. Синдромы расстроенного и помраченного сознания. Нарушения эмоциональной сферы. Депрессивный и маниакальный синдромы. Нарушения памяти и интеллекта. Синдромы нарушения памяти и интеллекта, синдром Корсакова. Психоорганический синдром.	2 СДО MOOD LE
2	Расстройства сознания	Ознакомить студентов с расстройствами сознания	Формы нарушения сознания. Делирий. Онейроид. Аменция. Сумеречное помрачение сознания.	2 СДО MOOD LE
3	Шизофрения	Ознакомить студентов с этиологией, клиническими проявлениями, диагностикой и принципами терапии шизофрении.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. БАР. Этиология, патогенез, клинические проявления и принципы терапии.	2 СДО MOOD LE

4	Психогенные психические расстройства, неврозы.	Ознакомить студентов с психогенными заболеваниями (невротическими расстройствами, расстройствами адаптации, стрессовыми и тревожными расстройствами, реактивными состояниями), причинами их возникновения, принципами диагностики и терапии.	Психогенные заболевания. Невротические расстройства, расстройства адаптации, стрессовые и тревожные расстройства, реактивные состояния. Этиология, патогенез, клинические проявления и принципы терапии.	2 СДО MOOD LE
5	Наркология: алкоголизм, наркомании	Ознакомить студентов с основами наркологии, понятием «болезни зависимости», классификацией болезней зависимости, алкогольной зависимостью (этиологией, клиникой, принципами современной терапии). Ознакомить студентов с наркоманиями, токсикоманиями, «нехимическими зависимостями», их этиологией, клиникой и принципами современной терапии.	Болезни зависимости, их классификация. Алкогольная зависимость (этиология, клиника, принципы современной терапии), алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании, «нехимические» зависимости. Классификация, этиология, клиника, принципы современной терапии.	2 СДО MOOD LE

4.2. Практические занятия (семинары), название тем и количество часов изучения учебной дисциплины.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	----------------------	----------------------	------

1	Психиатрия как наука. Расстройства восприятия, ощущений.	Провести со студентами беседу дисциплине «психиатрия», ее истории, значимости, связи с другими дисциплинами. Ознакомить студентов с расстройствами восприятия, ощущения.	Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, - становление и развитие медицинской науки; - учение о здоровом образе жизни - понятие расстройств ощущений - классификацию иллюзий - классификацию галлюцинаций 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; 	4
2	Нарушения мышления.	Ознакомить студентов с нарушениями мышления.	Нарушения мышления. Определение, основные понятия: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника).	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию нарушений мышления - галлюцинаторно-бредовые синдромы 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива 	4
3	Расстройства сознания, нарушения эмоций	Ознакомить студентов с расстройствами сознания, эмоционально-волевыми и двигательными расстройствами.	Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания, Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию синдромов помраченного сознания - основные симптомы эмоциональных нарушений - депрессивный синдром - маниакальный синдром 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива 	4

			<p>помрачение сознания). Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром.</p>	<p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</p>		
4	<p>Эндогенные психические расстройства: Шизофрения, БАР.</p>	<p>Ознакомить студентов с шизофренией и БАР</p>	<p>Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы. Негативные и продуктивные нарушения. Принципы диагностики и терапии. Прогноз. БАР, этиология, клинические типы, принципы диагностики и терапии. Современные подходы к классификации нормотимиков. Контрольные вопросы, тесты.</p>	<p>- общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину.</p>	<p>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; - поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</p>	4

5	Психогенные психические расстройства.	Ознакомить студентов с неврозами, расстройствами адаптации, тревожными расстройствами, реактивными состояниями.	Невротические расстройства - этиология, принципы неврозогенеза, классификация, клинические проявления, принципы диагностики и терапии. Прогноз. Контрольные вопросы, тесты.	- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину	- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	4
6	Болезни зависимости. Алкогольная зависимость, наркомания, нехимические зависимости.	Ознакомить студентов с основами наркологии, понятием «болезни зависимости», классификацией болезней зависимости, алкогольной зависимостью.	Болезни зависимости, их классификация, этиология, клиника, принципы современной диагностики и терапии, прогноз.	- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию, клиническую картину	- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	4

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Общая психопатология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	Целью самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Задачи: - для овладения знаниями:	ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	15
Частная психиатрия	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	ОЛ-8	15
Наркология	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, обработка результатов.	- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4; ДЛ-4	5
Всего				35

4.3. Самостоятельная работа студента

ОЛ- основная литература

ДЛ – дополнительная литература

4.4. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ОПК-5	ОПК-6	Общее кол-во компетенций (Σ)
Практические занятия				
Психиатрия как наука. Расстройства восприятия, ощущений	4	+	+	2
Нарушения мышления.	4	+	+	2
Расстройства сознания, нарушения эмоций	4	+	+	2
Шизофрения. БАР.	4	+	+	2
Психогенные психические расстройства	4	+	+	2
Болезни зависимости, алкогольная зависимость, наркомании, токсикомании, «нехимические» зависимости	4	+	+	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1 При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.

2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одноклассников.

3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: история психиатрии, расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства мышления, расстройства памяти, частная психопатология, наркология, терапия психических расстройств).

5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по разделам учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы раздела)
1	Психиатрия как наука.	<p>Введение в психиатрию. История формирования и развития психиатрии как науки. Предмет, задачи, основные разделы и направления развития психиатрии. Методы исследования в психиатрии. Клинико-психопатологический метод, интервьюирование психиатрических пациентов. Тенденции современной эпидемиологии психических расстройств. Организация психиатрической помощи в РФ. Виды психиатрической помощи. Юридические аспекты психиатрии.</p>
2	Общая психопатология	<p>Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Понятие «психотического» и «непсихотического» уровня психических расстройств. Значение патологии ощущений и восприятия в клинике психических расстройств. Классификация расстройств ощущений и восприятия. Определение понятий «галлюцинации», «иллюзии», «патологические телесные сенсации». Нарушения мышления. Определение, основные понятий: бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Галлюцинаторно-бредовые синдромы (систематика, клиника). Понятие сознания. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания, Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания). Пароксизмальные расстройства. Нарушения воли и влечений. Клиническая значимость. Нарушения двигательной сферы. Кататонический синдром. Основные симптомы эмоциональных нарушений. Синдромы аффективных нарушений. Депрессивные расстройства. Маниакальный синдром. Нарушения памяти и интеллекта. Понятия «деменции» и «олигофрении». Причины формирования. Синдром Корсакова.</p>
3	Частная психиатрия	<p>Шизофрения - этиология, патогенез, клинические формы, типы течения. Негативные и продуктивные нарушения.</p>

		<p>Принципы диагностики и терапии. Прогноз.</p> <p>Биполярное аффективное расстройство - этиология, клиническая классификация.</p> <p>Принципы диагностики и терапии. Прогноз.</p> <p>Эпилепсия - этиология, патогенез, клинические формы. Изменения личности при эпилепсии. Принципы терапии и реабилитации больных эпилепсией.</p> <p>Экзогенно-органические и симптоматические психические расстройства.</p> <p>Проблема расстройства личности. Понятие о психопатиях. Современная классификация. Вопросы психогигиены и психопрофилактики.</p> <p>Принципы возникновения психогенных заболеваний. Понятие невротогенеза. Классификация невротических расстройств (конверсионное расстройство, неврастения, фобические, тревожные и соматоформные расстройства). Принципы диагностики и терапии. Реактивные состояния – этиология, патогенез, клиническая классификация. Понятие о психиатрии катастроф. Принципы терапии и профилактики психогений.</p>
4	Наркология	<p>Болезни зависимости. Классификация. Алкогольная зависимость алкогольные психозы. Наркомании, токсикомании.</p> <p>Выявление болезней зависимости в общесоматической сети. Профилактика наркоманий и токсикоманий.</p> <p>Понятие «нехимических» зависимостей гемблинг, интернет-зависимость).</p>
5	Терапия психических расстройств	<p>Принципы терапии психических расстройств. Основные группы препаратов (нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, ноотропы, нормотимики). Понятие о психотерапии. Другие методы терапии.</p>

5.3. Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

5.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из лекционного курса (10 часов), практических занятий (24 часов), самостоятельной работы (35 часов).

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;

- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы (презентации по выбранной теме) на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

6.1. Текущий контроль

Формы контроля: собеседование, тестирование.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль - зачет по дисциплине, проходит в 1 этап:

Собеседование по контрольным вопросам (Вопросы собеседования прилагаются).
Фонд оценочных средств прилагается.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ Для всех вопросов компетенции: ОПК-5, ОПК-6

1. Основные этапы развития психиатрии.
 2. Особенности развития психиатрии в России
 3. Российские ученые, внесшие вклад в развитие отечественной психиатрии.
 4. Организация психиатрической помощи в РФ.
 5. Юридические аспекты оказания психиатрической помощи.
 6. Классификация расстройств ощущений и восприятия.
 7. Классификация нарушений мышления
 8. Галлюцинаторно-бредовые синдромы
 9. Синдромы помрачения сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания).
 10. Основные формы расстроенного сознания. Признаки помрачения сознания.
 11. Синдромы аффективных нарушений.
 12. Понятие депрессии в психиатрии.
 13. Маниакальный синдром, основные клинические характеристики.
 14. Понятия «деменции» и «олигофрении» в психиатрической клинике.
- Причины формирования.
15. Аффективные расстройства. Классификация. Клиническая картина.
 16. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.
 17. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
 18. Навязчивые состояния, клиническая классификация, особенности клиники в детском возрасте.
 19. Патологические телесные сенсации, определение понятия. Клиническая классификация, нозологическая принадлежность.
 20. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая, виды маний.
 21. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.
 22. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
 23. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
 24. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Клиническая картина, тактика врача.
 25. Эндогенные психические расстройства.
 26. Алкогольная зависимость, этиология, клиническая картина, стадии, принципы терапии.
 27. Алкогольные психозы. Классификация, клиника, принципы терапии.
 28. Наркотическая зависимость, этиология, стадии, принципы терапии.

- 29. Фармакотерапия психических расстройств
- 30. Психотерапевтические методики

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕСТОВ
Для всех вопросов компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Для аффективных психозов характерны проявления

- а) патологического аффекта
- б) физиологического аффекта
- в) аффективной неустойчивости
- г) аффективной патологии
- д) недержания аффекта

Настроение при эндогенной депрессии:

- а) хуже в утреннее время
- б) лучше в утреннее время
- в) не зависит от времени суток
- г) улучшается после приема пищи
- д) зависит от факторов окружающей среды

Типичное нарушение сна у депрессивных больных:

- а) затруднения засыпания
- б) поверхностный сон
- в) ранние пробуждения
- г) полное отсутствие сна
- д) отсутствие чувства сна

Для депрессивных больных характерно:

- а) астеническое мышление
- б) замедленное мышление
- в) лабиринтное мышление
- г) аментивное мышление
- д) атактическое мышление

Для «солнечной» мании характерно:

- а) зависимость от инсоляции
- б) зависимость от солнечных бурь
- в) патологически повышенное настроение
- г) развитие персекуторного бреда
- д) раздражительность

Для гипомании характерны:

- а) гипобулия
- б) гипертимия
- в) гипомнезия
- г) гипотония
- д) гипертермия

Для маниакального неистовства характерны:

- а) скачка идей
- б) психические автоматизмы
- в) кататоническое возбуждение
- г) патологический аффект
- д) кататонический ступор

При каких состояниях встречается гипермнезия:

- а) депрессия
- б) астения
- в) тревога
- г) мания
- д) аменция

Кто ввел термин «маниакально-депрессивный психоз»?

- а) В. Кандинский
- б) С. Корсаков
- в) Э. Крепелин
- г) Э. Блейлер
- д) Э. Кречмер

Для профилактической терапии аффективных психозов применяют:

- а) нейролептики
- б) нормотимики
- в) транквилизаторы
- г) антидепрессанты
- д) групповую психотерапию

Депрессии лечатся:

- а) нейролептиками
- б) нормотимиками
- в) антидепрессантами
- г) транквилизаторами
- д) психотерапией

Электросудорожная терапия применяется для лечения:

- а) маниакального состояния
- б) эпилепсии
- в) эндогенной депрессии
- г) неврозов
- д) психопатии

Для купирования маниакального возбуждения применяется:

- а) галоперидол
- б) амитриптилин
- в) ноотропил
- г) лудиомил
- д) пиразидол

Смешанные состояния характеризуются сочетанием:

- а) тревоги и депрессии
- б) тревоги и мании
- в) мании и депрессии
- г) депрессии и бреда
- д) мании и бреда

Бред Котара встречается при:

- а) мании
- б) депрессии
- в) психопатии
- г) неврозах
- д) эпилепсии

Цикл в течении аффективных психозов — это интервал времени:

- а) между маниакальной и депрессивной фазой
- б) фаза + интермиссия
- в) фаза + интермиссия + фаза
- г) интермиссия + фаза
- д) мания + интермиссия + депрессия

Симптомы психического автоматизма — типичное проявление:

- а) депрессивной фазы БАР
- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) отмечаются на всех этапах течения БАР
- д) не характерны для БАР

Суицидальные мысли и поведение — проявление:

- а) депрессивной фазы БАР
- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) отмечаются на всех этапах течения БАР
- д) не типичны для БАР

Апатобулический синдром — проявление:

- а) депрессивной фазы БАР
- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) длительного течения биполярного расстройства
- д) не характерным для БАР

Высокую опасность для жизни окружающих представляет больной во время:

- а) депрессивной фазы БАР
- б) маниакальной фазы БАР
- в) периода интермиссии при БАР
- г) на всех этапах течения БАР
- д) больные БАР обычно не опасны для окружающих

Типичная продолжительность депрессивной фазы БАР:

- а) несколько часов (до двух суток)
- б) несколько дней (до недели)
- в) несколько недель (не более 1,5 мес)
- г) несколько месяцев (от 2 до 6)
- д) несколько лет

Показанием к оформлению инвалидности при БАР является:

- а) стремление больного к суициду
- б) наличие бреда в структуре приступа болезни
- в) частые и продолжительные приступы заболевания
- г) депрессивный эпизод длительностью более 4 месяцев
- д) больным БАР инвалидность не оформляется

Биполярное аффективное расстройство:

- а) как правило, является следствием длительной психотравмирующей ситуации
- б) у женщин возникает значительно чаще, чем у мужчин
- в) лечат длительным приемом барбитуратов
- г) течет хронически прогрессирующе
- д) приводит к быстрой инвалидизации и распаду личности

Биполярное аффективное расстройство

- а) проявляется исключительно мягкой симптоматикой (невротического уровня)
- б) всегда сохраняется критика к своему состоянию
- в) никогда не приводит к инвалидизации больного
- г) склонно к хроническому фазовому течению
- д) нередко проявляется синдромом Корсакова

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1

Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019 – 896 с. – ISBN 978–5–9704–4834–2. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448342.html>

2

Иванец, Н. Н. Наркология : учебное пособие / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011 – 240 с. – ISBN 978–5–9704–2068–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html>

3

Психиатрия : учебник / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко, И. Н. Сергеев. – 5-е изд. – Москва : МЕ

Дпресс-информ, 2016 – 576 с. – ISBN: 9785000300244 –

URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihiatriya-209489/>

7.2 Дополнительная литература

1

Александровский, Ю. А. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020 – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>

2

Александровский, Ю. А. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014 – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>

3

Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015 – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html>

4

Бунькова, К. М. Депрессии и неврозы / К. М. Бунькова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2011 – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1975–5. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html>

5

Наркология / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016 – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html> Смирнова, О.

6

Неврология и психиатрия / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020 – 148 с. – ISBN 978-5-8114-4364-2. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/140769>

7

Цыганков Б.Д.

Психиатрия. Основы клинической психопатологии : учеб. для вузов / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников; МЗ и социального развития РФ; Московский гос. медико-стоматологический ун-т. - М. : Медицина, 2007 - 336с.

8

Частная психиатрия : учебное пособие для студентов / Ширяев О.Ю.[и др.]; ГОУ ВПО ВГМА ;Кафедра психиатрии с наркологией. - Воронеж : Б.и., 2006 - 278 с.

7.3 Научная литература.

1

Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2–е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019

2

Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018 – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4250–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442500.html>

3

Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019 – 176 с. – ISBN 978–5–9704–5446–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454466.html>

7.4. Периодика

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Вопросы образования».
3. Журнал «Психологический журнал РАН»
4. Журнал «Высшее образование сегодня»
5. «Психиатрия и психофармакология» журнал имени П.Б. Ганнушкина
6. Журнал «Психические расстройства в общей медицине»
7. Журнал «Современная терапия психических расстройств»

7.5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ
<http://www.aup.ru/>

2. Портал по менеджменту, маркетингу и рекламе, финансам, инвестициям, управлению персоналом, экономической теории. Бесплатные библиотеки по каждому разделу, форумы, Интернет-магазин.

3. www.vse-uchebniki.ru

4. www.medportal.ru – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел «Медэнциклопедия», содержащий архив научно-популярных статей.

5. Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.

6. Образовательная платформа Moodle.
7. <http://www.lib.ru/PSIHO/>
8. <http://www.studmedlib.ru/>
9. Ресурс кафедры психиатрии <https://vgmu-kpn.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС)
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г.</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещения дневного стационара Помещения экспертизы</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд -1 Стол ученический 2-х местный - 12 Стол ученический -59 Стул ученический -146 Ноутбук -1 Принтер -2 Монитор LG 19 -1 Доска учебная -1 Доска 1-элементная учебная -1 Тонометр - 1 Стетоскоп -1 Фонендоскоп -1</p>
<p>Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г.</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Конференц зал (на 50 посадочных мест) Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Химико-токсикологическая лаборатория Помещения экспертизы</p>	

<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 10 июля 2018 года № ЛО- 36-01-003448. Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73</p>	<p>Кабинет зав. кафедрой Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Помещение дневного стационара</p>	<p>Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 40 Стул ученический 80 Ноутбук 1 Доска учебная 1 Доска 1-элементная учебная 1 Термометр -1 Медицинские весы - 1</p>

<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 10 июля 2018 года № ЛО- 36-01-003448. Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тенистая 1</p>	<p>Ассистентская Учебная комната №1 Учебная комната №2 Учебная комната №3 Учебная комната</p>	<p>Доска учебная 1 Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1 Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стол ученический 50 Стул ученический 100 Ноутбук 1 Принтер 2 Монитор LG 19 Телевизор 1 Доска 1-элементная учебная 1</p>
--	---	--

<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 10 июля 2018 года № ЛО- 36-01-003448. Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тенистая 1</p>	<p>Учебная комната</p>	<p>Доска 1-элементная учебная 1 Стул ученический 20</p>
--	------------------------	---

<p>Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 10 июля 2018 года № ЛО- 36-01-003448. Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка</p>	<p>Ассистентская Кабинет профессора Конференц-зал (на 50 посадочных мест)</p>	<p>Стенд 1 Стол ученический 2-х местный 12 Стул ученический 26 Доска учебная 1 Телевизор 1</p>