

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бураченко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22

Уникальный идентификатор:

691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **5**

семестр **A**

лекции **0 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **57 часов**

зачет с оценкой **3 часа в A семестре**

всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Кудашова

Е. А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов целостной системы представлений об особенностях экзистенциально-гуманистической психотерапии и специфике ее применения в практике клинического психолога.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными понятиями экзистенциально-гуманистической психотерапии, ее феноменологией;
- формирование представлений об истории развития экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- изучение основных направлений и методов экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- формирование навыков психологической диагностики в рамках ЭГП;
- формирование навыка реализации психотерапевтической стратегии на основе ЭГП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- историю возникновения экзистенциально-гуманистической психотерапии;

- основные направления развития ЭГП в зарубежных странах и России;
- феноменологию экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- способы осуществления психологической диагностики в экзистенциально-гуманистическом подходе;
- основные методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их применения в практике клинического психолога.

2. Уметь:

- анализировать специфику экзистенциально-гуманистической психотерапии как целостного направления, ее основные феноменологические идеи;
- анализировать специфику отдельных подходов экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их применения;
- выявлять с опорой на идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии основные проблемы клиентов и причины их возникновения;
- определять стратегии работы с клиентами рамках экзистенциально-гуманистического подхода;
- выбирать методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии для оказания квалифицированной психологической помощи.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками психологической диагностики в рамках экзистенциально-гуманистического подхода;
- стратегиями оказания психологической помощи (психокоррекционной, консультативной) на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- основными методами и техниками оказания психологической помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистического психотерапии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать на основе ключевых идей экзистенциально-гуманистической психотерапии комплексные программы	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать: принципы и правила разработки и экспертизы комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и

	<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>неврачебной психотерапии на основе теоретических положений и практических методов экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>Уметь: формировать, методологических и методически обосновывать комплексную программу предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии на основе основных положений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>Владеть: практическими навыками разработки комплексной программы предоставления психологических услуг на основе теоретических положений и практических методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического направления.</p>
ПК-1	<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме,

		<p>коллективам</p>	<p>необходимом для профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия
--	--	--------------------	--

			<p>и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Методы
--	--	--	---

			<p>профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов • Современные средства информационно-
--	--	--	--

			<p>коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической
--	--	--	--

			<p>помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной
--	--	--	---

			<p>ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации
--	--	--	---

			<p>мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования • Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности
--	--	--	--

			<p>граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью • Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс • Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>
--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Философские и феноменологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	А		0	24		28	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Практические основы	А		0	24		29	Текущий

	экзистенциально-гуманистической психотерапии								контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	3							
	Итого: 108	3			0	48		57	

3.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Философские и феноменологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии						
1.	Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии	- изучить основные причины возникновения ЭГП; - ознакомиться с предпосылками развития ЭГП в философии;	Идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии в философской традиции Демокрита, Сократа, Аристотеля и др. Поиски мыслителей XIX-XX веков и их влияние на развитие экзистенциально-гуманистической психотерапии. Ключевые идеи основоположников экзистенциализма (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. Бубер и др.).	- предпосылки развития теории ЭГП в философии;	- анализировать основные идеи ЭГП с точки зрения философии;	4
2.	Психологические	- ознакомиться с	Психологические корни ЭГП в	- предпосылки	- анализировать	4

	основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	предпосылками развития ЭГП как направления психологической науки и практики;	работах Э. Фромма, Ф. Перлза, К. Хорни. С. Л. Рубинштейна и др. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика развития экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее место среди других концепций.	развития теории и практики ЭГП в психологии;	основные идеи ЭГП как направления психологической науки и практики;	
3.	Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Основные идеи экзистенциальной психологии Р. Мэя. Значение тревоги с точки зрения Р. Мэя. Нормальная и невротическая тревога. Вина, интенциональность. Забота, любовь и воля. Свобода и судьба. Идеи психотерапии в модели Р. Мэя. Модель экзистенциальной терапии И. Ялома. Четыре основные данности человеческого существования: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность жизни. Экзистенциальный конфликт и экзистенциальная динамика.	- основные идеи экзистенциальных теорий Р. Мэя и И. Ялома как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения теорий Р. Мэя и И. Ялома в работе клинического психолога;	- выделять специфику экзистенциальных теорий Р. Мэя и И. Ялома как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей Р. Мэя и И. Ялома при работе с различными запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	4
4.	«Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений	Основные идеи «жизнеизменяющей психотерапии» Дж. Бьюдженталя. Смысл как	- основные идеи экзистенциальной теории Дж. Бьюдженталя как	- выделять специфику экзистенциальной теории Дж.	4

		экзистенциально-гуманистической психотерапии;	предельная цель и ценность психотерапии. Структура психотерапевтической ситуации. Субъективность пациента.	отдельного направления экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения теории Дж. Бьюдженталя в работе клинического психолога;	Бьюдженталя как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей Дж. Бьюдженталя при работе с различными запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	
5.	Экзистенциальный анализ и логотерапия как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Логотерапия В. Франкла. Стремление и воля к смыслу. Смысл жизни. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум. Три категории ценностей: творчество, переживание, отношение. Основные методы логотерапии. Экзистенциально-аналитическая терапия А. Лэнгле. Представление о четырех фундаментальных мотивациях в теории А. Лэнгле.	- основные идеи экзистенциального анализа и логотерапии как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения экзистенциального анализа и логотерапии в работе клинического психолога;	- выделять специфику экзистенциального анализа и логотерапии как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей экзистенциального анализа и логотерапии при	4

					работе с различными запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	
6.	Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.. Потребности бытийные и дефицитарные, предпосылки для удовлетворения базовых потребностей. Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиент-центрированной терапии. Эмпатия, забота, конгруэнтность. Самость, открытость переживаниям.	- основные идеи гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса в работе клинического психолога;	- выделять специфику гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса при работе с различными запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	4
2 Раздел. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии						
7.	Цели и этапы экзистенциально-гуманистической	- сформировать представления о целях и этапах оказания	Цели и задачи экзистенциально-гуманистической	- цели, задачи, этапы оказания психологической	- определять цели, задачи и этапы оказания	4

	психотерапии	психологической помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистического подхода;	психотерапии. Этапы консультативного процесса в экзистенциально-гуманистической психотерапии, их характерные особенности. Требования к контракту, составление. Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Критерии эффективности консультационного процесса в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии.	помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии;	психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии;	
8.	Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	- сформировать представления о стратегиях оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии; - формирование навыков определения и реализации стратегий оказания психологической помощи клиентам на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий. Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный. Проблемное пространство клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Время, сознание, ценности и потребности клиента как основные факторы, способствующие экзистенциальной	- стратегии оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	- определять и реализовывать стратегии оказания психологической помощи клиентам на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	4

			трансформации запроса.			
9.	Основные методы экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их реализации	- сформировать представления об основных методах и техниках оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии; - развивать умение определять методы экзистенциально-гуманистической психотерапии адекватные целям и задачам оказания психологической помощи;	Понятие о методах и техниках в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Техники активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение). Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы. Основные методы: метод попеременной диагностики, метод парадоксальной интенции, метод сократического диалога, метод дерефлексии. Связь методов экзистенциально-гуманистической психотерапии с другими подходами.	- основные методы экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их применения в практике клинического психолога;	- уметь выбирать методы оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии в соответствии с проблемой и запросом клиента;	4
10	Искусство ведения беседы как ключевого метода экзистенциально-гуманистической	- сформировать представления об основных методах экзистенциально-гуманистической	Беседа как творческий процесс. Экзистенциальная беседа как личностный процесс. Экзистенциальная беседа как духовный диалог двух	- основные методы экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их	- проводить консультативную беседу с опорой на идеи экзистенциально-	4

	психотерапии	психотерапии; - формирование навыков проведения беседы как основного метода реализации экзистенциально-гуманистической психотерапии;	экзистенциальных «Я». Основные особенности технологии ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	применения;	гуманистической психотерапии;	
11	Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии	- сформировать представление о роли личности психолога в процессе оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии; - развивать навыки оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Личность помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные качества личности : жизненный опыт и психологическая зрелость; аутентичность, открытость, способность к самотрансцендентности, вера в безусловный смысл человеческого существования и т.д. Искусство работы фасилитатора: признание собственного «Я» первичным и главным «инструментом». Открытость-незавершенность процесса творчества; высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки и другие.	- индивидуально-психологические особенности личности психолога, способствующие обеспечению эффективности процесса оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии;	- определять индивидуально-психологические особенности психолога, влияющие на процесс и результат оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии;	4
12	Соппротивление в экзистенциально-	- сформировать систему представлений о	Соппротивление как эпифеномен	- особенности проявления	- применять методы экзистенциально-	4

гуманистической психотерапии	механизме сопротивления с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии; - формирования навыка работы с механизмом сопротивления на основе методов экзистенциально-гуманистической психотерапии.	экзистенциально-гуманистической психотерапии. Взгляд К. Роджерса на феномен сопротивления. Причины возникновения у субъектов совместного экзистенциального пространства, способы и методы работы с ними.	механизма сопротивления в процессе экзистенциально-гуманистической психотерапии;	гуманистической психотерапии для работы с механизмом сопротивления.	
------------------------------	---	--	--	---	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс А семестр – 57 часов				
1. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	- изучить основные причины возникновения ЭГП; - ознакомиться с предпосылками развития ЭГП в философии;	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	5

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
2. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>- ознакомиться с предпосылками развития ЭГП как направления психологической науки и практики;</p> <p>- рассмотреть влияние отечественных и зарубежных психологических направлений и подходов на развитие экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
3. Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- рассмотреть основные методы немедицинской психотерапии в экзистенциальных теориях Р. Мэя и И. Ялома;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 			
4. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюджентала	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- рассмотреть основные методы немедицинской психотерапии в работах Дж. Бьюджентала;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
5. Экзистенциальный анализ и логотерапия как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- рассмотреть основные методы экзистенциального анализа и логотерапии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

<p>6. Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - рассмотреть основные методы гуманистической психологии и возможности их использования в работе клинического психолога; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>7. Цели и этапы экзистенциально-гуманистической психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о целях и этапах оказания психологической помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистического подхода; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>8. Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о стратегиях оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии; - формирование навыков определения и реализации стратегий оказания психологической помощи клиентам на основе идей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	экзистенциально-гуманистической психотерапии;		
9. Основные методы экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>- сформировать представления об основных методах и техниках оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- развивать умение определять методы экзистенциально-гуманистической психотерапии адекватные целям и задачам оказания психологической помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
10. Искусство ведения беседы как ключевого метода экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных 	<p>- сформировать представления об основных методах экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- формирование навыков проведения беседы как основного метода реализации экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5

	публикаций и электронных источников информации.			
11. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о роли личности психолога в процессе оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии; - развивать навыки оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
12. Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему представлений о механизме сопротивления с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии; - формирования навыка работы с механизмом сопротивления на основе методов экзистенциально-гуманистической психотерапии. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
Итого				57

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	2
Раздел 1	54	+	+	12
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Раздел 2	51			12
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	108	12	12	24

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-3 ОПК-6, ИД-3 ПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. Философские корни экзистенциального подхода;
2. Философско-психологические модели генезиса невроза;
3. Представления о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
4. Основные понятия ЭПП;
5. Феноменология ЭПП;
6. Психотерапевтические механизмы изменений в экзистенциальной психотерапии;
7. Основные методы экзистенциально-гуманистической терапии;
8. Основные принципы работы в ЭПП;
9. Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ЭПП;
10. Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭПП;
11. Основные техники работы с клиентами в ЭПП

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Создателем логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) В. Франкл
- 3) Д. Бьюдженталь

2. В триаде ценностей в логотерапии отсутствует ценность:

- 1) переживания
- 2) отношения
- 3) принятия

3. Фундаментальной онтологической характеристикой человека не является:

- 1) способность к самоотстранению
- 2) способность к самотрансценденции
- 3) способность к поиску ресурсов

4. Методом работы в логотерапии не является:

- 1) Деревлексия
- 2) Парадоксальная интенция
- 3) Систематическая десенсибилизация

5. В дименсиональную модель человека по В. Франклу не входит:

- 1) Соматическое
- 2) Волевое
- 3) Ноэтическое

6. В трагическую триаду в логотерапии не входит:

- 1) Боль
- 2) Смерть
- 3) Вина
- 4) Отчаяние

7. Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:

- 1) Ценность
- 2) Цель
- 3) Смысл

8. Ятрогенный невроз это:

- 1) Невроз, созданный врачом
- 2) Невроз, созданный окружением клиента
- 3) Невроз, созданный неадекватными поступками самого клиента

9. Задачей логотерапии является:

- 1) попытка изменить позицию, личное отношение пациента к его психологической проблеме
- 2) профессиональное воздействие на психологическую проблему клиента методом поиска смысла
- 3) снижение актуальности переживаний клиента

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
3. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
4. Смерть как первичный источник тревоги.
5. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
6. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
7. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
8. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
9. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
10. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.

Пример ситуационной задачи (раздел «Философские и феноменологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии», тема: «Экзистенциальный анализ и логотерапия как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии»).

Ситуационная задача № 1:

В рамках идей экзистенциального анализа и логотерапии, составьте перечень вопросов для самопознания, позволяющих человеку получить ответ на вопрос о смысле (деятельности и жизни в целом).

Ответ:

1 блок вопросов – базовые вопросы: собственно поиск ответа на вопрос о смысле.

Что сейчас главное для меня? Как я готов потратить имеющиеся у меня ресурсы? Что требует моего участия? Что именно я хочу и могу сделать? Какова цель моей деятельности, к чему ведет мой поступок?

2 юлок вопросов – соотнесение найденного смысла с тремя условиями: ценности, свободы и ответственности.

Вопросы ценности: Важно ли то, что я сейчас понял или почувствовал? Что изменится, если я поступлю иначе? Случится ли что-нибудь, чего я хотел бы избежать?

Вопросы свободы: Должен ли я совершить задуманное? Могу ли я представить себе, что не сделаю этого? (если нет, то кто или что заставляет меня?) Могу ли я сказать с уверенностью, что хочу этого? Что делаю добровольно?

Вопросы ответственности: Ради кого или чего я делаю то, то делаю? Должен ли я совершать это в данных обстоятельствах? (кто говорит, что должен?) Насколько созвучен мне этот шаг? (А может, мне будет больше соответствовать другое действие или бездействие?)

Примеры практических заданий:

1. Сформулируйте жалобу, далее из нее проблему и далее на данную проблему по два варианта каждого вида психологического запроса, как неконструктивного, так и конструктивного.
2. Выпишите из литературного источника жалобу клиента, напишите три психологических запроса к этой жалобе. Далее на каждый психологический запрос клиента придумайте консультативные гипотезы, способы проверки гипотез и методы работы с клиентом, если данные гипотезы подтвердятся.
3. Проанализируйте описанный в литературе случай психологического консультирования с точки зрения применяемых консультантом в этом случае техник психологического консультирования и этапов консультативного процесса.
4. Сделайте фокус-анализ консультативной беседы.
5. Выпишите из литературного источника (протокол консультативной сессии) одну из фраз клиента и проанализируйте ее с точки зрения имеющихся в ней словесных противоречий.
6. Представьте в письменном виде вариант терапевтического контракта с клиентом.
7. Пронаблюдайте за общением двух или более людей и опишите свои наблюдения по пяти параметрам невербального общения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;

- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»:

1. Философские основы экзистенциальной терапии.
2. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджерс).
3. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
4. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
5. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
6. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
7. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
8. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
9. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
10. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
12. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
13. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
14. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
15. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Базовые постулаты гуманистической терапии (К. Роджерс).
2. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной психотерапии.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Ситуационная задача к билету №1

В рамках идей экзистенциального анализа и логотерапии, составьте перечень вопросов для самопознания, позволяющих человеку получить ответ на вопрос о смысле (деятельности и жизни в целом).

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня : Актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 262 с. (Логотерапия и экзистенциальный анализ) - ISBN 978-5-89353-636-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536362.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Лукас, Элизабет, Шёнфельд Хайди Психотерапия с достоинством. Конкретная логотерапия / Лукас Элизабет, Шёнфельд Хайди. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 209 с. (Логотерапия и экзистенциальный анализ) - ISBN 978-5-89353-618-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536188.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Франкл, В. О смысле жизни / В. Франкл. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-00139-621-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001396215.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Франкл, В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции : сборник / В. Франкл ; перевод О. Сивченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-542-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87863> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.

3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).