

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13  
Уникальный идентификатор документа:  
691eebef92031be66ef61648f07535a7e3da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы проведения психологического тренинга»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **4**  
семестр **8**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **68 часов**  
самостоятельная работа **66 часов**  
зачет **2 часа в 8 семестре**  
всего часов **144 часов ( 4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний и основ современной теории и практики группового психологического тренинга.

### **Задачи:**

- получение представления о теоретических основаниях организации и проведения группового психологического тренинга;
- ознакомление с основными методами группового тренинга;
- ознакомление с организационно-методическими аспектами проведения тренинга;
- получение представления о процессе группового тренинга;
- составление и оформление программы психологического тренинга.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы проведения психологического тренинга» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в восьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном

			<p>деятельности; анализировать собственную профессио- нальную деятельность и возможные пути профессиональног о само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>состоянии и актуальных проблемах общепсихологически х исследований психического мира человека.</p>
2	Педагогика	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p>	<p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - разрабатывать и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p>	<p>- владеть современными психолого- педагогическим и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

3	Психология развития и возрастная психология	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</p> <p>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>
---	---	--	---	---

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- теоретические основы и типы психологических тренингов;
- этапы разработки и планирования тренинговой программы;
- основные методы и техники взаимодействия с группой;
- способы оценки потребностей участников и критерии оценки эффективности тренинга.

### 2. Уметь:

- определять цели и задачи тренинга в зависимости от запроса участников;
- разрабатывать и структурировать тренинговую программу с учетом особенностей группы;
- управлять групповой динамикой, создавая комфортную атмосферу для раскрытия участников;
- проводить оценку результатов тренинга и анализировать полученные данные для корректировки программы.

### 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками построения доверительных отношений и эмпатического общения с участниками тренинга;
- техниками активного слушания, обратной связи и поддержания вовлеченности группы;
- методами адаптации упражнений и заданий под потребности и динамику группы;
- инструментами анализа и интерпретации обратной связи для повышения эффективности тренинговой программы.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: Основы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, включая их методы, подходы и техники. Уметь: Разрабатывать программы психологического консультирования, адаптированные под индивидуальные, семейные и групповые запросы клиентов. Владеть: Навыками применения различных методов консультирования и психотерапии в зависимости от особенностей клиента и контекста его ситуации.
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по	Знать: Принципы и модели индивидуальной, семейной и групповой динамики, влияющие на

		индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	психическое состояние клиентов. Уметь: Проводить диагностику и анализ психологических проблем клиентов для выбора наиболее эффективных методов консультирования и психотерапии. Владеть: Способностью к системной оценке психологических проблем и подбору наиболее эффективных методов работы в зависимости от структуры запроса.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: Основы клинической психологии и психологии здоровья, а также современные здоровьесберегающие технологии. Уметь: Разрабатывать программы обучения по клинической психологии и здоровьесберегающим технологиям, ориентированные на различные группы населения. Владеть: Навыками внедрения здоровьесберегающих технологий в программы обучения для представителей различных категорий населения.
		ИД-2 ОПК-8 Осуществляет	Знать:

		<p>психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Особенности образовательных потребностей различных групп населения, включая группы риска, уязвимые категории и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).  Уметь:  Оценивать образовательные потребности и адаптировать программы обучения в соответствии с особенностями этих групп.  Владеть:  Техниками инклюзивного подхода в обучении, обеспечивая доступность и эффективность программ для всех категорий обучающихся.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-8  Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: Принципы инклюзивного образования и подходы к обучению лиц с особыми потребностями.  Уметь: Реализовывать программы обучения с учетом инклюзивных практик, обеспечивая равные возможности для всех обучающихся.  Владеть: Навыками создания учебных материалов и подходов, которые способствуют интеграции лиц с ОВЗ в образовательный процесс.</p>
			<p>Знать:</p>



		<p>ИД-4 ОПК-8</p> <p>Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>	<p>Методы оценки эффективности программ обучения в сфере клинической психологии и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять мониторинг и оценку образовательных программ, корректируя их в зависимости от результатов и обратной связи.</p> <p>Владеть:</p> <p>Инструментами анализа и улучшения образовательных программ для повышения их эффективности и соответствия потребностям различных групп населения.</p>
ОПК-9	<p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ИД-1 ОПК-9</p> <p>Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о</p>	<p>Основные подходы к психолого-профилактической деятельности и повышение психологической грамотности в обществе.</p> <p>Уметь: Разрабатывать и проводить профилактические тренинги для различных категорий населения, направленные на повышение психологической культуры.</p> <p>Владеть: Навыками эффективного взаимодействия с участниками тренингов и адаптации информации в</p>

		<p>роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>зависимости от их уровня подготовки.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать: Принципы формирования научно-обоснованных знаний о психологии и ее роли в решении социальных и индивидуальных задач. Уметь: Представлять научно-обоснованные данные о значении психологии в сфере охраны здоровья и смежных областях доступным для участников языком. Владеть: Техниками подачи информации, способствующими повышению интереса и мотивации участников тренинга к изучению психологии и ее прикладных аспектов.</p>
		<p>ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с</p>	<p>Знать: Методы психологического просвещения для различных категорий населения, включая группы с особыми образовательными</p>

		<p>целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять профилактическую деятельность, направленную на решение индивидуально и социально значимых психологических проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью адаптировать тренинговые программы к потребностям и особенностям разных социальных и возрастных групп.</p>
ПК-1	<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>● Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>● Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</li> <li>● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками определения целей психологического консультирования</li> <li>● Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации</li> <li>● Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</li> </ul>
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li><li>● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li><li>● Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</li><li>● Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</li><li>● Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической</li></ul>
--	--	---

			<p>помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</li> <li>● Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> </ul>
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</li> <li>● Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>● Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>● Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>● Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами,</li> </ul>

		<p>общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>● Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования</li><li>● Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования</li><li>● Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля</li><li>● Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными</li></ul>
--	--	---

		<p>организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</li> <li>● Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования</li> <li>● Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками</li> <li>● Методами разработки показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев</li> </ul>
--	--	--



			их оценки и методов контроля
		<p>ИД-2 ПК-2</p> <p>Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности</li> <li>● Основные принципы управления персоналом организации</li> <li>● Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений</li> <li>● Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</li> <li>● Контролировать сроки реализации мероприятий психологического консультирования</li> <li>● Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования</li><li>● Контролировать исполнения управленческих решений по организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>● Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</li><li>● Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</li><li>● Навыками мониторинга показателей эффективности результатов</li></ul>
--	--	---

			психологического консультирования, систематизация полученных результатов
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Основы проведения психологического тренинга» составляет 4 зачётные единицы – 144 часа

9 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга	2	30		30	В, Т, З
2	Раздел 2. Методология психологического тренинга	4	30		30	В, Т, З
3	Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга	2	8		6	
	Итого	8	68		66	В, Т, З
	Всего 144 часа					
Зачет		2				

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга				

1	Психологический тренинг: методика и техники	<p>Цель:</p> <p>изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>выявление системы взглядов и концептуальных позиций социально-психологического тренинга с целью формирования психотерапевтического мировоззрения.</p>	<p>Общее представление о психологическом тренинге. Основные парадигмы тренинга. Краткая характеристика основных видов тренинговых групп. Основные тренинговые методы. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Принципы и критерии формирования тренинговых групп. Применение видеосъемки на тренинге</p>	2
Раздел 2 Методология психологического тренинга				
1	Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга.	<p>Цель:</p> <p>изучение теоретических предпосылок психологическому сопровождению личности и групп в организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия</p>	<p>Этапы тренинга. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга. Технология создания тренинга. Т</p>	2
2	Организация психологического тренинга	<p>Цель:</p> <p>изучение процесса групповой психотерапии;</p> <p>Задачи:</p> <p>овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.</p>	<p>Тренинг в организации: возможности и ограничения. Критерии эффективности тренинга. Вопросы и задания для самоконтроля.</p>	2
Раздел 3. Оценка результативности психологического тренинга				

1	Классификация видов психологического тренинга	<p>Цель: изучение процесса групповой психотерапии;</p> <p>Задачи: овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.</p>	<p>Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.</p> <p>Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.</p> <p>Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии.</p> <p>Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт –группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации.</p>	1
---	---	---	---	---

2	Эффективность социально-психологического тренинга	Цель: изучение процесса групповой психотерапии; Задачи: овладение элементарными навыками психологической помощи в группе.	Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты СПТ. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга. Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни эффективности социально-психологического тренинга. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников.	1
Итого				8 часов

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Общие понятия психологического тренинга						
1	Определение и специфика психологического тренинга	Цель: формирование у студентов знаний о специфика психологического тренинга. Задачи: познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга	Определение тренинга. Специфические черты тренинга. Личные, общие и универсальные цели тренинга. Возможность трансформации и целей. Основные принципы тренинга.	Определение и специфика психологического тренинга	Разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического тренинга	6

2	Возможности психологического тренинга.	Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга Задачи: познакомитесь и практически отработать применение основных методов группового тренинга	Сферы использования тренинга. Преимущества групповой работы перед индивидуальной. Возможности психодиагностики в тренинге Коррекционная функция тренинга. Психотерапевтическая атмосфера тренинга. Экономическое преимущество тренинга. Ограничения тренинга.	Возможности психологического тренинга.	Разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического тренинга	6
3	Группы поддержки.	Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга и основных дефиниций групп поддержки Задачи: познакомитесь с основами работы групп поддержки	Критерии для классификации групп поддержки. Основы работы в молодежной группе поддержки. Группы поддержки для людей среднего возраста. Поддержка пожилых людей. Основные формы работы и роль тренера в группах поддержки. Продолжительность работы групп. Личностно-ориентированн	Назначение групп поддержки.	Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	6

			ая терапия – как основа работы в группах поддержки.			
4	Обучающие тренинговые группы.	Цель: формирование у студентов знаний об обучающих тренинговых группах Задачи: познакомится с принципами работы обучающих тренинговых групп	Критерии для классификации обучающих групп. Группы личностной, межличностной и деловой направленности. Продолжительность работы и роль тренера обучающих групп. Основные формы и методы работы в группах поведенческой терапии. Особенности работы в группах рационально-эмотивной терапии. Использование НЛП в обучающих группах.	Назначение обучающих тренинговых групп.	Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	4
5	Развивающие группы.	Цель: формирование у студентов знаний об развивающих группах Задачи: познакомится с принципами работы и основами	Цели работы и состав участников в развивающих группах. Критерий для классификации развивающих групп. Развивающие группы личностно-ориентированной	Сущность развивающих тренинговых групп.	Разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать	4



		развивающих групп	<p>направленности. Специфика работы в психоаналитических группах. Основные формы работы в гештальт-группах. Группы транзактного анализа. Психодрама – как основа работы развивающих групп. Использование психосинтеза в развивающих группах. Арт-терапевтические развивающие группы. Основные формы работы группы в рамках сказкотерапии. Использование телесной терапии в развивающих группах. Зависимость эффективности работы группы от выбранного теоретического основания.</p>		<p>техники и приемы коррекционной развивающей работы и психологической помощи</p>	
6	<p>Дискуссия как основной тренинговый метод</p>	<p>Цель: формирование у студентов умения дискутировать. Задачи: подготовить студентов к</p>	<p>Определение дискуссии. Основные функции дискуссии на тренинге. Критерии конструктивной дискуссии. Типы</p>	<p>Сущность метода дискуссии</p>	<p>Профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического</p>	4

		самостоятельному выполнению упражнений по психологической дискуссии	дискуссии на тренинге. Специфические черты спонтанно возникающей дискуссии. Организация дискуссии, завершающей ролевую игру. Дискуссия, специально заданная тренером. Выбор темы для дискуссии. Завершение дискуссии.		функционирования человека	
--	--	---	---	--	---------------------------	--

Раздел 2 Методология психологического тренинга

1	Игра как основной тренинговый метод.	Цель: формирование у студентов знаний об игре как тренинговом методе Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований игры в тренинге	Возможности использования игры на тренинге. Функции тренинговой игры. Специфика деловой игры. Суть ролевой игры. Виды ролевой игры. Формы использования базовой ролевой игры. Ситуационная ролевая игра на тренинге. Проведение и обсуждение игр на тренинге.	Сущность игры как психологического метода	Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	6
2	Медитация как основной тренинговый метод.	Цель: формирование у студентов знаний о медитации	Специфика применения медитации на тренинге. Варианты использования	Сущность медитации как психологического метода	Применять базовые знания медитативных техник в соответствии с	6

		<p>как основном тренинговом методе</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных медитативных теорий</p>	<p>медитации в психологической работе. Суть применения суггестивных методов на тренинге.</p> <p>Основные правила использования на тренинге медитации-визуализации.</p> <p>Метод активного фантазирования. Ограничения применения медитативных техник.</p>		<p>поставленными задачами</p>	
3	<p>Методы невербальной активности.</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о невербальном общении</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных показателей невербального общения: жестов, мимики и пантомимики</p>	<p>Преимущества использования методов невербальной активности.</p> <p>Специфика применения психогимнастики на тренинге.</p> <p>Музыкальная терапия – как фактор воздействия на эмоциональную сферу человека.</p> <p>Основные формы использования на тренинге элементов арт-терапии.</p> <p>Обратная связь при использовании методов невербальной активности.</p>	<p>Сущность невербальной коммуникации как психологического метода</p>	<p>Выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	6

4	Вспомогательные методические приемы тренинга.	Цель: формирование у студентов знаний о вспомогательных приемах тренинга. Задачи: дать студентам обзор основных теорий вспомогательных приемах тренинга	Способы предоставления информации на тренинге. Специфика приема «Самораскрытие тренера». Особенности применения интерпретации. Конфронтация – как вспомогательный прием тренинга. Использование ритуалов. Возможности использования домашнего задания.	Сущность вспомогательных методических приемах	Разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	6
5	Групповая динамика на тренинге.	Цель: формирование у студентов понятия и особенностей групповой динамики. Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга	Определение групповой динамики. Нормы группы. Структура группы. Роли участников тренинга. Фазы развития группы. Специфические особенности фазы адаптации. Задачи тренера и участников на стадии активного напряжения. Фаза устойчивой работоспособности – как кульминация групповой работы. Основные	Сущность и проявления групповой динамики	Грамотно представлять результаты проведенной работы в соответствии с групповой динамикой	3

			задачи на фазе распада группы. Факторы, оказывающие влияние на развитие группы.			
6	Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга	Факторы воздействия группы на ее участников. Проблемы в исследовании факторов. Универсальность переживаний. Вселение надежды. Помощь другим. Информирование участников. Обратная связь. Самонаблюдение. Научение. Имитация. Катарсис. Корректирующий эмоциональный опыт.	Сущность механизмов психотерапевтического воздействия	Разрабатывать общую стратегию и программу тренинга с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута и механизмов психотерапевтического воздействия	4
3 Раздел Оценка результативности психологического тренинга						

1	<p>Оценка результативности и групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о проблемных ситуациях на тренинге          Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического тренинга</p>	<p>Определение результативности работы. Способы оценки результатов воздействия группы на ее участников. Возможности использования самоотчетов участников. Проблемы применения тестирования на группе. Наблюдение – как способ оценки эффективности группы. Использование оценки третьих лиц для измерения результативности работы. Проблемные ситуации – как обязательная сопровождающая психологического тренинга. Типы проблемных ситуаций. Страх перед группой. Усталость от группы. Принудительные организованные группы. Преждевременная терминация отдельных участников.</p>	<p>Критерии оценки результативности группы          Сущность проблемных ситуаций в тренинге</p>	<p>Использовать техники и приемы психологического тренинга          Разрабатывать общую стратегию и программу с учетом на возможные проблемные ситуации в тренинге</p>	4
---	--	--	--	---	--	---

			<p>Регулярные опоздания участников.</p> <p>Отказ членов группы от полноценного участия в тренинге.</p> <p>Появление в группе «козла отпущения».</p> <p>Присутствие на тренинге людей с ярко выраженной акцентуацией.</p>			
2	<p>Супервизия как помогающая профессия.</p> <p>Процессуальная модель супервизии</p>	<p>Цель: формирование у студентов понятия супервизии</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки супервизии</p>	<p>Оценка потребностей обучения.</p> <p>Качества, необходимые хорошему супервизору.</p> <p>Стили и роли супервизора.</p> <p>Навыки супервизора.</p> <p>Этические дилеммы.</p> <p>Обучение супервизора.</p> <p>Понятие о супервизии как специальной профессии.</p> <p>Мотивы супервизии.</p> <p>Получение поддержки и супервизии в психотерапевтической деятельности.</p> <p>Активность в супервизии.</p> <p>Успешная и неуспешная супервизии.</p> <p>Семимерная модель</p>	<p>Особенности супервизии как помогающей профессии и ее процессуальную модель</p>	<p>Применять базовые знания в супервизии</p> <p>Грамотно представлять результаты проведенной работы в соответствии с групповой динамикой и проблемами развития супервизора</p>	4

		<p>супервизии. Терапевтическая сессия, отраженная в супервизии. Фокус на терапевтическом процессе. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития. Оценка потребностей обучения. Качества, необходимые хорошему супервизору. Стили и роли супервизора. Навыки супервизора. Этические дилеммы. Обучение супервизора.</p>			
Итого					42 часа

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
4 курс 8 семестр – 66 часов				
1.Определение и специфика психологического тренинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о специфика психологического о тренинга.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	5



	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>● Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга</p>		
2. Возможности психологического тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>● Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга</p> <p>Задачи: познакомиться и практически отработать применение основных методов группового тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	5
3. Группы поддержки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов возможностей психологического тренинга и основных дефиниций групп поддержки</p> <p>Задачи: познакомиться с основами работы групп поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
4.Обучающие тренинговые группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Решение ситуационных задач.</li> <li>● Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>● Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об обучающих тренинговых группах</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы обучающих тренинговых групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	5
5.Развивающие группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об развивающих группах</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы и основами развивающих групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	5

<p>6.Дискуссия как основной тренинговый метод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов умения дискутировать.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению упражнений по психологической дискуссии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>5</p>
<p>7.Игра как основной тренинговый метод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об игре как тренинговом методе</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований игры в тренинге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>5</p>
<p>8.Медитация как основной тренинговый метод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о медитации как основном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>5</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>тренинговом методе</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных медитативных теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	
9.Методы невербальной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о невербальном общении</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных показателей невербального общения: жестов, мимики и пантомимики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	5
10.Вспомогательные методические приемы тренинга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о вспомогательных приемах тренинга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> </ul>	5

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий вспомогательных приемах тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	
11.Групповая динамика на тренинге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов понятия и особенностей групповой динамики</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического о тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	4
12.Механизмы психотерапевтического воздействия группы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> </ul>	4

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического о тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>13. Оценка результативности групповой работы. Проблемные ситуации в тренинге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об оценке результативности группы и проблемных ситуациях</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при проведении психологического о тренинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы; <ul style="list-style-type: none"> <li>● методические указания для студентов.</li> </ul> </li> </ul>	4

<p>14. Супервизия как помогающая профессия. Процессуальная модель супервизии. Проблемы развития супервизора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>● Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов понятия супервизии</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки супервизии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>● основная и дополнительная литература;</li> <li>● интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	4
Итого		66 часов		

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее количество компетенций (Σ)
		ОПК- 6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	
Раздел 1	62						
Тема 1		+	+		+	+	5
Тема 2		+		+		+	5
Тема 3			+		+		5
Тема 4		+	+	+		+	5
Тема 5		+		+	+	+	5
Тема 6		+	+	+	+		5
Раздел 2	64						
Тема 1		+	+			+	5
Тема 2		+		+			5
Тема 3			+		+		5
Тема 4		+				+	5
Тема 5				+		+	5
Тема 6		+	+			+	5
Раздел 3	16						
Тема 1				+	+	+	5
Тема 2		+	+		+	+	5
Зачет	2	+	+	+	+	+	5
Итого	144	12	9	9	8	11	47

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

##### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы проведения психологического тренинга»**



**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 ОПК-6; ИД-2 ОПК-6, ИД-1 ОПК-8, ИД-2 ОПК-8, ИД-3 ОПК-8, ИД-4 ОПК-8, ИД-1 ОПК-9, ИД-2 ОПК-9, ИД-3ОПК-9, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-2.

**Примеры реферативных сообщений** (Раздел 1. Общие понятие психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)

1. Метафоры и ритуалы в тренинге.
2. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
3. Методы работы тренера с прошлыми событиями.
4. Методы работы тренера со «случившимися» событиями.
5. Методы работы тренера с конструируемыми событиями.
6. Обратная связь в тренинге.
7. Применение видеосъемки в тренинге.
8. Психодиагностика и психологический практикум в тренинге.
9. Приемы создания тренинговых техник.
10. Структура тренингового занятия.
11. Логика построения тренинговых программ.
12. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (Раздел

1. Общие понятие психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)

**Выберите один правильный ответ.**

1. Вы знаете, что на тренинге сосуществуют три группы целей: личные, общие и универсальные. В первой колонке приведены под буквенным индексом названия целей, а во второй указаны – их возможные варианты. Установите связь между ними. Для этого расставьте буквенные индексы в третьей колонке так, чтобы конкретные варианты целей и их названия имели одно и то же буквенное обозначение.

- |                  |  |
|------------------|--|
| А. личная        | Рост самосознания участников             |
| Б. общая         | Расширение круга общения                 |
| В. Универсальная | Повышение коммуникативной компетентности |

2. Какие цели могут меняться в процессе тренинга?

- А. Личные
- Б. Общие
- В. Универсальные.

3. Какому тренинговому принципу, содействует следующее правило групповой работы: «Все высказывания должны совершаться в персонифицированной форме»?

- А. Принципу безопасности
- Б. Принципу активности
- В. Принципу креативности.

4. Какие аспекты не дают преимущества групповой формы работы в сравнении с индивидуальной?

- А. Картина мира участника расширяется быстрее и без сопротивления
- Б. Каждому участнику уделяется больше времени
- В. Участник получает экономическую выгоду.

5. Какой из критериев для набора участников в группы поддержки наиболее значим?

- А. Возраст участников
- Б. Их цели прихода в группу
- В. Их половая принадлежность.

6. Какой методический прием наиболее адекватен для ведущего группы поддержки?
- А. Интерпретация
  - Б. Конфронтация
  - В. Самораскрытие тренера.
7. Какое теоретическое основание больше остальных подходит для групп поддержки?
- А. Психоаналитическое
  - Б. Клиентоцентрированное
  - В. Бихевиористическое.
8. Какой состав участников больше подходит для обучающей группы?
- А. Гомогенный
  - Б. Гетерогенный.
9. Для каких групп больше подходит ограниченная продолжительность работы?
- А. Групп поддержки
  - Б. Обучающих групп
  - В. Развивающих групп.
10. Какое теоретическое основание больше подходит для обучающих групп?
- А. Психоаналитическое
  - Б. Клиентоцентрированное
  - В. Бихевиористическое.

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (Раздел 1. Общие понятия психологического тренинга, тема «Определение и специфика психологического тренинга»)**

1. Дайте определение понятию «психологический тренинг».
2. Какие специфические черты тренинга отличают его от других методов психологической работы?
3. На какие цели ориентирована тренинговая работа? Как связаны между собой личные, общие и универсальные цели в тренинге?
4. Какие принципы работы тренинговой группы делают ее успешной?
5. Каким образом достигается и чем обусловлен принцип безопасности в работе тренинговой группы?
6. Проясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе.
7. В каких сферах жизнедеятельности используется тренинговая работа?
8. Перечислите преимущества групповой психологической работы над индивидуальной.
9. За счет чего повышаются возможности психодиагностики в тренинговой работе?
10. Каким образом коррекция в процессе проведения тренинга превращается в самокоррекцию? В чем ценность данного явления?

**Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

- 1 З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.
- 2 Дж. Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».
- 3 Л. С. Выготский отмечал, что в развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна — это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая — линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения.

Ответ: 1. Внутренним факторам.

2. Внешним факторам, фактору среды.

3. Взаимодействию этих факторов.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Основы проведения психологического тренинга»:**

1. Основные цели и задачи психологического тренинга.
2. Этапы подготовки к проведению психологического тренинга.
3. Принципы групповой динамики в психологическом тренинге.
4. Методы диагностики участников перед началом тренинга.
5. Основные подходы к формированию групп для психологических тренингов.
6. Роль тренера в психологическом тренинге: функции и задачи.
7. Методы активного обучения, используемые в психологическом тренинге.
8. Принципы создания доверительной атмосферы в группе.
9. Способы мотивации участников тренинга.
10. Особенности работы с сопротивлением участников в процессе тренинга.
11. Использование ролевых игр в психологических тренингах.
12. Психологические аспекты обратной связи в тренинговом процессе.
13. Применение арт-терапевтических техник в тренингах.
14. Структура тренинговой сессии: ввод, основная часть и заключение.
15. Принципы построения эффективных упражнений для тренингов.

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)**

**Выберите один правильный ответ**

1. Основателем метода психологического тренинга считается:

- 1) Джон Уотсон
- 2) Карл Роджерс
- 3) Курт Левин
- 4) Абрахам Маслоу
- 5) Зигмунд Фрейд

Эталон ответа: 3

2. Основной целью психологического тренинга является:

- 1) улучшение когнитивных функций
- 2) улучшение бизнес-процессов
- 3) развитие личностных и социальных навыков
- 4) диагностика и лечение психических расстройств
- 5) анализ взаимодействия человека с техникой

Эталон ответа: 3

3. В психологическом тренинге используется метод:

- 1) арт-терапия
- 2) гештальт-терапия
- 3) групповая динамика
- 4) гипнотерапия
- 5) психоанализ

Эталон ответа: 3

4. Эффект, при котором групповая работа стимулирует личностный рост, называется:

- 1) эффект Плацебо
- 2) эффект Барнума
- 3) эффект Лебона
- 4) эффект Хоторн
- 5) эффект Пигмалиона

Эталон ответа: 3

5. Психологический тренинг эффективен для:

- 1) лечения заболеваний сердца
- 2) разработки компьютерных программ
- 3) развития коммуникативных навыков
- 4) планирования финансов
- 5) регулирования рабочего времени

Эталон ответа: 3

### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Психологический тренинг: методика и техники
2. Обучающие тренинговые группы.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

На тренинге участник говорит, что ему неинтересно и он хочет уйти и забрать деньги за оплаченный тренинг. Причем начинает конфликтную ситуацию. Каковы слова и действия тренера?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы проведения психологического тренинга».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;

- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-8291-2744-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127442.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Тренинг личностного роста: учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. М. И. Разживина, А. В. Баранова. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2021. - 133 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-28.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
13. Видеоматериал: Азбука жестов. ([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
14. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>		
--	--	--

промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
---	--	---------------------------

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).