

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2024 15:37:06

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«25» июня 2020 г.

Рабочая программа

по	ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	
для специальности	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»	
форма обучения	очная	
Факультет	медико-профилактический	
Кафедра	иностранных языков	
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции	-	(часа)
Экзамен	-	(часов)
Зачет	1	(семестр)
	2	(часа)
Практические (семинарские) занятия	54	(часов)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	52	(часов)
Всего часов (ЗЕ)	108	(3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО (3++) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом № 552 от 15.06.2017 г. Минобрнауки России и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Минтруда России № 399н от 25.06.2015.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «5» июня 2020 г., протокол №8.

Рецензенты:

- Зав. кафедрой философии, к.и.н., доц. В.А. Перцев
- Зав. кафедрой русского языка, к.филол.н., доц. О.М.Дедова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 25.06.2020 г. протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности медико-профилактическое дело 6.11.2020.г. протокол №1/1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» являются:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации;
- овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям своей страны и стран изучаемого языка и повышение на этой основе общекультурного уровня обучающихся.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА ВО.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 программы специалитета «Медико-профилактическое дело» и изучается на первом курсе. Она координируется с такими дисциплинами как анатомия человека, нормальная физиология, биология, микробиология и способствует последующему изучению большинства профессиональных дисциплин.

Иностранный язык является важным компонентом подготовки будущего врача-специалиста. Изучение иностранного языка способствует формированию универсальных компетенций врача. Так, в процессе изучения иностранного языка формируется способность и готовность анализировать свои возможности, приобретать новые знания, работать с информацией, полученной из различных источников, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Различные виды учебной деятельности в процессе изучения иностранного языка, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления и логически правильному оформлению его результатов в письменной и устной речи; готовят к деятельности и общению в публичной и частной жизни; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации в будущей профессиональной жизни.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- лексический минимум в объеме **4000** учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

2. Уметь:

- использовать не менее **900** терминологических единиц и терминологических элементов;

- вести беседу на иностранном языке;

3. Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>Знать основы устного и письменного общения на иностранном языке Уметь вести дискуссию на иностранном языке, используя формулы речевого общения, использовать полученную из иноязычного источника информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть медицинской терминологией, основами техники перевода, навыками основных видов чтения, навыками смысловой компрессии медицинского текста</p>	<p>Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИД-1 ук-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия. ИД-2 ук-4 Соблюдать общепринятые нормы общения и выражения своего мнения (суждения), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д. ИД-3 ук-4 Уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
<p>Знать о культурных традициях своей страны и стран изучаемого языка Уметь грамотно использовать полученную из иноязычного источника информацию в процессе межкультурного взаимодействия Владеть основами иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации</p>	<p>Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5 ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей.</p>

		ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
<p>Знать основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними</p> <p>Уметь самостоятельно находить необходимую информацию на ИЯ, пользоваться справочной литературой, различными поисковыми системами</p> <p>Владеть устными и письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования</p>	<p>Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p> <p>ИД-1 ук-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	Основы межкультурной коммуникации.	1	1	-	1	-	1	Исходный контроль (лексико-грамматическое тестирование)
1-4			11	7	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)			
4			1	1	Контроль 1 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)			
2	Основы медицины в сфере профессиональной коммуникации.	1	5-12	-	24	-	24	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
12			1	1	Контроль 2 модуля (письменный перевод текста и аннотация в ЦЭДО Moodle)			
3	Медицинское образование и здравоохранение.	1	13-18	-	18	-	14	Текущий контроль (фронтальный опрос, выборочный опрос)
18			2	2	Контроль 3 модуля (лексико-грамматическое тестирование в ЦЭДО Moodle)			
19					Промежуточная аттестация (зачет)			
	Всего: 108 часов				54		52	Зачет: 2 часа

4.2 Тематический план лекций – не предусмотрен учебным планом.

4.3 Тематический план практических занятий.

4.3.1 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы
1	ВГМУ.	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	История нашего вуза. Учеба в вузе. Формулы этикета, лексика, грамматика	систему времён глагола; активный и пассивный залог; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Высказывание мнения»	рассказать о своём вузе, о своей учёбе в нем, о своем факультете; использовать формулы речевого общения.	3
2	Здоровый образ жизни.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Понятие здорового образа жизни. Правильное питание. Режим. Планы на будущее. Хобби. Формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Запрос информации. Совет. Согласие. Отказ»	рассказать об основных составляющих здорового образа жизни; использовать формулы речевого общения.	3
3	Культурные традиции Великобритании.	Расширение общего кругозора студентов. Приобретение к культуре Великобритании, дальнейшее развитие умений и навыков чтения, перевода, аудирования. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	География, экономика, государственное устройство Великобритании. Формулы этикета, лексика, грамматика Кафедральный ФОС	основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Обращение к незнакомому человеку» общую лексику по изученной тематике (продуктивно); основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации.	составлять монологическое или диалогическое высказывание о стране изучаемого языка; использовать формулы речевого общения; подготовить презентацию, сообщение, доклад.	6
4	Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патология системы)	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск	Анатомическая терминология. Части тела. Роль скелета. Разновидности мышц. Роль мышц. Основные заболевания опорно-двигательной системы. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, и изучающего чтения; пользоваться словарями (общезычковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	3
5	Дыхательная система (анатомия, физиология, патология)	специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.	Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция дыхательной системы. Основные заболевания дыхательной системы. Лексика, грамматика.			6
6	Сердечно-сосудистая		Строение и функция сердца.			6

	система (анатомия, физиология, патология)		Кровеносная система. Состав и функция крови. Физиология кровообращения. Основные заболевания сердечно-сосудистой системы. Лексика, грамматика.			
7	Пищеварительная система (анатомия, физиология патология, заболевания печени и желчных протоков)		Строение и функция пищеварительной системы. Значение и функции питания. Основные заболевания пищеварительной системы. Лексика, грамматика.			6
8	Нервная система и ее патологии.		Строение и функция нервной системы. Основные патологии нервной системы. Лексика, грамматика.			3
9	Медико-профилактическое образование в России.	Знакомство с системой медицинского образования в России.	Система и структура медицинского образования в России. Лексика, грамматика.	Основные конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно), грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации.	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	3
10	Система здравоохранения в России. Роль медицинской профилактики.	Знакомство с системой здравоохранения в России. Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения	Система и структура здравоохранения в России. Лексика, грамматика.			6
11	Медицинское образование в стране изучаемого языка. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.	Знакомство с системой медицинского образования в Великобритании.	Система и структура медицинского образования в Великобритании. Лексика, грамматика.	Основные конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно), грамматические	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой	3

12	Здравоохранение в стране изучаемого языка. Роль превентивной медицины.	Знакомство с системой здравоохранения в Великобритании. Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения.	Система и структура здравоохранения в Великобритании. Лексика, грамматика.	конструкции, характерные для устной коммуникации.	тематики.	6
Итого за I семестр часов:						54

4.3.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Моя учеба.	Развитие и совершенствование коммуникативных умений говорения и аудирования. Расширение словарного запаса. Усвоение грамматического материала.	Учёба в вузе, история и современное развитие нашего университета, знаменитые учёные врачи. Лексика, грамматика, диалоги	Активную лексику по теме, грамматический материал (время, часы, предлоги, сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения, временная форма глаголов Perfekt)	Рассказать о своём рабочем и свободном дне, расспросить собеседника об увлечениях, используя активную лексику и соответствующие грамматические конструкции	3
2.	Жизнь студента-медика. Здоровый образ жизни.	Развитие коммуникативных умений и навыков монологической и диалогической речи, усвоение соответствующего лексико-грамматического материала	Рабочий день студента нашей академии и студентов немецких вузов, свободное время, хобби. Лексика, грамматика, диалоги	Параметры монологической и диалогической речи, лексико-грамматический материал по изучаемой теме (общая лексика, склонение артиклей и существительных, личных местоимений, употребление возвратных местоимений, множественное число существительных, временная форма глаголов Präteritum)	Рассказать о своей учёбе в университете, об истории вуза, о своём факультете, используя соответствующую лексику	6
3.	Культурные традиции Германии	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи и аудирования. Усвоение соответствующих речевых клише и грамматических конструкций. Расширение общего кругозора и знакомство с культурой Германии	Географическое положение, ландшафты, климат, политическая система, население, культура, столица и другие крупные города Германии. Лексика, грамматика, микродиалоги	Страноведческую информацию по теме, правила построения монологического и диалогического высказывания, речевые клише и соответствующие грамматические конструкции (придаточные дополнительные предложения)	Высказываться по основным аспектам данной темы, используя новые речевые клише и грамматические конструкции	3
2 модуль						

4.	Строение функции человеческого организма.	и Развитие навыков изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения. Накопление тематического словарного запаса. Дальнейшее формирование навыков говорения и аудирования. Совершенствование навыков чтения и перевода литературы по специальности.	Строение и функции человеческого организма, клетка как основной строительный элемент, клетки, ткани, органы, системы органов. Лексика, грамматика.	Особенности всех видов чтения специальной медицинской литературы (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое). Терминологический словарь. Правила построения тематического монологического высказывания. Лексико-грамматический материал. Правила составления аннотации к тексту. Основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	Работать с текстом с учётом требуемого уровня понимания. Строить тематическое монологическое высказывание. Владеть анатомической терминологией. Обобщать информацию и составлять аннотацию.	3
	5	Опорно-двигательная система	Активный и пассивный двигательный аппарат человека, осанка человека, скелетно-мышечная система. Лексика, грамматика.			6
6.	Пищеварение и питание	Развитие навыков умения обобщать информацию. Развитие умений и навыков аннотирования медицинских текстов.	Строение и функционирование системы пищеварения; печень и поджелудочная железа. Лексика, грамматика.	Особенности всех видов чтения специальной медицинской литературы (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое). Терминологический словарь. Правила построения тематического монологического высказывания. Лексико-грамматический материал. Правила	Работать с текстом с учётом требуемого уровня понимания. Строить тематическое монологическое высказывание. Владеть анатомической терминологией. Обобщать информацию и составлять аннотацию	6
7.	Дыхание.	Развитие навыков изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения. Накопление тематического словарного запаса. Дальнейшее формирование навыков говорения и аудирования. Совершенствование навыков чтения и перевода литературы по специальности.	Строение и функционирование дыхательной системы, профилактические рекомендации. Лексика, грамматика.			3
8.	Сердечно-сосудистая система	Дальнейшее формирование навыков говорения и аудирования. Совершенствование навыков чтения и перевода литературы по специальности.	Сердце и кровообращение, строение сердца. Лексика, грамматика	Читая спецтекст, используя разные стратегии	3	
9.	Кровь.	Усвоение соответствующей	Структура и функции крови, переливание крови, железо. Лексика,		3	

		<p>анатомической терминологии</p> <p>Усвоение лексического и грамматического материала.</p> <p>Формирование умения обобщать информацию.</p> <p>Развитие умений и навыков аннотирования медицинских текстов</p> <p>Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков перевода и аннотирования медицинского текста</p>	грамматика.	<p>составления аннотации к тексту. Основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.</p> <p>Правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними</p>	<p>просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)</p>	
3 модуль						
10.	Медико-профилактическое образование в России	<p>Усвоение страноведческой информации, развитие навыков говорения, ситуативного и тематического высказывания, усвоение заданного лексич. и грамм. материала.</p>	Система медицинского образования в России, условия приёма в медицинский вуз, этапы обучения, практика, виды специализации	<p>Страноведческую информацию, особенности построения тематического и ситуативного высказывания, лексический минимум по теме, соответствующие грамматические конструкции.</p>	<p>Рассказать об особенностях медицинского образования в России и в Германии, о системе и основных принципах здравоохранения в России и Германии. Владеть соответствующим лексико-грамматическим материалом.</p>	3
11.	Система здравоохранения в России. Роль медицинской профилактики.		Основные принципы здравоохранения в России			6
12.	Медицинское образование в Германии. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.		Система медицинского образования в Германии, условия приёма в медицинский вуз, этапы обучения, практика, виды специализации, врачебный экзамен			3
13.	Система здравоохранения в Германии. Роль превентивной медицины		Основные принципы здравоохранения в Германии			6
Итого за 1 семестр часов:						54

4.3.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Жизнь студента-медика.	Развитие произносительных навыков; дальнейшее формирование навыков говорения (высказывание от 1 и 3 лица с опорой на план/ текст/ таблицу/ монологическое высказывание/ диалогическое высказывание. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала. Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Введение в речевую деятельность на французском языке, формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты Время. Часы. Распорядок дня. Планы на будущее. Хобби. Формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	правила чтения; правила ударения; основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Знакомство, представление», «Приветствие. Прощание» основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно)	участвовать в устном общении на французском языке в рамках изучаемой тематики: (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание): уметь представиться и представить кого-либо, описать физический и моральный портрет, использовать формулы речевого общения. рассказать о своем распорядке дня, о планах, о своём хобби; использовать формулы речевого общения.	3
2	Alma Mater	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	История нашего вуза. Учеба в вузе. Формулы этикета, лексика, грамматика	систему времён глагола; активный и пассивный залог; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Высказывание мнения»	рассказать о своём вузе, о своей учёбе в нем, о своем факультете; использовать формулы речевого общения.	3
3	Здоровый образ жизни	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Понятие здорового образа жизни. Правильное питание. Режим. Планы на будущее. Хобби. Формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Запрос информации. Совет. Согласие. Отказ»	рассказать об основных составляющих здорового образа жизни; использовать формулы речевого общения.	3

4	Культурные традиции Франции Контрольное занятие по 1 модулю в Moodle	Расширение общего кругозора студентов. Приобщение к культуре Франции, дальнейшее развитие умений и навыков чтения, перевода, аудирования Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала.	География, экономика, государственное устройство Франции. Формулы этикета, лексика, грамматика Кафедральные КИМы	страноведческую информацию по теме, правила построения монологического и диалогического высказывания основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения); общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Обращение к незнакомому человеку». Общую лексику по изученной тематике (продуктивно); основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации;	составлять монологическое высказывание о стране изучаемого языка; использовать формулы речевого общения. Составлять монологическое или диалогическое высказывание; подготовить презентацию, сообщение, доклад	3
5	Опорно-двигательная система.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детально/ просмотровое/ с общим пониманием прочитанного/, нацеленного на поиск специфической информации); знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; обучение основам аннотирования медицинского текста	Предмет изучения анатомии. Основные анатомические системы. Анатомическая терминология. Части тела. Что изучает остеология? Типы костей. Состав костей. Роль скелета. Что изучает миология? Разновидности мышц. Химический состав. Роль мышц. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними	читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезычковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	3
6	Сердце.		Строение и функция сердца. Физиология кровообращения. Лексика, грамматика.			3
7	Дыхательная система.		Строение и функция дыхательной системы. Лексика, грамматика.			3
8	Нервная система.		Строение и функция нервной системы. Лексика, грамматика.			3
9	Пищеварительная система.		Строение и функция пищеварительной			6

			системы. Лексика, грамматика.			
10	Кровь		Состав и функция крови. Кровеносная система. Лексика, грамматика.			3
11	Лимфа		Состав и функция лимфы. Лимфатическая система. Лексика, грамматика.	правила морфологии, основные грамматические конструкциями, присущие письменным формам общения подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода и аннотирования медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними		3
	Контроль 2 модуля в Moodle	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Кафедральные КИМы		читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрного, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными), выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, грамматические знания; составить аннотацию (устно или письменно)	
12	Медико-профилактическое образование в России	Знакомство с системой медобразования и здравоохранения в нашей стране и во Франции; обучение основам устного профессионального общения на французском языке; развитие навыков речевого поведения	Система и структура медицинского образования в России. Лексика, грамматика.	основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на французском языке по изучаемой тематике; общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).	участвовать в устном профессиональном общении на французском языке в рамках изучаемой тематики.	3
13	Медицинское образование во Франции. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.		Система и структура медицинского образования во Франции. Лексика, грамматика.			6
14	Здравоохранение в России. Роль медицинской профилактики.		Система и структура здравоохранения в России. Лексика, грамматика.			3
15	Здравоохранение во Франции. Роль превентивной медицины		Система и структура здравоохранения во Франции. Лексика, грамматика			6
	Контроль 3 модуля в Moodle	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала, сформированности умений и навыков основ устного профессионального общения на французском языке, навыков речевого поведения	Кафедральные КИМы	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на французском языке по изучаемой тематике; общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно)	Участвовать в устном профессиональном общении на французском языке в рамках изученной тематики	
Итого за 1 семестр часов:						54

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

4.4.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
ВГМУ.	Подготовка сообщения или презентации на тему «Я горжусь тем, что я – студент Медицинского Университета, потому что ...».	Обобщить изученный материал	Кафедральная разработка	2
Здоровый образ жизни.	Подготовка сообщения на тему «Я выбираю здоровый образ жизни»	Обобщить изученный материал	Кафедральная разработка	2
Культурные традиции стран изучаемого языка.	Подготовка докладов с презентацией.	Изучить аутентичные источники, повысить общий культурный уровень обучающихся.	Электронная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org	4
Контроль I модуля.	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала.	Кафедральные КИМы.	Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	1
Опорно-двигательная система (Скелет. Мышцы. Анатомия, физиология, патология системы)	Подготовка перевода аутентичного текста.	Обучение основам техники перевода и аннотирования медицинского текста.	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	5
			Электронная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org	5
Дыхательная система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста.	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста.	Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	5
Сердечно-сосудистая система (анатомия, физиология, патология)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста.	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста.	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	5
			Электронная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org	5
Пищеварительная система (анатомия, физиология патология, заболевания печени и желчных протоков)	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста.	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста.	Кафедральная разработка	4
Нервная система и ее патологии.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста.	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста.	Кафедральная разработка	4
Контроль II модуля.	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала.	Кафедральные КИМы.	Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	1
Медико-профилактическое образование в России.	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи.	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	4
Система здравоохранения в России. Роль медицинской профилактики.	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи.	Электронная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org	3
Медицинское образование в стране изучаемого языка. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.	Подготовка докладов с презентацией. Сравнительный анализ медицинского образования и здравоохранения в Великобритании и России (в форме эссе)	Дальнейшее формирование навыков устной речи.	И. Ю. Марковина. Английский язык. М.: Гэотар-Медиа, 2010.	4
			Информационный ресурс доказательной медицины — www.uptodate.com	4

Здравоохранение в стране изучаемого языка. Роль превентивной медицины.	Подготовка докладов с презентацией. Сравнительный анализ медицинского образования и здравоохранения в Великобритании и России (в форме эссе).	Дальнейшее формирование навыков устной речи.		3
Контроль II модуля.	Контроль усвоения ЛЕ и соответв. грам. материала.	Кафедральные КИМы.	Тестирование в системе ЦЭДО Moodle.	2
Итого за I семестр часов:				52

4.4.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Жизнь студента-медика. Здоровый образ жизни.	Подготовка сообщения или презентации на тему «Я– студент ВГМУ», Подготовка монологического высказывания «Мой рабочий день» или презентации на тему «Распорядок дня немецкого студента»	Развить навыки чтения и перевода текста, навыки монологического высказывания	Бутурлакина Н.В., Повалюхина Д.А., Проскурина О.И. Я – студент-медик (Ich bin Medizinstudent): учебно-методическое пособие/ Н. В. Бутурлакина, Д.А. Повалюхина, О.И. Проскурина. – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, 2012 – 80 с. Кафедральные КИМы	2
Моя учеба	«Знаменитые ученые нашего университета», «Современное развитие нашего университета»	Развить навыки чтения и перевода текста, развитие навыков монологического и диалогического высказывания		4
Культурные традиции Германии	Подготовка докладов с презентацией	Изучить аутентичные источники, повысить общий культурный уровень обучающихся		2
Контрольное занятие по 1 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 1 модулю	Бутурлакина Н.В., Повалюхина Д.А., Проскурина О.И. Я – студент-медик (Ich bin Medizinstudent): учебно-методическое пособие/ Н. В. Бутурлакина, Д.А. Повалюхина, О.И. Проскурина. – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, 2012 – 80 с. Кафедральные КИМы	1

Строение и функции человеческого организма. Опорно-двигательная система.	Подготовка сообщения по теме «Клетки, ткани, органы, системы органов» Подготовка перевода текста на тему «Заболевания позвоночника»	Контроль сформированности навыков говорения и владения тематическим словарём обучение основам техники перевода и аннотирования медицинского текста	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org Кондратьева В. А., Григорьева Л. Н. Немецкий язык для студентов-медиков: Учебник для медицинских вузов – М.: ГЭОТАР- МЕД, 2010. – 392 с. www.aerzteblatt.de	6
Пищеварение и питание	Подготовка перевода текста «Язва желудка и двенадцатиперстной кишки»	Обучение основным видам чтения специального текста		6
Дыхание.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Заболевания органов дыхания»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Сердечно-сосудистая система	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Заболевания сердечно-сосудистой системы»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Кровь.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста «Гемофилия»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		4
Контрольное занятие по 2 модулю	ЛПТ	Контроль сформированности навыков говорения, владения активной лексикой, навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Бутурлакина Н.В., Повалюхина Д.А., Проскурина О.И. Я – студент-медик (Ich bin Medizinstudent): учебно-методическое пособие/ Н. В. Бутурлакина, Д.А. Повалюхина, О.И. Проскурина. – Воронеж: Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н. Бурденко, 2012 – 80 с. Кафедральные КИМы	1
Медико-профилактическое образование в России	Подготовка докладов с презентацией	Контроль сформированности навыков говорения и владения активной лексикой по данной теме; развитие навыков речевого поведения	Кондратьева В. А., Григорьева Л. Н. Немецкий язык для студентов-медиков: Учебник для медицинских вузов – М.: ГЭОТАР- МЕД, 2010. – 392 с. Медицинское обслуживание (кафедральная методическая разработка)	4
Система здравоохранения в России. Роль медицинской профилактики	Подготовка докладов и презентаций		Электронная энциклопедия «Википедия» http://ru.wikipedia.org	2
Медицинское образование в Германии. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.	Подготовка к обсуждению общих черт и различий медицинского образования в России и Германии			4

Здравоохранение в Германии. Роль превентивной медицины. Медико-профилактическое образование в России	Сравнительный анализ системы здравоохранения в Германии и России (в форме эссе). ЛГТ			4
Контрольное занятие по 3 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала 2 модуля		2
			Кафедраальный ФОС	
Итого за 1 семестр часов:				52

4.4.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	
Жизнь студента-медика.	Ознакомит. чтение текста с.10. Упр. 1-5, с.4-6; упр.1-12, с. 7-10	Развить навыки чтения и перевода текста	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative) 1 часть: учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. – Воронеж: ВГМУ, 2019. – 60 с.; Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	2
	Монологическое высказывание по теме	Развить навыки монологического высказывания	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative)1 часть: учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. – Воронеж: ВГМУ, 2019. – 60 с.; Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	
	Личное и дружеское письмо	Развить навыки письменной речи	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative) 1 часть: учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. – Воронеж: ВГМУ, 2019. – 60 с.	
Alma Mater	Изучающее чтение текста 1 (с.25). Упр. 1-4, с.20-21. Упр.1-12, с.21-15 Подготовка сообщения или презентации на тему «Я– студент ВГМУ», «Знаменитые ученые нашего вуза»	Развить навыки чтения и перевода	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative) 1 часть: учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. – Воронеж: ВГМУ, 2019. – 60 с.; Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г.	1

			Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	
Здоровый образ жизни	Подготовка сообщения на тему «Я выбираю здоровый образ жизни»	Обобщить изученный материал	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative) 1 часть: учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. – Воронеж: ВГМУ, 2019. – 60 с. ка	2
Культурные традиции Франции	Подготовка докладов с презентацией	Изучить аутентичные источники, повысить общий культурный уровень обучающихся	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative) 1 часть: учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. – Воронеж: ВГМУ, 2019. – 60 с. Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org http://www.tv5.fr	3
Контрольное занятие по 1 модулю в Moodle	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 1 модулю	Кафедральные КИМы	1
Опорно-двигательная система	Подготовка перевода спец. текста на темы «Некоторые аспекты патологии костей» и «Некоторые аспекты патологии мышц»	Познакомить с аутентичными источниками медицинской информации на франц. языке; уяснить особенности стиля и структуры медиц. текста; обучить основам техники перевода и аннотирования медицинского текста	Электронная энциклопедия «Википедия» – http://ru.wikipedia.org http://www.doctissimo.tv/html Mourlhon-Dallies F., Tolas J., Santé-médecine. com. CLE internation., 2004.- 96 p. Матвишин В.Г.	3
Сердце.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии ССС»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	3
Дыхательная система.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии органов дыхания»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	3
Нервная система.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии ЦНС»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Матвишин В.Г. Французский язык для студентов медицинских вузов: Учебник/ В.Г. Матвишин. – 3-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2007. – 407с.:ил.	3
Пищеварительная система.	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии пищеварительной системы»	Дальнейшее формирование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		3

Внутренние органы	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии внутренних органов»	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста		2
Кровь	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Заболевания крови»	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Каф. метод. разр.	3
Лимфа	Подготовка перевода и аннотации аутентичного текста на тему «Некоторые аспекты патологии лимфат. системы»	Совершенствование навыков перевода и аннотирования медицинского текста	Каф. метод. разр.	3
Контрольное занятие по 2 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала 2 модуля	Кафедральные КИМы	1
Медико-профилактическое образование в России	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи	Ефимова Т.В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков (Approche communicative): 2 часть: учебно-методическое пособие / Т.В. Ефимова. — Воронеж: Воронежский государственный медицинский университет, 2019. — 56 с. Электронная энциклопедия «Википедия» — http://ru.wikipedia.org http://www.doctissimo.tv/html	3
Медицинское образование во Франции. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.	Изучающее чтение текста с.49. упр.1-8, с. 47-49 Сравнительный анализ медицинского образования во Франции и России			4
Здравоохранение в России. Роль медицинской профилактики.	Подготовка докладов с презентацией	Дальнейшее формирование навыков устной речи		3
Здравоохранение во Франции. Роль превентивной медицины	Изучающее чтение текста с.64. упр.1-5, с. 65-66. упр.1-5, с. 62-63. Сравнительный анализ системы здравоохранения во Франции и России	Обобщение изученного материала		4
Контрольное занятие по 3 модулю	ЛГТ	Контроль знаний лекс.-грамм. материала по 3 модулю	Кафедральные КИМы	2
Итого за 1 семестр часов:				52

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК.

Темы / разделы дисциплины	Кол-во часов	компетенции			
		УК-4	УК-5	УК-6	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1 Основы межкультурной коммуникации.	20				
Контроль 1 модуля	1	+	+	+	3
Раздел 2 Основы медицины в сфере профессиональной коммуникации.	48				
Контроль 2 модуля	1	+		+	2
Раздел 3 Медицинское образование и здравоохранение.	32				
Контроль 3 модуля	2	+	+	+	3
КСР	2				
Промежуточная аттестация (зачет)	2				
Итого	108	3	2	3	3

5. Образовательные технологии

По дисциплине *Иностранный язык* предусмотрен 1 основной вид занятий: практические занятия.

Основными методами и технологиями обучения иностранному языку на практических занятиях являются следующие:

- выполнение заданий познавательного и коммуникативного характера; проблемно-диалогический метод, развивающий умения речевого взаимодействия, ролевое моделирование; ситуативные задания; приемы интенсивного и коммуникативного методов обучения иностранным языкам;
- мультимедийные (компьютерные) технологии, позволяющие обучающимся избирать индивидуальный способ и ритм формирования языковых и речевых умений.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады с презентацией
4. Письменные тестовые задания
5. Тестирование в системе ЭИОС Moodle
6. Письменный перевод текста со словарём
7. Зачет.

Каждый раздел дисциплины завершается письменной работой (тестом), результаты которой оцениваются в рейтинговых баллах. Окончательный рейтинг рассчитывается с

учетом оценок (в рейтинговых баллах) за текущую успеваемость в году, оценок, полученных за контрольные работы (тесты) и за ответ на зачете.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

6.1. Английский язык

Темы докладов:

- 1) Выдающиеся люди Великобритании.
- 2) Университеты Великобритании.
- 3) Наша университет – ты лучший!
- 4) Медицинское обслуживание в Великобритании.
- 5) Роль профилактической медицины в системе медицинского обслуживания.
- 6) Заболевания и окружающая среда.
- 7) Национальные аспекты культуры здоровья и здоровьесбережения в странах изучаемого языка.
- 8) Достижения современной медицины в области профилактики заболеваний.
- 9) Медицина в годы войны.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Английский язык

Семестр I

Модуль 1

Тема 1. Жизнь студента-медика.

- 1) Where do you come from?
- 2) What are your parents?
- 3) Do you have close friends?
- 4) How do you spend your free time? What are your hobbies?
- 5) Do you have many relatives? Are they doctors?
- 6) Why have you decided to become a doctor?
- 7) Do you have traditions in your family?
- 8) How does your morning begin?
- 9) Do you live far from the University?
- 10) Do you walk there or do you take a bus?
- 11) How do you spend your time at the University?
- 12) What are your best subjects?
- 13) Are you a member of any sports or scientific association?
- 14) What do you do on coming home?

Тема 2. Alma Mater.

- 1) When was the University founded?
- 2) In what city did the University appear?
- 3) Where and when did the University move?
- 4) How many departments are there at the University?
- 5) What departments are there at the University?
- 6) What academic facilities does the University comprise now?
- 7) What does the basic academic curriculum consist of?
- 8) Where can students continue their study?
- 9) Where do students have practical training?
- 10) What library does the University have?
- 11) What reputation does the University have?
- 12) The University was placed among the top ten higher medical schools of Russia, wasn't it?
- 13) How many students has the University prepared since the year of its foundation?
- 14) Are medical degrees received at the University recognized worldwide?

Тема 3. Здоровый образ жизни.

- 1) What proverbs about the importance of health do you know? What do they mean?
- 2) When do people usually go to the polyclinic?
- 3) How can you have an appointment with your district doctor?
- 4) What helps the doctor make a correct diagnosis?
- 5) Why is it important to follow the prescribed treatment?
- 6) What diseases did you suffer in your childhood?
- 7) What does a healthy lifestyle mean?
- 8) Why is it important to be out in the open air as much as possible?
- 9) Do you follow a healthy lifestyle? What do you do to keep fit?
- 10) Did you have to go to the polyclinic before entering University? Why?
- 11) What specialists examined you?
- 12) What were your blood pressure and temperature?
- 13) What analyses were you sent to the laboratory for?
- 14) Were you X-rayed?
- 15) Why did you decide to become a doctor?
- 16) What is the main task of a doctor?
- 17) When do people go to the doctor's?
- 18) What does a doctor write in a patient's card?

Тема 4. Культурные традиции стран изучаемого языка.

- 1) What is the geographical position of Great Britain?
- 2) What is the capital of the UK?
- 3) How is British flag called?
- 4) What famous British people do you know?
- 5) What does British economy depend on?
- 6) What is the population of the country?
- 7) Where is GB located?
- 8) What is the capital city of GB?
- 9) What are the main parts of GB?
- 10) What do you know about the climate of GB?
- 11) What are the most famous cities of GB?
- 12) What are the most developed industries in GB?
- 13) Have you ever been to GB?
- 14) Who is the Queen of GB now?
- 15) What are her duties in the country?
- 16) Who is the Prime Minister of the country?
- 17) What is the main legislative body?
- 18) Who performs executive functions?
- 19) How is a new law created in GB?
- 20) What is the capital of the UK?
- 21) Where is London Located?
- 22) What famous sights of London do you remember?
- 23) If you had a chance what places of interest would you visit in London?
- 24) What are the famous gardens of London?
- 25) What is the Tower of London?
- 26) What galleries and museums of London would you like to visit?
- 27) What is the symbol of London?
- 28) What are the tree parts of the Parliament?
- 29) What are the responsibilities of each one?
- 30) What part of the Parliament plays the most important role in the country?

- 31) List the most important political parties.
- 32) How does our political system differ from the British one?

Модуль 2

Тема 5. Опорно-двигательная система.

- 1) What does the subject of Anatomy study?
- 2) What are the three parts of the human body?
- 3) What cavities does the head include?
- 4) What parts do the upper and lower extremities comprise?
- 5) What cavities are there in the trunk?
- 6) What systems are there in the human body?
- 7) What organs does each system have?
- 8) What is the skeleton composed of?
- 9) Give the three functions of the skeleton.
- 10) What parts does the spinal column contain? How many vertebrae compose each part?
- 11) Which pairs of ribs are not connected with the breastbone? Why?
- 12) Which pairs of ribs are not connected with each other?
- 13) List the parts of the upper and lower extremities.
- 14) How are the lower and upper extremities connected with the trunk?
- 15) What cells compose a muscle?
- 16) According to what criteria are muscles divided into groups?
- 17) What groups of muscles do you know?
- 18) What are antagonistic muscles?
- 19) Why can you move your limbs up and down? How does the muscle function?
- 20) What are muscles attached to?
- 21) Can you control movements of all the muscles?

Тема 6. Дыхательная система.

- 1) What organs take part in respiration?
- 2) Where are the lungs located?
- 3) What do they look like? How are they structured?
- 4) Why does the number of lobes differ in both lungs?
- 5) What factors influence the vital capacity of the lungs?
- 6) How does the colour of the lungs change throughout life?
- 7) What composes parenchyma of the lungs?
- 8) How did I.M. Sechenov explain the role of haemoglobin in respiration?
- 9) Due to what law can gas enter the fluid?
- 10) In what part of the lungs does gas exchange take place?
- 11) What happens to the chest and diaphragm during inspiration and expiration?
- 12) What is the normal respiratory rate?
- 13) Why do different people have various vital capacities?
- 14) What are the main functions of the lungs?
- 15) What does respiratory system consist of?
- 16) What diseases of the respiratory system do you know?
- 17) What are the most common of them?
- 18) How often do people suffer from the respiratory diseases?
- 19) What factors can contribute to their development?
- 20) What are the general preventive measures in case of respiratory diseases?
- 21) Have you ever been ill with any of these diseases?
- 22) How long does it usually take to recover?
- 23) What does the recovery depend on?

- 24) What do you know about the treatment?
- 25) What is Lobular Pneumonia?
- 26) What are the patient's complaints in case of this disease?
- 27) What are the main symptoms of Lobular Pneumonia?
- 28) What facts contribute to the development of this disease?
- 29) How is the disease diagnosed?
- 30) What instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 31) What does X-ray examination usually show?
- 32) What treatment can be provided in case of Lobular Pneumonia?
- 33) What is the recovery time?
- 34) What are the possible complications of the disease?
- 35) What is Bronchitis?
- 36) What are the symptoms of this disease?
- 37) What treatment can be provided in case of Tracheitis?
- 38) What facts contribute to the development of Tuberculosis?
- 39) How is the disease diagnosed?
- 40) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 41) What does auscultation reveal?
- 42) What treatment can be provided in case of Tuberculosis?
- 43) What is the recovery time?
- 44) What are the possible complications of the disease?
- 45) What is Lung Abscess?
- 46) Can you list the main causes of the disease?
- 47) What are the main symptoms of Lung Abscess?
- 48) How can this disease be treated?

Тема 7. Сердечнососудистая система.

- 1) What are the two important parts of the cardiovascular system?
- 2) What is the role of the heart?
- 3) Describe the structure of the heart.
- 4) What separates atria from ventricles?
- 5) What are the main groups of vessels?
- 6) How do they differ?
- 7) Describe the two circulations.
- 8) What is blood? Name its two parts.
- 9) What are the three types of blood cells?
- 10) What do erythrocytes look like? Why is haemoglobin so important?
- 11) How does the red blood cell count change?
- 12) What are leucocytes subdivided into? What are their functions?
- 13) When does the white blood cell count increase?
- 14) List the functions of thrombocytes. What is a thrombocyte?
- 15) What is the role of the heart?
- 16) What regulates the rate of heartbeat?
- 17) When does the rate of heartbeat increase?
- 18) What phases compose the cardiac cycle?
- 19) Describe the atrial and ventricular systole.
- 20) What is diastole?
- 21) How many heart sounds can you normally hear on auscultation?
- 22) What does cardio-vascular system consist of?
- 23) What diseases of the cardio-vascular system do you know?
- 24) What are the most common of them?
- 25) How often do people suffer from the diseases of the cardio-vascular system?

- 26) What factors can contribute to their development?
- 27) What are the general preventive measures in case of cardio-vascular diseases?
- 28) Have you ever been ill with any of these diseases?
- 29) How long does it usually take to recover?
- 30) What does the recovery depend on?
- 31) What do you know about the treatment?
- 32) What is Rheumatic Endocarditis?
- 33) What are the patient's complaints in case of this disease?
- 34) What are the main symptoms of Rheumatic Endocarditis?
- 35) What facts contribute to the development of this disease?
- 36) How is the disease diagnosed?
- 37) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 38) What does auscultation usually show?
- 39) What treatment can be provided in case of Rheumatic Endocarditis?
- 40) What is the recovery time?
- 41) What are the possible complications of the disease?
- 42) What is Angina Pectoris?
- 43) What are the symptoms of this disease?
- 44) What treatment can be provided in case of Angina Pectoris?
- 45) What facts contribute to the development of Angina?
- 46) How is the disease diagnosed?
- 47) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 48) What is Atherosclerosis?
- 49) What treatment can be provided in case of Atherosclerosis?
- 50) What is the recovery time?
- 51) What are the possible complications of the disease?
- 52) What is Cardiosurgery?
- 53) Can you list the main methods used in cardiosurgery?
- 54) What does the method of occlusion consist of?
- 55) What are the advantages of the heart-lung apparatus use?

Тема 8. Пищеварительная система.

- 1) Name the main organs of the alimentary canal.
- 2) What glands help digesting food? Specify their functions.
- 3) What are the smallest glands? How many are there and where are they?
- 4) What is the largest gland?
- 5) Where are the gallbladder and the pancreas?
- 6) Where is the appendix?
- 7) What are small and large intestines subdivided into?
- 8) What is the main role of the digestive system?
- 9) Which food do enzymes of salivary glands break down?
- 10) How is the food digested in the stomach? What are the main chemicals of the stomach?
- 11) Due to what glands is undigested fat dissolved in the small intestine?
- 12) What happens to liquid paste-like food in the colon?
- 13) Due to what are faeces expelled?
- 14) What tests can help to diagnose intestinal problems?
- 15) What is Acute Appendicitis? What are the symptoms of this disease?
- 16) What treatment can be provided in case of Appendicitis?
- 17) What facts contribute to the development of the disease?
- 18) How is the disease diagnosed?
- 19) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 20) Where is pain usually felt in case of Acute Appendicitis?

- 21) What are the preventive measures?
- 22) What is the recovery time?
- 23) What are the possible complications of the disease?
- 24) What does digestive system consist of?
- 25) What diseases of the digestive system do you know?
- 26) What are the most common of them?
- 27) How often do people suffer from the diseases of the digestive system?
- 28) What factors can contribute to their development?
- 29) What are the general preventive measures in case of digestive system diseases?
- 30) Have you ever been ill with any of these diseases?
- 31) How long does it usually take to recover?
- 32) What does the recovery depend on?
- 33) What do you know about the treatment?
- 34) What are gastric and duodenal ulcers?
- 35) What are the patient's complaints in case of this disease?
- 36) What are the main symptoms of gastric ulcers?
- 37) What facts contribute to the development of this disease?
- 38) How is the disease diagnosed?
- 39) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 40) When do exacerbations of ulcers occur?
- 41) What treatment can be provided in case of gastric and duodenal ulcers?
- 42) What is the recovery time?
- 43) What are the possible complications of the disease?
- 44) What is Cancer of the stomach?
- 45) What are the symptoms of this disease?
- 46) What treatment can be provided in case of Cancer?
- 47) What facts contribute to the development of the disease?
- 48) How is the disease diagnosed?
- 49) What tests and instrumental investigations are commonly used in diagnosing?
- 50) Where is pain usually felt in case of Gastric Carcinoma?
- 51) What treatment can be provided in case of Intestinal tumours?
- 52) What is the recovery time?
- 53) What are the possible complications of the disease?

Модуль 3

Тема 9. Медико-профилактическое образование в России.

- 1) Who has the right to enter a higher medical school in Russia?
- 2) Tell your friends about the entrance exams.
- 3) How are Russian students instructed?
- 4) Is the attendance of lectures and classes voluntary or obligatory?
- 5) How is students' knowledge checked?
- 6) What do you know about the final state examination?
- 7) Where can young doctors improve their qualification?
- 8) What facilities do interns, residents and medical graduates have for specialization?
- 9) Tell your friends about the entrance exams.
- 10) How are Russian students instructed?
- 11) Is the attendance of lectures and classes voluntary or obligatory?
- 12) How is students' knowledge checked?

Тема 10. Здравоохранение в России. Роль медицинской профилактики.

- 1) What are polyclinics?
- 2) What facilities do polyclinics have for examining and treating patients?
- 3) Whom are ambulant patients treated by?
- 4) How many hours is the doctor's working day made up of?
- 5) What analyses help the doctor to make a correct diagnosis?
- 6) How does the district doctor examine his patients?
- 7) What analyses help the doctor to make a correct diagnosis?
- 8) What does the doctor do after his consulting hours?
- 9) What information is written down in the patient's card?
- 10) How does a nurse carry out the doctor's administrations?
- 11) Say a few words about the district doctor and his role in examining and treating patients.
- 12) How long does his working day last?
- 13) What does the district doctor do during his consulting hours?
- 14) Describe some case from the practical work of the district doctor:
- 15) a case of pneumonia, acute tonsillitis, the ulcer of the stomach, angina, gastroenteritis, etc.
- 16) What features of the district doctor's character are especially important for his practical work?
Give your reasons.
- 17) How did the doctor examine the patient?
- 18) Why did the doctor decide to hospitalize the patient?
- 19) What did the second patient complain of?
- 20) What diagnosis was made?
- 21) What did the treatment require?
- 22) What are the district doctor personal qualities?
- 23) What is a hospital?
- 24) What departments are there in every modern hospital?
- 25) What medical specialists work in a hospital?
- 26) What do the doctors do in the hospital every day?
- 27) What are chemist's shops?
- 28) How many departments are there at a usual chemist's shop? What are they?
- 29) What is the difference between the chemist's department and the prescription department?
- 30) Where are all medicines kept at the chemist's?
- 31) What medicines are kept in the refrigerator?
- 32) What medicines are kept protected from light at a constant t°?
- 33) Why are labels used at the chemist's?
- 34) What medicines do green, blue, pink and yellow labels indicate?
- 35) Why is the dosage of the prescribed medicine very important for sick people and for those who take care of them?
- 36) What medicines can one buy at the chemist's department? What else can one buy there?
- 37) Name the drugs that one can buy at the prescription department?
- 38) What do you know about the personnel of the chemist's?
- 39) What is a prescription?
- 40) What is the pharmacy?
- 41) What does a pharmacist do?
- 42) What are the types of medication?
- 43) Explain the difference between an indication and a contraindication

Тема 11. Медицинское образование в Великобритании. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.

- 1) Where are physicians trained in the UK?
- 2) What are the main components of medical education in the UK?
- 3) What is undergraduate education?
- 4) What training does Foundation Programme provide?

- 5) What is postgraduate training?
- 6) Why do doctors in the UK undertake continuing professional development?
- 7) What is the Foundation Programme?
- 8) Who is a trainee?
- 9) Explain the abbreviations FY1, FY2, PRHO, SHO.
- 10) What does an educational supervisor ensure?
- 11) What medical qualifications in the UK do you know?

Тема 12. Здравоохранение в Великобритании. Роль превентивной медицины.

- 1) Explain the term “an outpatient”.
- 2) What is the procedure of organizing appointments in the UK?
- 3) Identify kinds of appointments in the UK.
- 4) Name some of the reasons why patients might miss a hospital appointment. What problem does a hospital face if appointments are cancelled by outpatients?
- 5) What is the National Health Service (NHS) in the UK responsible for?
- 6) Whom is primary care provided by?
- 7) Describe the work of GPs.
- 8) Explain the duties of the practice team: a receptionist, a practice manager and a practice nurse.
- 9) Whom else do GPs work with? Say a few words about the work of these health professionals (district nurses, health visitors, midwives, physiotherapists).
- 10) Describe usual GP’s working day.
- 11) Why do medical practitioners use a range of tests in their practical work?
- 12) The readings of what four vital signs are best known?
- 13) What equipment is needed to take these readings?
- 14) How many types of tests are usually used? Describe every type, please.
- 15) Say a few words about telemedicine. What are its advantages and disadvantages?
- 16) What are the conditions with which patients are admitted to a hospital?
- 17) What do you know about the admission procedure?
- 18) What does the triage nurse do?
- 19) What are the four main groups of the medical staff in a British hospital?
- 20) Describe each group of the medical staff: a pre-registration house officer; a senior house officer; a specialist registrar; a consultant.
- 21) What specialists are responsible for a specific number of patients in the hospital?
- 22) What do you know about the work of Multidisciplinary Teams?
- 23) Who sees newly admitted patients first?
- 24) What are the duties of the registrar?
- 25) When does the consultant see the new admissions?
- 26) What is the role of the consultant in the medical team?
- 27) How do junior doctors work?
- 28) What does “a shift” mean?
- 29) What is the alternative system of the doctors’ work?
- 30) What kinds of hospitals are there in the UK?
- 31) What departments are there?
- 32) What does “outpatient” mean?
- 33) What can you say about inpatients?
- 34) What department do the patients who are acutely ill come to?
- 35) What department do outpatients who have an appointment to see go to?
- 36) Who writes a referral letter to the consultant explaining the patient’s problem?
- 37) What are the three main ways of admission to the hospital?
- 38) What is an assessment unit?
- 39) What does a full case history cover?

- 40) What kind of personal details are included in the case history?
- 41) What do doctors ask to find out a patient's occupation?
- 42) What are typical questions which doctors can ask about pain?
- 43) How do patients describe their pain?
- 44) What do doctors ask to find out about drug history?
- 45) What information does family history include?
- 46) What are typical questions in taking a social and personal history?
- 47) What can you say about the effectiveness of drugs in those days?
- 48) How are medicines grouped according to the condition they target?
- 49) Why are nurses trained in mathematics?
- 50) Why do people become dependent on the prescribed drugs?
- 51) How are drugs tested before going to the market?
- 52) What is the placebo effect?
- 53) What do you know about clinical trials?
- 54) Who participates in drug trials?
- 55) What is more important scientific progress or people?

Вопросы для зачета

Английский язык

- 1) Advertise N. N. Burdenko Medical University (Alma Mater) so that foreign students would like to study there.
- 2) Describe Great Britain: geographical position, political situation, population, nations, history and the main sights.
- 3) Describe the main components of the undergraduate medical education in Russia.
- 4) Describe the main components of the undergraduate medical education in Great Britain.
- 5) Talk about NHS and primary and secondary care in Great Britain.
- 6) Describe the hospital team, hospital jobs and personnel in Great Britain. What are the responsibilities of different specialists?
- 7) Talk about the work of the out-patient department in Russia.
- 8) Talk about the work of the in-patient department in Russia.
- 9) Talk about the work of the chemist's shop.
- 10) Talk about bone pathologies, their course and treatment.
- 11) Talk about cardiovascular diseases, their course and treatment.
- 12) Talk about respiratory diseases, their course and treatment. (Talk about asthma as a global problem).
- 13) Talk about the pathologies of the alimentary tract, about their course and treatment.
- 14) Talk about the advantages of a healthy lifestyle and healthy eating habits.

Немецкий язык

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

- 1) Великие люди Германии
- 2) Немецкие университеты
- 3) Наш медицинский университет – ты лучший!
- 4) Медицинское обслуживание в Германии
- 5) Роль профилактической медицины в системе медицинского обслуживания
- 6) Заболевания и окружающая среда
- 7) Национальные аспекты культуры здоровья и здоровьесбережения в странах изучаемого языка

- 8) Достижения современной медицины в области профилактики заболеваний.
- 9) Медицина в годы войны

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

Семестр 1

Модуль 1

Тема 1. Моя учеба. Жизнь студента-медика. Здоровый образ жизни.

- 1) An welcher Hochschule studieren Sie?
- 2) An welcher Fakultät studieren Sie?
- 3) An welchem Studienjahr sind Sie?
- 4) Welche Fakultäten hat Ihre Hochschule?
- 5) Welche Fachleute bildet Ihre Hochschule heran?
- 6) Welche Fächer studieren Sie?
- 7) Was verstehen Sie unter dem Begriff „Gesunde Lebensweise“?
- 8) Welche Rolle spielt gesunde und ungesunde Ernährung für die Gesundheit?
- 9) Warum ist körperliche Aktivität von Bedeutung?

Тема 2. Рабочий и свободный день студента-медика. Alma Mater.

- 1) Wo studieren Sie?
- 2) Wessen Namen trägt ihre Hochschule?
- 3) Welche Fakultäten hat ihre Hochschule?
- 4) Welche Fachleute bildet ihre Hochschule heran?
- 5) Wie lange dauert das Studium an ihrer Hochschule?
- 6) Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
- 7) Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
- 8) Wie viel Doppelstunden haben Sie gewöhnlich?
- 9) Wie viel Zeit verbringen Sie im Lesesaal?
- 10) Was machen Sie am Abend?
- 11) Was machen Sie gewöhnlich am Wochenende?

Тема 3. Германия. Культурные традиции Германии.

- 1) Wo liegt Deutschland?
- 2) An welchen Ländern grenzt BRD?
- 3) Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
- 4) Wer steht an der Spitze?
- 5) Was für ein Klima hat Deutschland?
- 6) Welche Landschaften hat BRD?
- 7) Welche Flüsse fließen durch das Land?
- 8) Wieviel Einwohner hat Deutschland?
- 9) Welche Feste feiert man in Deutschland?
- 10) Welche bekannte Leute wohnten und schufen in Deutschland?

Модуль 2

Тема 4-5. Опорно-двигательная система.

- 1) Woraus bestehen sämtliche Lebewesen?
- 2) Welche Lebewesen gibt es?
- 3) Was versteht man unter Lebenserscheinungen?
- 4) Woraus bestehen niedrige Lebewesen?
- 5) Woraus setzen sich höhere Organismen zusammen?
- 6) Woraus setzt sich der menschliche Körper zusammen?
- 7) Wovon wird das Bewegungssystem gebildet?
- 8) In welche Teile wird der Schädel unterteilt?
- 9) Aus welchen Knochen wird der Gesichtsschädel gebildet?
- 10) Wie ist die Funktion des Gehirnschädels?

- 11) Was ist die Wirbelsäule?
- 12) Woraus besteht sie?
- 13) Wodurch sind einzelne Wirbel untereinander verbunden?
- 14) Wodurch wird der Brustkorb gebildet?
- 15) Womit ist die Bewegung des Körpers verbunden?
- 16) Was ermöglicht die aufrechte Haltung des Menschen?

Тема 6. Пищеварение и питание

- 1) Was ist die Aufgabe des Verdauungssystems?
- 2) Woraus besteht das Verdauungssystem?
- 3) Was gehört zum oberen (mittleren, unteren) Verdauungsabschnitt?
- 4) Ist die Verdauung ein passiver Prozess?
- 5) Wo werden die Nahrungsmittel zerkleinert und vermischt?
- 6) Welche Aufgabe hat die Speiseröhre?
- 7) Wo vollziehen sich die wichtigsten Vorgänge der Verdauung?
- 8) Was für Saft wirken auf die Nahrungsstoffe im Dunndarm ein?
- 9) Womit endet das ganze Verdauungssystem?
- 10) In welche zwei Gruppen werden alle Nährstoffe eingeteilt?
- 11) Wozu dient das Eiweiß?
- 12) Was kann zu schweren Stoffwechselstörungen im Organismus führen?
- 13) Was versteht man unter Überernährung und Unterernährung?

Тема 7. Дыхание

- 1) Womit versorgt das Atmungssystem den Organismus?
- 2) Was wird beim Stoffwechselprozess aus dem Organismus ausgeschieden?
- 3) Woraus setzt sich das Atmungssystem zusammen?
- 4) Wieviel Quadratmeter machen die Lungenblaschen beim Erwachsenen aus?
- 5) Wieviel ml Luft werden bei der Ein- und Ausatmung bewegt?
- 6) Wie groß ist die Zahl der Atemzüge bei normaler Atmung?
- 7) Wieviel Prozent Sauerstoff, Kohlendioxid und Stickstoff enthält normalerweise die Einatemluft?

Тема 8. Сердечно-сосудистая система

- 1) Fließt das Blut nur in einer Richtung?
- 2) Was befindet sich im Zentrum des Herzkreislaufsystems?
- 3) Welche Teile unterscheidet man am Herzen?
- 4) Sind rechte und linke Vorhöfe und Kammern in ihrem Aufbau einander ähnlich?
- 5) Was nennt man Systole und was nennt man Diastole?
- 6) Wodurch wird das Blut in die Gefäße gepumpt?
- 7) Welche drei Arten von Blutgefäßen unterscheidet man?
- 8) Wovon hängen Größe und Gewicht des Herzens ab?

Тема 9. Кровь

- 1) Was sind die Hauptfunktionen des Blutes?
- 2) Wie groß ist das Gesamtblutvolumen bei einem Menschen?
- 3) Wie sieht ein Tropfen Blut unter dem Mikroskop aus?
- 4) Wie lange leben Blutkörperchen?
- 5) Wodurch ist die rote Farbe der roten Blutkörperchen zu erklären?
- 6) Woher stammen die weißen Blutkörperchen?
- 7) Worin besteht die Aufgabe der weißen Blutkörperchen?

Модуль 3

Тема 10. Медико-профилактическое образование в России.

- 1) Wo werden Ärzte und Hygieniker verschiedener Fachrichtungen sowie Pharmazeuten ausgebildet?

- 2) Wieviele medizinischen Hochschulen gibt es in Russland?
- 3) Was ist die Voraussetzung für die Aufnahme in die medizinische Hochschule?
- 4) Wieviel Jahre beträgt das Studium an den Fakultäten?
- 5) Wann legen die Studenten Abschlussprüfungen ab?
- 6) Was für Arten der Praktika haben die Mediziner?
- 7) Wo machen ihr Praktikum die zukünftigen Hygieniker und Epidemiologen?
- 8) Was legen die Studenten der medizinisch-prophylaktischen Fakultät am Ende des Studiums ab?
- 9) Wann erhalten die Absolventen das Diplom?

Тема 11. Медицинское образование в Германии. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.

- 1) An welchen Bildungsstätten der BRD bestehen medizinische Bereiche?
- 2) Was sind die Grundlagen der klinischen Medizin?
- 3) Was erwirbt der Medizinstudent während des Studiums?
- 4) Wo werden Berufspraktika durchgeführt?
- 5) Für welche Spezialgebiete werden Fachärzte an den medizinischen Hochschulen der BRD ausgebildet?
- 6) Womit beschäftigt sich die Epidemiologie?
- 7) Was stellt das Studium zum Master Epidemiologie in Deutschland dar?
- 8) Was ist die Voraussetzung für Masterstudium Epidemiologie?
- 9) Wie lange dauert das Masterstudium in Epidemiologie?
- 10) Welche Fähig- und Fertigkeiten bekommen die zukünftigen Hygieniker und Master Epidemiologie während des Studiums?
- 11) Was erhalten die Absolventen nach erfolgreichem Studienabschluss?
- 12) Welche Berufsperspektiven hat der Master in Epidemiologie in Deutschland?
- 13) Was stellt das Studium im Bereich Hygiene?
- 14) Was ist die Voraussetzung für die Weiterbildung zum Hygienefachkraft und Hygienebeauftragter?
- 15) Wie lange dauert die Weiterbildung zur Hygienefachkraft und Hygienebeauftragter?

Тема 12. Система здравоохранения в России. Роль медицинской профилактики.

- 1) Wo haben Sie Ihr Krankenpflegepraktikum absolviert?
- 2) Welche Stationen hat dieses Krankenhaus?
- 3) Auf welcher Station haben Sie gearbeitet?
- 4) Welche Krankheiten hatten die Patienten auf dieser Station?
- 5) Welche Räume besitzt diese Station?
- 6) Welche Verordnungen über die Hygiene – und Infektionsprävention gibt es in medizinischen und pflegerischen Einrichtungen?
- 7) Welche Vorbeugungsmaßnahmen werden in den medizinischen Einrichtungen Russlands durchgeführt?
- 8) Welche Rolle spielen die medizinischen Vorbeugungsmaßnahmen für die Gesundheitswesen im Ganzen?

Тема 13. Здравоохранение в Германии. Роль превентивной медицины.

- 1) In welche Stufen wird das Gesundheitswesen Deutschlands gegliedert?
- 2) Was versteht man unter dem Begriff „Vorbeugungsmaßnahmen“ in der Medizin?
- 3) Womit beschäftigt sich die Epidemiologie?

- 4) Welche Rolle spielen die medizinischen Vorbeugungsmaßnahmen für die Gesundheitswesen im Ganzen?
- 5) Was gehört zum Gebäudekomplex Charité?
- 6) Worüber verfügt der Charité-Neubau?
- 7) Was haben die Pflegestationen?
- 8) Wo befinden sich die diagnostischen Einrichtungen?
- 9) Welche Abteilungen hat die Chirurgische Klinik?

Вопросы для зачетного занятия:

- 1) Medizinische Ausbildung in Russland, ihre Vorteile und ihre Nachteile.
- 2) Warum ist das Studium an der medizinischen Hochschule schwierig?
- 3) Das Studium an der medizinisch-prophylaktischen Fakultät
- 4) Wie stellen Sie sich das Studium in den höheren Studienjahren vor?
- 5) Beschreiben Sie Mittwoch als Ihren Arbeitstag.
- 6) Beschreiben Sie Ihren freien Tag.
- 7) Deutschland nach der Vereinigung. Seine geografische Lage und Ökonomik. Seine Sehenswürdigkeiten.
- 8) Stufen der medizinischen Ausbildung in Deutschland, die Organisation der Praktika.
- 9) Struktur und Organisation der medizinischen Betreuung in Deutschland.
- 10) Struktur und Organisation des Gesundheitswesens in Russland.
- 11) Die Weiterbildung in Hygiene in Deutschland
- 12) Meisterstudium in Epidemiologie in Deutschland.
- 13) Berlin und andere große Städte Deutschlands.
- 14) Stellen Sie Ihre Hochschule vor.
- 15) Erzählen Sie von den bekannten Wissenschaftlern, die an unserer Akademie gewirkt haben und von der modernen Entwicklung unserer Hochschule.
- 16) Die Organisation des Umweltschutzes in der Welt.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

- 1) Великие люди Франции
- 2) Французские университеты
- 3) Наша медицинский университет – ты лучший!
- 4) Медицинское обслуживание во Франции
- 5) Роль профилактической медицины в системе медицинского обслуживания
- 6) Заболевания и окружающая среда
- 7) Национальные аспекты культуры здоровья и здоровьесбережения в странах изучаемого языка
- 8) Достижения современной медицины в области профилактики заболеваний.
- 9) Медицина в годы войны

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Модуль 1

Тема 1. Жизнь студента-медика.

- 1) Comment t'appelles-tu?/vous appelez-vous ? Comment s'appelle ton/votre père (ta /votre mère, ton/votre frère, ta/votre soeur/ votre copin(e) ?
- 2) Quel âge as-tu ?/ avez-vous ? Quel âge a-t-il /elle ? Es-tu marié(e) ou célibataire? Est-il(elle) marié(e) ou célibataire?
- 3) Quelle est ton/votre/son adresse ?
- 4) Qu'est-ce que tu fais\vous faites ? Qu'est-ce qu'il/elle fait? Où travaille-t-il/elle?
- 5) Où fais-tu/ faites-vous vos études ? A quelle faculté ? Où fait-il/elle ses études ?

- 6) Tu parles français/ Vous parlez français ? Parle-t-il/elle français?
- 7) As-tu/avez-vous des frères et des sœurs ?
- 8) Ta/votre famille est-elle nombreuse? Sa famille est-elle nombreuse?
- 9) Qu'est-ce que tu aimes/ vous aimez? Pourquoi l'aimes-tu/aimez-vous ? Qu'est-ce qu'il/elle aime? Pourquoi l'aime-t-il/elle?
- 10) A quelle heure vous réveillez-vous?
- 11) A quelle heure vous levez-vous?
- 12) A quelle heure vous lavez-vous?
- 13) A quelle heure prenez-vous votre petit déjeuner?
- 14) Que prenez-vous pour votre petit déjeuner?
- 15) A quelle heure commencent vos études ?
- 16) Combien de cours avez-vous aujourd'hui?
- 17) A quelle heure finissent-ils?
- 18) A quelle heure déjeunez-vous ?
- 19) Quand rentrez-vous à la maison?
- 20) A quelle heure dînez-vous?
- 21) Pendant combien de temps vous préparez-vous ?
- 22) Comment vous reposez-vous ?
- 23) A quelle heure vous couchez-vous ?

Тема 2. Alma Mater.

- 1) Où se trouve votre Université de Médecine de Voronej?
- 2) Quand a été fondée l'Université de Médecine de Voronej?
- 3) Qui était N. N. Bourdenko?
- 4) Quels célèbres savants ont travaillé à l'Université de Médecine de Voronej?
- 5) Depuis quelle année l'Université de Médecine de Voronej existe comme établissement indépendant?
- 6) Combien de facultés y a-t-il à l'Université de Médecine de Voronej?
- 7) Quelle est la durée des études à l'Université de Médecine de Voronej? A votre faculté ?
- 8) Quelles matières étudie-t-on à l'Université de Médecine de Voronej pendant deux premières années d'études?
- 9) Quelles matières étudie-t-on à partir de la 3-e année ?
- 10) Quels spécialistes forme l' Université de Médecine de Voronej?
- 11) Où travaillent-ils ?

Тема 3. Здоровый образ жизни.

1. Suivez-vous un régime alimentaire particulier?
2. Quand vous achetez un produit, regardez-vous la liste des ingrédients, le nombre de calories, la date de production et de péremption?
3. Avez-vous un faible pour une chose considérée comme nuisible à la santé? (par exemple, les sucreries, la cigarette, le fast-food, les chips, etc.)
4. Fumez-vous? Y a-t-il beaucoup de fumeurs dans votre entourage? Si oui, cela vous dérange-t-il? Supportez-vous qu'on fume à table, en voiture ?
5. Que pensez-vous de la restriction des espaces fumeurs (établissements publics, restaurants)? Selon vous, cette mesure réduit-elle la consommation de tabac?
6. L'activité physique occupe-t-elle une place importante dans votre vie? Si vous pratiquez un sport, parlez-en.
7. Quand vous vous sentez souffrant attendez-vous que ça passe ou consultez-vous immédiatement un médecin?
8. Mieux vaut prévenir que guérir. Quels commentaires cette phrase vous inspire-t-elle?

9. Avez-vous toujours voulu être médecin? Justifiez votre réponse. Quelles sont les qualités nécessaires pour être un bon médecin?

Тема 4. Культурные традиции Франции.

- 1) Où se trouve la France ?
- 2) Quelle est sa superficie?
- 3) Quelle est sa population?
- 4) Quelle est sa ville capitale ?
- 5) Par quoi est baignée la France?
- 6) Quelles sont ses frontières naturelles?
- 7) De quels pays voisins séparent-elles la France?
- 8) Quels sont ses fleuves les plus importants ?
- 9) Comment est le climat de la France?
- 10) Quels sont les secteurs de l'économie les plus développés?
- 11) Quels produits appartiennent au secteur de luxe?
- 12) Dans quel secteur la France reste-t-elle au 1er rang?
- 13) Quel secteur de l'agriculture est le plus développé?
- 14) Quelle est la forme du gouvernement de la France ?
- 15) Quels sont les symboles de la république française ?
- 16) Comment est sa division territoriale et administrative ?
- 17) Qu'est-ce que c'est que DOM-TOM ?
- 18) Qui est à la tête du pouvoir exécutif de la France ?
- 19) Qui est à la tête du pouvoir législatif de la France ?
- 20) De quoi est composé le Parlement français ?
- 21) Par qui sont choisis les ministres et secrétaires d'état ?
- 22) Qui est le Président de la France aujourd'hui ?
- 23) Comment s'appelle son Premier ministre ?
- 24) Quelle est sa religion majoritaire ?
- 25) Quels grands hommes de la France connaissez-vous?
- 26) A quoi sont liés les noms de ces grands hommes de la France?

Модуль 2

Тема 5. Опорно-двигательная система.

- 1) L'anatomie normale, qu'étudie-elle?
- 2) Sur quelle langue sont basés les termes médicaux?
- 3) De quelle langue provient le mot *anatomie*?
- 4) De quelles parties se compose le corps humain?
- 5) Qu'est-ce que le crâne contient?
- 6) Quel est le nom de la partie supérieure du corps humain?
- 7) Qu'est qu'on appelle abdomen?
- 8) Quels sont les principaux organes de la poitrine ?
- 9) Comment appelle-t-on les organes renfermés à l'intérieur du corps ?
- 10) Quels viscères connaissez-vous ?
- 11) Qu'est-ce que l'ostéologie étudie ?
- 12) De quoi le squelette sert-il?
- 13) Quels sont les trois types d'os ?
- 14) De quels os est formé le crâne?
- 15) De quelle couleur sont les os chez le sujet jeune?
- 16) Par quoi sont constitués les os?

- 17) Quelle est la quantité d'os du squelette de l'homme ?
- 18) Quelle partie de la masse du corps est représenté par le squelette?
- 19) De combien d'os le crâne est-il formé?
- 20) Qu'est-ce que le canal rachidien abrite?
- 21) De quoi est couvert le corps humain?
- 22) Par quels os est formé le thorax?
- 23) Le squelette du membre supérieur combien de segments comprend-il?
- 24) Quelles sont les parties du squelette du membre inférieur?
- 25) Qu'est-ce que la myologie étudie ?
- 26) De quoi les muscles servent-ils?
- 27) Quels sont les deux grandes variétés de muscles?
- 28) Qu'est-ce que chaque muscle comporte ?
- 29) Quels muscles distingue-t-on selon la forme du corps charnu?
- 30) Qu'est-ce que c'est qu'une fibre musculaire?
- 31) Quelle est la longueur des fibres musculaires ?
- 32) Qu'est-ce que c'est qu'une plaque motrice ?
- 33) Quels sont les principaux éléments constitutifs des muscles?
- 34) Quelles sont les propriétés essentielles des muscles?
- 35) De quels phénomènes s'accompagnent le travail musculaire?

Тема 6. Сердце

- 1) Où est situé le coeur? Sur quoi repose-il ?
- 2) De quelle forme est-il ?
- 3) Quel est son poids chez l'adulte ?
- 4) Quel est son rôle ?
- 5) En quoi est divisée la face antérieure du coeur ?
- 6) Où se trouvent les oreillettes ?
- 7) D'où émergent deux énormes vaisseaux ?
- 8) Quelle fonction est accomplie par le sillon verticale ?
- 9) Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
- 10) Par quoi est formée la base du coeur?
- 11) Où se jettent les veines caves supérieure et inférieure ?
- 12) Combien de veines se jettent dans l'oreillette gauche ?
- 13) En combien de cavités est divisé le coeur intérieurement ?
- 14) En quoi consiste le fonctionnement cardiaque ?
- 15) Quelle est la fréquence par minute des contractions cardiaques chez l'homme?
- 16) Avec quels facteurs le chiffres de battements du coeur varie-il?
- 17) Combien de temps la révolution cardiaque comprend-elle schématiquement?

Тема 7. Дыхательная система

- 1) Quel est le rôle de l'appareil respiratoire ?
- 2) En quoi consiste la transformation du sang veineux en sang artériel?
- 3) Où s'effectuent toutes ces transformations ?
- 4) Où se trouvent les poumons ?
- 5) Quelle est leur coloration?
- 6) Quelle formes ont les poumons ?
- 7) Par quoi sont-ils divisés ?
- 8) Par quoi est formé chaque poumon ?
- 9) Qu'est-ce que le sillon interventriculaire marque ?
- 10) Quelle est la surface totale des parois des alvéoles pulmonaires?
- 11) Quelles sortes de circulation sont reçues par chaque poumon ?

Тема 8. Нервная система

- 1) De quoi est constitué le cerveau ?
- 2) Quel est son poids ?
- 3) Par quoi est-il séparé?
- 4) Par quoi sont liés les hémisphères?
- 5) En quoi est divisé le cerveau par les scissures?
- 6) Combien de lobes existe-il sur chaque hémisphère?
- 7) Quel est le rôle du cortex cérébral ?
- 8) De quoi est composé le tissu nerveux?
- 9) Quel est son rôle?
- 10) Quelles sont les deux parties différentes qui composent le système nerveux?
- 11) Qu'est-ce que c'est que «la vie de relation»?
- 12) Quel est le rôle du système nerveux végétatif?
- 13) Qu'est-ce qu'on appelle «la substance grise»?
- 14) De quoi est constituée la substance blanche?

Тема 9. Пищеварительная система

- 1) De quoi se composent l'appareil digestif ?
- 2) Par quoi est enveloppée la partie intra-abdominale de l'appareil digestif ?
- 3) La bouche, par quoi est-elle formée ?
- 4) Par quoi est-elle tapissée ?
- 5) La bouche, qu'est-ce qu'elle contient ?
- 6) Quel est le rôle du pharynx ?
- 7) À quoi sert l'oesophage?
- 8) Où est situé l'estomac ?
- 9) Quelles sont ses dimensions ?
- 10) À quoi peut-on comparer sa forme générale ?
- 11) Qu'est-ce que le segment vertical présente ?
- 12) Qu'est-ce que le segment horizontal présente ?
- 13) Par quoi se termine l'antre de l'estomac ?
- 14) Le bord gauche de l'estomac quel nom porte-t-il ?
- 15) La paroi de l'estomac de combien de couches superposées est-elle formée?
- 16) L'estomac comment est-il vascularisé ?
- 17) Où est situé le foie?
- 18) Par quoi est divisé le foie ?
- 19) De quelles cellules est-il constitué ?
- 20) En quoi sont-elles riches?
- 21) En quoi sont-elles groupées à l'intérieur du foie?
- 22) Comment est vascularisé le foie ?

Тема 10. Кровь

1. Quels sont les caractéristiques du sang ?
2. Que montre l'examen du sang au microscope?
3. Comment peut-on séparer les globules du plasma ?
4. Quels sont les constituants du sang ?
5. Où est-ce que le sang se ravitaille en oxygène ?
6. Quelle est la fonction exécutée par le sang dans l'organisme ?
7. Pourquoi le sang se coagule-t-il en dehors de l'organisme ?
8. En combien de phases ce processus se réalise-t-il et quelles sont ces phases ?
9. Par quoi est fabriqué le fibrinogène ?
10. En quoi se transforme le prothrombine en présence de calcium ionisé ?

Тема 11. Лимфа

1. Quelle est la quantité approximative de la lymphe dans le corps humain ?
2. Par quoi est formée la lymphe interstitielle ?
3. Qu'est-ce que la ligature de la veine porte provoque ?
4. Quel est le rôle de la lymphe interstitielle dans l'organisme humain ?
5. Qu'est-ce que l'appareil lymphatique comprend ?
6. Quel est le calibre des capillaires lymphatiques terminaux ?
7. A quoi se mélange la lymphe ?
8. À quelles causes fait appel la circulation lymphatique ?

Модуль 3

Тема 12. Медико-профилактическое образование в России

- 1) Où sont formés les médecins et les pharmaciens dans notre pays ?
- 2) Où sont formés les infirmières et les assistants médicaux en Russie ?
- 3) Est-ce que vous avez passé les examens d'entrée ?
- 4) Quelle est la durée des études à l'école supérieure de médecine ?
- 5) Quelles matières avez-vous étudié pour les deux années d'études à votre faculté ?
- 6) Quelles matières étudierez-vous à partir de la troisième année d'études ?
- 7) Quels stages pratiques ferez-vous ? Quand ?
- 8) Par quoi s'achèveront les études médicales ?
- 9) Quelle carrière voudriez-vous obtenir ?
- 10) Quelles qualités doit-on posséder pour cette carrière ?
- 11) Où voudriez-vous travailler ?
- 12) Pourquoi avez-vous choisi la carrière de santé ?

Тема 13. Медицинское образование во Франции. Подготовка гигиенистов и эпидемиологов.

- 1) Où sont formés des médecins, des hygiénistes et des pharmaciens en France ?
- 2) Que signifient l'UFR, le CHU, le PCEM1, le PCEM2, le DCEM, les ENC, le DES, le DESC, LMD ?
- 3) Les études médicales, comment sont-elles organisées ?
- 4) Combien de temps durent-elles ?
- 5) Est-ce qu'il y a le concours d'entrée à l'université dans l'UFR de médecine ?
- 6) Qu'est-ce que *Numerus Clausus* ?
- 7) Le PCEM2 que comporte-t-il ?
- 8) À quoi est consacré le DCEM ?
- 9) Combien de modules d'enseignements comprend-il ? Quel est leur rôle ?
- 10) Quels stages hospitaliers font les étudiants en médecine ?
- 11) Qu'est-ce que le troisième cycle d'études médicales offre ?
- 12) Qu'est-ce que les étudiants doivent faire pour obtenir le Diplôme d'État de docteur en médecine ?
- 13) Les études médicales, sont-elles gratuites en France ?

Тема 14. Здравоохранение в России. Роль медицинской профилактики.

- 1) Qu'est-ce qu'il faut faire pour consulter un médecin ?
- 2) Combien de cabinets y a-t-il dans la polyclinique de quartier ?
- 3) Quels sont ces cabinets ?
- 4) Comment le médecin établit-il le diagnostic ?
- 5) Que doit-on faire pour faire venir le médecin à domicile ?
- 6) Qu'est-ce que le médecin fait pendant sa visite ?
- 7) Quelles sont les fonctions du médecin de quartier ?
- 8) Qu'est-ce que c'est qu'un questionnement du malade ?

2) has brought 4) bring

05. This room ... cleaned yesterday.

1) is 3) had been
2) has been 4) was

06. We ... that the mountain-climbers wouldn't climb that top.

1) think 3) thought
2) were thinking 4) shall think

07. I ... get up at 7 o'clock.

1) be able to 3) shall be able to
2) are able to 4) is able to

08. The engineers ... a new device by the end of the month.

1) tested 3) had tested
2) were tested 4) have tested

09. I'm afraid you ... to wait a little.

1) will have 3) should
2) must 4) need

10. There ... a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.

1) was 3) are
2) will be 4) is

11. Please give me ... interesting to read.

1) anything 3) nothing
2) everything 4) something

12. Whose pen is this? It's

1) my 3) our
2) mine 4) her

13. Everest is ... mountain in the world.

1) higher 3) a high
2) the highest 4) the most high

14. You can ... find the way to the station.

1) easy 3) real
2) easily 4) really

15. Andrew told me ... that party.

1) on 3) in
2) of 4) about

16. It rained for three days without

1) stop 3) stopping
2) stops 4) to stop

17. Turn right... the traffic lights.

1) on 3) in
2) at 4) by

18. Your brother will work at a laboratory, ... ?

1) doesn't he 3) will he
2) won't he 4) is he

19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому

These scientists have completed their experiments.

1) What these scientists completed?
2) What have these scientists completed?
3) What have completed these scientists?
4) What these scientists have completed?

20. Выберите правильный вопрос к предложению

J. London is an American writer, ... he?

1) is 3) isn't
2) does 4) doesn't

21. I expect you to pass the exam in English

- 1) good
2) bad
- 3) successful
4) successfully

22. Nobody knew he was coming. He arrived

- 1) unbelievable
2) impatiently
- 3) disappointed
4) unexpectedly

23. Who else is going to take ... in the programme?

- 1) part
2) care
- 3) notice
4) place

24. She ... asks the teacher a lot of questions.

- 1) already
2) almost
- 3) always
4) only

25. America was ... to Europeans till the end of the 15th century.

- 1) known
2) unknown
- 3) impossible
4) useless

26. Why do you always ... in class?

- 1) speak
2) tell
- 3) talk
4) say

27. The ... blew his hat off.

- 1) rain
2) snow
- 3) mist
4) wind

28. Explain the

- 1) coming
2) passing
- 3) going
4) following

29. Have you ... cleaning the kitchen?

- 1) stopped
2) ended
- 3) closed
4) finished

30. Russia is our

- 1) earth
2) land
- 3) soil
4) ground

TEXT

Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him.

One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".

Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it".

"Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."

Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.

31. Определите тему текста и закончите предложение

The text is about

- 1) Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels"
2) the writer's way of life and work
3) how he taught the boy to write books
4) how he received a lesson from a boy

32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

- 1) One of the readers brought Swift a basket full of fruit.
2) The servant opened the door for Swift.
3) Swift felt displeased looking at the present.
4) Swift did not like the boy's rude manner.

33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

- 1) Swift always gave something to the servant.
2) Swift often received small presents.

- 3) The famous writer was not generous.
4) Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".

34. Укажите правильный ответ на вопрос

What did Swift do to teach the boy how to be polite?

- 1) Swift acted the role of a very polite boy.
2) He decided to give the boy much money.
3) Swift sent the boy back with the present.
4) He explained to the boy how to deliver a message politely.

35. В тексте слово "crown" означает

- 1) a message 3) money
2) a present 4) a copy of a book

36. Наиболее подходит к содержанию текста пословица

- 1) Live and learn.
2) Don't look a gift horse in the mouth.
3) Custom is a second nature.
4) All is well that ends well.

37. Дайте характеристику

The boy was

- 1) rude and silly.
2) clever and quick-witted.
4) kind-hearted and generous.

38. Укажите правильный порядок следования суждений в тексте

1. The famous English writer taught the boy a lesson of politeness.
2. Swift gave the boy a crown for his wit.
3. Swift by chance opened the door himself.
4. A boy brought a heavy basket full of fish, fruit and game.

- 1) 2, 1, 3, 4 3) 1, 3, 2, 4
2) 3, 4, 2, 1 4) 4, 3, 1, 2

Выберите нужное

39. ... is the capital of Australia.

- 1) Wellington 3) Canberra
2) Washington, D.C. 4) Sydney

40. The flag consists of a white and red field. There is a red maple leaf on the white field.

- 1) Australia 3) Britain
2) Canada 4) the USA

41. The first capital of the USA was

- 1) Washington, D.C. 3) Philadelphia
2) Chicago 4) Los Angeles

42. ... is the highest legislative body/organ in Britain.

- 1) the Congress 3) the Parliament
2) the Government 4) the Capitol

43. The Royal Shakespeare Theatre was opened in ... in 1932.

- 1) London 3) Stratford-on-Avon
2) Coventry 4) Oxford

44. There are many important parts of London. The oldest part of London is

- 1) the East 3) Westminster
2) the City 4) the West End

45. The Tower of London was once a prison and now it is

- 1) concert hall 3) museum
2) theatre 4) cinema

46. Вы рады встрече с любимой подругой

- 1) I don't care. 3) What a joy.
2) Take it easy. 4) I hope so.

47. Вы опаздываете на поезд и просите шофера поторопиться

- 1) Don't make haste! 3) Hurry up!
2) You are in a hurry. 4) What a pity.

	<p>48. Похвалите друга за успех 1) It's all the same to me. 3) What a bad luck. 2) I congratulate you. 4) Take it easy.</p> <p>49. Выразите надежду встретиться с подругой 1) It's a good idea. 3) Hope to see you soon. 2) Is it possible? 4) Glad to meet you.</p> <p>50. Выразите разрешение войти после постукивания в дверь 1) Be quiet. 3) Wait a moment. 2) Come in. 4) Just a moment.</p>																																																																	
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;">TEST</p> <p>Part I. For questions 1 -10 read the article and fill in the missing words from the list below. There are more words than gaps:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>being</td> <td>incompletely</td> <td>are</td> <td>into</td> <td>shape</td> </tr> <tr> <td>through</td> <td>thoracic</td> <td>cranial</td> <td>muscular</td> <td>birth</td> </tr> <tr> <td>year</td> <td>skull</td> <td>disease</td> <td>cavity</td> <td>adult</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">INFANTILE SKULL</p> <p>At birth, the skull is (1)..... developed, and the cranial bones (2)..... separated by fibrous membranes which are called fontanels, or, more commonly, soft spots. They permit some movement between the bones, so that the developing skull is partially compressible and change (3)..... slightly. This action, called moulding, enables an infant's skull to pass more easily (4)..... the birth canal. Eventually, the fontanels close as the (5)..... bones grow together. The posterior fontanel usually closes about two months after (6)..... ; the sphenoid fontanel closes at about three months; the mastoid fontanel closes near the end of the first (7)..... ; and the anterior fontanel may not close until the end of the second year.</p> <p>Other characteristics of an infantile (8)..... include a relatively small face with a prominent forehead and large orbits. The jaw and nasal (9)..... are small, the sinuses are incompletely formed, and the frontal bone is in two parts. The skull bones are thin, but they are also somewhat flexible and thus are less easily fractured than (10)..... bones.</p> <p>Part II For questions 11-20 choose the letter (A, B, C or D) that fits the space.</p> <p>From the small intestine, food that has not been (11) (and some water) travels to the (12) through a valve that prevents food from returning to the small intestine. By the time food reaches the large intestine, the work of absorbing nutrients is nearly finished. The large intestine's main (13) is to remove water from the undigested matter and form solid waste that can be excreted. The large intestine is made up of three parts:</p> <ol style="list-style-type: none"> The (14) is a bag at the beginning of the large intestine that joins the small intestine to the large intestine. This transition area allows food to travel from the small intestine to the large intestine. The (15), a small, hollow, finger-like sac, hangs off the caecum. Doctors believe it is left over from a previous time in human evolution. It doesn't appear to be useful to the digestive process. The (16) extends from the caecum up the right side of the abdomen, across the upper abdomen, and then down the left side of the abdomen, finally connecting to the (17) It has three parts: the ascending part and transverse part, which absorb water and salts, and the descending part, which holds the resulting waste. (18) in it help to digest the remaining food products. The rectum is where faeces are stored until they leave the (19) system through the (20) due to a bowel movement. <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>11</td> <td>A digested</td> <td>B diagnosed</td> <td>C spoilt</td> <td>D swallowed</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>A duodenum</td> <td>B large intestine</td> <td>C liver</td> <td>D stomach</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>A function</td> <td>B operation</td> <td>C part</td> <td>D wish</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>A gall bladder</td> <td>B Anus</td> <td>C valve</td> <td>D caecum</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>A appendix</td> <td>B appendicitis</td> <td>C esophagus</td> <td>D pancreas</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>A liver</td> <td>B Colon</td> <td>C anus</td> <td>D kidney</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>A rectum</td> <td>B Anus</td> <td>C liver</td> <td>D abdomen</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>A viruses</td> <td>B bacteria</td> <td>C medicines</td> <td>D drugs</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>A urinary</td> <td>B endocrine</td> <td>C nervous</td> <td>D digestive</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>A brain</td> <td>B Rectum</td> <td>C anus</td> <td>D abdomen</td> </tr> </table> <p>Part III. For questions 21- 30 read the text and complete the tasks below</p> <p style="text-align: center;">HEART</p>	being	incompletely	are	into	shape	through	thoracic	cranial	muscular	birth	year	skull	disease	cavity	adult	11	A digested	B diagnosed	C spoilt	D swallowed	12	A duodenum	B large intestine	C liver	D stomach	13	A function	B operation	C part	D wish	14	A gall bladder	B Anus	C valve	D caecum	15	A appendix	B appendicitis	C esophagus	D pancreas	16	A liver	B Colon	C anus	D kidney	17	A rectum	B Anus	C liver	D abdomen	18	A viruses	B bacteria	C medicines	D drugs	19	A urinary	B endocrine	C nervous	D digestive	20	A brain	B Rectum	C anus	D abdomen
being	incompletely	are	into	shape																																																														
through	thoracic	cranial	muscular	birth																																																														
year	skull	disease	cavity	adult																																																														
11	A digested	B diagnosed	C spoilt	D swallowed																																																														
12	A duodenum	B large intestine	C liver	D stomach																																																														
13	A function	B operation	C part	D wish																																																														
14	A gall bladder	B Anus	C valve	D caecum																																																														
15	A appendix	B appendicitis	C esophagus	D pancreas																																																														
16	A liver	B Colon	C anus	D kidney																																																														
17	A rectum	B Anus	C liver	D abdomen																																																														
18	A viruses	B bacteria	C medicines	D drugs																																																														
19	A urinary	B endocrine	C nervous	D digestive																																																														
20	A brain	B Rectum	C anus	D abdomen																																																														

	<p>A. The heart is a muscular organ, composed primarily of cardiac muscle tissue, which contracts rhythmically to pump blood throughout the body. The walls of the heart are constructed in layers that are similar to those of the major blood vessels.</p> <p>B. Endocardium is the innermost layer of the heart and is lined with endothelium. Veins, nerves, and components of the impulse conducting system are present in the subendocardial connective tissue layer.</p> <p>C. Myocardium is composed of branching, anastomotic cardiac myocytes attached to one another by intercalated disks. Most of these cells are involved in the pumping function of the heart; others are responsible for the rhythm control.</p> <p>D. Epicardium is a serous membrane that forms the visceral lining of the pericardium. Its external mesothelium is supported by a loose subepicardial layer of connective tissue. Cardiac skeleton is composed mainly of dense connective tissue.</p> <p>E. Cardiac valves are composed of dense fibrous tissue covered by endothelium. The backflow of blood from the right atrium to the right ventricle is prevented by tricuspid valve; from the left atrium to the left ventricle by mitral valve. Tricuspid and mitral valves are attached to papillary muscles by cords of fibrous connective tissue.</p> <p>F. Semilunar valves (aortic and pulmonic) prevent reflux of blood back into the ventricles during ventricular relaxation (diastole). Impulse conducting system of the heart consists of cardiac myocytes that are co-ordinated by the autonomic nervous system.</p> <p>G. Platelets are tiny oval-shaped cells made in the bone marrow. They help in the clotting process. When a blood vessel breaks, platelets gather in the area and help seal off the leak.</p> <p><i>One paragraph in the text is the odd one. Put the letter of this paragraph</i> 21</p> <p><i>Write down the letter of the paragraph which is about:</i></p> <p>inner layer of the heart 22</p> <p>muscular layer of the heart 23</p> <p>valves of the heart 24</p> <p>valves of the vessels 25</p> <p><i>Decide whether the statements are true or false and put (T) or (F) next to the statement:</i></p> <p>The heart is a muscular organ which dilates rhythmically to pump blood throughout the body 26</p> <p>Endocardium is the inner layer of the heart 27</p> <p>Epicardium is composed of cardiac myocytes 28</p> <p>Cardiac skeleton is formed by dense connective tissue 29</p> <p>Valves contribute to the reflux of blood back into the ventricles 30</p> <p>Part IV. For questions 31 – 40 you will have to translate the sentences below:</p> <p>31. Bones are organs composed of osseous (bony) tissue, blood vessels and nerves.</p> <p>32. Osseous tissue is a dense connective tissue which consists of osteocytes (bone cells) surrounded by a hard, intercellular substance filled with calcium salts.</p> <p>33. The blood is a viscous fluid which consists of plasma and various solids.</p> <p>34. The formed elements of the blood comprise red cells (erythrocytes), white cells (leucocytes), and platelets(thrombocytes).</p> <p>35. Respiration is the mechanical process, that is, the repetitive and, for most part, unconscious exchange of air between the lungs and the external environment.</p> <p>36. This exchange of air in the lungs is also called external respiration.</p> <p>37. The digestive system, or gastrointestinal tract, begins with the mouth, where food enters the body, and ends with the anus, where solid waste material leaves the body.</p> <p>38. The digestive system has three main functions.</p> <p>39. The endocrine system is composed of glands located in different regions of the body.</p> <p>40. The endocrine glands release specific chemical substances directly into the bloodstream.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Read the article. Give it an oral translation and a summary.</p> <p style="text-align: center;">Celiac Disease</p> <p>Celiac disease is an immune disease in which people can't eat gluten because it will damage their small intestine. If you have celiac disease and eat foods with gluten, your immune system responds by damaging the small intestine. Gluten is a protein found in wheat, rye, and barley. It may also be in other products like vitamins and supplements, hair and skin products, toothpastes, and lip balm.</p> <p>Celiac disease affects each person differently. Symptoms may occur in the digestive system, or in other parts of the body. One person might have diarrhea and abdominal pain, while another person may be irritable or depressed. Irritability is one of the most common symptoms in children. Some people have no symptoms.</p>

Celiac disease is genetic. Blood tests can help your doctor diagnose the disease. Your doctor may also need to examine a small piece of tissue from your small intestine. Treatment is a diet free of gluten.

Serologic tests for celiac disease provide an effective first step in identifying candidates for intestinal biopsy.

If serologic or genetic tests indicate the possibility of celiac disease, a biopsy should be done promptly and before initiating any dietary changes. Genetic tests that confirm the presence or absence of specific genes associated with celiac disease may be beneficial in some cases.

NIH: National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases

Немецкий язык

Для входного контроля (ВК)

1. ТЕСТ

1. Das Büro liegt in der Nähe ... Bahnhof.
a) vom
b) beim
c) der
d) des
e) dem
2. Wegen dieser Erkältung habe ich im Bett ...
a) gelegt
b) geblieben
c) gemusst
d) gelegen
e) gewesen
3. Barbara ist nicht da. Sie ist ... Freundin gegangen.
a) zu seiner
b) zu ihrem
c) zur der
d) zu ihrer
e) zu seine
4. „Trinkst du gern Wein?“ – „Ja, aber Bier trinke ich ...“
a) mehr gern
b) gern
c) besser
d) am liebsten
e) lieber
5. Wo steht der Fernsehapparat?
a) in der Ecke
b) in die Ecke
c) an der Ecke
d) um die Ecke
e) vor der Ecke
6. Was ist falsch?
a) Liest er gern Krimis?
b) Liest du gern Romane?
c) Ich lese jetzt sehr viel.
d) Früher lese ich nicht so gern.
e) Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?
7. Was ist falsch? Es passierte ...
a) am Nacht
b) am Morgen
c) am Nachmittag
d) am Vormittag
e) am Abend
8. Ich habe leider keine Zeit, ...
a) für das Buch lesen
b) zum das Buch lesen
c) für das Buch zu lesen
d) das Buch lesen
e) um das Buch zu lesen
9. Er zog sich aus und legte sich ...
a) im Bett
b) in Bett
c) ins Bett
d) zu Bett
e) auf Bett
10. Was kann man nicht sagen?
a) Wieviel Uhr ist es?
b) Wir haben täglich 6 Uhr Unterricht.

	<p>c) Geht Ihre Uhr richtig? d) Um 12 Uhr gibt es Mittagessen. e) Die Uhr schlug Mitternacht.</p> <p>11. Jemand fragt Sie: „Können Sie Klavier spielen?“ Sie antworten: a) Nein, kann ich das leider nicht b) Nein, ich leider kann das nicht c) Nein, leider ich kann das nicht d) Nein, das kann ich leider nicht e) Nein, das ich kann leider nicht</p> <p>12. Das Gegenteil von „sauber“ ist a) schwarz b) unklar c) dunkel d) schmutzig e) schlecht</p> <p>13. Ich interessiere mich nicht ... Politik- a) für b) an c) in d) um e) mit</p> <p>14. Ich suche ein Zimmer mit ... Wasser. a) warm b) warmes c) warmem d) warmen e) warme</p> <p>15. Ich kenne ihn erst ... a) seit zwei Tagen b) vor zwei Tagen c) in zwei Tagen d) nach zwei Tagen e) an zwei Tagen</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>I. (text)IWählen Sie die richtige Variante:</p> <p>15) ProfessorPetrow... Vorlesungen in Histologie. a) halt b) hält c) haltete</p> <p>16) Wer ... den Deutschunterricht in deiner Gruppe? a) leitet b) leit c) leiten</p> <p>17) Gisela ... gewöhnlich in der Mensa Mittag. a) isst b) esst c) esset</p> <p>18) Anatomie und Biologie ... mir besonders gut. a) gefällt c) gefallen c) gefallen</p> <p>19) Ich weiß, du ... dich heute auf das Anatomieseminar vor. a) bereits c) bereitet c) bereitest</p> <p>II Wählen Sie die richtige Variante:</p> <p>1. a) Abends ich sehe manchmal fern. b) Abends ich manchmal sehe fern. c) Abends sehe ich manchmal fern.</p> <p>2. a) Am Freitag ist der Unterricht um 15 Uhr zu Ende. b) Der Unterricht ist zu Ende am Freitag um 15 Uhr. c) Am Freitag der Unterricht ist um 15 Uhr zu Ende.</p> <p>3. a) Seminare in Politologie stattfinden in diesem Semester einmal pro Woche. b) Seminare in Politologie in diesem Semester finden einmal pro Woche statt. c) Seminare in Politologie finden in diesem Semester einmal pro Woche statt.</p> <p>4. a) Welche die Schule hat deine Freundin absolviert? b) Welche Schule hat absolviert deine Freundin? c) Welche Schule hat deine Freundin absolviert?</p> <p>5. a) Wann gewöhnlich beginnen die Vorlesungen? b) Wann beginnen gewöhnlich die Vorlesungen? c) Wann die Vorlesungen gewöhnlich beginnen?</p> <p>6. a) Haben berühmte Wissenschaftler an dieser Universität gearbeitet? b) Haben gearbeitet berühmte Wissenschaftler an dieser Universität? c) Berühmte Wissenschaftler haben an dieser Universität gearbeitet?</p> <p>7. a) Ausbildet die Charite' nur Humanmediziner? b) Bildet die Charite' nur Humanmediziner aus? c) Die Charite' bildet nur Humanmediziner aus?</p> <p>8. Der Bus, ... , kommt alle 10 Minuten. a) mit dem ich gewöhnlich in die Akademie fahre b) mit dem ich gewöhnlich fahre in die Akademie c) mit dem gewöhnlich ich fahre in die Akademie</p> <p>9. Wir wissen, dass ... a) alle Organismen bestehen aus Zellen b) aus Zellen bestehen alle Organismen c) alle Organismen aus Zellen bestehen</p>

10. Ich glaube, dass ...
 a) die Prüfung in Latein wir ablegen im Juni
 b) wir die Prüfung in Latein im Juni ablegen
 c) wir die Prüfung in Latein im Juni legen ab

III. Wählen Sie die richtige Variante:

1. Gewebe a) ткань b) рост c) смерть
 2. bestehen a) состоять b) протекать
 c) представлять
 3. gewöhnlich a) редко b) обычно c) иногда
 4. Untersuchung a) наблюдение b) деление c) исследование
 5. bilden a) изображать b) связывать c) образовывать
 6. wachsen a) мыть b) расти c) возникать
 7. Bewegung a) деление b) размножение c) движение
 8. gleich a) частый b) одинаковый c) свободный
 9. Erscheinung a) явление b) изменение c) размножение
 10. unterscheiden a) зависеть b) соответствовать c) различать

IV. Füllen Sie die Lücken aus:

In Berlin 1___ die 2___ „Krankenhausstadt“, die Charite'. Die Charite' 3___ eine fast 300jährige Geschichte. Hier 4___ namhafte Ärzte wie Rudolf Virchow, Robert Koch, Hermann von Helmholtz u.a.

Im Jahre 1710 5___ in der Nähe Berlins ein Isolierhaus für Pestkranke gebaut. Es 6___ später als Armenhaus, dann als Hospital. Heute 7___ die Charite' die führende 8___ Einrichtung der BRD und ein Zentrum der medizinischen Ausbildung. An ihren Kliniken 9___ fast fünftausend Ärzte und Mitarbeiter tätig. An der Charite' 10___ jährlich etwa 250 Human-, 110 Zahnmediziner und etwa 350 Medizinpädagogen ausgebildet.

- a) diente b) wurde c) ist d) medizinische e) wirkten f) befindet sich g) sind h) weltberühmte i) hat k) werden

Для промежуточного контроля (ПК)

Übersetzen Sie den vorgeschlagenen Text und fassen Sie dessen Inhalt zusammen.
Asthma

Asthma bronchiale ist eine chronische Entzündung der Atemwege. Teile der Lungen reagieren bei Asthmatikern auf bestimmte Reize überempfindlich und verengen sich krampfartig. Die Verengung führt zu einer in Anfällen auftretenden Atemnot, bei der sich viel Schleim bildet und gleichzeitig die Schleimhaut anschwillt.

Asthma ist die häufigste chronische Erkrankung im Kindesalter. In Deutschland sind etwa zehn Prozent der Kinder und fünf Prozent der Erwachsenen von Asthma bronchiale betroffen. Während bei Kindern das Asthma überwiegend allergisch bedingt ist, leiden Erwachsene häufiger unter dem sogenannten nicht-allergischen Asthma – vor allem in der zweiten Lebenshälfte.

Ein Asthmaanfall dauert von wenigen Sekunden bis mehreren Stunden (schwerer Asthmaanfall). Auslöser sind zum Beispiel Allergien, Infektionen der oberen Atemwege, Überanstrengung, psychische Belastung, Kälte, Medikamente oder verunreinigte Luft. Um eine Diagnose zu stellen, nimmt der Arzt die Krankengeschichte auf und untersucht den Betroffenen körperlich. Er prüft die Lunge mithilfe eines Lungenfunktionstests und klärt mögliche Allergien ab. Ist der Auslöser für das Asthma bekannt (z.B. Staub, Haustiere bei Allergie, Zigarettenrauch), ist es wichtig, diesen so gut wie möglich zu meiden.

Bei der Asthmatherapie unterscheidet man zwischen zwei Behandlungen:

1. der Behandlung eines akuten Asthmaanfalls;
2. der Behandlung in den Zeiträumen zwischen den Anfällen (Intervalltherapie).

In der Regel verschreibt der Arzt Bronchialsprays zum Inhalieren oder Tabletten und Kapseln. Wichtige Wirkstoffe entstammen hier der Gruppe der Beta-2-Sympathomimetika, Kortison-Präparate, Antileukotriene und gegebenenfalls den Wirkstoff Cromoglicinsäure. Bei schweren Asthma-Fällen kann es notwendig werden, Medikamente gegebenenfalls über eine Vene zu verabreichen.

Kinder mit Asthma haben in der Regel nur leichte Beschwerden. Über die Hälfte aller

asthmakranken Kinder ist im Erwachsenenalter beschwerdefrei.

Asthma bronchiale ist eine Erkrankung der Atemwege, bei der die Schleimhäute der Atemwegswände – insbesondere der Bronchien – chronisch entzündet sind. Als Bronchien bezeichnet man die röhrenförmigen Abschnitte der Lunge, die mit der Aufspaltung der Luftröhre in die beiden Hauptbronchien beginnt. Sie transportieren die Atemluft von der Luftröhre zu den Lungenbläschen. Auf bestimmte Reize hin verengen sich bei Asthmatikern die Atemwege und rufen eine häufig anfallartige Atemnot hervor, die besonders nachts und am frühen Morgen auftritt. Durch den meist langjährigen Verlauf kann sich mit der Zeit eine nicht umkehrbare Atemwegsverengung einstellen.

Французский язык

Для входного контроля (ВК)	<p style="text-align: center;">1. (текст)</p> <p>1. Ecrivez en chiffres.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. trente et un 2. vingt-huit 3. soixante-trois 4. quatre-vingt-dix <p>2. Complétez avec le, la, les l'.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. professeur 6. ...frère 7. ...enfants 8. ... ville 9. ... bibliothèque 10. ...étudiantes 11. ... maisons 12. ...immeuble 13. ... gare 14. ... café. <p>3. Complétez les phrases avec être ou avoir à la forme qui convient.</p> <p>15 – Tu ... anglaise?</p> <p>16 – Non, je ... irlandaise.</p> <p>17 – Tu ... à l'université?-</p> <p>18 – Oui, je ... étudiante.</p> <p>19 – Quel âge ...-tu?</p> <p>20 – J'... 20 ans.</p> <p>4. Lisez le texte et répondez en mettant une croix dans la bonne case.</p> <p>Je m'appelle Dominique Dupont. Je suis française et je viens de Fontainebleau. Je suis mariée et j'ai une fille. Elle s'appelle Claudine. Mon mari s'appelle Yves. Il est ingénieur. Il est chef de production dans une usine de voiture. Moi, je travaille dans un restaurant.</p> <p>21. Dominique est français. VRAI FAUX</p> <p>22. Dominique est la fille de Claudine.</p> <p>23. Yves est marié à Dominique.</p> <p>24. Yves a une fille.</p> <p>5. Séparez les mots pour retrouver les phrases.</p> <p>25. Lesvacancesontlà.</p> <p>26. Nousallonspartiràlamontagne.</p> <p>27. MoijevaispartirpourLondreschezmesamis.</p> <p>28. Jeveuxapprendreanglais.</p> <p>29. J'aimebeaucouplatélévision.</p> <p>30. Jeregardesouventlesémissionsdevariété</p> <p>6. Mettez les mots dans l'ordre.</p> <p>31. un devant la il y a enfants maison.</p> <p>32. je les le regarde photos lit sur.</p> <p>33. la tu classe français parles dans.</p> <p>34. 22 derrière habite le il rue Nationale.</p> <p>7. A quoi correspondent ces sigles?</p> <p>35. B.D.</p> <p>36. H.L.M.</p> <p>37. S.V.P.</p> <p>38. S.N.C.F.</p> <p>8. Citez trois villes, trois régions, trois personnes historiques et trois artistes français. VILLES REGIONS PERSONNAGES HISTORIQUES ARTISTES</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">Paris</td> <td style="width: 25%;">Normandie</td> <td style="width: 25%;">Napoléon Premier</td> <td style="width: 25%;">Renoir</td> </tr> <tr> <td>39)</td> <td>42)</td> <td>45)</td> <td>48)</td> </tr> <tr> <td>40)</td> <td>43)</td> <td>46)</td> <td>49)</td> </tr> <tr> <td>41)</td> <td>44)</td> <td>47)</td> <td>50)</td> </tr> </table>	Paris	Normandie	Napoléon Premier	Renoir	39)	42)	45)	48)	40)	43)	46)	49)	41)	44)	47)	50)
Paris	Normandie	Napoléon Premier	Renoir														
39)	42)	45)	48)														
40)	43)	46)	49)														
41)	44)	47)	50)														

Для текущего контроля
(ТК)

1. (текст)

1. Retrouvez les équivalents des chiffres

- | | |
|--------------------------------------|----------|
| 1) mille neuf cent quarante-quatre. | a. 38,5° |
| 2) soixante et onze pour cent | b. 3/14 |
| 3) trente-huit, virgule, cinq degrés | c. 1944 |
| 4) trois quart | d. 71% |
| 5) trois quatorzième | e. 3/4 |

2. Complétez avec

a. c'est...qui b. c'est...que c. ce sont...qui d. ce sont...que

- 6) .. le système végétatif.. maintient constant notre milieu intérieur.
7) .. les devoirs... nous devons faire pour lundi.
8) ...par le sillon transverse... pénètrent dans le foie les vaisseaux de cette glande et... sort du foie la voie biliaire principale.
9) ...sur la Méditerranée ... se trouvent deux grands ports, Marseille et Toulon.
10) ...les Pyrénées ... séparent la France de l'Espagne.

3. Remplacez les mots mis en italique par

a. elle b. les c. le d. lui e. leur

- 11) Le professeur a montré un nouveau dictionnaire médical français-russe à mon *copin*.
12) Tombée aux mains de l'armée allemande en 1940, la ville de Paris fut libérée par les Alliés en 1944.
13) On sépare les globules du plasma en centrifugeant du sang frais.
14) Est-ce que vous écrivez à vos *amis* ?
15) Ma mère visite son frère malade à l'hôpital chaque jour.

4. La Forme active ou la Forme passive (Passé composé)? Complétez avec la forme verbale qui convient.

a. ont exposé b. ont été exposés c. a provoqué d. a été provoquée
e. ont été transportés f. ont transportés

- 16) La contraction musculaire ... des influx nerveux.
17) La carence en vitamine B12 ... une anémie pernicieuse.
18) En 1840, les cendres de Napoléon ... de l'île Sainte-Hélène aux Invalides.
19) Les ambulances ... les malades à l'hôpital.
20) Les impressionnistes ... dans le pavillon à l'entrée des Tuilleries.

5. Même - adjectif, adverbe, pronom. Choisissez:

a. сам (-а, -и) б. даже с. тот же самый (-ая, -ые) д. все-таки

- 21) Nous sommes tous de même avis.
22) Je vais faire cette traduction moi-même.
23) Mais, quand même, viens me voir ce soir!
24) Il est dans le même groupe que toi.
25) Mon fils est si malade qu'il ne peut même se lever.

6. Lisez le texte puis répondez aux questions qui suivent.

La carte d'identité génétique

Les gènes sont des éléments fixés sur les chromosomes des êtres vivants. Leur organisation est particulière pour chaque individu. L'équipement génétique d'une personne détermine ses caractéristiques physiques. Il détermine aussi en partie l'évolution de sa santé. Certains généticiens pensent que les gènes peuvent peut-être influencer les tendances psychologiques.

La découverte des gènes et l'établissement de la carte génétique permettra:

* de guérir les malades en remplaçant un gène déficient ou en apportant un gène manquant; de prévoir les maladies. En étudiant la carte génétique on peut trouver les maladies qu'un individu risque d'avoir.

La génétique

Voici des exemples de ce que la génétique a déjà fait avec des plantes et des animaux. En ajoutant des gènes, en modifiant un équipement génétique on peut:

- * modifier la couleur et la forme d'une fleur,
- * produire des tomates qui restent mûres longtemps et pourissent tardivement,
- * rendre un arbre résistant à une maladie,
- * allonger le corps d'un porc pour qu'il ait plus de côtes, détruire une espèce animale. Par exemple dans les plantes que les chenilles ont l'habitude de manger, on introduit un gène coupe-faim. Les chenilles ne mangent plus et elles meurent.

Vrai ou faux ?

- 26) Les gènes sont les chromosomes.
27) La santé de chaque individu est déterminée par l'équipement génétique .
28) On peut guérir toutes les maladies grâce à cette carte.
29) En modifiant un équipement génétique on change la couleur des yeux et de la peau.

	30) En sachant le code génétique on peut détruire des animaux et des plantes.
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Traduisez le texte suivant et puis résumez-le.</p> <p style="text-align: center;">Les instruments de la politique hospitalière</p> <p>L'organisation et la planification de l'offre hospitalière obéissent à trois impératifs : établir une répartition territoriale cohérente, répondre aux besoins de la population, maîtriser les dépenses de santé. Les pouvoirs publics ont mis en oeuvre différents outils pour fixer le niveau d'équipement des établissements, encadrer leurs dépenses, connaître et évaluer leurs activités.</p> <p><i>La planification hospitalière</i></p> <p>Le schéma régional d'organisation sanitaire (Sros) est l'outil de planification sanitaire. Sur une période de cinq ans, Il fixe les orientations sanitaires à l'échelle de la région dans une logique de rationalisation territoriale de l'offre hospitalière et d'amélioration de la qualité des soins. Il veille à l'instauration d'une organisation graduée des plateaux techniques et favorise des solutions alternatives à l'hospitalisation (maintien à domicile et activités de proximité). Les agences régionales de l'hospitalisation (ARH) ont été chargées de la répartition du budget des hôpitaux sur leur territoire, de la délivrance des autorisations et de la coopération des établissements publics et privés de santé. Dans le cadre de la dernière réforme hospitalière, les ARH ont été remplacées, en 2010, par les agences régionales de santé (ARS), désormais pilotes de la politique de santé régionale dans un cadre élargi au médico-social. Au sein du projet régional de santé piloté par l'ARS, plusieurs plans vont coexister : le schéma régional de prévention, le schéma régional d'organisation sanitaire (volet hospitalier et ambulatoire) et le schéma médico-social.</p> <p><i>La certification et les systèmes d'information</i></p> <p>Dans une démarche d'évaluation du fonctionnement et des pratiques, la Haute Autorité de santé (HAS) délivre des certifications renouvelables aux hôpitaux et cliniques. Par ailleurs, le système d'information sur l'hôpital regroupe un ensemble d'outils pour recenser l'ensemble des ressources certifiées (professionnels, établissements et équipements). Enfin, le projet de médicalisation des systèmes d'information (PMSI) évalue l'activité des hôpitaux afin de répartir les ressources budgétaires en fonction de la nature médicale des séjours hospitaliers.</p> <p><i>Le financement</i></p> <p>Le montant des dépenses hospitalières du secteur public est réparti en dotations régionales, elles-mêmes réparties par les ARS. Par ailleurs, l'État apporte son soutien à l'investissement hospitalier par des plans de financements pluriannuels de plusieurs milliards d'euros.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; под редакцией И. Ю. Марковиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-3576-2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435762.html>. – Текст: электронный.
2. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-3348-5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html>. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. English for Medicine 1 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. I / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2018. – 36 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/981>. – Текст: электронный.
2. English for Medicine 2 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. II / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра

- иностраннных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2018. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/982>. – Текст: электронный.
3. English for Medicine 3 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. III / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/983>. – Текст: электронный.
 4. Англо-русский медицинский словарь / под редакцией И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–2473–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>. – Текст: электронный.

7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература

1. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для студентов-медиков : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. – 3–е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–3046–0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430460.html>. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Григорьева, О. П. Аптеки = Die apothese : учебное пособие / О. П. Григорьева, Л. З. Федорова; ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных и латинского языков. – Воронеж, 2007. – 51с.
2. Кондратьева, В. А. Немецкий язык для медиков. Повышенный уровень профессионального общения в устной и письменных формах / В. А. Кондратьева, О. А. Зубанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2002. – 256 с. – ISBN 5–9231–0221–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5923102218.html>. – Текст: электронный.

7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

а) основная литература

1. Матвеев, В. Г. Французский язык для студентов медицинских вузов : учебник / В. Г. Матвеев. – 3-е изд., перераб. – Москва : Высшая школа, 2007. – 407 с. – ISBN 978-5-06-005643-3.

б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Ефимова, Т. В. Тесты на знание французского языка для студентов-медиков (аудитивный аспект) = TCF pour les étudiants en médecine (aspect auditif) : практикум / Т. В. Ефимова; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМА, 2012. – 42 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/762>. – Текст: электронный.
2. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. II / Т. В. Ефимова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 55 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/966>. – Текст: электронный.
3. Ефимова, Т. В. Устные темы по французскому языку для студентов-медиков : approche communicative : учебное пособие в 2-х частях. Ч. I / Т. В. Ефимова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 60 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/968>. – Текст: электронный.

4. Костина, Н. В. Французский язык / Н. В. Костина, В. Н. Линькова; под редакцией И. Ю. Марковиной. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 272 с. – ISBN 978–5–9704–2726–2. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427262.html>. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе:

- **Лицензии Microsoft:**
- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- **Kaspersky Endpoint Security для бизнеса**

Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University. Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). С 03.02.2015 без ограничений по сроку.
- Moodle - система управления курсами ([электронное обучение](#)). Представляет собой [свободное](#) (распространяющееся по лицензии [GNU GPL](#)). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.

Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная энциклопедия «Википедия» – <http://ru.wikipedia.org>

Электронный словарь Abby Lingvo – <http://www.lingvo.ru>

Электронный словарь Multitran – <http://www.multitran.ru>

www.lingvo.ru электронный словарь АBBY Lingvo

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

mednet.ulca.edu Ресурс Калифорнийского университета Лос Анджелеса (UCLA)

www.cdc.gov Centers for disease control and prevention fda.gov U.S. Food and Drug Administration и др.

д) Интернет-ресурсы

Сайт *Doctissimo* – <http://www.doctissimo.fr>

Сайт *Audio-lingua* – <http://www.audio-lingua.eu/>

Сайт *Les metiers* – <http://www.lesmetiers.net/>

Сайт *Canalacademie* – <http://www.canalacademie.com/apprendre>

Сайт *Youtube* – <http://www.youtube.com>

Сайт *Pratiks* – <http://www.pratiks.com/video>

Сайт *Allo, docteurs* – <http://www.allodocteurs.fr/>

Сайт *Inserm* – <http://www.inserm.fr/>

Сайт *TV5monde* - <http://www.tv5monde.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные комнаты (403, 404, 407, 411, 413), оснащенные столами и стульями для преподавателя и студентов, учебными досками.

Учебные комнаты (401, 415, 417), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – мультимедийным комплексом (ноутбуки Samsung, Asus, мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией, доской интерактивной IQ-Board); DVD-плеер с акустической системой, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Учебные комнаты (421, 423), оснащенные набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями, которые соответствуют рабочим программам дисциплины – LCD-телевизором LG, DVD-плеером, столами и стульями для преподавателя, досками учебными. учебными партами, стульями, учебными пособиями и методическими разработками.

Для самостоятельной работы студентов (каб. №5): компьютеры с выходом в интернет и доступом обучающихся в электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrngmu.ru/>

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам, а также компьютерные презентации по всем темам практических занятий, учебные видеофильмы.