

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.09.2024 14:57:47  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
профессор Д. Ю. Харитонов  
«24» апреля 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «Психология и поведенческая медицина»**

для специальности *31.05.03 Стоматология*  
форма обучения *очная*  
факультет *Институт стоматологии*  
кафедра *Психологии и поведенческой медицины*  
курс *1*  
семестр *1, 2*  
лекции *8 часов*  
практические занятия *48 часов*  
самостоятельная работа *48 часов*  
зачет *1, 2 семестр (4 часа)*  
всего часов *108 час (3 ЗЕ)*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 «Стоматология» (уровень специалитета) приказ № 984 от 12 августа 2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «Врач-стоматолог», приказ №227Н от 10.05.2016г. Министерства труда и социальной защиты

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 10 апреля 2024г. (протокол № 6)

Заведующий кафедрой

психологии и поведенческой медицины

доцент Кудашова Е. А.

Рецензенты:

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент Плотникова И. Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Стоматология» от 24.04.2024 г., протокол № 4.

## **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

### **Задачи:**

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Стоматология»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

| № | Наименование дисциплины | Знания  | Умения   | Навыки  |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 1 | Биология                | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней;<br>- законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. | - пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием;<br>- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.                                    |
| 2 | Химия                   | - строение и функции наиболее важных химических соединений;<br>- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.   | - прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.                                | - владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. |
| 3 | Анатомия                | -строение органов и систем человека;  | -использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке состояния  | -навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.                          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | здоровья и<br>обследовании<br>пациентов; |  |
|--|--|--|--|--|

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций   | Индекс достижения   | Результаты образования   |
|-------------------|--|---|--|
| 3                 | 2  | 4   | 1  |
| УК-6              | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <b>ИД-1 УК-6</b><br>Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования | <b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;<br><b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.<br><b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления для самообразования и самовоспитания, при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
| УК-6              | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | <b>ИД-2 УК-6</b><br>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач  | <b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.<br><b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки<br><b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  |
| УК-6              | Способен определять и реализовывать  | <b>ИД-3 УК-6</b><br>Имеет практический  | <b>Знать:</b> основы планирования  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> | <p>опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ; способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.<br/> <b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.<br/> <b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>   |
| УК-9 | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>                              | <p><b>ИД-1 УК-9</b><br/> Знает: основы Дефектологии</p>  | <p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.<br/> <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.<br/> <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| УК-9 | <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>                              | <p><b>ИД-2 УК-9</b><br/> Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>  | <p><b>Знать:</b> принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.<br/> <b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.<br/> <b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами,</p>  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.  |
| УК-9  | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>ИД-3 УК-9</b><br>Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи | <b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм.<br><b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия.<br><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. |
| ПК-1. | Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам при стоматологических заболеваниях  | <b>ИД-7 ПК-1</b><br>Готов к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала         | <b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности стоматолога, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности<br><b>Уметь:</b> анализировать медико-статистическую информацию<br><b>Владеть:</b> основами оформления и ведения медицинской документации.   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1. Знать:**

1. структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемы;
2. технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
3. социально-психологические явления, их виды;

4. закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
5. основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
6. особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
7. приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
8. критерии психического здоровья;
9. теории философии относительно здоровья;
10. методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
11. медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
12. инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
13. стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
14. техники саморазвития;
15. особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
16. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
17. способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
18. базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
19. знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
20. психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
21. индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
22. способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
23. принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

## **2. Уметь:**

1. применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
2. анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
3. анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
4. создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
5. дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
6. исследовать динамические процессы в малой группе;
7. исследовать процессы социального влияния;
8. психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
9. управлять ходом взаимодействия с клиентом;



10. вести дискуссию с клиентами, коллегами;
11. слушать и понимать партнера по общению,
12. преодолевать барьеры общения,
13. презентовать себя в публичном выступлении;
14. организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
15. распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
16. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
17. эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
18. психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
19. оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
20. анализировать различные теоретические и методологические позиции;
21. исследовать особенности группового мышления;
22. определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
23. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
24. использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
25. определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
26. использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
27. определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
28. определять факторы, влияющие на образ жизни;
29. использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
30. определять адаптационные резервы организма;
31. осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
32. определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
33. определять адаптационные резервы организма;
34. руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
35. организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
36. организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
37. оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;

- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

| № п/п<br>1 | Раздел учебной дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |               |          |               | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)          |
|------------|---|---------|-----------------|---|---------------|----------|---------------|--|
|            |   |         |                 | Лекции  | Практ занятия | Семинары | Самост работа | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL<br>Контрольная работа |
| 1          | Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития. | 1       |                 | 2   | 10            |          | 12            | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL<br>Контрольная работа |
| 2          | Проектная деятельность в медицинской организации  | 1       |                 | 2   | 10            |          | 12            | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL<br>Контрольная работа |
| 3          | Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.   | 1-2     |                 | 2   | 12            |          | 12            | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL                       |

|   |  |   |  |   |    |  |                    |  |
|---|--|---|--|---|----|--|--------------------|--|
|   |  |   |  |   |    |  | Контрольная работа |  |
| 4 | Психология общения и взаимодействия в медицинской организации. | 2 |  | 2 | 16 |  | 12                 | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL<br>Контрольная работа |
|   | Зачет  |   |  |   | 4  |  | 48                 | В, Т, З  |
|   | Итого:<br>108  |   |  | 8 | 48 |  | 48                 |  |

#### 4.2 Тематический план лекций

| № | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы   | Часы |
|---|---|---|---|------|
| 1 | Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</li> <li>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</li> <li>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</li> </ul> | <p>Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> | 2    |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | <p>Проектная деятельность медицинского профиля.<br/>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p> | <p>- Изучить основные принципы метода проекта.</p>  | <p>Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.</p>   | 2 |
| 3 | <p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p>  | <p>-Изучить принципы коммуникативной компетентности.<br/>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях<br/>- Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений.<br/>- Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия.<br/>- Рассмотреть конфликтное общение.</p> | <p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций.<br/>Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях.<br/>Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).<br/>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией:</p> | 2 |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | <p>коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие:</p> <p>интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>   |   |
| 4 | Психология общения и взаимодействия в медицинской организации. | <p>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.</p> <p>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.</p> <p>- Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p> | <p>Роль общения между медицинским работником и пациентом.</p> <p>Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом.</p> <p>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух</p> | 2 |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | людей. Влияние собиранья анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собираньи анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия". Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности. |
|--|--|--|---|

#### 4.3 Тематический план практических занятий

| №   | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы  | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь   | Часы |
|---|---|--|--|--|--|------|
| <b>1 семестр</b>  |   |  |  |  |  |      |
| <b>1 раздел Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.</b> |   |  |  |  |  |      |
| 1.  | Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить теории философии относительно здоровья.</li> <li>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</li> <li>- ознакомиться с определением</li> </ul> | <p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом.</p> <p>Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни.</p> <p>Особенности психологии как</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории философии относительно здоровья;</li> <li>- факторы, влияющие на образ жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, влияющие на образ жизни.</li> </ul> | 2    |

|    |  |  |   |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|---|
|    |  | факторов, влияющих на образ жизни.   | науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности и индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья. |   |   |   |
| 2. | Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании | - изучить понятие о характере,<br>- ознакомиться с социальными установками и | Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере:   | - понятие личность;<br>- познавательные и эмоционально- | - прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах | 2 |



|   |  |   |                          |   |  |
|---|--|---|--------------------------|---|--|
| <p>поведения и деятельности личности.</p> | <p>их влиянием на поведение личности,<br/>- познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов,<br/>- ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p> | <p>классификация типов, структура, свойства.<br/>Способности и задатки.<br/>Социальные установки.<br/>Формирование и изменение социальных установок личности.<br/>Функции социальных установок в регуляции социального поведения.<br/>Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.<br/>Механизмы психологической защиты.<br/>Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу.<br/>Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности.<br/>Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций.<br/>Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p> | <p>волевые процессы.</p> | <p>психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> |  |
|---|--|---|--------------------------|---|--|

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 3. | <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья.</li> <li>- познакомиться с адаптационным и резервами организма.</li> <li>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья.</li> <li>-изучить составляющие психологическо й устойчивости и их влияние на здоровье.</li> <li>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;</li> </ul> | <p>Представление о физическом здоровье психологии здоровья, медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравниовешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы здоровья,</li> <li>- критерии психического здоровья.</li> <li>- условия сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко).</li> <li>- определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости.,</li> <li>- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния.</li> <li>- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</li> </ul> | 2 |
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие «ортобиоз»;</li> <li>- познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста.</li> <li>- познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью.</li> <li>- изучить факторы,</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз;</li> <li>- факторы, влияющие на здоровый образ жизни;</li> <li>- особенности отношения современного человека к своему здоровью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, влияющие на образ жизни;</li> <li>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;</li> <li>- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</li> </ul>  |   |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>оказывающие влияние на здоровье.</p> | <p>социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение. "Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к</p> |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|--|---|
|   |   |  | <p>своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Ортобиоз.</p> |   |  |   |
| 4 | Психологический стресс и реакция личности | <p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с</p> | <p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные).</p> <p>Стресс и надежность деятельности.</p> <p>Стресс и здоровье человека.</p> <p>Понятие психического здоровья.</p> <p>Реакции личности на психологический стресс.</p> <p>Психические</p>                                      | <p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p> <p>- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли,</p> | <p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p> | 2 |

|    |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|
|    |  | <p>профилактикой и преодолением стресса;</p> <p>- изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>       | <p>травмы и их разновидности.</p> <p>Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика.</p> <p>Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).</p> <p>Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения.</p> <p>Толерантность к стрессу.</p> <p>стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.</p> <p>Состояния фрустрации.</p> | <p>психологии темперамента, характерологии и, касающихся проблемы стресса.</p> <p>- представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития;</p> <p>- индивидуально психологические особенности устойчивости к стрессу.</p> |   |   |
| 5. | <p>Психология профессионального здоровья.</p> <p>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>Профессиональное выгорание (Тренинг «Телесно-ориентированная терапия»)</p> | <p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов;</p> <p>- изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов.</p> <p>- изучить профессиональное выгорание и ресурсы его</p> | <p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья.</p> <p>Факторы профессиональной работоспособности.</p> <p>Профессиональная реабилитация.</p> <p>Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.</p> <p>Экстремальные</p>   | <p>- факторы профессиональной работоспособности;</p> <p>- факторы, влияющие на психическое здоровье студентов;</p> <p>- принципы ранней профилактики психического здоровья;</p> <p>- феномен «выгорания в профессиональ</p>                              | <p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний;</p> <p>- использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания.</p> <p><input type="checkbox"/> презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать различные способы</p> | 2 |

|  |  |                     |   |   |  |  |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|
|  |  | <p>преодоления.</p> | <p>условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособност</p> | <p>ной деятельности» и его причины.</p> | <p>мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p> |  |
|--|--|---------------------|---|---|--|--|

|  |  |   |  |   |   |    |
|--|--|---|--|---|---|----|
|  |  |   | и, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.   |   |   |    |
|  |  |   |  |   |   | 10 |
| <b>2 раздел</b>                                  |  |   |  |   |   |    |
| Проектная деятельность в медицинской организации |  |   |  |   |   |    |
| 6.   | Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. | - ознакомиться с понятием «проект»,<br>- познакомиться с видами проектов и проектных продуктов,<br>- рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом;<br>- изучить принципы управления проектом. | Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура. | - понятие «проект»,<br>- виды проектов и проектных продуктов,<br>- структура проекта и алгоритм работы над проектом;<br>- принципы управления проектом. | - планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм,<br>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,<br>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | 4  |
| 7.   | Коммуникации в проектной работе.                                       | - изучить типы и виды сопроводительных документов,<br>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,<br>- изучить специфику стиля деловых документов.                                      | Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и   | виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных    | - представлять результаты проекта и обосновывать использование.<br>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;   | 4  |

|    |   |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|---|---|---|
|    |   |  | <p>письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.</p>   | <p>средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности и структурной организации и самоорганизации текста.</p>  | <p>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</p> |   |
| 8. | <p>Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».</p> | <p>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.<br/>- рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье.<br/>- ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.<br/>- изучить здоровьесберегающие технологии.<br/>- изучить основные</p> | <p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и</p> | <p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы.<br/>- факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья.<br/>- здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.<br/>- здоровьеразвивающие образовательные технологии.</p> | <p>- применять психологические знания в профессиональной деятельности<br/>- выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>  | 2 |



|  |  |   |   |  |   |    |
|--|--|---|---|--|---|----|
|  |  | <p>подходы к психологическому воздействию на индивида.</p>  | <p>укрепления.<br/>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.<br/>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.<br/>Здоровьеразвивающие образовательные технологии.<br/>Психология профессионального здоровья.<br/>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.<br/>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p> |  |   |    |
|  |  |   |   |  |   | 10 |
| <p><b>3 раздел</b><br/>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p> |  |   |   |  |   |    |
| 9  | <p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p> | <p>-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации,<br/>- ознакомиться с техниками активных коммуникаций,<br/>- изучить</p> | <p>Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.<br/>Элементы коммуникационного процесса.<br/>Виды и модели коммуникаций</p>  | <p><input type="checkbox"/> психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни;<br/><input type="checkbox"/> содержание и особенности организации</p> | <p>- вести дискуссию;<br/>- владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения.</p> | 42 |

|  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  | <p>психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга,<br/> - разобрать виды и способы взаимодействия ,<br/> - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друга друга.</p> | <p>(по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная).<br/> Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации.<br/> Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики.<br/> Проксемика – коммуникативное пространство личности.<br/> Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники.<br/> Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении).<br/> Выражение психического состояния человека в общении.<br/> Специфика понимания</p> | <p>основных форм делового общения;<br/> - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющим поведением,<br/> - коммуникативные барьеры.</p> | <p>- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|

|    |  |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|
|    |  |  | <p>психического состояния человека.</p> <p>Коммуникативные барьеры.</p> <p>Понятие и функции обратной связи в межличностном общении.</p> <p>Понятие, виды и техника эффективного слушания.</p> <p>Общение как взаимодействие.</p> <p>Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский).</p> <p>Виды и способы взаимодействия.</p> <p>Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p> |  |   |   |
| 10 | <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении.</p> | <p>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними,</p> <p>- приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними,</p> <p>- ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий</p> | <p>Ассертивное поведение.</p> <p>Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь.</p> <p>Аффилиация: потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми.</p> <p>Сеть отношений.</p> <p>Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных</p>  | <p>-понятие конфликта в психологии,</p> <p>-причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций,</p> <p>- способах разрешения конфликтов,</p> <p>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическим и основами их практической реализации,</p> <p>- личностные качества способствуют,</p> | <p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления,</p> <p>-исследовать особенностей социального интеллекта,</p> <p>- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими,</p> <p>- разрешать конфликты на основе</p> | 2 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>поведения в конфликтной ситуации,<br/>-разобрать особенности взаимодействия в коллективе,<br/>- изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия .<br/>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии ,<br/>- изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения,<br/>- ознакомиться с формами защитного поведения,<br/>- разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.</p> | <p>отношений.<br/>Негативные отношения.<br/>Предубеждения.<br/>Дискриминация.<br/>Агрессия.<br/>Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов.<br/>Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.<br/>Функции, структура и динамика конфликта.<br/>Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей.<br/>Методы разрешения конфликтов.<br/>Трудности межличностного общения<br/>Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах.<br/>Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия.<br/>Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения.</p> | <p>а какие затрудняют аттракцию,<br/>- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.<br/><br/>виды, функции и формы ритуального поведения.<br/>- принципы делового общения в межличностном взаимодействии,<br/>- факторы регуляции совместной деятельности</p> | <p>согласования позиций и учетов интересов.<br/><br/>- владеть навыками публичного выступления,<br/>- вести дискуссию.</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)</p> <p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения.</p> <p>Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения).</p> <p>Культурные особенности ритуального поведения.</p> <p>Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе.</p> <p>Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|                  |   |  |  |   |  |   |
|------------------|---|--|--|---|--|---|
|                  |   |  | Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.   |   |  |   |
| <b>2 семестр</b> |   |  |  |   |  |   |
| 11               | Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. (Деловая игра «Кораблекрушение») | - ознакомиться с феноменом руководства малой группой,<br>- изучить понятие группы в социальной психологии,<br>- ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы,<br>- рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность. | Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения. Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и | - условия, порождающие изменения в поведении,<br>- определение понятия группы, их виды,<br>- виды межличностных отношений в группе,<br>- факторы эффективности групповой деятельности,<br>- стадии развития малой группы. | - исследовать особенности группового мышления,<br>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,<br>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы».</p> <p>Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).</p> <p>Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика).</p> <p>Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский).</p> <p>Структура малой группы.</p> <p>социометрическая структура малой группы.</p> <p>Структура власти в малой группы, динамика группового развития.</p> <p>Основные характеристики группы.</p> <p>Социометрическая структура малой группы.</p> <p>Структура власти в малой и группе.</p> <p>Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>Понятие</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    |  |  | <p>групповой динамики.<br/>Механизмы групповой динамики.<br/>Этапность развития малой группы. Модели развития групп.<br/>Феномены межгруппового взаимодействия.<br/>Влияние группы на личность.<br/>Динамические процессы в малой группе.</p>  |   |   |   |
| 12 | <p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.<br/>(Деловая игра «Коммуникативные барьеры»)</p> <p>Психология управления (Мастер – класс «Эффективный менеджер»)</p> | <p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие,<br/>- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога,<br/>- ознакомиться с техниками эффективного речевого общения<br/>- рассмотреть альтернативные методы коммуникации.</p> | <p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия).<br/>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации.<br/>Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.<br/>Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.<br/>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.<br/>Лечебно – оздоровительный</p> | <p><input type="checkbox"/> особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями и здоровья;<br/><input type="checkbox"/> приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;<br/><input type="checkbox"/> способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;<br/><input type="checkbox"/> правила активного общения и успешной самопрезентации.</p> | <p>- слушать и понимать партнера по общению,<br/>- преодолевать барьеры общения,<br/><input type="checkbox"/> презентовать себя в публичном выступлении;<br/><input type="checkbox"/> организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/><input type="checkbox"/> распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p> | 2 |



|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   | <p>комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> |  |   |   |
| 13 | <p>Межкультурное взаимодействие : особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия .</p> | <p>принципы недискриминационного взаимодействия . толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при</p> | <p>Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям</p>   | <p>- характеристик у национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-</p> | <p><input type="checkbox"/> организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; <input type="checkbox"/> методами и приемами психологического влияния при</p> | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p> | <p>экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их</p> | <p>психологических особенностей, - социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности</p> | <p>взаимодействии с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных и других различий; <input type="checkbox"/> использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>роль в функционировании больших групп.</p> <p>Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп.</p> <p>Психологическое содержание межгрупповых отношений.</p> <p>Групповой фаворитизм.</p> <p>Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности.</p> <p>Проблема группового сознания.</p> <p>Социальные представления.</p> <p>Верования, убеждения и идеологии.</p> <p>Психология массового поведения людей.</p> <p>Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи).</p> <p>Структура и этапы формирования толпы.</p> <p>Классификация видов и активности толпы.</p> <p>Классификация участников толпы.</p> <p>Особенности поведения индивида в толпе.</p> <p>Механизмы</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    |  |  | <p>воздействия на толпу.<br/>         Психология массовых явлений. Слухи.<br/>         Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.<br/>         (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).</p>                         |   |  |   |
| 14 | <p>Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия . Разрешение конфликта. (Интерактивное занятие «Способы саморегуляции» )</p> | <p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия , межличностной и межгрупповой коммуникации<br/>         - рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта.<br/>         - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта.<br/>         конфликтного взаимодействия .</p> | <p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее</p> | <p>- предмет и место конфликтологи и в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук,<br/>         - основные категории и понятия конфликтологи и,<br/>         - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p> | <p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций,<br/>         - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов,<br/>         - применять технологии регулирования конфликтов.<br/>         - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p> | 2 |

|  |  |  |   |   |   |           |
|--|--|--|---|---|---|-----------|
|  |  |  | <p>проявления.<br/> Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура.<br/> Осознание ситуации как конфликтной ее участниками.<br/> Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта.<br/> Стадии и фазовая динамика конфликта.<br/> Конфликт как процесс.<br/> Конфликтное взаимодействие поведение.<br/> Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу.<br/> Основные модели завершения конфликта.</p> |   |   |           |
|  |  |  |   |   |   | 12        |
| Итого за семестр:  |  |  |   |   |   | <b>32</b> |
| <b>2 семестр</b>   |  |  |   |   |   |           |
| <b>4 раздел</b>  |  |  |   |   |   |           |
| Психология общения и взаимодействия в медицинской организации. |  |  |   |   |   |           |
| 15   | <p>Организационная психология. (Деловая игра «Определение психотипа пациента»)</p> | <p>-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук,<br/> - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в</p> | <p>Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук.<br/> Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессионально</p>   | <p>- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру;<br/> - исторический аспект развития организационной психологии,<br/> - понятие организационн</p> | <p>- использовать активные методы психологического обучения в организации,<br/> - исследовать групповое мышление в организации,<br/> - дифференцировать понятия организационных процессов в</p> | 2         |

|  |  |   |                       |  |  |
|--|--|---|-----------------------|--|--|
|  |  | <p>профессиональное сообщество.<br/>- ознакомиться с историей развития организационной психологии,<br/>- изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p> <p>е сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.<br/>Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности.<br/>Личностная мотивация в работе.<br/>Профессионал и профессиональная роль.<br/>Профессиональная перспектива.<br/>Мотивация труда.<br/>Основные функции персонала в организациях, их распределение.<br/>Успешность работы организации.<br/>Понятие организационного поведения.<br/>Взаимодействия уровня «человек-работа».<br/>Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив».<br/>Взаимодействия уровня «служащий – организация».<br/>Межорганизационные взаимодействия.</p> | <p>ого поведения.</p> | <p>различных школах и направлениях,<br/>- исследовать коммуникативную структуру организации.</p> |  |
|--|--|---|-----------------------|--|--|

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
| 16 | <p>Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.</p> | <p>- ознакомиться понятием здоровье и болезнь, норма и патология,<br/>- рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь,<br/>- изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения,<br/>- рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности,<br/>- ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.</p> | <p>Норма и патология, здоровье и болезнь.<br/>Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни.</p> | <p>и и<br/>- типы отношения к болезни,<br/>- переживание болезни во времени,<br/>- основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств,<br/>- особенности взаимодействия «врач-пациент».</p> | <p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p> | 2 |
|----|--|--|--|---|---|---|

|    |                             |   |  |   |   |   |
|----|-----------------------------|---|--|---|---|---|
|    |                             |   | <p>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой.</p> <p>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Психическое здоровье и его патология.</p> <p>Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p> |   |   |   |
| 17 | Психосоматическая медицина. | <p>- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии,</p> <p>- ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях,</p> <p>- основные концепции в психосоматической медицине,</p> | <p>История и современное состояние.</p> <p>Внутренняя и внешняя телесность.</p> <p>Категория телесности в психологии.</p> <p>Структура и содержание телесности.</p> <p>Феномен телесности.</p> <p>Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом.</p> <p>Типы отношения к болезни.</p>   | <p>методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей);</p> <p>психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к</p> | <p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p> | 2 |



|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
|    |   | - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний.  | Переживание болезни во времени.   | врачу-психиатру.   |   |   |
| 18 | Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. | - изучить роль и место старости в онтогенезе человека.<br>- рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями,<br>- изучить психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. | Психология детей.<br>Особенности пациентов подросткового возраста.<br>Психология в геронтологии и гериатрии.<br>Возрастные кризисы.<br>Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение.<br>Общая характеристика геронтологии как науки.<br>Геронтопсихология.<br>медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых.<br>Поведенческие особенности пожилых.<br>Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте.<br>Атеросклероз как гериатрическая | - психологические особенности людей различных возрастных групп,<br>- возрастные кризисы,<br>- особенности пациентов с различными заболеваниями | - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. | 2 |

|    |                              |   |  |   |  |   |
|----|------------------------------|---|--|---|--|---|
|    |                              |   | <p>проблема.</p> <p>Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС.</p> <p>Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания.</p> <p>Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента.</p> <p>Психологическое сопровождение людей пожилого возраста.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p> |   |  |   |
| 19 | Навыки общения с пациентами. | - изучить принципы и методы сбора анамнеза, | <p>Качественный сбор анамнеза.</p> <p>Правило конфиденциальности. Развитие</p>   | - правило конфиденциальности,<br>- эффективное общение, | - владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного | 2 |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  | - ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.   | эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания. Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление. Достижение компетентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания. Работа с родственниками. Тренировка навыков. | - активное слушание  | анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).  |   |
| 20 | Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. | - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника,<br>- рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача,<br>- ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактики. | Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.  | - моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника. | - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон. | 2 |
| 21 | Коллоквиум № 2   | изучить особенности психологии  | Организационная психология. Проблема   | - понятие «психическое здоровье»,  | - использовать инструменты и методы  | 2 |

|                   |                                   |  |  |  |  |    |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|----|
|                   |                                   | пациентов,<br>- ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,  | психической адаптации к болезни.<br>Психическое здоровье и его патология.<br>Психосоматическая медицина.<br>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.<br>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. | - личность участников лечебного процесса,      | управления временем,<br>- пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                     |    |
| 22                | Коллоквиум №3 Защита проекта Тест | - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе, | Навыки общения с пациентами.<br>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.<br>Психология управления.   | - принципы морально-этического взаимодействия. | - использовать инструменты и методы управления временем,<br>- пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2  |
| Итого за семестр: |                                   |  |  |  |  | 16 |

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа |               |  |      |
|------|------------------------|---------------|--|------|
|      | Форма                  | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1.   | • Проработка           | Цель:         | • Электронный  | 2    |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Личность в бихевиоризме.                                     | учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>• Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>                    | Бихевиоризм как направление в психологии.<br>Задачи:<br>Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.  | учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul>                     |   |
| 2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>• Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul> | Цель: Изучить понятие личности.<br>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 3. Отношение человека к своему здоровью.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных</li> </ul>   | Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.<br>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>   |  |   |
| 4. Здоровье человека и факторы его определяющие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>     | <p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 5. Психическая саморегуляция и здоровье.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных</li> </ul> | <p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   | источников информации.  | деятельности.  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| 6.<br>Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> <p>Задачи:<br/>Изучить</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 7.<br>Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи.</p> <p>Задачи:<br/>изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 8.<br>Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных</li> </ul>   | <p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.</p> <p>Задачи:<br/>Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>публикаций и электронных источников информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>   |   |  |   |
| <p>9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.</li> </ul>             | <p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции.</p> <p>Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| <p>10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами.</p> <p>Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| <p>11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка</li> </ul>   | <p>Цель: изучить этапы реализации проекта,</p> <p>Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная</li> </ul>  | 2 |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| и сохранения.  | <p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>                                | <p>здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>   | <p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>   |   |
| 12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним.</p> <p>Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: изучить управление проектом.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>основная и дополнительная литература;</li> <li>интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | информации.   |  |  |   |
| 14.<br>Основы презентации проектов.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации.</p> <p>Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 15.<br>Презентация (представление проекта)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul> | <p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности.</p> <p>Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 16.<br>Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях.</li> <li>• Поиск и обзор научных</li> </ul>   | <p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта.</p> <p>Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для</li> </ul>            | 2 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | публикаций и электронных источников информации.   |   | студентов.   |   |
| 17.<br>Феноменология и понятие межличностных отношений | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности.</p> <p>Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 18.<br>Социальное мышление и поведение личности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций,</li> </ul>    | <p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции.</p> <p>Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>  |  |   |
| 19.<br>Основные характеристики общения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить основные характеристики общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 20.<br>Структура процесса общения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul>                                       | <p>Цель: изучить структуру процесса общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>   |  |   |
| 21. Динамические процессы в малой группе | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе.<br/>Задачи:<br/>Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти».<br/>Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.  |  |   |
| 22.<br>Личность в группе.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности.</p> <p>Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 23.<br>Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul>  | <p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров.</p> <p>Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | различий.  |  |   |
| 24.<br>Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте.</p> <p>Задачи:</p> <p>Личностные качества людей конфликтного типа.</p> <p>Основные теории личности отечественной психологии.</p> <p>Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 25.<br>Стратегии поведения в конфликте.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика.</p> <p>Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |
| 26.<br>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>• Решение ситуационных задач.</li> <li>• Подготовка</li> </ul>                 | <p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями,</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>• основная и дополнительная литература;</li> <li>• интернет ресурсы;</li> <li>• методические указания для студентов.</li> </ul> | 2 |

|       |   |   |  |    |
|-------|---|---|--|----|
|       | <p>презентаций, рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к тестированию.</li> </ul> | <p>психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p> |  |    |
| Итого |   |   |  | 48 |



#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1    | 10   | 11   | Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ ) |
|-------------------------|------------------|------|------|------|---------------------------------------|
|                         |                  | УК-6 | УК-9 | ПК-1 |                                       |
| Раздел 1                | 10               |      |      |      | 9                                     |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    |      | 2                                     |
| Тема 2                  | 2                | +    |      | +    | 2                                     |
| Тема 3                  | 2                |      | +    |      | 1                                     |
| Тема 4                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 5                  | 2                |      |      | +    | 1                                     |
| Раздел 2                | 6                |      |      |      | 8                                     |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 2                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 3                  | 2                | +    | +    |      | 2                                     |
| Раздел 3                | 14               |      |      |      | 19                                    |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 2                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 3                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 4                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 5                  | 2                | +    | +    |      | 2                                     |
| Тема 6                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 7                  | 2                | +    | +    |      | 2                                     |
| Раздел 4                | 18               |      |      |      | 24                                    |
| Тема 1                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 2                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 3                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 4                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 5                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 6                  | 2                | +    | +    |      | 2                                     |
| Тема 7                  | 2                | +    | +    | +    | 3                                     |
| Тема 8                  | 2                | +    | +    |      | 2                                     |
| Тема 9 Зачет            | 2                | +    | +    |      | 2                                     |
| Итого                   | 48               | 22   | 22   | 16   | 60                                    |

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1УК-9; ИД-2 УК-9; ИД-3 УК-9; ИД-7 ПК-1

**Примеры реферативных сообщений**

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).**

**Выберите один правильный ответ.**

**1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

**2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ**

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

**3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

**4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

#### 5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

#### 6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

#### 7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

#### 8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

#### 9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

#### 10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

**Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)**

Ситуационная задача №1:

- а. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:**

- **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
- **Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.**
- **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
- **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.**
- **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.**
- **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.**
- **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.**
- **Вербальная и невербальная коммуникация.**
- **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**
- **Ритуалы как формы защитного поведения.**

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

#### **1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ**

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

#### **2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ**

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

#### **3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ**

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

#### **4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача к билету №1**

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-бальная | 10-бальная | Процент достижения цели |
|-----------|------------|-------------------------|
| 5         | 10         | 100                     |
| 5-        | 9          | 90                      |
| 4         | 8          | 80                      |
| 4-        | 7          | 70                      |
| 3         | 6          | 60                      |
| 3-        | 5          | 55                      |
| 2         | 0          | 0                       |

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.

5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
2. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Азбука жестов. ([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R>)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео-интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.



2. Аудитория 2.

3. Аудитория 3.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу:** г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

2. Учебная аудитория (комната № 2)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

