

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.09.2024 14:57:48  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института стоматологии  
профессор Д.Ю.Харитонов  
«24» апреля 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины по выбору №3  
«Персонафицированный подход в детской стоматологии»**

для специальности *31.05.03 Стоматология*  
форма обучения *очная*  
*институт стоматологии*  
*кафедра детской стоматологии с ортодонтией*  
курс *IV*  
семестр *7*  
лекции *10 часов*  
зачет *7 семестр (3 часа)*

Практические занятия *36 часов*  
Самостоятельная работа *59 часов*  
Всего часов *108 (3 ЗЕ)*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 310503 – «Стоматология» (уровень специалитета) приказ №984 от 12.08.2020 г. Минобрнауки РФ и профессионального стандарта «врач-стоматолог», приказ № 227Н от 10.05.2016 г. Министерства труда и социальной защиты.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры детской стоматологии с ортодонтией протокол №8 от 21 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой детской стоматологией с ортодонтией, доктор медицинских наук, профессор Ю.А.Ипполитов

Рецензенты:

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии доктор медицинских наук, профессор А.В.Сущенко

Профессор кафедры общей стоматологии ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова» Министерства обороны РФ, доктор медицинских наук Э.Г. Борисова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания стоматологических дисциплин от 24.04.2024 г. протокол № 4.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 «ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» по дисциплине Б1.8.08.01**

*Цель* модуля – предклиническая подготовка, овладение студентами теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, начальных профессиональных навыков врача-стоматолога-детского для дальнейшего обучения на кафедре Детской стоматологии с ортодонтией.

*Задачами* модуля являются:

- обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
- обучение студентов основам врачебной деонтологии,
- обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного.
- обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

## **2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Детская стоматология» модуль «Персонифицированный подход в детской стоматологии» изучается на седьмом семестре, относится к «Блоку 1. Дисциплина по выбору №3»

*Основные знания, необходимые для изучения модуля формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, фармакология);
- в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, пропедевтика внутренних болезней)

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 «ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» по дисциплине Б1.8.08.01**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*В результате освоения модуля студент должен:*

### **Знать:**

1. Основные принципы организации стоматологической помощи детям разного возраста.
2. Оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности на детском приёме.
3. Основные стоматологические инструменты и приспособления и правила их дезинфекции и стерилизации. Обязанности медсестры и санитарки.
4. Основы менеджмента поведения детского врача стоматолога.

5. Основы психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении.
6. Врачебную этику и деонтологию.
7. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы у детей разных возрастных групп.
8. Основные и дополнительные методы обследования, их значение в диагностическом процессе на детском приеме.
9. Схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса. Правила заполнения истории болезни.
10. Цели, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
11. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
12. Принципы, цели, задачи, этапы проведения диспансеризации, формирование диспансерных групп детского населения, оценку эффективности диспансеризации.
13. Основные эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости детского населения.
14. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.
15. Материалы и инструментарий используемый в детской стоматологии.

**Уметь:**

1. Правильно спланировать работу детского врача-стоматолога и выявить недостатки в организации стоматологического кабинета.
2. Проводить основные методы обследования стоматологического больного детского возраста (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов).
3. Заполнять историю болезни.
4. Работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.
5. Планировать этапы проведения программ профилактики.
6. Выбирать пломбировочные материалы в детской практике.
7. Определять кариесрезистентность эмали.
8. Развивать клиническое интегрированное мышление.

**Владеть**

1. Подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты.
2. Использовать общие принципы обследования и проводить по основным этапам обследование пациентов на стоматологическом приеме.
3. Фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования стоматологического больного различных возрастных групп.
4. Проводить этапы диспансеризации детского населения.
5. Осуществлять стоматологическое просвещение среди детского населения.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
Способен оказывать первичную медицинскую помощь пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p><b>ИД 1</b> - Готов к проведению диагностики у детей и взрослых стоматологических заболеваний, установлению диагноза.</p> <p><b>ИД 2</b> - Готов к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p><b>ИД 4</b> – Готов к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности.</p>	<b>ПК 1</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 «ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» по дисциплине Б1.8.08.01

##### 4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 108 ЧАСОВ И 3 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК –промежуточный контроль)
1	Введение в специальность (цель и задачи детской стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Персонафицированный подход в детской стоматологии.	7		10	36		59	зачет  3 ВК, ТК Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE

#### 4.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психологический аспект, в стоматологии детского возраста. Организация работы врача стоматолога. Оснащение стоматологического кабинета. Персонализированный подход в детской стоматологии.	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала	<p>Детская стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей.</p> <p>Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре и лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Основные этапы развития и минерализации зубов.</p>	2/ СДО moodle
2	Структура и свойства эмали. Минерализация эмали. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали. Персонализированный подход оценки кариесрезистентности эмали. Современные представления о механизмах де- и реминерализации эмали.	Освоение студентами строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов. Принципы механизма де- и реминерализации эмали.	<p>Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.</p> <p>Значение анамнеза о болезнях родителей,</p>	2/СДО moodle

			<p>течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком.</p> <p>Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка.</p>	
<b>3</b>	<p>Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. Персонифицированный подход оценки клинических и лабораторных методов обследования стоматологического пациента, рентгенологические методы исследования.</p>	<p>Освоение студентами графико-цифровой и международной системой обозначения зубов; методов диагностики и обследования детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, рентгенологические методы обследования стоматологического пациента.</p>	<p>Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта. Зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ.</p>	<b>2/СДО moodle</b>
<b>4</b>	<p>Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы, выбор методов и средств профилактики в аспекте персонифицированного подхода. Понятие о ситуационном анализе.</p>	<p>Знание этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды. Этапы планирования программ профилактики.</p>	<p>Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Понятие о ситуационном анализе. Первичная, вторичная и третичная профилактика кариеса. Основные этапы разработки и внедрения региональных программ профилактики. Выбор методов и средств профилактики в стоматологии.</p>	<b>2/СДО moodle</b>
<b>5</b>	<p>Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии.</p>	<p>Изучение эпидемиологических</p>	<p>Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы</p>	<b>2/СДО moodle</b>



	Диспансеризация как метод улучшения здоровья детского населения. Персонализированный подход оценки эффективности диспансеризации.	методов обследования в стоматологии. Основные эпидемиологические показатели стоматологических заболеваний.	организации диспансеризации детей различного возраста. Подходы к санации полости рта в возрастном аспекте.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Организация стоматологической помощи детям Российской Федерации. Персонализированные психологические аспекты стоматологической помощи детям.	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники.	Психологические аспекты стоматологической помощи детям.	Принципы организации и работы детской стоматологической клиники. Психологические аспекты стоматологической помощи детям.	Проводить обследование детей разных возрастных групп; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; устанавливать эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителями; оценивать нервно-психическое развитие ребенка, его физическое и интеллектуальное развитие.	3 конт./online

2	Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы в персонифицированном возрастном аспекте. Графико-цифровая и международная система обозначения временных и постоянных зубов.	Ознакомление с возрастными анатомо-физиологическим и особенностями зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов..	Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста, состояние зубов и их зачатков на различных этапах формирования.	Знать основные этапы развития и минерализации зубов у детей различных возрастных групп с учетом их анатомо-физиологических особенностей;	Провести исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта, зева; проводить запись зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения.	3 конт./online
3	Персонифицированный выбор методов выявления зубных отложений. Определение гигиенического состояния полости рта у детей в различные возрастные периоды. Индексы оценки гигиены полости рта.	Освоение определения гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных отложений.	Понятие о методах выявления зубных отложений.	Знать индексы оценки гигиены полости рта.	Уметь дать оценку гигиенического состояния полости рта.	3 конт./online
4	Выбор методов исследования тканей пародонта у детей в разном возрасте. Индексы регистрации состояния тканей пародонта (РМА, КПИ, СРІТN)	Освоить методы исследования тканей пародонта у детей.	Понятие о влиянии гигиены полости рта на состояние тканей пародонта у детей.	Знать методы исследования тканей пародонта у детей.	Уметь регистрировать индексы определяющие состояние тканей пародонта.	3 конт./online
5	Роль профессиональной	Понятие о	Выбор	Знать персонал,	Уметь выбрать средства и	3 конт./online

	гигиены полости рта в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Персонифицированный комплекс мероприятий профессиональной гигиены у детей различного возраста.	методах и средствах профилактики.	методов и средств профилактики . Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы	участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	методы профилактики. Разработать и внедрить региональные программы профилактики.	
<b>6</b>	Средства индивидуальной гигиены полости рта. Назначение, способ их применения и индивидуальный подбор в зависимости от возраста и состояния полости рта.	Понятие о предметах и средствах индивидуальной гигиены полости рта.	Выбор предметов и средства индивидуальной гигиены полости рта.	Знать классификацию, состав, свойства, методы применения индивидуальных предметов и средств для полости рта	Уметь применить предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта.	<b>3 конт./online</b>
<b>7</b>	Системное введение фторидов в организм. Персонифицированные показания, противопоказания, эффективность эндогенной и экзогенной профилактики кариеса у детей.	Освоить особенности методов системного введения фторидов в организм.	Эффективность системного введения фторидов в организм.	Знать экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса.	Уметь применить методы системного введения фторидов в организм	<b>3 конт./online</b>
<b>8</b>	Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Содержание и особенности проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, детских садах, школах, стоматологических	Освоить методы и формы стоматологического просвещения	Эффективность стоматологического просвещения и мотивации населения к поддержанию здоровья полости рта у детей.	Знать методы, средства и формы стоматологического просвещения, содержание и особенности проведения стоматологического просвещения	Уметь применить методы, средства и формы стоматологического просвещения, а также методы оценки эффективности стоматологического просвещения детского населения	<b>3 конт./online</b>

	поликлиниках. Методы оценки эффективности стоматологического просвещения детского населения . Диспансеризация					
<b>9</b>	Модель для разработки регионально ориентированных программ профилактики стоматологических заболеваний для детского населения. Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии. Основные эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости детского населения	Освоить общие методы профилактики кариеса	Общие методы профилактики кариеса: здоровый образ жизни, закаливание, сбалансированное питание, гигиена полости рта.	Знать общие методы профилактики кариеса	Уметь применить общие методы профилактики кариеса	<b>3 конт./online</b>

\*Занятия, выпадающие на субботу и не являющиеся рейтинговыми, проводятся в дистанционном формате на платформе MOODLE.

#### 4.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с	Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate»	<b>9</b>

<p>развития зубов. Персонализированный подход к выбору методов обследования стоматологом детей разного возраста.</p>	<p>демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала. Освоение студентами строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов.</p>	<p>и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	
<p>2. Детская терапевтическая стоматология – как часть педиатрии, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. Психология детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родитель.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	<p><b>10</b></p>

<p>3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Расширить знания и умения определения возрастных особенностей строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Влияние анатомо-физиологических особенностей строения пульпы и тканей периодонта на течение пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	<p><b>10</b></p>
<p>4. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.</p>	<p>Понятие об особенностях строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста, аспектов развития аномалий зубов. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности.</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrngmu.ru">http://moodle.vrngmu.ru</a></p>	<p><b>5</b></p>
<p>5. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ</p>	<p>Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с</p>	<p>Понятие о методах и средствах профилактики. Знание этиологии и патогенеза, современной классификации, клинической картины,</p>	<p>Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное</p>	<p><b>10</b></p>

профилактики. Цель, задачи программы.	демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.	особенности течения и возможные осложнения заболеваний зубов кариесом в различные возрастные периоды. Этапы планирования программ профилактики.	устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	
6. Выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	Подготовка к ПЗ, подготовка к ВК, решение типовых ситуационных задач, индивидуальная работа с демонстрационным материалом, написание рефератов, выполнение иллюстрационно-информационных и стендовых заданий.	Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Цели, задачи, этапы. Методы организации диспансеризации детей различного возраста. Подходы к санации полости рта в возрастном аспекте.	Стоматологическая установка, стоматологический инструментарий, рентгенологическая аппаратура (п-ка ВГМУ), рентгенограммы, ситуационные задачи, тесты, демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций, слайды, таблицы, фантом. <a href="http://moodle.vrnngmu.ru">http://moodle.vrnngmu.ru</a>	<b>10</b>





**4.5 МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ТЕМ / РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 «Персонализированный подход в  
детской стоматологии» по дисциплине Б1.8.08.01 и  
ФОРМИРУЕМЫХ В НИХ ПК.**

Темы/разделы	Ко-во часов	ПК 1		
		ИД 1	ИД 2	ИД 4
1. Введение в специальность. Основные разделы дисциплины. Врачебная этика. Клинические аспекты развития зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста	<b>10</b>	+	+	+
2. Детская терапевтическая стоматология – как часть педиатрии, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родитель.	<b>20</b>	+	+	+
3. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов.	<b>20</b>	+	+	+
4. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; критические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.	<b>20</b>	+	+	+
5. Понятие о ситуационном анализе. Этапы планирования программ профилактики. Цель, задачи программы.	<b>20</b>	+	+	+
6. Выбор методов и средств профилактики. Персонал, участвующий в выполнении программы, материальное обеспечение программы.	<b>15</b>	+	+	+
Зачет	<b>3</b>			

		+	+	+
Итого	<b>108</b>			

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ.**

### ***СЕМЕСТР VII***

#### ***ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.***

1. Особенности методов обследования в детской стоматологии. Клинические методы обследования. Лабораторные и рентгенологические методы обследования на детском приеме. Определение гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. Методы исследования тканей пародонта у детей (РМА, КПИ, СРITN).
2. Профилактики фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур.
3. Методы системного введения фторидов в организм. Показания, противопоказания, эффективность. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса зубов.
4. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены. Средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населению. Принципы, цели, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов в возрастном аспекте. Стоматологическое просвещение.

#### ***КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ***

1. Организация стоматологической помощи детям Российской Федерации. Санация полости рта – основной метод профилактики осложнений кариеса (пульпита, периодонтита, одонтогенных воспалительных процессов челюстно-лицевой области). Цели, задачи, организованные формы и методы проведения плановой санации полости рта, оценка ее эффективности». (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы. Графико-цифровая и международная система обозначения зубов. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей различного возраста. Индексы интенсивности и распространенности кариеса зубов. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
3. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Клинические методы обследования. Лабораторные и рентгенологические методы обследования на детском приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
4. Определение гигиенического состояния полости рта у детей. Методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

5. Методы исследования тканей пародонта у детей. Практическое освоение индексов регистрации состояния тканей пародонта (РМА, КПИ, СРІТN). (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
6. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике основных стоматологических заболеваний у детей. Комплекс мероприятий профессиональной гигиены (методы чистки зубов, контролируемая чистка зубов, особенности обучения чистке зубов детей различного возраста). (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
7. Средства индивидуальной гигиены полости рта (зубные щетки, флоссы, зубочистки, эликсиры, жевательные резинки и т.д.). Зубные пасты, их состав и свойства(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
8. Профилактика фиссурного кариеса. Методы герметизации фиссур. Показания, противопоказания, материалы для герметизации фиссур, методики, эффективность. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
9. Методы системного введения фторидов в организм. Показания, противопоказания, эффективность. Экзогенные и эндогенные средства профилактики кариеса зубов. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
10. Модель для разработки регионально ориентированных программ профилактики стоматологических заболеваний для детского населения. Эпидемиологическое обследование в детской стоматологии. Основные эпидемиологические показатели стоматологической заболеваемости детского населения. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
11. Диспансеризация как метод улучшения здоровья населения. Принципы, цели, задачи, этапы проведения, формирование групп, оценка эффективности и содержание диспансеризации пациентов в возрастном аспекте. Стоматологическое просвещение. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

### ***ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

1. Обследование стоматологического больного проводится: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
  1. врачом-терапевтом
  2. рентгенологом
  3. стоматологом.
  
2. При внеротовом обследовании челюстно-лицевой области выявляют: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
  - a. состояние зубов больного
  - b. изменение конфигурации лица и ограничение подвижности нижней челюсти
  - c. наличие сверхкомплектных зубов
  - d. цвет и влажность слизистой оболочки полости рта.
  
3. Основной метод обследования стоматологического больного: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
  1. рентгенологический
  2. клинический

3. цитологический
4. лабораторный.

**4.** Сбор анамнеза у стоматологического больного начинают: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

1. с осмотра полости рта
2. с выяснения жалоб
3. с анамнеза жизни
4. с анамнеза болезни.

**5.** Зондирование оценивает состояние: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

1. пульпы
2. периодонта.

**6.** Дополнительные методы исследования: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. функциональные | а) цитологический метод  |
| 2. лабораторные   | б) гистологический метод |
|                   | в) полярография          |
|                   | г) реодентография        |
|                   | д) реопародонтография    |
|                   | е) серологический метод  |
|                   | ж) биомикроскопия        |

**7.** Методы обследования стоматологического больного на терапевтическом приеме(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 1. основные       | а) расспрос            |
| 2. дополнительные | б) внешний осмотр      |
|                   | в) зондирование        |
|                   | г) перкуссия           |
|                   | д) пальпация           |
|                   | е) ЭОД                 |
|                   | ж) температурная проба |
|                   | з) рентгенография      |

**8.** Зондирование дает возможность: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

1. определить глубину пародонтального кармана
2. обнаружить кариозную полость
3. выявить сообщение кариозной полости с полостью зуба
4. оценить состояние верхушечного периодонта
5. выявить патологию прикуса.

**9.** При проведении температурной пробы раздражитель помещается: (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

- a. непосредственно в кариозную полость после удаления размягченного дентина
- b. на сохранившуюся эмаль в пришеечной области коронки зуба.

10. Электроодонтодиагностика наиболее точно оценивает состояние:  
(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

- c. пульпы
- d. периодонта

### Задача

На профилактический осмотр в детскую стоматологическую поликлинику пришел пациент И. 9 лет.

При осмотре: на 1.1, 2.1 зубах в пришеечной области определяются меловидные пятна, поверхность эмали в области очагов поражения шероховатая, блеск эмали отсутствует. При окрашивании очагов поражения 2% водным раствором метиленового синего эмаль окрасилась в более интенсивный цвет.

Десневые сосочки и маргинальная десна в области фронтальных зубов верхней и нижней челюсти гиперемированы, отечны.

Индекс гигиены полости рта РНР = 3,5.

Из анамнеза известно, что ребенок чистит зубы 1 раз в день - утром, совершая зубной щеткой горизонтальные движения, регулярно использует гигиеническую зубную пасту. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)



### Задания:

1. Назовите заболевание, которому соответствует данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов.
2. Назовите метод, который проведен пациенту для уточнения диагноза, причину окрашивания очагов поражения эмали.
3. Укажите заболевания, с которыми необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Назовите принцип лечения очагов поражения эмали и применяемые с этой целью препараты.
5. Дайте рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту.

### Ответы:

1. Данная клиническая картина поражения твердых тканей зубов 1.1 и 2.1 соответствует клинике начального кариеса (очаговой деминерализации эмали)
2. Для уточнения диагноза пациенту проведен метод витального окрашивания эмали. Причина окрашивания очагов поражения эмали – повышение проницаемости эмали.

3. Дифференциальную диагностику необходимо проводить с пятнистой формой флюороза и гипоплазией эмали.
4. Принцип лечения очагов деминерализации эмали основан на обратимости процесса деминерализации - восстановлении утраченных минеральных компонентов эмали (реминерализации). Для лечения начального кариеса рекомендуются кальций и фосфатсодержащие растворы: глюконат кальция 10%, Боровского-Волкова, гели: ремогель, реминерализующий гель Ca/P, R.O.C.S medical и др., фториды.
5. Рекомендации по индивидуальному уходу за полостью рта данному пациенту: чистка зубов 2 раза в день с исключением горизонтальных движений в течение 2-3 минут, детская зубная щетка, лечебно-профилактические кальций и фторидсодержащие зубные пасты.

### ***ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ***

1. Факторы, влияющие на психологический контакт с ребенком на психологическом приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
2. Возрастные периоды детского возраста. Особенности поведения ребенка 2-5 лет. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
3. Стадии интеллектуального развития ребенка. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
4. Правила общения с «особыми» детьми. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
5. Виды темперамента по Томас и Чесс, три основные группы по Wright. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
6. Поведенческая шкала Франкла. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
7. Типы родительского поведения. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
8. Организационные аспекты детского стоматологического приема. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
9. Что является стрессом для детей при посещении стоматолога и как его избежать. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
10. Цель первичной консультации. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)
11. Рекомендации за несколько дней до первого посещения стоматолога. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
12. Рекомендации в день посещения стоматолога. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
13. Рекомендации по организации детского стоматологического приема. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
14. Правила доверительного общения с детьми. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
15. Правила формирования поведения ребенка на приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
16. Управление поведением детей, потенциально способных к сотрудничеству. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
17. Алгоритм психологической работы с пациентом, испытывающим тревожные эмоции. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
18. Использование средств, для стимуляции позитивного поведения у детей. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
19. Практические рекомендации для будущих врачей чего нельзя делать на детском стоматологическом приеме. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
20. Системное введение фторидов в организм. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
21. Индивидуальные средства гигиены. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
22. Профессиональная гигиена полости рта. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

23. Стоматологическое просвещение. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
24. Диспансеризация в детской стоматологии. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)
25. Санпросветработа среди детского населения. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В состав ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 входит «Персонифицированный подход в детской стоматологии» по дисциплине Б1.8.08.01

Содержание предмета составляет основу тематических планов лекций, практических занятий, семинаров и других форм обучения.

Лекции имеют цель ориентировать студентов в общих вопросах дисциплины. Они создают мотивацию изучения темы и связь с другими разделами курса.

Практические занятия позволяют обеспечить усвоение профессиональных навыков, выявить умение применять знания на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Оценка результатов предусматривает не воспроизведение системы теоретических лекций, а использование их для решения практических профессиональных задач (оказание помощи пациенту). В ходе изучения дисциплины студент должен овладеть необходимыми практическими навыками и умениями, перечень которых определяет кафедра каждого ВУЗа самостоятельно.

Квалификационная характеристика и государственный образовательный стандарт являются эталоном результатов обучения. Система контроля предусматривает контрольные вопросы, варианты тестовых заданий (текущий и рубежный контроль), компьютерные тесты и визуализированные ситуационные задачи, экзамен.

Немаловажным моментом является обучение заполнению различной документации (истории болезни, выписка, консультативное заключение и т.д.). Необходимо ознакомить студента с вопросами правовых и юридических аспектов в здравоохранении во избежание конфликтных ситуаций правового характера.

Одним из наиболее важных методов изучения стоматологии детского возраста является обучение умению установить психологический и речевой контакт с ребенком и его родителями, медперсоналом и сотрудниками. Для этой цели можно использовать клинические разборы, методички с ООД, клинические визуализированные задачи, тестовый контроль, ситуационно-ролевые игры. Ситуационно-ролевая игра как наиболее активная форма обучения может быть использована как обучающая и контролирующая процедура исходных и приобретенных на занятиях знаний. Сценарии могут быть предназначены для студентов разных курсов в зависимости от программы и учебного плана. В ходе игры проводят клинический анализ ситуации, варианты действий, результаты и последствия. Все это позволяет формировать

клиническое мышление как фундамент профессиональной компетентности врача. На завершающем этапе игры проводится разбор с учетом мнений студентов-экспертов, что повышает мотивацию к обучению.

Перед пассивными методами обучения (делай, как я) ролевая игра имеет ряд преимуществ:

Приближает учащегося к профессиональной деятельности;

Воспитывает врачебную этику;

Действует методом проб и ошибок, не причиняя вред больному;

Показывает степень и уровень подготовки студента по исследуемой теме.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины складываются из методов, направленных на активное усвоение материала, соответствующее III уровню обучения: знание – умение и IV уровню – творчеству.

Выбор методов и средств ведения занятий зависит от цели, темы, курса и может включать:

групповое решение задач;

ситуационно – ролевые игры;

групповую дискуссию;

коллективную мыслительную деятельность.

Т.к. учебники быстро устаревают, лекционный курс и практические занятия должны давать сведения о современных достижениях науки и практики в области диагностики, профилактики и лечения основных стоматологических заболеваний.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 10% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС 3++ по специальности Стоматология с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 30% аудиторных занятий определяемых ФГОС 3++ по специальности Стоматология.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни и рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.



Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, к умению приобретать новые знания, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТИЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 «ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» по дисциплине Б1.8.08.01 И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:**

Для входного контроля (ВК)	<p><b>В КАЧЕСТВЕ АКТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ПРОТИВОКАРИОЗНЫХ ЗУБНЫХ ПАСТАХ ИСПОЛЬЗУЮТ</b>(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</p> <p>фториды (+) пирофосфаты экстракты лекарственных растений хлоргексидин бикарбонат натрия</p>
	<p><b>МЕХАНИЗМ МЕТОДА ГЕРМЕТИЗАЦИИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ ЗУБОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В</b> (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</p> <p>раскрытии фиссуры сошлифовывании фиссуры изоляции фиссур от местных кариесогенных факторов (+) герметизации дентинных канальцев тщательном очищении фиссур от налета</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p><b>Задача</b></p> <p>На прием к стоматологу пришел ребенок 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания - ветрянка,</p>

редко ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

*Состояние слизистой оболочки полости рта:* нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

*Состояние твердых тканей зубов:* На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, на зубе 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4, 7.5, 8.4, 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2, 6.2 подвижны. (ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)

**Задания:**

1. Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2. Укажите возрастной период физиологической смены временных зубов на постоянные.
3. Укажите причину подвижности зубов 5.2, 6.2.
4. Определите интенсивность кариеса зубов.
5. Определите интенсивность кариеса поверхностей.

**Ответы:**

1.Зубная формула:

									П										
16	55	54	53	52	11	21	62	63	64	65	26								
46	85	84	83	42	41	31	32	73	74	75	36								
П	П	П							П	П	К								

2. Смена временных зубов на постоянные происходит в возрасте 6-12 лет
3. Причиной подвижности зубов 5.2, 6.2 является процесс физиологического рассасывания корней, происходящий в этом возрасте.
4. Интенсивность кариеса зубов: КПУ(з)=2, кп(з)=5.
5. Интенсивность кариеса поверхностей – КПУ(п) = 2, кп(п) = 10

**Задача**

В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия. (ОК-4,ОПК-5,ПК-1,2,12)

**Задания:**

1. Укажите к каким методам фторидпрофилактики кариеса, эндогенным или экзогенным, относится данный метод
2. Определите кратность полоскания 0,2 % раствором фторида натрия.
3. Определите количество раствора фторида натрия,

	<p>необходимое для 1 полоскания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Уважите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.</li> <li>5. Назовите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данный метод относится к местным методам фторидпрофилактики кариеса зубов.</li> <li>2. 1 раз в 2 недели в течение учебного года</li> <li>3. На одно полоскание необходимо 10 мл раствора. Полоскание проводится в течение 1- 2 мин.</li> <li>4. Данный метод рекомендуется проводить с 6- летнего возраста.</li> <li>5. Концентрации фторида натрия, применяемые также в виде полосканий: 0,05% - ежедневно, 0,1% – 1 раз в неделю.</li> </ol>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><b>МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСА ЯВЛЯЮТСЯ</b>(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</p> <p>неудовлетворительная гигиена полости рта (+)  повышенное употребление легкоусвояемых углеводов (+)  высокое содержание фторида в питьевой воде  низкое содержание фторида в питьевой воде  сопутствующие соматические заболевания</p> <p><b>ВИЗУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ ДЕТЯМ ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА НЕОБХОДИМО</b>(ПК 1 – ИД1,ИД2,ИД4)</p> <p>наличие красочно оформленных наглядных пособий (+)  подробное объяснение материала  тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта  составление ребусов и логических задач  присутствие родителей.</p> <p><b>Задача</b></p> <p>Пациент К.,19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.</p> <p>Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.</p> <p>При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений.  Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.</p>

	<p>При внутриворотном осмотре:</p> <p><i>Состояние слизистой оболочки рта:</i> бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется оголение шеек зубов в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.</p> <p><i>Состояние твердых тканей зубов.</i> Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.</p> <p><i>Гигиеническое состояние полости рта:</i> визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0. (ПК 1 – ИД1, ИД2, ИД4)</p> <p><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.</li> <li>2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.</li> <li>3. Укажите ошибки, допущенные пациентом в выборе средств гигиены полости рта и методике чистки зубов.</li> <li>4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.</li> <li>5. Укажите, консультация какого специалиста – стоматолога необходима пациенту</li> </ol> <p><b>Ответы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местные факторы возникновения воспалительных явлений в тканях пародонта: мягкие и минерализованные зубные отложения, мелкое преддверие полости рта.</li> <li>2. Гигиеническое состояние полости рта по индексу ИГР-У соответствует плохому уровню гигиены.</li> <li>3. Ошибками, допущенными пациентом являются: использование мягкой зубной щетки, длительность чистки зубов в течение 1 минуты.</li> <li>4. Индивидуальные средства гигиены для пациента: лечебно-профилактическая зубная паста и ополаскиватель с антибактериальными добавками (хлоргексидин, триклозан и др.) на 7-10 дней, затем пасты с экстрактами трав, зубная щетка средней степени жесткости, для очищения контактных поверхностей зубов применение монопучковых щеток, межзубных ершиков, зубных нитей (после предварительного обучения). Чистка зубов в течение 2-3 минут.</li> </ol>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5. Пациенту необходима консультация хирурга-стоматолога по поводу устранения мелкого преддверия полости рта.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 «ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» по дисциплине Б1.8.08.01**

**Основная литература:**

1. Детская стоматология : учебник / под редакцией О. О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 744 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5318–6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453186.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
2. Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–7454–9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
3. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3 частях. Часть 1. Болезни зубов / под редакцией О. О. Янушевича. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6692–6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
4. Терапевтическая стоматология : учебник : в 3 частях. Часть 2. Болезни пародонта / под редакцией Г. М. Барера. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–3459–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)

**Дополнительная литература:**

1. Андропова, Т. В. Гигиена детей и подростков : учебное пособие / Т. В. Андропова, М. В. Гудина, И. Н. Одинцова. – Томск : СибГМУ, 2017. – 101 с. – ISBN: 9685005000030. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-detej-i-podrostkov-5062486/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
2. Безопасное обезболивание в стоматологии : учебное пособие / С. А. Рабинович, Е. В. Зорян, Ю. Л. Васильев, Л. А. Заводиленко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 160 с. – ISBN 978–5–9704–5129–8. – URL:

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
3. Детская стоматология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Л. П. Кисельникова, С. Ю. Страхова, Т. Е. Зуева [и др.] ; под редакцией Л. П. Кисельниковой, С. Ю. Страховой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 352 с. – ISBN 978–5–9704–6988–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469880.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
  4. Детская терапевтическая стоматология : национальное руководство / под редакцией В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 952 с. – ISBN 978–5–9704–6173–0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461730.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
  4. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Л. П. Кисельникова, Т. И. Чебакова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 160 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–4740–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
  5. Обезболивание и неотложная помощь в амбулаторной стоматологической практике : учебное пособие / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, Е. Н. Анисимов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–5067–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450673.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
  6. Пародонтология : национальное руководство / под редакцией О. О. Янушевича, Л. А. Дмитриевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 752 с. – (Серия «Национальные руководства»). – ISBN 978–5–9704–4365–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443651.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
  7. Пародонтология : национальное руководство / под редакцией Л. А. Дмитриевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–2768–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427682.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
  8. Периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, лечение : методические рекомендации / составители С. Б. Фищев, А. Г. Климов, И. В. Березкина, А. В. Севастьянов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 40 с. – ISBN: 9785299006193. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/periodontit-etiologiya-patogenez-klinika-lechenie-3560355/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)
  9. Самедов, Т. И. Основные способы обезболивания на амбулаторном стоматологическом приеме / С. Ю. Виноградов, Т. И. Самедов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 156 с. – ISBN 9785299007398. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovnye-sposoby-obezbolivaniya-na-ambulatornom-stomatologicheskom-prieme-4436898/>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.09.2023г.)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ №3 «ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ» по дисциплине Б1.8.08.01**

Всего на кафедре стоматологических установок - 8: импортных установок – 8; стоматологические кресла – 8. Стоматологические установки: Azimut 100A – 4 шт., Azimut 200B – 1 шт, Chiradent – 2 шт, Chirana-practica – 1 шт, , Orient-dent – 1 шт, лампы светоотверждающие «Оптрадент» - 2 шт, «Геософт» - 1 шт, негатоскопы – 2, модули по индивидуальной гигиене полости рта, компьютеры Pentium II – 2шт, моноблок Samsung 20 C5DR, Canon I-Sensys MF4018, принтеры HP DJ – 3520, Samsung SCX-4100, Оверхет-проектор Quadra F44, мультимедийный проектор «Acer» - 1 шт., прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, лупа (Германия).

В учебном процессе находит применение рентгенологическое исследование (совместное использование с поликлиникой контактного рентгеновского аппарата, компьютерного томографа).

На кафедре широко используются технические средства обучения и контроля: 4 компьютера, 3 принтера, 2 сканера, 1 телевизор. Имеется 2 DVD диска с фильмами по терапевтической стоматологии, 5 – по ортодонтии; создан микрофильм по ортодонтической тематике, используемый в чтении лекций, создана обширная база данных с иллюстрациями клинических случаев по всем разделам детской терапевтической стоматологии, ортодонтии и детскому протезированию, которая хранится на электронных носителях. Переработаны ситуационные задачи, составлены тестовые задания (текущие и итоговые), имеются рентгенограммы, ортопантограммы, слайды, таблицы. Созданы ФОС.

На кафедре используются мультимедийный проектор «Acer», прибор «Микостин», адаптивный электромиограф для стоматологических исследований «Синапсис», акустическая система для озвучивания электромиограммы, артикулятор «Protar» - 7. На кафедре имеется демонстрационное устройство фирмы «ORAL-B» и «Colgate» и последние модели электрических зубных щеток для организации демонстраций.

## **9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: Детская стоматология.

Специальность: Стоматология

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**9.1. Цель** воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

### **9.2. Задачи:**

1. развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
2. формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;
3. развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;
4. воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
5. воспитание нравственных качеств и интеллигентности;
6. сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;
7. укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;
8. формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления;

### **9.3. Основные направления воспитательной работы:**

- Организационно-методическая работа
- Профессионально-трудовое и научно-образовательное.
- Организационная работа в общежитиях.
- Работа по волонтерской деятельности + экологическое.
- Социальная работа с обучающимися.
- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.



- Работа по культурно-эстетическому воспитанию.
- Работа по формированию культуры межнациональных отношений.
- Работа по профилактике экстремизма и терроризма.
- Работа по профилактике коррупционного поведения.

**9.4. Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы (Приложение 1)**

**9.5. Управление и координация воспитательной работы со студентами.**

**9.6. Аттестация студентов**

1. Участие в аттестации студентов – добровольное
2. Форма аттестации – зачет.
3. Аттестация проводится по результатам участия студентов в мероприятиях (согласно календарному плану воспитательной работы)
4. Для получения зачета студент должен посетить запланированное мероприятие, быть инициатором или исполнителем любой творческой, общественной, научной или иной работы.

## Приложение 1

## Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнители	Внешние соисполнители/участники	Краткое описание мероприятия	Индикаторы	Информация о исполнении
1	Организационно-методическая работа	Учебно-методические семинары кафедры	Ноябрь, май	Преподаватели, прошедшие повышение квалификации по педагогике	Профессорско-преподавательский состав	Проведение учебно-методических семинаров кафедры по изучению инновационных методов воспитания молодежи	Освоены некоторые инновационные методики воспитания	
		Профилактические беседы с неуспевающими студентами	В течение учебного года	Зав. каф. Ипполитов Ю.А., преподаватели кафедры	Студенты 4-5 курсов	Профилактические беседы с неуспевающими студентами с целью коррекции успеваемости в ходе заседаний кафедры	Ликвидация текущей академической задолженности студентов	

2	Профессионально- трудовое и научно- образовательное	Привлечение студентов к научно- исследовательской работе в СНК	В течение учебного года	Преподаватели кафедры	Студенты 4-5 курсов	Привлечение студентов к научно- исследовательской работе в СНК, руководство студенческими докладами и НИР	Подготовка выступлений на студенческие научные конференции	
3	Организационная работа в общежитиях	Посещение общежития №2	Согласно графику деканата	Преподаватели кафедры	Студенты, проживаю- щие в общежитии и № 2	Посещение общежития №2 с целью выявления проблем студентов социально- бытового характера	Выявлены проблемы социально- бытового характера	
4	Физкультурно- оздоровительная и спортивная работа	Формирование знаний о здоровом образе жизни	В течение учебного года	Преподаватели кафедры	Студенты 4-5 курсов	Рассмотрение вопросов влияния занятий спортом и вредных привычек на строение и функцию различных систем органов в ходе практических	Сформированы знания о здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек	

						занятий и заседаний СНК		
5	Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание	Проект «Бессмертный полк преподавателей стоматологического факультета ВГМУ им.Н.Н.Бурденко»	Апрель-май	Зав. каф. Ипполитов Ю.А., преподаватели кафедры	студенты СНК кафедры	Проведение заседания СНК кафедры, посвященное памяти участников ВОВ.	Ознакомление студентов с информацией о сотрудниках стоматологического факультета ВГМУ им. Н.Н.Бурденко участвующих в ВОВ	
6	Работа по культурно-эстетическому воспитанию	Посещение музейного комплекса ВГМУ	Сентябрь	Преподаватели кафедры	Студенты 4 курса	Ознакомление студентов 4 курса с историей и традициями ВГМУ	Получены знания о истории и традициях ВГМУ	
		Этика и деонтология при работе с детьми и их родителями	В течение учебного года	Преподаватели кафедры	Студенты 4 - 5 курса	Разъяснительная работа по вопросам этики и деонтологии при работе с детьми и их родителями на стоматологическом приеме	Сформированы знания о этических аспектах работы с детьми	
7	Работа по формированию культуры	Научно-практические конференции с	В течение учебного года	Преподаватели кафедры	Сотрудники и студенты ВУЗов	Проведение совместных научно-	Организованы и проведены совместные	

	межнациональ ных отношений	медицинскими ВУЗами стран ближнего зарубежья.				практические конференций с Самаркандским государственны м медицинским университетом	конференции, подготовлены и представлены презентации и выступления студентов	
8	Работа по профилактике коррупционног о поведения	Профилактические беседы с сотрудниками кафедры и студентами	В течение учебного года	Зав. каф. Ипполитов Ю.А.,	Преподавател и кафедры, студенты 4-5 курсов	Профилактические беседы с сотрудниками кафедры и студентами с целью недопущения действий коррупционного характера в ходе заседаний кафедры и на практических занятиях	Разъяснены последствия действий коррупционного характера	