

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 18:22:33
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по инфекционным болезням у детей

для специальности	31.05.02 – «Педиатрия»
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	инфекционных болезней
курс	5
семестры	9, А
Лекции	24 (часа)
Экзамен по дисциплине	9 часов (А семестр)
Практические занятия	144(часа)
Самостоятельная работа	183 (часа)
Всего часов /ЗЕ	360(103Е)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инфекционных болезней «22» апреля 2024г., протокол №10

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент С.П. Кокорева

Рецензенты:

доцент кафедры неонатологии и педиатрии, к.м.н., И.М. Черницын

профессор кафедры эпидемиологии, д.м.н. Н.В. Габбасова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от «23» апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания инфекционных болезней у детей

Цель освоения дисциплины: формирование у выпускника педиатрического факультета универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области знаний инфекционной патологии у детей, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов педиатрического факультета с принципами организации и работы детского инфекционного стационара (отделений, боксов), с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- изучение студентами этиологии, эпидемиологии и патогенеза инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- приобретение студентами знаний по клиническим особенностям течения инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при детских инфекционных заболеваниях и определению тяжести инфекционного процесса, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- обучение студентов определению показаний для госпитализации детей и подростков с инфекционной патологией в стационар, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей разного возраста, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации детей и подростков, перенесших инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
- формирование у студентов умений по оформлению истории болезни с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- формирование навыков общения с больным ребенком с учётом этических и деонтологических особенностей инфекционной патологии, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2. Место дисциплины в структуре ООП:

2.1. Дисциплина относится к базовой части блока Б1. специальности 31.05.02 «Педиатрия», изучаемая в соответствии с ФГОС ВО в 10 семестре на 5 курсе и в 11-12 семестрах на 6 курсе.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История медицины

Знать: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытий.

Уметь: анализировать и оценивать вклад выдающихся отечественных деятелей медицины и здравоохранения, их вклад в развитие методов диагностики и лечения инфекционных заболеваний у детей.

Владеть: инструментом воспитания патриотизма и гражданской ответственности.

Латинский язык

Знать: медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать медицинские и фармацевтические термины.

Владеть: навыками чтения и письма клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Гистология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

Уметь: давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

Владеть: навыками микроскопии и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Патологическая анатомия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ.

Уметь: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи.

Владеть: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в организациях инфекционного профиля; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф

Знать: принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны, их учреждения, формирования, органы управления и оснащение; медико-тактическую характеристику очагов поражения различных видов; особенности оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофе в мирной и военной время.

Уметь: выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь у детей и подростков, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Нормальная анатомия человека

Знать: анатомическое строение органов и систем организма, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;

Уметь: определять расположение внутренних органов по анатомическим ориентирам, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Биохимия

Знать: строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений; основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь: отличать значения уровней метаболитов сыворотки крови в пределах референтных интервалов (глюкозы, мочевины, билирубина, креатинина, трансаминаз, мочевой кислоты, ГГТП, ЩФ, амилазы, маркеров некроза миокарда и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Владеть: владеть понятием ограничения в достоверности и специфике наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительного и клинического диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и сред человека.

Патологическая физиология

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики у детей и подростков, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах у детей, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: постановка предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

Нормальная физиология

Знать: физиологию внутренних органов и систем организма, физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме, на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;

Уметь: оценить физиологическое состояние внутренних органов в норме, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

Владеть: способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем у детей.

Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств у детей разного возраста. Побочные эффекты.

Уметь: выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики у детей и подростков.

Владеть: навыками выписки лекарственных средств у детей.

Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных медицинских ассоциаций и организаций; требования медицинской деонтологии к организации работы врача-инфекциониста;

Уметь: применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий во время оказания медико-санитарной помощи.

Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Психология и педагогика

Знать: определение понятий «психология», «медицинская психология», «психология больного человека»; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Уметь: применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам в условиях профессиональной деятельности врача-инфекциониста.

Физика, математика и медицинская информатика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь: проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети интернет.

Факультетская педиатрия

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детей и подростков; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков; принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей, и подростков; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь: собрать анамнез, провести опрос, провести физикальное обследование, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз; подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Детская хирургия

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения у детей и подростков; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Неврология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в инфектологии заболеваний нервной системы; основные клинические проявления этих заболеваний, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Дерматовенерология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся кожных заболеваний у детей и подростков; основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать кожного и венерического больного, на основе собранной информации о больном, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования у детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Гигиена

Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат.

Уметь: анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Владеть: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Эпидемиология

Знать: учение об эпидемическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия.

Уметь: выявлять факторы риска основных заболеваний у детей и подростков, проводить профилактические мероприятия при них.

Владеть: методикой проведения эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий; методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций, современными методами диагностики паразитарных заболеваний.

Микробиология

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы у человека, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа микробиологических, гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Офтальмология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся глазных заболеваний в детской инфектологии; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Оториноларингология

Знать: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся в детской инфектологии заболеваний ЛОР-органов; основные клинические проявления, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь: обследовать больного, на основе собранной информации, поставить развернутый клинический диагноз, уметь использовать метод дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, правильно интерпретировать показатели лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть: методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1_{УК1}. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2_{УК1}. Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3_{УК} 1. Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4_{УК} 1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5_{УК1}. Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>УК-3</small> <i>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.</i> <i>ИД-2</i> <small>УК-3</small> <i>Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач.</i> <i>ИД-3</i> <small>УК-3</small> <i>Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</i> <i>ИД-4</i> <small>УК-3</small> <i>Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</i> <i>ИД-5</i> <small>УК-3</small> <i>Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</i></p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>УК-4</small> <i>Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия</i> <i>ИД-4</i> <small>УК-4</small> <i>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</i></p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>ИД-1</i> УК-5 <i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</i> <i>ИД-2</i> <i>УК-5</i> <i>Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</i> <i>ИД-3</i> УК-5 <i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><i>ИД-1</i> УК-8 <i>Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i> <i>ИД-2</i> УК-8 <i>Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p>

		<p><i>ИД-3</i> УК-8 <i>Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</i></p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><i>ИД-1</i> УК-9 <i>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p><i>ИД-2</i> УК-9 <i>Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</i></p> <p><i>ИД-3</i> УК-9 <i>Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</i></p>
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1</i> ОПК-1 <i>Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>ИД-2</i> ОПК-1 <i>Применяет</i></p>

		<p><i>принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i></p> <p><i>ИД-3_{ОПК-1}</i> <i>Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-1}</i> <i>Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><i>ИД-3_{ОПК-2}</i> <i>Определяет потребность населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению.</i></p> <p><i>ИД-4_{ОПК-2}</i> <i>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа</i></p>

		жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<p><i>ИД-1</i> <small>опк-4</small> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</p> <p><i>ИД-2</i> <small>опк-4</small> Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</p> <p><i>ИД-3</i> <small>опк-4</small> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонафицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</p> <p><i>ИД-4</i> <small>опк-4</small> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</p> <p><i>ИД-5</i> <small>опк-5</small> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики,</p>

		<p>лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологическо го, иммунологического , генетического или метаболического воздействия на организм человека.</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 опк-5 Определяет и анализирует морфофункционал ьные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИД-2 опк-5 Учитывает морфофункционал ьные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана</p>

		<i>обследования и лечения</i>
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p><i>ИД-1</i> <small>опк-6</small> <i>Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i></p> <p><i>ИД-2</i> <small>опк-6</small> <i>Проводит оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i></p> <p><i>ИД-3</i> <small>опк-6</small> <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i></p> <p><i>ИД-4</i> <small>опк-6</small> <i>Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической</i></p>

		<p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) ИД-5 <small>ОПК-6</small> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ИД-1 <small>ОПК-7</small> Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-2 <small>ОПК-7</small> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками</p>

		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-3</i> <i>ОПК-7</i> <i>Применяет немедикаментозно лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i></p> <p><i>ИД-4</i> <i>ОПК-7</i> <i>Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</i></p> <p><i>ИД-6</i> <i>ОПК-7</i> <i>Организовывает персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого</i></p>
--	--	---

		<i>возраста</i>
Современные медицинские технологии и их использование в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД 1 ОПК10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности
Первичная медико-санитарная помощь детскому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативные документы в педиатрии, в том числе по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей;
- Правила врачебной этики и деонтологии в работе с детьми с инфекционной патологией и коллегами, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Особенности диагностики и клинического течения инфекционных заболеваний у детей и подростков, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Этиологию и патогенез инфекционных болезней у детей, клиническую симптоматику, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Клиническую картину осложнений инфекционных заболеваний у детей, требующих оказания экстренной помощи детям, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Современные методы медикаментозной терапии инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Порядки оказания медицинской помощи, в том числе специализированной детям с инфекционной патологией с учетом стандартов медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) инфекционных болезней у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- особенности этиотропного и патогенетического лечения детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов инфекционных болезней у детей и неотложных состояний, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- работу врача педиатра участкового по раннему выявлению детей с инфекционной патологией, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Уметь:

- Получать информацию о жалобах, сроках начала инфекционного заболевания у детей и подростков, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
- Направить детей на консультацию к врачам-специалистам (инфекционисту) в соответствии с действующими клиническими рекомендациями
- Направить детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями при подозрении на инфекционное заболевание, в том числе новую коронавирусную инфекцию (COVID-19);
- Оценить клиническую картину инфекционной болезни и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям и подросткам, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Проводить дифференциальный диагноз инфекционного заболевания с другими болезнями, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

и поставить диагноз, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- Разработать план лечения инфекционного заболевания у ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых инфекционных заболеваниях у детей, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни ребенка, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и детьми с инфекционной патологией, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Оценить состояние ребенка для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Заполнять историю болезни инфекционного больного ребенка, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о больном ребенке с целью определения инфекционной патологии и причин, её вызывающих, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному ребенку с инфекционной патологией в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);

- Назначить этиотропную и патогенетическую терапию ребенку с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Оказывать первую помощь при неотложных состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Выполнять профилактические, гигиенические и противозидемические мероприятия при инфекционных болезнях у детей, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей;

- Заполнять типовую учетно-отчетную документацию в детском лечебно-профилактическом учреждении, в том числе при новой коронавирусной инфекции у

детей (COVID-19).

Владеть:

- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики инфекционного заболевания у детей и подростков, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- Правильным ведением медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции у детей (COVID-19);
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания у детей, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у детей с подозрением на инфекционное заболевание, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Навыками назначения этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных болезнях у детей, в том числе с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19);
- ;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей с инфекционной патологией, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Правилами оформления медицинской документации, в том числе при новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза инфекционного заболевания, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 10 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ, 360 ЧАСОВ.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	

1	Острые кишечные инфекции у детей. Острые вирусные гепатиты ОРВИ Инфекционные экзантемы	9	12	72	96	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование
2	Лабораторная диагностика. Новая коронавирусная инфекция. Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций ОКИ. Токсикозы с эксикозом у детей. Дифференциальный диагноз гепатитов. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем	А	12	32	44	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование
3.	Капельные инфекции у детей.	А		40	43	Контроль практических умений Решение ситуационных задач Компьютерное тестирование. Экзамен.
	Всего:		24	144	183	
	Экзамен				9	
	ГИА				-	
	Итого: 360 ч / 103Е		24	144	192	

4.2. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
9 семестр				
1.	Лабораторная диагностика	Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по современным возможностям лабораторной диагностики инфекционных болезней у детей Задачи: 1. Научиться ранней диагностике инфекционных заболеваний у детей. 2. Знать современные неспецифические и специфические методы в диагностике инфекционных болезней у детей.	Специфические методы (бактериологический, бактериоскопический, вирусологический, серологические: иммунофлюоресцентный, иммуноферментный, латекс-	2

		3. Знать особенности специфической диагностики наиболее актуальных инфекций у детей (при кори, краснухе, вирусных гепатитах, ОРВИ и гриппе, энтеровирусной инфекции, полиомиелите, эпид. паротите).	агглютинация, серологические реакции; ПЦР) в диагностике инфекционных заболеваний у детей. Особенности специфического обследования при различных инфекционных заболеваниях: ОРВИ и грипп, ОКИ, гепатиты, корь, краснуха, эпидемический паротит, коклюш, менингококковая, энтеровирусная инфекции, полиомиелит, герпесвирусные инфекции.	
2	Актуальные вопросы ОКИ бактериальной этиологии у детей.	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данных патологий в структуре инфекционных заболеваний у детей Задачи: Научиться ранней диагностике дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиоза. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных детей с данными инфекциями.	Этиологическая структура бактериальных кишечных инфекций (шигеллез, сальмонеллез, эшерихиоз.). Особенности эпидемиологии у детей. Патогенез данных кишечных инфекций у детей. Понятие кишечный токсикоз. Признаки и степени обезвоживания, особенности клиники данных кишечных инфекций у детей. Диагностика. Неотложная помощь и плановая терапия.	2
3.	Вирусные диареи у детей.	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими, патогенетическими и клиническими особенностями ротавирусной и норовирусной инфекций, овладеть	Этиологическая структура вирусных кишечных инфекций (рота- и норовирусов).	2

		<p>знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данных патологий в структуре инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Задачи: Научиться ранней диагностике возбудителей ротавирусной и норовирусной инфекций. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе(оральная регидратация,энтеросорбция). Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больных детей с данными инфекциями.</p>	<p>Особенности эпидемиологии у детей. Патогенез данных кишечных инфекций у детей. Клиника рота- и норовирусной инфекций. Современная лабораторная диагностика. Неотложная помощь и плановая терапия</p>	
4.	ЭнтеральныеВГ	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями вирусных гепатитов А и Е; динамикой инфекционного процесса при этих инфекциях; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике вирусных гепатитов А и Е. 2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного вирусными гепатитами А и Е. 	<p>Этиология. Эпидемиология. Источники инфекции. Механизм заражения, пути распространения и факторы передачи инфекции. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Значение клинико-эпидемиологических данных и результатов биохимических исследований в проведении профилактических мероприятий. Значение раннего выявления и госпитализации больных. Особенности патогенеза вирусного гепатита Е у беременных. Лечение. Принципы</p>	2

			лечения. Профилактика.	
5.	Парентеральные ВГ	<p>Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями парентеральных гепатитов; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться ранней диагностике парентеральных гепатитов. 2. Освоить тактику ведения больного. 3. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому. 4. Знать основные принципы поведения медицинских работников при выявлении больного парентеральными гепатитами. 	<p>Определение. Этиология: возбудитель и его свойства, генетическая и антигенная изменчивость. Эпидемиология: источник инфекции и механизм передачи, группы риска. Возможность инфицирования в медицинских учреждениях. Патогенез и патанатомия. Клиника: инкубационный период, стадии болезни. Диагностика. Лечение. Профилактика. Меры личной профилактики медицинских работников.</p>	2
6.	Грипп и ОРВИ другой этиологии у детей	<p>Цель: Познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями парагриппа, аденовирусной, риновирусной, РС-вирусной инфекциями, динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике этих ОРВИ, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ при этих заболеваниях; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи: Познакомиться с основами специфической и неспецифической профилактики гриппа. Научиться ранней диагностике ОРВИ, выявлению угрожающих жизни состояний с целью оказания своевременной помощи больному.</p>	<p>Грипп. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение</p> <p>Парагрипп. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение</p> <p>Аденовирусная инфекция. Возбудитель. Эпидемиологически</p>	2

		Усвоить показания к госпитализации больных, а также методы работы с больными ОРВИ в условиях амбулатория, домашних условиях, стационаре. Познакомиться с основами профилактики	е особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение РС - инфекция. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение Риновирусная инфекция. Возбудитель. Эпидемиологические особенности. Классификация и клиника. Осложнения. Лечение.	
	Итого			12
А семестр				
1	Герпесвирусные инфекции у детей.	Цель: познакомить студентов с этиологией герпесвирусных инфекций, (вирусом простого герпеса, герпеса человека VI типа, ЭБВ и ЦМВ) особенностями эпидемиологии, патогенеза, клиники; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, лечению и профилактике у детей. Задачи: 1. Научиться ранней диагностике герпесвирусных инфекций у детей 2. Знать основные принципы терапии и профилактики.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез, клиника инфекционного мононуклеоза. Возможные осложнения. Лабораторная диагностика. Терапия и профилактика.	2
2	Дифтерия ротоглотки	Цель: познакомить студентов с эпидемиологическими особенностями дифтерии; динамикой инфекционного процесса; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздрава РФ по этой патологии; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.	Этиология. Эпидемиология. Заболеваемость дифтерией в настоящее время. Патогенез дифтеритического воспаления. Классификация. Клиника локализованных, распространенных и	2

		<p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике дифтерии ротоглотки</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе;</p> <p>3. Знать основные принципы специфической, неотложной и плановой терапии, неспецифической и специфической профилактики дифтерии.</p>	<p>токсических форм дифтерии.</p> <p>Возможные осложнения дифтерии ротоглотки.</p> <p>Лабораторная диагностика.</p> <p>Неотложная терапия : правила введения АПДС, этиотропная и патогенетическая терапии. Спец. и неспец.</p> <p>Профилактика.</p>	
3	Дифтерия дыхательных путей и других локализаций	<p>Цель: познакомить студентов с клиническими особенностями дифтерийного крупа, научить диф. диагнозу диф. крупа с стенозирующими ларинготрахеитами</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться ранней диагностике дифтерии гортани</p> <p>2. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе;</p> <p>3. Знать основные принципы специфической, неотложной и плановой терапии, неспецифической и специфической профилактики дифтерии</p>	<p>Этиология.</p> <p>Эпидемиология в настоящее время.</p> <p>Патогенез крупозного воспаления.</p> <p>Классификация.</p> <p>Клиника.</p> <p>Лабораторная диагностика Диф. диагностика диф. крупа с др. патологическими состояниями.</p> <p>Неотложная терапия: правила введения АПДС, этиотропная и патогенетическая терапии. Спец. и неспец. профилактика.</p>	2
4	Полиомиелит. Энте­ровирусная инфекция	<p>Цель: научить студентов умению выявлять клинические симптомы различных форм полиомиелита, знанию клинической классификации и МКБ-10, понятию вакцинассоциированный полиомиелит (ВАП); лабораторной и дифференциальной диагностике полиомиелита и энтеровирусной инфекции, умению назначать терапию, осуществлять профилактические мероприятия в очаге и специфическую профилактику полиомиелита. Способствовать формированию</p>	<p>Этиология.</p> <p>Особенности эпидемиологии полиомиелита в настоящее время.</p> <p>Патогенез.</p> <p>Классификация.</p> <p>Клиника различных форм полиомиелита.</p> <p>Диагностика. ВАП.</p> <p>Лечение.</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика.</p> <p>Этиология.</p>	2

		<p>систем теоретических знаний по вопросам клинической лабораторной диагностики и лечения энтеровирусной инфекции у детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать клинические особенности различных форм полиомиелита. 2. Уметь составлять план обследования. 3. Знать принципы терапии. 4. Знать противоэпидемические мероприятия, специфическая профилактика полиомиелита. 5. Знать клинические особенности различных форм энтеровирусной инфекции. 6. Уметь составлять план обследования. 7. Знать принципы терапии. 8. Знать противоэпидемические мероприятия при энтеровирусной инфекции. 	<p>Особенности эпидемиологии ЭВИ в настоящее время. Патогенез. Классификация. Клиника различных форм ЭВИ. Диагностика. Лечение. Неспецифическая и специфическая профилактика. Классификация. Клиника различных форм полиомиелита. Диагностика. ВАП. Лечение. Специфическая и неспецифическая профилактика. Этиология. Особенности эпидемиологии ЭВИ в настоящее время. Патогенез. Классификация. Клиника различных форм ЭВИ. Диагностика. Лечение. Неспецифическая и специфическая профилактика. Этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клинические особенности различных форм энтеровирусной инфекции. Диагностика. Диф. диагноз. Лечение. Профилактика.</p>	
5	Скарлатина	<p>Цель: научить студентов знанию этиологии, особенностям эпидемиологии, классификации, опорных клинических симптомов скарлатины у детей разного возраста, выявлению спец. осложнений скарлатины, умению проводить</p>	<p>Этиология. Эпидемиология. Заболеваемость на современном этапе. Патогенез. Классификация. Клиника.</p>	2

		<p>раннюю диагностику и диф. диагноз с псевдотуберкулезом и др. инф. заболеваниями, назначать этиотропную и патогенетическую терапии, осуществлять профилактику заболеваний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Научиться клинической, лабораторной и дифференциальной диагностике скарлатины</p> <p>2. Знать основные принципы лечения и профилактики больных в стационаре и на дому.</p>	<p>Диагностика. Осложнения. Диф. диагноз. Лечение и профилактика.</p>	
6.	Менингококковая инфекция	<p>Цель: - познакомить студентов с этиологией серозных и гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при менингитах; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний. Познакомить студентов с этиологией серозных и гнойных менингитов, с их эпидемиологическими особенностями; динамикой инфекционного процесса при менингитах; овладеть знаниями по лабораторной диагностике, профилактике, действующими приказами и методическими указаниями Минздравсоцразвития РФ; сформировать представление о важности данной патологии в структуре инфекционных заболеваний.</p> <p>Задачи: Научиться ранней диагностике менингококкемии, ИТШ т других жизнеугрожающих состояний. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. Знать основные принципы неотложной и плановой терапии. Научиться ранней диагностике менингококкемии, ИТШ т других жизнеугрожающих состояний. Освоить тактику ведения больного на догоспитальном этапе. Знать основные принципы неотложной и</p>	<p>Определение. Этиология. Эпидемиология, заболеваемость на современном этапе. Патогенез. Классификация. Клиника менингококкемии, ИТШ.. Диагностика. Диф. диагноз. Тактика на догоспитальном этапе. Неотложная и плановая терапии. Профилактика.</p>	2

		плановой терапии.		
	Итого			12

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Содержание темы	Часы
9 семестр			
1	Понятие инфекционного процесса, обследование инфекционного больного, устройство инфекционного бокса Лабораторная диагностика.	Понятие инфекционного процесса. Обследование инфекционного больного. Принципы организации инфекционной службы в детском инфекционном стационаре. Устройство и режим работы приемного и других боксовых отделений, профилактика внутрибольничного инфицирования.	4
2	Шигеллезы, сальмонеллезы у детей.	Этиология, эпидемиология дизентерии. Патогенез. Классификация. Клиника различных форм дизентерии. Особенности шигеллезов у детей раннего возраста. Диагностика дизентерии. Сальмонеллезы у детей. Этиология, эпидемиология. Патогенез. Классификация сальмонеллеза. Клиника различных форм. Особенности сальмонеллезов у детей раннего возраста. Диагностика. Дифференциальная диагностика с дизентерией, тифопаратифозными заболеваниями и др. Неотложная и плановая терапии. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.	4
	Брюшной тиф. Паратифы А, В, С	Этиология. Эпидемиология брюшного тифа и паратифов А, В, С. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика.	4
4.	Эшерихиозы у детей. Диф. диагноз с холерой	Этиология, эпидемиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинической картины различных категорий эшерихий. Диагностика. Дифференциальная диагностика с другими сходными заболеваниями. Неотложная и плановая терапии. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.	4
5.	Иерсиниозы. Диф. диагноз с лептоспирозом.	Этиология. Эпидемиология кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника кишечного иерсиниоза и псевдотуберкулеза. Диагностика. Диф. диагностика с лептоспирозом. Лечение. Профилактика	4
6	Вирусные диареи: ротавирусная, норовирусная инфекции	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина рота- и норовирусных гастроэнтеритов. Дифференциальная диагностика с другими вирусными и бактериальными кишечными инфекциями. Неотложная помощь и плановая	4

		терапия. Профилактика внутрибольничного инфицирования. Рубежный контроль в режиме интерактивного тестирования по блоку тем: Острые кишечные инфекции у детей.	
7	Диф. диагноз ОКИ	Клинико-лабораторные особенности бактериальных и вирусных ОКИ у детей. Диф. диагностика. Тактика уч. педиатра при кишечном токсикозе с эксикозом у ребенка	4
8.	Энтеральные ВГА и ВГ Е	Этиология. Эпидемиология ВГ А и ВГ Е Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	4
9.	Парентеральные ВГ В, С, Д	Этиология. Эпидемиология ВГ А и ВГ Е Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	4
10	Грипп у детей	Особенности этиологии и эпидемиологии. Патогенез. Классификация. Клиника ведущих синдромов. Диагностика. Осложнения. Неотложная и плановая терапии. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.	4
11	ОРВИ другой этиологии у детей	Другие респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная инфекции). Особенности эпидемиологии. Патогенез. Классификация. Клиника различных форм. Диагностика. Дифференциальная диагностика с гриппом и другими респираторными заболеваниями. Осложнения. Неотложная и плановая терапии. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.	4
12	Атипичные пневмонии у детей	Пневмонии при респираторном микоплазмозе, хламидиозе., орнитозе, легионеллезе., новой коронавирусной инфекции. Особенности этиологии, эпидемиологии, клиники, диагностики, диф. диагностика. Лечение.Профилактика.	4
13	Коклюш у детей	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника в различные периоды заболевания. Диагностика. Особенности у грудных и привитых детей. Осложнения коклюша. Дифференциальный диагноз с другими сходными заболеваниями. Неотложная и плановая терапии. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая и неспецифическая профилактика. Рубежный контроль в режиме интерактивного тестирования по блоку тем: Острые респираторные заболевания у детей.	4
14	Менингококковая инфекция: назофарингит, менингококкемия. Осложнения	Этиология, эпидемиология, роль бактерионосителей. Патогенез. Классификация. Клиника локализованных форм (назофарингита) и генерализованных форм (менингококкемии). Инфекционно-токсический шок. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	4
15	Менингококковая инфекция: гнойный менингит. Диф. Диагностика с пневмококковым и гемофильным , тактика участкового врача	Клиника, диагностика гнойного менингита. Особенности менингита у детей I года жизни. Диф. диагноз с менингитами другой этиологии. Лечение различных форм менингококковой инфекции. Тактика педиатра на догоспитальном этапе. Неотложная помощь в стационаре. Плановая терапия. Диспансеризация и профилактика.	4

16	Скарлатина у детей	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника различных форм. Скарлатина на современном этапе. Особенности у детей раннего возраста. Осложнения. Лечение в стационаре и на дому. Профилактика.	4
17	Экзантемные инфекции: корь, краснуха	Этиология. Эпидемиология. Особенности патогенеза. Классификация. Клиника типичных и атипичных форм кори и краснухи. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Специфическая профилактика и мероприятия в очаге. Краснуха у беременных, влияние на плод. Ветряная оспа. Связь с опоясывающим герпесом. Этиология, эпидемиология. Клиника типичных и атипичных форм. Особенности у детей 1 года жизни. Осложнения ветряной оспы. Лечение на дому и в стационаре. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Рубежный контроль в режиме интерактивного тестирования по блоку тем: Инфекционные экзантемы у детей	4
18	Итоговое занятие	Собеседование. Тестовый итоговый контроль в Moodle.	4
	ИТОГО		72
С семестр			
1	Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных болезней у детей	Специфическая профилактика управляемых инфекций: дифтерия, коклюш, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит и др. Национальный календарь профилактических прививок. Противоэпидемические мероприятия в очаге при инфекционных заболеваниях у детей.	4
2.	Герпетическая инфекция. Ветряная оспа, опояс. герпес	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	
3	Инфекционный мононуклеоз	Этиология инфекционного мононуклеоза (характеристика ЭБВ, ЦМВ). Эпидемиология. Особенности патогенеза инфекционного мононуклеоза. Классификация. Клиника различных форм ЭБВИ и ЦМВИ (приобретенной). Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.	4
4.	ВИЧ-инфекция у детей	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	
5	Дифтерия ротоглотки	Основные свойства возбудителя. Особенности эпидемиологии. Патогенез и патоморфология дифтерии ротоглотки. Классификация. Клиника дифтерии ротоглотки Диагностика. Дифференциальная диагностика.	4
6	Дифтерия дыхательных путей и редких локализаций	Дифтерия дыхательных путей. Патогенез. Клиника дифтерийного крупа. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная и плановая терапия различных форм дифтерии и ее осложнений. Тактика участкового врача при подозрении на дифтерию. Специфическая и неспецифическая профилактика дифтерии.	4
7.	Карантин. и особо опасные :чума, туляриямия, сиб.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	

	язва		
8.	ГЛПС и др.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	
9	Энтеровирусная инфекция	Эпидемиология. Особенности патогенеза. Классификация. Клиника различных форм. Дифференциальный диагноз с полиомиелитом и другими заболеваниями. Принципы лечения и профилактики. Тактика врача на участке.	4
10	Полиомиелит	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника типичных и атипичных форм. Диагностика полиомиелита, дифференциальная диагностика. Лечение. Специфическая профилактика. Мероприятия в очаге.	4
11.	Лайм –боррелиоз. КЭ	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	4
12	Малярия.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге. Специфическая профилактика.	4
13.	Ботулизм. Столбняк	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	4
14.	Бруцеллез	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	4
15.	Бешенство	Этиология. Эпидемиология. Патогенез и патоморфология. Классификация, клиника. Диагностика. Диф. диагностика. Лечение. Профилактика	4
16.	Эпидемический паротит	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Мероприятия в очаге. Специфическая профилактика.	4
17.	Неотложные состояния , тактика уч. врача	Лихорадочно-интоксикационный синдром, судорожный, нейротоксикоз. ИТШ. Стенозирующие ларинготрахеиты. Обструктивные бронхиты, бронхиолиты. Апноэ при коклюше.	4
18	Итоговое занятие. Прием практических умений	Собеседование. Итоговый тестовый контроль в системе Moodle. Прием практических навыков.	4
	ИТОГО:		72

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Аудиторная Самостоятельная работа				
Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально-техническое обеспечение	Часы
9 семестр				
1. Понятие инфекционного процесса, обследование инфекционного больного, устройство инфекционного бокса	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Задачи: - изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете; - изучить лекционный материал;	Лекционный материал. Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов	5,5
2. Дизентерия, сальмонеллез у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- подготовиться к собеседованию на практическом занятии; - подготовить доклад и реферативные сообщения; - решить типовые ситуационные задачи; - подготовиться к тестированию;		5,5
3. Эшерихиозы у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения	- составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного;		4,5

	инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- написать конспект по данной теме; - составить план лечения;		
4. Вирусные диареи: ротавирусная, норовирусная инфекция	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы, решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных), написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете; подготовка к клиническому обходу зав. кафедрой.	- провести дифференциальную диагностику с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.		4,5
5. Грипп у детей	Подготовка к рубежному практическому занятию по блоку тем ОКИ у детей (изучение материалов лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач и подготовка к рубежному тестовому контролю, поиск необходимого материала в интернете.			4,5
6. ОРВИ другой этиологии у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4,5
7. Экзантемные инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4,5
8. Скарлатина у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий,			4,5

	подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
9. Менингококковая инфекция: назофарингит, менингококкемия. Осложнения	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4,5
10. Менингококковая инфекция: гнойный менингит. Диагностика, тактика участкового врача	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4,5
11. Коклюш у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			4,5
12. Прием практически	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение			4,5

х умений	типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
	ИТОГО:			56
	11 семестр	Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.	Лекционный материал.	
1. Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний у детей Новая коронавирусная инфекция COVID-19	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете	Задачи: - изучить основную и дополнительную литературу; - изучить необходимый материал в интернете; - изучить лекционный материал;	Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов	5
2. Дифференциальный диагноз инфекционных экзантем	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- подготовиться к собеседованию на практическом занятии; - подготовить доклад и реферативные сообщения; - решить типовые ситуационные задачи;		5,5
3. Вирусные гепатиты А и Е	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных	- подготовиться к тестированию; - составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного; - написать конспект по		5,5

	заданий, поиск необходимого материала в интернете.	данной теме;		
4. Вирусные гепатиты В, С, Д	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- составить план лечения; - провести дифференциальную диагностику с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.		5,5
5. Дифференциальный диагноз ОКИ у детей, кишечный токсикоз	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			5
6. Итоговое занятие. Прием практических умений	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			5,5
	ИТОГО:	Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение уровня их подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.	Лекционный материал.	32
	12 семестр	Задачи: - изучить основную и дополнительную литературу;	Учебно-методический комплекс для самостоятельной работы студентов	3,5
1. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционн	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			

ых болезней у детей		- изучить необходимый материал в интернете;		
2. Герпесвирусная инфекция. Инфекционный мононукле	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- изучить лекционный материал; - подготовиться к собеседованию на практическом занятии; - подготовить доклад и реферативные сообщения;		3,5
3. Дифтерия ротоглотки	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- решить типовые ситуационные задачи; - подготовиться к тестированию; - составить алгоритм диагностического поиска инфекционного больного;		3,5
4. Дифтерия дыхательных путей и редких локализаций	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.	- написать конспект по данной теме; - составить план лечения; - провести дифференциальную диагностику с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.		3,5
5. Энцефалит	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3,5
6. Полиомиелит	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий,			3,5

	подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			
7. Эпидемический паротит	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете			4
8. ВИЧ-инфекция у детей	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3,5
9. Итоговое занятие. Прием практических умений	Подготовка к практическому занятию (изучение материала лекций, основной и дополнительной литературы), решение типовых ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка алгоритмов диагностики и лечения инфекционных больных, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение иллюстративно-информационных заданий, поиск необходимого материала в интернете.			3,5
	ИТОГО:			32
	Всего:			120

ПО ОКОНЧАНИИ С СЕМЕСТРА ПРЕДУСМОТРЕН ЭКЗАМЕН ПО ДИСЦИПЛИНЕ – 9 ЧАСОВ .

Раздел 3 Бактериальные инфекции у детей и подростков	45	+	+	+	+	+	5
1. Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей.							
2. Менингококковая инфекция.							
3. Скарлатина, диф. диагноз с псевдотуберкулезом.							
4. Коклюш, паракоклюш.							
Итого:	135						

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации компетентного подхода на кафедре детских инфекционных болезней на долю интерактивных занятий отводится по ФГОС ВО не менее 20% аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой:

1) **Технология использования в обучении игровых методов:** ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. на практических занятиях по темам: «Дифтерия ротоглотки» и «Менингококковая инфекция»

2) **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

3) **Информационно-коммуникационные – доступ в ИНТЕРНЕТ** – тестирование вводное и итоговое в системе электронного дистанционного обучения.

4) **Здоровьесберегающие технологии:** использование данных технологий позволяют равномерно во время практического занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

5) **Система инновационной оценки «портфолио»:** формирование персонифицированного учета достижений студента. Студент формирует «портфолио» из личных достижений при изучении дисциплины фтизиатрия (доложил больного, сделал презентацию, подготовил актуальное сообщение, доложил проблемную статью и т.д.)

6) **Интерактивное тестирование offline:** выполняет диагностическую, обучающую и воспитательную функции. Позволяет непосредственно на занятии выявить уровень знаний, умений, навыков студентов. Мотивирует студентов к активизации работы по усвоению учебного материала. Дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Семестр 9

1. «Современные лабораторные методы в диагностике инфекционных заболеваний у детей».
2. «Профилактические мероприятия при острых кишечных инфекциях у детей».
3. «Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами ОКИ».
4. «ОКИ у детей раннего возраста».
5. «Сравнительная характеристика растворов, используемых в инфузионной терапии кишечных токсикозов».
6. «Неотложная помощь у детей: купирование наиболее часто встречающихся синдромов (гипертермического, судорожного, ДВС-синдрома и др.)».
7. «Особенности диареи, вызванной условно-патогенными возбудителями».
8. «Диетотерапия при острых кишечных инфекциях у детей».
9. «Характеристика современных энтеросорбентов, используемых в лечении ОКИ у детей».

Семестр С

1. «Гепатопротекторы в практике врача педиатра».
2. «Современный взгляд на специфическую профилактику вирусных гепатитов: настоящее и будущее».
3. «Современные подходы к специфической и неспецифической профилактики гриппа».
4. «Дифференциальный диагноз и неотложная помощь при острых стенозирующих ларинготрахеитах различной этиологии у детей».
5. «Проблема часто и длительно болеющих детей в педиатрии».
6. «Коклюш: вчера, сегодня, завтра».
7. «Редкие локализации дифтерии: особенности течения, ошибки диагностики».
8. «Лечение осложнений дифтерии ротоглотки и дыхательных путей».
9. «Характеристика современных вакцинальных препаратов для специфической профилактики дифтерии, тактика проведения вакцинации, осложнения и нежелательные реакции».
10. «Эволюция эпидемического паротита на этапе массовой иммунизации».
11. Новая коронавирусная инфекция у детей.
12. «Современный взгляд на проблему герпесвирусных инфекций и эволюция представлений об инфекционном мононуклеозе».
13. «Эпштейн-Барр вирусная инфекция – мифы и реальность».
14. «Проблемы оппортунистических инфекций у детей: роль герпесвирусов».
15. «Ветряная оспа и натуральная оспа: вчера, сегодня, завтра».
16. «Эволюция стрептококковой инфекции у детей».
17. «Псевдотуберкулез у детей».
18. «Актуальные проблемы кори на этапе ликвидации инфекции».
19. «Краснуха у беременных, влияние на плод. Тактика врача при возникновении экзантемы у беременной».
20. «Особенности менингококковой инфекции у детей раннего возраста».
21. «Полиомиелит: история и современность».
22. «Редкие формы энтеровирусной инфекции и современные требования по регистрации на современном этапе».
23. «Клещевой энцефалит у детей: перспективы профилактики и лечения».
24. «Актуальные вопросы вирусных энцефалитов у детей».

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие об инфекционно-токсическом шоке. Гиповолемический шок при инфекционной патологии у детей (примеры, клиника, принципы терапии).
2. Правила выписки реконвалесцентов.
3. Принципы диспансеризации переболевших инфекционным заболеванием.
4. Методы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей.

5. Бактериологический метод диагностики инфекционного заболевания у детей.
6. Серологический метод диагностики инфекционного заболевания у детей.
7. Метод флюоресценции в диагностике инфекционного заболевания у детей.
8. Специфические методы диагностики вирусных заболеваний у детей.
9. Принципы лечения инфекционных болезней у детей.
10. Понятие о патогенетической терапии инфекционных заболеваний у детей.
11. Применение при инфекционных болезнях у детей лечебных сывороток и специфических иммуноглобулинов.
12. Глюкокортикостероиды в лечении инфекционных заболеваний у детей.
13. Дизентерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
14. Сальмонеллез - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
15. Менингококковая инфекция - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
16. Вирусный гепатит В - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
17. Грипп - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
18. Псевдотуберкулез - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
19. Вирусный гепатит А - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
20. Дифтерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
21. Вирусный гепатит Е - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
22. Скарлатина - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
23. Корь у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
24. Ветряная оспа у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
25. Вирусный гепатит В у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
26. Вирусный гепатит С у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
27. Вирусный гепатит Д у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
28. Вирусные гастроэнтериты у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
29. Эшерихиозы у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
30. Коклюш - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
31. COVID-19 у детей - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

6. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

<p align="center">ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ВК)</p>	<p>ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:</p> <p>1. Основным механизмом инфицирования при кишечных инфекциях у детей является (ОК-4, ОПК-6, ПК-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). капельный 2) фекально-оральный 3) гемоконтактный 4). контактный <p>2. Возбудители дизентерии относятся к роду(ПК-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. шигелл 2. сальмонелл 3. иерсиний 4. эшерихий 5. вибрий
	<p>3. Полное выздоровление больного гепатитом В подтверждается наличием в крови: (ПК-5, ПК-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HBsAg 2. анти-HBs IgM 3. анти- HCV 4. анти-HBs IgG 5. анти-HBc IgM
<p align="center">ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (ТК)</p>	<p>Задача 1 (ОК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8)</p> <p>Мальчик 4 лет заболел остро, повысилась температура до 39°, появились боли в животе, однократная рвота и жидкий стул до 10 раз в сутки, вначале обильный, затем скудный, с большим количеством слизи. Госпитализирован в инфекционную больницу.</p> <p>Из анамнеза: накануне заболевания был в деревне, ел много фруктов.</p> <p>При поступлении: состояние средней тяжести. Температура 38,7°, умеренные симптомы интоксикации: ребенок вялый, аппетит снижен. Беспокоят приступообразные боли в животе, сопровождающиеся позывами на дефекацию. При объективном осмотре: кожа бледная. Язык обложен белым налетом. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ясные, ритмичные, 120 ударов в минуту. Живот втянут, при пальпации отмечается болезненность и спазм в области сигмовидной кишки. Стул скудный с большим количеством слизи и прожилками крови.</p> <p>Лабораторное обследование ребенка:</p> <p>В общем анализе крови при поступлении: Нв-120 г/л; Лейк.-12×10⁹/л; Пал.-12%; Сегм.-58%; Эоз.-3%; Лимф.-27%; СОЭ-25 мм/час.</p> <p>Копрограмма: консистенция- жидкая, реакция кала-щелочная, слизь- большое количество; лейкоциты-30-50 в п/зрения; эритроциты-15-20 в п/зрения; мышечные волокна (+); нейтральный жир (+); мыла(+).</p>

Вопросы к задаче:

1. Поставьте предварительный клинический диагноз.
2. Предположите этиологию заболевания, возможный источник и пути инфицирования.
3. Назначьте лабораторные методы исследования для подтверждения и уточнения диагноза.
4. Оцените результаты лабораторного исследования.
5. Назначьте терапию.

Образец решения задачи 1

1. Предварительный клинический диагноз: острая кишечная инфекция, неясной этиологии (шигеллез?), гемоколит, средней тяжести.

2. Клинически можно думать о шигеллезе. Возможный источник: больной человек или носитель, инфицированные больным человеком продукты, путь инфицирования: контактно-бытовой или пищевой.

3. Бактериологическое исследование кала, серологическое исследование крови.

4. В общем анализе крови лейкоцитоз нейтрофильного характера со сдвигом формулы влево и ускоренное СОЭ – характерно для бактериальной инфекции.

Копрограмма: признаки воспалительных изменений со стороны кишечника.

5. Постельный режим в острый период заболевания, диета. Этиотропная терапия: нитрофураны внутрь. Патогенетическая терапия: дезинтоксикационная терапия, сорбенты. Гемостатическая терапия: аскорутин, викасол. Симптоматическая терапия: спазмолитики, жаропонижающие. Восстановительная терапия: ферменты, биопрепараты.

ЗАДАЧА 2 (ОК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Девочка 2 лет поступила в кишечно-диагностическое отделение детской инфекционной больницы на 4 день болезни с диагнозом: Дизентерия? Заболевание началось постепенно с появления жидкого стула до 3-5 раз в сутки, болей в животе. На 3-й день болезни в стуле появилась примесь слизи и прожилки крови, температура - 37,3 – 37,5 °С, усилились схваткообразные боли.

При поступлении состояние тяжелое, девочка вялая, аппетит снижен, кожные покровы бледные, с иктеричным оттенком, легкая пастозность лица. Дыхание пуэрильное, тоны сердца ритмичные, приглушены, до 100 ударов в минуту. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный по ходу толстого кишечника. Стул необильный, каловый, со слизью и прожилками крови, до 5 раз за сутки. Мочится очень редко,

последний раз мочилась 12 часов назад. Моча цвета «мясных помоев».

Клинический анализ крови: Нв-80 г/л., эр. - $2,3 \times 10^{12}/л$, ретик. – 28‰, тромб.- $80 \times 10^9/л$, лейкоц. - $18 \times 10^9 /л$, п/я.-15%, сег./яд.-60%, лимф.-18%, мон.- 7% , СОЭ- 35мм/ч.

Биохимический анализ крови: билирубин общий - 60 мкмоль/л., неконъюгированный – 55 мкмоль/л, конъюгированный- 5 мкмоль/л., АЛАТ-40 Ед/л., АсАТ-36 Ед/л., мочевины – 27,3 ммоль/л, креатинин - 98 мкмоль/л., общий белок – 58 г/л .

Анализ мочи - цвет бордово-коричневый, отн. плотность 1027, белок- 0,3г/л, глюкоза – нет, лейкоциты 20 в п/зр., эр. 50 в п/з.

Копрограмма – РН – 6,0, слизь (+++), лейкоциты - 30 в п/зр., эритроциты – 50 в п/зр..

Посев кала на патогенные энтеробактерии – выделена E.Coli O 157 : H 7.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Какой синдром определяет тяжесть болезни?
3. Чем обусловлена олигоанурия?
4. Оцените изменения в анализах крови и мочи.
5. Назначьте лечение. В каком отделении оно должно проводиться?
6. Каков прогноз заболевания?

Образец решения задачи 2

1. Энтерогеморагический эшерихиоз с выделением E.coli O157: H7, гемоколит, ГУС

2. Тяжесть болезни обусловлено ГУСом

3. Олигоанурия обусловлена токсическим воздействием шиготоксина (SLT) на эндотелий сосудов кишечника и почек, возникновение васкулита, острым микротромботическим гломерулонефритом вплоть до некроза коры почек с развитием ОПН.

4. В периферической крови выраженный нейтрофилез со сдвигом влево, анемия I гиперрегенераторная, тромбоцитопения, резко повышенное СОЭ; в биохимическом анализе крови гипербилирубинемия за счет неконъюгированного билирубина, повышение остаточного азота (мочевина, креатинин). В общем анализе мочи высокий удельный вес, протеинурия, гематурия, лейкоцитурия.

5. Лечение проводится в реанимационном отделении: гемодиализ, дезинтоксикация и регидратация с использованием гормонов, ингибиторов протеолиза, витаминов, возможно переливание крови; КИП, интестифаг, ферменты, затем пробиотики.

**ДЛЯ
ПРОМЕЖУТО**

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

**ЧНОГО
КОНТРОЛЯ
(ПК)**

1. ПРИ ШИГЕЛЛЕЗЕ ХАРАКТЕР СТУЛА (ПК-5, ПК-6):

- 1). жидкий, обильный, водянистый, типа "рисового отвара"
- 2). жидкий, скудный, с большим количеством слизи, в виде "ректального плевка"
- 3). жидкий, с большим количеством слизи, зелени, типа "болотной тины"
- 4). жидкий, пенистый, без патологических примесей
- 5). жидкий, обильный, зловонный, с примесью жира

2. ДЕТИ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ЧАЩЕ ВСЕГО БОЛЕЮТ (ОПК-4, ПК-6):

- 1) шигеллезом Флекснера
- 2) энтеропатогенным эшерихиозом
- 3) псевдотуберкулезом
- 4) брюшным тифом
- 5) паратифом В

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ

Девочка 6 месяцев с отягощенным преморбидным фоном заболела остро: повысилась температура до 38,6°C, появился жидкий зеленый стул со слизью до 5 раз в сутки, повторная рвота. За медицинской помощью родители не обращались. На 5-й день болезни состояние ухудшилось: температура - 39°C, резкое беспокойство, рвота 3 раза, не связанная с приемом пищи. Госпитализирована в инфекционную больницу.

При поступлении состояние тяжелое. Выражена интоксикация. Ребенок плохо ест, беспокоен, отмечается монотонный крик. Кожа бледная, большой родничок выбухает. Гиперестезия. Дыхание пуэрильное. Тоны сердца учащенные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает на 3 см из-под реберной дуги. Отмечаются положительные менингеальные симптомы: ригидность затылочных мышц +3 см, симптом «подвешивания». Стул жидкий, зеленый, со слизью до 3 раз в сутки.

В общем анализе крови: Нб – 110г/л, лейкоциты – 10,8×10⁹/л, Пал.– 12%, Сегм. – 54%, Лимф. – 29%, Моноц. – 5%, СОЭ – 42 мм/час.

При проведении люмбальной пункции- ликвор мутный, вытекает под давлением (частыми каплями), белок – 0,66г/л, цитоз - 1500×10⁶/л, 100% - нейтрофилы.

При бактериологическом исследовании из ликвора выделена *Salmonella* группы D enteritidis.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте развернутый клинический диагноз.
2. Укажите источник инфекции и пути заражения при данном заболевании.
3. Какие еще лабораторные исследования необходимо провести этому больному? Консультации каких специалистов потребуются?

4. Оцените результаты лабораторного исследования.
5. Назначьте этиотропную и патогенетическую терапию.

Образец оформления решения задачи

1. Сальмонеллез группы D enteritidis, септическая форма: гнойный менингит, энтероколит.
2. Источник инфекции больной человек или носитель, животные, вероятный путь инфицирования контактно-бытовой, возможен пищевой.
3. Бактериологическое исследование кала, крови, мочи, КТ мозга, рентгенологическое исследование грудной клетки, б/х исследование крови. Необходима консультация невролога, ЛОР-врача.
4. В общем анализе крови лейкоцитоз нейтрофильного характера со сдвигом влево, резко ускоренное СОЭ, что характерно для бактериальной инфекции.
Ликвор – изменения типичные для гнойного менингита.
5. Этиотропная терапия: цефалоспорины 3-4 поколения, проникающие через ГЭБ, парентерально и аминокликозида внутрь. Патогенетическая терапия: дезинтоксикационная терапия, иммуномодуляторы, сорбенты, ферменты, биопрепараты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ЛИТЕРАТУРА

1. Бегайдарова, Р. Х. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р. Х. Бегайдарова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 140 с. – ISBN 978–5–9704–3113–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>. – Текст: электронный.
2. [Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\). Версия-18» \(утв. Минздравом РФ 23.10.2023\).](http://www.static-2.rosminzdrav.ru) <http://www.static-2.rosminzdrav.ru>- Текст: электронный.
3. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей / А. В. Горелов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 144 с. – ISBN 978–5–9704–3840–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438404.html>. – Текст: электронный.
4. Инфекционные болезни у детей: учебник для медицинских вузов / В. Н. Тимченко [и др.]. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2023. – 893 с. – ISBN 9785299004939. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/infekcionnye-bolezni-u-detej-4440398/>. – Текст: электронный.
5. [Методические рекомендации «Особенности клинических проявлений и лечения заболевания, вызванного новой коронавирусной инфекцией \(COVID-19\). Версия-2» \(утв. Минздравом РФ 03.07.2020\).](http://www.static-0.minzdrav.gov.ru) <http://www.static-0.minzdrav.gov.ru>.- Текст: электронный.
6. Попова, О. П. Современные аспекты коклюша у детей / О. П. Попова, А. В. Горелов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–3958–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439586.html>. – Текст: электронный.

7. Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей / Г. А. Самсыгина. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 224 с. – ISBN 978–5–9704–5105–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451052.html>. – Текст: электронный.
8. Тимченко, В. Н. Болезни цивилизации (корь, ВЭБ-моноклеоз) в практике педиатра: руководство для врачей / В. Н. Тимченко, С. А. Хмилевская. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. – 528 с. – ISBN: 9785299008227. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/bolezni-civilizacii-kor-veb-mononukleoz-v-praktike-pediatra-6557129/>. – Текст: электронный.
9. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей: учебник / под. Редакцией В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 920 с. – DOI 10.33029/9704-5654-5-IBD-2021-1-920. – ISBN 978–5–9704–5654–5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456545.html>. – Текст: электронный.
10. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни. Атлас: руководство / В. Ф. Учайкин, Ф. С. Харламова, О. В. Шамшева, И. В. Полеско. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 384 с. – ISBN 978–5–9704–1810–9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html>. Текст: электронный.
11. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–2739–2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>.
12. Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей / О. В. Шамшева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–4396–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html>. – Текст: электронный.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КАФЕДРЫ

1. Диагностика и лечение острых кишечных инфекций у детей: учебное пособие для студентов старших курсов медицинских ВУЗов / С.П. Кокорева, А.В. Макарова, В.Б. Котлова, О. А. Разуваев ; ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет". - Воронеж: ВГМУ , 2021. - 77 с. - URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1874>.
2. **Инфекционные болезни у детей: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и противоэпидемические мероприятия: учебное пособие для студентов старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко; составители : С. П. Кокорева, А. В. Макарова, Л. М. Илунина [и др.]. – Воронеж: ВГМУ, 2017. – 104 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/703>. – Текст: электронный**
3. Инфекционные токсикозы у детей: клиника, диагностика, лечение : учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / С.П. Кокорева, А.В. Макарова, В.Б. Котлова [и др.]; ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко", кафедра детских инфекционных болезней. – Воронеж ВГМУ, 2020. – 80 с
URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/3085>. Текст: электронный
4. Кокорева, С. П. Диагностика и профилактика микоплазменной пневмонии у детей / С.П. Кокорева, О. А. Разуваев, Ю.Ю. Разуваева. - Mauritius : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2020. - 155 с.: ил. - ISBN 978-620-2-53157-3. - URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1875>.
5. Неотложная помощь детям: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / С. П. Кокорева, Н. В. Казарцева, А. В. Макарова [и др.];

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 54 с. + 1 компакт-диск.
– URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/704>. – Текст: электронный

6. Практические навыки по детским инфекционным болезням : учебно-методическое пособие для студентов старших курсов пед. факультета мед. вузов . Ч.2 / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, каф. детских инфекционных болезней ; сост.:С.П. Кокорева [и др.]. - Воронеж: ВГМУ, 2017. - 66 с. + 1 компакт-диск. - URL:<http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/706>.

7. Эпштейна-Барр вирусная инфекция у детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов педиатрического факультета / С. П. Кокорева, В. Б. Котлова, А. В. Макарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра детских инфекционных болезней. – Воронеж: ВГМУ, 2017. – 108 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/705>. – Текст: электронный

Программное обеспечение, интернет ресурсы

Программное обеспечение дисциплины

сайт библиотеки: <http://lib1.vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечные системы:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (для студентов 6-го курса!)
(www.rosmedlib.ru/book)
3. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. Издательства "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru>

Интернет-ресурсы: база электронной библиотеки ВГМУ.

"BookUp" (www.books-up.ru)

база электронной библиотеки ВГМУ

- WWW. Wikipedia.org.

- журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect - Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>

- журналы по медицине Lippincott Williams & Wilkins (LWW)-
<http://ovidsp.ovid.com/autologin>

7.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

8. Инфекционные болезни у детей : этиология, эпидемиология, клиника, диагностика и противоэпидемические мероприятия : учебное пособие для студентов старших курсов педиатрических факультетов медицинских вузов / ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко ; составители : С. П. Кокорева, А. В. Макарова, Л. М. Илунина [и др.]. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 104 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/703>. – Текст: электронный.

9. Лечение острых кишечных инфекций у детей в поликлинике и стационаре : учебно-методическое пособие для студентов старших курсов медицинских вузов / Л. М.

Илунина, С. П. Кокорева, А. В. Макарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 46 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/707>. – Текст: электронный.

10. Неотложная помощь детям: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / С. П. Кокорева, Н. В. Казарцева, А. В. Макарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 54 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/704>. – Текст: электронный.

11. Эпштейна-Барр вирусная инфекция у детей: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов педиатрического факультета / С. П. Кокорева, В. Б. Котлова, А. В. Макарова [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра детских инфекционных болезней. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 108 с. + 1 компакт-диск. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/705>. – Текст: электронный.

БИЛЕТ №1

1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Ребенок 3 года посещает детский сад. Воспитатель в группе заболела ангиной. Утром в детском саду, ребенок пожаловался на боль при глотании, отказался от завтрака.

Осмотрен врачом: температура тела 37,3°C. На коже лица, туловища, конечностей - розовая мелкоточечная сыпь с насыщением в естественных складках кожи. В зеве яркая гиперемия. Увеличены переднешейные лимфоузлы. Язык обложен белым налетом. С подозрением на скарлатину ребенок отправлен домой, назначено лечение. К 3-ему дню сыпь исчезла, зев побледнел. Мать прекратила лечение т.к. посчитала ребенка выздоровевшим.

Через 2,5 недели - подъем температуры тела до 38°C, головная боль, бледность, слабость, моча с розоватым оттенком. Была повторная рвота. Ребенок госпитализирован. В стационаре АД 140/80 мм. рт. ст. Состояние тяжелое. Мальчик вял, бледен, лицо одутловатое. Пастозность голеней, стоп. Сыпи нет. Зев слегка гиперемирован. В легких хрипов нет, тоны сердца приглушены, ритмичные, отмечается акцент второго тона на а.pulmonalis. Живот мягкий, печень на 2 см. выступает из-под реберного края, селезенка не увеличена. Стул нормальный. Диурез снижен.

В общ. анализе крови: Нв-100 г/л; эр.- $3,1 \times 10^{12}$ /л; лейкоц.- $11,0 \times 10^9$ /л; эоз-6%, п/я-7%; сег./я.-60%; лимф.-22%; мон.-5%; СОЭ-32 мм/час.

Общ. анализ мочи: относительная плотность-1020, белок -0,5‰, сахар - нет, эр.-25-30 в п/з, местами скопления, цилиндры гиалиновые -2-3 в п/з.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Какие дополнительные симптомы можно выявить в начале заболевания? Каков прогноз заболевания?
3. Объясните патогенез развития ангины и экзантемы, развившегося осложнения.
4. Оцените результаты полученных анализов и составьте план дальнейшего обследования больного.
5. Назначьте лечение. Какие ошибки в лечении больного были допущены?
6. Перечислите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Зав. кафедрой
инфекционных болезней

С. П. Кокорева

2. ЗАДАЧА ПО ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ.

1. Клинический осмотр больного с подозрением на энтеровирусную инфекцию с выделением опорных клинических проявлений.
2. Составьте план обследования.
3. Оцените результаты лабораторного обследования, сделайте заключение по данным результатам.

Зав. кафедрой детских
инфекционных болезней

С. П. Кокорева

БИЛЕТ №2

1. СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Ребенок 10 лет, заболел остро с подъема температуры тела до 39,0°C. Отмечалась общая слабость, плохой аппетит, тошнота, боли в правой подвздошной области, сыпь на теле. В клинике на 3-й день болезни состояние расценено как среднетяжелое. При осмотре определялись одутловатость и гиперемия лица и шеи. Язык обложен белым налетом, на участках очищения - малиновый. На коже внизу живота и в подмышечных областях видна точечная сыпь розового цвета. Более обильные высыпания расположены вокруг крупных суставов, в области кистей рук и стоп. В легких и сердце без отклонений. Живот умеренно вздут. При пальпации определяется болезненность в правой подвздошной области. Печень пальпируется на 1,5-2,0 см. ниже края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Цвет мочи в течение пяти дней был насыщенным, цвет кала не менялся.

В биохимическом анализе крови: уровень общего билирубина – 48 мкмоль/л, конъюгированного - 30 мкмоль/л, активность АЛТ-60 Ед/л АСТ-65 ЕД/л.

Маркеры вирусных гепатитов не обнаружены.

В клиническом анализе крови: Нв –120 г/л; эр.- $3,8 \times 10^9$ /л; лейкоц.- $9,5 \times 10^9$ /л.; эоз.-3%; п/я-7%; сег./я-52%; лимф.-35%; мон.-3%; СОЭ- 30мм/час.

Вопросы к задаче:

1. Поставьте клинический диагноз.
2. Объясните патогенез развития сыпи и абдоминального синдрома.
3. Какие лабораторные исследования позволят уточнить этиологию заболевания?
4. Оцените результаты лабораторных исследований.
5. Назначьте лечение.
6. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в очаге инфекции?

Зав. кафедрой детских
инфекционных болезней

С. П. Кокорева

2. ЗАДАЧА ПО ПРАКТИЧЕСКИМ УМЕНИЯМ

Инструкция: ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ.

1. Иммунизация против коклюша: схема вакцинации, методика проведения вакцинации.
2. Противопоказания к проведению вакцинации, возможные нежелательные реакции на вакцинацию.
3. Оцените результаты лабораторного обследования, сделайте заключение по данным результатам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории:

1. **Конференц зал** (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: лекционный курс).

2. **Учебная аудитория**

(комната 1) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

3. **Учебная аудитория**

(комната 2) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

4. **Учебная аудитория**

(комната 4) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

5. **Учебная аудитория**

(комната 9) кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

6. **Учебная аудитория** (комната в 1 отделении БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64), (вид учебной деятельности: практические занятия).

7. **Комната для самостоятельной работы студентов (комната 3)** кафедра детских инфекционных болезней (БУЗ ВО ОДКБ №2 Воронежская область, г.Воронеж, ул. 45-й Стрелковой Дивизии, 64).

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
3. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
4. "BookUp" (www.books-up.ru)
5. "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); колонки, доски учебные, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы студентов (ком. №3). Стол для преподавателей, столы учебные, ноутбук, принтер, стулья, шкаф для одежды, шкафы с наглядными учебно-методическими пособиями.

Для самостоятельной работы студентов в Вузе: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Лицензии Microsoft:

- License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
- License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы Windows (XP, Vista, 7, 8, 8.1, 10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License
- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
- № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499 Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06
- № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310 Users, Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03
- **Moodle** - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.
- Bitrix (система управления сайтом университета <http://vrngmu.ru> и библиотеки <http://lib.vrngmu.ru>). ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.