

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661648f975252a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **9**
лекции **4 часа**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **42 часа**
зачет **2 часа в 9 семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

Задачи:

- сформировать систему знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- сформировать/развить умения применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения;
- организовывать реализацию программ психологопедагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- сформировать готовность и способность к самостоятельному проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся в особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах;
- сформировать качественно-количественной оценке структуры дефекта ребенка с дизонтогенезом;
- самостоятельного проведения пато- и нейропсихологического исследования различных групп обучающихся с нарушениями в развитии и составления пато- и нейропсихологического заключения в соответствии с поставленной задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение » относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Педагогика	- знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.	- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и	- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

			осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.	
2	Психология развития и возрастная психология	<p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</p> <p>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p>	<p>взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p>	<p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p>
3	Психология здоровья	<p>об основных особенностях физического, психического и социального здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, подходы и методы укрепления и формирования здоровья.</p>	<p>выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.</p>	<p>владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Знать:

- основные принципы психологического консультирования
- основные технологии психологического консультирования
- современные технологии и методы профессионального отбора
- основные функции клинического психолога в образовании
- актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
- структуру и принципы написания психологического заключения исходя из поставленных задач, имеющейся проблематики, специфики запроса
- особенности оказания психологической помощи при различных видах дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики
- клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования
- способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции
- принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутриведомственных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
- специфику практической деятельности клинического психолога в различных учреждениях социальной направленности; принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- зоны профессиональной ответственности клинического психолога в психокоррекционной работе с диффузной гендерной идентичностью и сексуальными девиациями
- приемы индивидуального и группового индивидуального и группового консультирования детей с учетом их индивидуальных особенностей консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с индивидуально-возрастными нормами; нормативно-правовые акты ведения профессиональной деятельности

- динамику психических процессов у детей с психическими нарушениями

2. Уметь:

- формировать элементы регламента психоконсультативной сессии в зависимости от профессиональной ситуации
- провести методический анализ ситуации формирования профессиональной идентичности клиента
- подбирать психологический инструментарий в зависимости от запроса клиента
- на основании анализа полученных данных результатов проведенного исследования подготовить программу клинико-психологического сопровождения клиента в ситуации профессионального самоопределения
- подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
- на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
- грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
- определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности
- анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии
- применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; изучать интересы, склонности и образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
- разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального

образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
- применять различные стратегии коммуникации со специалистами медучреждений, образовательных организаций, органов социальной защиты по оказанию клиничко-психологической помощи; обеспечивать эффективное взаимодействие в составе мультидисциплинарной реабилитационной бригады
- проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; анализировать возрастные особенности психического развития, факторы психического дизонтогенеза, причины социальной дезадаптации и депривации
- оценивать динамику изменений состояния ребенка в период проведения коррекционно-развивающего обучения

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- практическим опытом (трудовыми действиями): проведения процедуры психологической консультации
- практическим опытом (трудовыми действиями): представления в форме краткой формулировки действий, которые следует выполнить в клиничкопсихологическом сопровождении профессионального ориентирования различных групп и общностей людей
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации технологий и методов профотбора в рамках индивидуального психоконсультирования
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации программы психологического просвещения в ситуации профессионального самоопределения
- практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний
- практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования
- практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
- практическим знанием комплексной оценки и интеграции полученных данных в целостное заключение
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиничкопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиничкопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов

- практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клиничко-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клиничко-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства, профилактики социальной дезадаптации и депривации развития; проведения психолого-просветительской деятельности среди различных групп населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность
- практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
- практическим опытом (трудовыми действиями): оказания клиничко-психологической помощи в составе мультидисциплинарной бригады специалистов; контроля основных линий психического развития обучающихся на разных уровнях образования
- навыками инициирования и построения отношений междисциплинарного взаимодействия со специалистами смежных
- дисциплин при оказании помощи пациентам с проблемами сексуальной сферы
- практическим опытом (трудовыми действиями): консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностного развития; мониторинга эффективности консультативной деятельности
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки критериев динамики развития изменений психических процессов на этапе реабилитации у взрослых, а также определять критерии психологического здоровья в процессе в коррекционно-развивающем обучении детей

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые	ИД-1 УК-9	Знать основные теоретические подходы

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		и понятия дефектологии, включая виды отклонений в развитии и их психологические особенности. Уметь анализировать и диагностировать нарушения развития с целью оказания специализированной помощи. Владеть навыками применения дефектологических знаний для оценки состояния и возможностей людей с особыми образовательными потребностями.
	ИД-2 УК-9	Знать методы и технологии коррекционно-развивающего обучения, направленные на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Уметь разрабатывать и реализовывать программы коррекционной работы для улучшения развития и социализации таких детей. Владеть техниками взаимодействия с детьми, родителями и специалистами для эффективного сопровождения процесса обучения.
	ИД-3 УК-9	Знать социальные и профессиональные аспекты интеграции людей с отклонениями в развитии в общественную жизнь. Уметь использовать дефектологические знания для создания условий, способствующих

			социальной адаптации и профессиональной ориентации людей с особенностями развития. Владеть навыками консультирования и поддержки в вопросах профессионального становления и социальной адаптации лиц с особыми потребностями.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2	Знать теоретические основы и научно обоснованные методы оценки психического развития различных категорий населения. Уметь применять методы диагностики для выявления уровня психического развития и его особенностей у различных групп. Владеть навыками интерпретации результатов оценки психического развития и формулирования рекомендаций.
		ИД-2 ОПК-2	Знать подходы к оценке состояния когнитивных функций и их значению для общего психического здоровья. Уметь использовать инструменты и методики для диагностики когнитивных нарушений и их последствий. Владеть методами анализа и сопоставления результатов когнитивной оценки с другими аспектами психического здоровья.
		ИД-3 ОПК-2	Знать основные аспекты оценки эмоциональной сферы и ее влияния на личностное развитие. Уметь диагностировать

			эмоциональные состояния и их корреляцию с поведением и социальными взаимодействиями. Владеть техниками использования эмоциональных оценок для разработки индивидуальных программ коррекции и развития.
		ИД-4 ОПК-2	Знать критерии и методы оценки социальной адаптации и личностного развития. Уметь проводить комплексную оценку уровня социальной адаптации различных категорий населения, включая детей и взрослых с особыми потребностями. Владеть навыками формирования рекомендаций и стратегий поддержки для улучшения социальной адаптации и личностного роста.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5	Знать современные научные подходы и методы психологического вмешательства, включая коррекционные, развивающие и психотерапевтические программы. Уметь анализировать потребности конкретных групп населения и отдельных лиц для выбора подходящей программы психологической помощи. Владеть навыками разработки индивидуализированных программ вмешательства,

			адаптированных под особенности клиента.
		ИД-2 ОПК-5	Знать принципы построения программ профилактического и реабилитационного характера для различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь разрабатывать и применять профилактические меры для предотвращения психологических проблем и поддержания психического здоровья. Владеть техниками оценки эффективности реабилитационных программ и вносить необходимые коррективы.
		ИД-3 ОПК-5	Знать методы диагностики и оценки состояния клиентов для определения целей и задач психологического вмешательства. Уметь осуществлять диагностику, используя научно обоснованные инструменты и подходы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Владеть навыками формулирования четких целей и задач для программ психологической помощи на основе диагностических данных.
		ИД-4 ОПК-5	Знать этические и правовые аспекты работы с клиентами в контексте психологического вмешательства. Уметь работать в мультидисциплинарной

			команде, взаимодействуя с другими специалистами для разработки комплексных программ помощи. Владеть навыками презентации и обоснования программ вмешательства перед различными аудиториями, включая организации и сообщества.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8	Знать основы клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и их применение в образовательном процессе. Уметь определять образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Владеть навыками разработки программ обучения, адаптированных под особенности и потребности представителей различных категорий населения, включая инклюзивное образование.
		ИД-2 ОПК-8	Знать современные подходы к инклюзивному образованию и принципам обучения в контексте психологии здоровья. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учитывающие

			индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающихся из уязвимых категорий населения. Владеть методами оценки эффективности реализуемых программ обучения и вносить коррективы на основе полученных результатов и обратной связи от участников.
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» составляет 3 зачётные единицы – 108 часов

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	9		2	8		14	В, Т, З
2	Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурные и	9			8		14	В, Т, З

	образовательное пространство						
3	Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития	9	2	8		14	В, Т, З
4	Зачет	2					
	Итого: 72		4	24		42	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики.	Цель: - формирование у студентов целостного представления о современной науке и практике изучения коррекционной педагогики. Задача: - изучить педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.	Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология, инфантицид. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Отрасли специальной педагогики.	2
2	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	Цель: - изучить особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями. – изучить профессиональную ориентацию, системы профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Первичное выявление отклонений в развитии: психологические	2

		<p>трудоспособностью</p> <p>Задача: - рассмотреть психологическое обоснование наиболее эффективных путей и методов психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.</p>	<p>принципы диагностики. Формы организации специального обучения. Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями. Школьная система специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p>	
Итого				4

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики						
1	Понятие психического дизонтогенеза	<p>Цель: изучить причины возникновения и приобретенных аномалий.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об связи конфликтологии с другими</p>	<p>Факторы риска недостаточности психофизического развития. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Частные и общие нарушения психического развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психического развития детей с нарушениями</p>	условия влияющие на формирование у ребенка проблем в развитии.	применять на практике основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия.	2

		науками	интеллекта - и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии.			
2	Теоретические основы коррекционно-образовательного обучения	<p>Цель: изучение психологических проблем интеграции и интегрированного обучения.</p> <p>Задачи: рассмотреть эффективные пути и методы психологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.</p>	<p>История развития коррекционно-развивающего обучения. Индивидуальный путь развития ребенка, который отличается неповторимостью. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Изучение индивидуально-типологических особенностей и вытекающих из них образовательных потребностей детей, выявление педагогических факторов, непосредственно влияющих на характер и динамику их развития. Система обучения, воспитания и социальной адаптации детей, имеющих различные типы нарушений психического развития. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.</p>	пути, факторы и направления развития различных категорий детей с отклонениями.	анализировать на основе современных теоретических подходов закономерности коррекционно-развивающего обучения	2
3	Выявление, профилактики и коррекция отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями	<p>Цель: изучение вопросов психологической диагностики и коррекции.</p> <p>Задачи: -изучить и выявить наиболее эффективные методы обучения и профессиональные</p>	<p>Условия нормального развития ребенка. Культурно-историческая теория развития психики человека. Социально-биологического формирования личности ребенка. По времени воздействия патогенные факторы: пренатальные, постнатальные. Тератогенные факторы, биологические факторы риска. Роль инфекционных и вирусных заболеваний матери. Индекс повреждения головного</p>	владеть основами дифференциальной диагностики и	осуществлять сбор и обработку информации о психологических особенностях детей с различными отклонениями в развитии.	2

		альной консультаций	мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Психические познавательные процессы. Важность правильного и своевременно поставленного диагноза.			
Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство						
4	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое, педагогическое и нейропсихологическое обследование ребенка	Цель: Изучение аспектов обследования детей, испытывающих трудности в обучении Задачи: определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;	Принципы обследования детей, испытывающих трудности в обучении и обладающих слабовыраженными отклонениями в развитии, клинический диагноз ЗПР. Методы обследования для выявления недостаточной готовности к обучению, затрудняющие их адаптацию к школьной жизни и отрицательно влияющие на усвоение знаний и представлений.	закономерности отклоняющегося развития.	развивать и формулировать гуманные отношения в социуме.	2
5	Семья ребенка с отклонениями в развитии	Цель: изучение роли семьи в развитие ребенка с отклонениями. Задачи: овладение методами коммуникации с семьей имеющего ребенка с отклонениями в развитии.	Понятие воспитания. Роль семьи в процессе воспитания. Воспитательная работа с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры поведения. Роль неадекватных условий в воспитании. Феномен гипопротекции, гиперопеки. Причины возникновения отклонений в	теоритическое способы обучения родителей, механизмы создания условий в семье способствующие развитию ребенка.	пользоваться корректирующими методами системы семейных отношений.	2

			поведении и значение проблем в семье ребенка. Феномен «кумира семьи». Роль эмоционального отвержение (воспитание по типу «Золушки»). Воспитание в условиях «культы болезни».			
6	Клинико - психологическая структура искаженного развития	Цель: изучение закономерностей развития личности человека с ограниченными возможностями. Задачи: рассмотреть объективные и субъективные причины возникновения структуры искаженного развития	Расстройство аутистического спектра. История РАС. Причины аутизма. Симптомы аутизма. Первичные и вторичные нарушения при детском аутизме. Классификация детского аутизма. Клиническая картина и классификация раннего детского аутизма. Клиническая характеристика аутизма согласно Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Индикаторы аутизма в раннем возрасте. Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте. Синдром Аспергера. Различия раннего детского аутизма и синдрома Аспергера. Диагностика аутизма.	Теоретическое и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.	анализировать источники, объективные и причины возникновения РАС;	2
7	Клинико - психологическая структура дисгармонического психического развития	Цель: изучение сущности отклонений в развитии ребенка. Задачи: рассмотреть структуру нарушения при поврежденном развитии.	Термин «поврежденное развитие». Негативной динамике в развитии ребенка. Поврежденное психическое развитие. Ведущие симптомы нарушений при поврежденном развитии. Виды интеллектуальной недостаточности. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Последствия перенесенных воспалительных	особенности протекания динамику негативной динамике в развитии ребенка	оценивать целесообразность и эффективность различных техник консультирования в работе клинического психолога.	2

			заболеваний головного мозга. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития. Структура нарушения при поврежденном развитии.			
Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития						
8	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями зрения	<p>Цель: изучение роли зрительного восприятия в процессе психического развития ребенка.</p> <p>Задачи: рассмотреть структуру нарушений восприятия при недостатках зрения у детей.</p>	<p>Роль зрительного анализатора в процессе восприятия. Зрительное восприятие. Зрительный анализатор. Зрительная депривация. Влияние нарушения зрения на психику ребенка. Нарушения зрительных функций при поражении различных звеньев зрительной системы. Этиология и классификация нарушений зрения у детей. Психическое развитие детей с нарушениями зрения. Общая характеристика психического развития детей в условиях зрительной депривации. Психологические основы помощи детям с нарушениями зрения.</p>	особенности психического развития детей с нарушениями зрения	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	2
9	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями слуха	<p>Цель: изучение закономерностей психического развития при недостатках слуха.</p> <p>Задачи: изучить вопросы: степени потери слуха, времени</p>	<p>История причин глухоты и немоты. Советская школа обучения глухих детей. Значение слуха для психического развития ребенка. Виды слуха. Медицинская классификация нарушений слуха по Л.В. Нейману. Закономерности психического развития при недостатках слуха Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей. Принципы обследования особенностей</p>	способы формирования у детей с нарушениями слуха представления о качествах личности, эмоциональных свойствах, о нормах поведения.	применять нравственные нормы и правила поведения в общении с людьми с нарушением слуха.	2

		потери слуха. уровня развития речи.	психического развития детей с нарушенным слухом. Определение степени нарушения слуха у ребенка . Методы определения времени возникновения дефекта. Проверка восприятия речи. Формирование у детей с нарушением слуха представлений о качествах личности, эмоциональных свойствах и формах поведения.			
10	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями речи	Цель: изучение психологических особенностей людей, имеющих нарушения речи. Задачи: рассмотреть клинико-психологическую структуру ребенка с нарушением развития речи.	Изучение речевых нарушений и возможностей их коррекции. Психологические аспекты речевого развития в онтогенезе. Логопсихология. Психофизиологические и психологические механизмы речи. Функции, которые выполняет речь. Закономерности развития речи у детей. Условиями, замедляющими темп речевого развития. Психолого-педагогические условия для осуществления нормального речевого развития ребенка. Возрастные периоды в развитии речи. Этиология и классификация нарушений речи у детей. Классификация нарушений речи.	методики психодиагностического исследования нарушений речи у детей	реализовывать полученные в рамках курса различные приемы и техники консультирования и психодиагностики в процессе общения с детьми, имеющие нарушение речи.	2
11	Клинико - психологическая структура дефицитарного развития: дети с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата	Цель: изучение особенностей клинической картины и психологических особенностей и детей с двигательными	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Заболевания, вызывающие нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей. Психофизиологическая характеристика движений человека. Нарушение движений как результат	основные направления в психокоррекции детей с нарушением функций опорно - двигательного аппарата	различать нарушения функций опорно - двигательного аппарата	2

		<p>нарушениями.</p> <p>Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования людей с ОВЗ.</p>	<p>поражения нервной системы. Роль движений в психическом развитии ребенка. Нормативные сроки развития движений. Нарушения движений у детей как результат заболевания нервной системы. Структура нарушения: первичный, вторичный и третичный дефекты. Психическое развитие детей с детским церебральным параличом (ДЦП)</p>			
1 2	<p>Клинико - психологическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Цель: изучить особенности и развитие детей с сочетанием дефектов.</p> <p>Задачи: рассмотреть различные приемы и техники консультирования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Роль постоянной, интенсивной поддержки для участия в интеграционных процессах своего сообщества и возможности пользоваться всеми благами жизни, доступными другим людям</p> <p>Сложный дефект. Моделирование специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Структура СИПР. Учет индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Содержание первичного психолого-педагогического обследования.</p>	сложный дефект	<p>прогнозировать последствия множественных нарушений для развития личности</p>	2
1 3	Зачет	<p>Цель: изучить особенности протекания нарушений развития родителей и детей</p> <p>Задачи: рассмотреть различные</p>	<p>Предмет, цели, задачи специальной педагогики. Развитие отечественной науки. Методы, методологические принципы и межпредметные связи специальной психологии и коррекционной педагогики. Специальная педагогика, специальная психология, дефектология. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p>	- критерии оценивания	<p>оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	2

		приемы и техники консультирования родителей ко-детских отношений	<p>Факторы риска недостаточности психофизического развития. Понятие психического дизонтогенеза.</p> <p>Наследственные нарушения</p> <p>Понятия дефект, первичный дефект, вторичный дефект.</p> <p>Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Первичное выявление отклонений в развитии: психологические принципы диагностики.</p> <p>Формы организации специального обучения.</p> <p>Методы профилактики и коррекции вторичных и третичных отклонений в психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 9 семестр – 42 часов				
Раздел 1. Теоретические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических	<p>Цель: Изучить психологические проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Задачи: рассмотреть возникновение науки.</p> <p>Аспекты ее</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет</p>	14

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>возникновения. Проблемы науки.</p>	<p>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>Раздел 2. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с особенностями в развитии в общекультурное и образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить общие характеристики нарушений развития и методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных при работе с лицами имеющие нарушения.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции конфликта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; <p>методические указания для студентов.</p>	14
<p>Раздел 3. Характеристика разных видов отклоняющегося развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить основные характеристики нарушений развития. Методы, способы и средства получения информации об анамнезе. Связь отклоняющегося поведения с факторами внешней среды.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для 	14

	✓ Подготовка к тестированию.	представление об связи специальной психологии с другими науками.	студентов.	
Итого 42 часа				

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	Общее количество компетенций (Σ)
		ПК-10	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-7	
Раздел 1	12		+		+		+	+	45
Тема 1		+		+		+			3
Тема 2		+			+		+		3
Тема 3			+	+		+		+	3
Тема 4		+				+			2
Тема 5		+			+		+	+	3
Тема 6		+				+		+	2
Раздел 2	12								4
Тема 1			+	+	+	+	+		5
Тема 2			+		+			+	2
Тема 3		+	+			+			3
Тема 4				+	+		+	+	3
Тема 5		+	+					+	2
Тема 6							+		1
Раздел 3	12							+	47
Тема 1		+	+	+		+		+	4
Тема 2			+	+	+			+	3

Тема 3		+	+	+	+				4
Тема 4		+	+	+	+	+		+	5
Тема 5		+	+		+			+	3
Тема 6		+		+		+			3
Итого	76	19	15	17	16	15	10		92

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-1ОПК-8; ИД-2ОПК-8

Примеры реферативных сообщений

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению

бродяжничества.

6. Развитие речи умственно отсталых школьников.

7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.

8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.

9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.

10. Нарушение речевого развития у детей.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

А. наука изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно

В. наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей

С. наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями

Д. наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

Е. наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

А. теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями

В. методика обучения и воспитания учащихся специальных школ

С. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков

Д. процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии

Е. особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

А. специальное образование лиц с ограниченными возможностями

В. социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями

С. человек с ограниченными возможностями

Д. система коррекционных мероприятий в специальной школе

Е. целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

А. абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями

В. компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами

С. достижение развивающейся личностью социализации и самореализации

Д. коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий

Е. интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

А. разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии

В. определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями

С. изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем

Д. определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ

Е. разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

А. система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии

В. процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии

С. система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой

Д. система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности

Е. система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

А. абилитация

В. декомпенсация

С. социализация

Д. реабилитация

Е. компенсация

8. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

А. физический недостаток

В. сложный недостаток

С. психический недостаток

Д. тяжелый недостаток

Е. психофизиологический недостаток

9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

А. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности

В. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения

С. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества

Д. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

Е. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

10. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

А. маргинализация

В. амплификация

С. социальная адаптация

Д. инклюзивное образование

Е. деградация

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения

1. Предмет и задачи специальной психологии

2. История развития отечественной специальной психологии

3. Методологические принципы изучения нарушений развития

4. Классификация нарушений развития и их характеристика.

5. Основные функции нарушений развития

6. Эволюция нарушений развития

7. Основные этапы и динамика коррекционно-развивающего обучения.

8. Программа и этапы динамика коррекционно-развивающего обучения.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре у руководителя проявилась информация от заместителя о неспособности принятого руководителем работника выполнять свои обязанности (Заместитель доложил об этом руководителю служебной запиской).

Проанализируйте ситуацию. Выявите в ней реальные и потенциально возможные конфликтогены. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты взаимодействия руководителя и заместителя. Определите в их числе конструктивные и конфликтные.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;

- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:**

1. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
2. Особенности психического развития детей с ДЦП.
3. Коррекция агрессивного поведения детей.
4. Работа с неуспевающими школьниками.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
7. Обучения и воспитание леворукого ребенка.
8. Компьютерные технологии в специальном образовании.
9. Развитие отечественной системы специального образования.
10. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

- 1) Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае?
- 2) С чем он связан?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (P до экз) по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (P экз) по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. М.: Питер, 2020. 560 с.
2. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. Учебник. СПб.: Питер, 2019. 528 с.
3. Леонов Н. И. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 396 с.

4. Ромашов Р. А. Юридическая конфликтология. Учебник. М.: КноРус, 2021. 280 с.
5. Светлов В. А., Семенов В. А. Конфликтология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 352 с.
6. Туронок С. Г. Политическая конфликтология и технологии урегулирования нарушений развития (для бакалавров). М.: КноРус, 2019. 368 с.
7. Шарков Ф.И., Сперанский В.И. Общая конфликтология. Учебник для бакалавров. 2-е изд., стер. М.: Дашков и К, 2020. 236 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
9. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
10. Видеоматериал: Азбука жестов.
(https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
11. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
12. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука
(<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
13. Видео - интервью на тему Формирование личности . Как формируется характер
(<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. Чайковского 3а (Сан.корпус)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната №5)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для

преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).