

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13

Уникальный идентификатор:

691eebef92031be66ef61648f07535a2e3da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология развития и возрастная психология»

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **2**

семестр **3**

лекции **18 часов**

практические занятия **48 часов**

самостоятельная работа **105 часов**

экзамен **9 часов в III семестре**

всего часов **180 часов (5 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024г. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-вол	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального

		<p>этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.</p>	<p>ево́й сфе́рах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	Педагогика	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.</p>	<p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>- владеть современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

			- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	
3	Профессиональная этика клинического психолога	-этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога -основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом;	-определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы	-владеть навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; -практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные теории и концепции психологии развития и возрастной психологии;
- особенности психологического развития на разных возрастных этапах (детство, подростковый возраст, зрелость, старость);
- возрастные кризисы и их психологические характеристики;
- влияние биологических, социальных и культурных факторов на развитие личности;
- методы диагностики и оценки психологического развития на каждом возрастном этапе.

2. Уметь:

- определять возрастные особенности и индивидуальные различия в развитии личности;
- применять диагностические методики для оценки уровня развития и выявления отклонений от нормы;

- анализировать влияние возрастных кризисов и критических периодов на личностное развитие;
- адаптировать методы психологической поддержки в зависимости от возраста;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации развития личности на различных этапах.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками психологического консультирования с учетом возрастных особенностей клиента;
- методами наблюдения и анализа поведения на разных этапах развития;
- техниками установления контакта с клиентами различных возрастов;
- приемами коррекционно-развивающей работы, направленной на поддержку личностного роста;
- инструментами интерпретации данных, полученных в процессе возрастной диагностики, для дальнейшей работы с клиентом.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать основные теории и этапы психического развития, а также методы оценки уровня когнитивных функций у различных возрастных групп. Уметь проводить диагностику уровня психического развития с использованием научно обоснованных методик, адаптированных для разных категорий населения. Владеть навыками интерпретации результатов оценки и составления рекомендаций для дальнейшего развития когнитивных функций.
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий	Знать: методики оценки эмоциональной сферы и её влияние на развитие личности в разных возрастах. Уметь определять уровень эмоционального развития и выявлять эмоциональные нарушения, влияющие на социальную адаптацию. Владеть техниками коррекции эмоциональных состояний и разработки программ поддержки для

		населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	улучшения эмоционального благополучия.
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	Знать критерии и методы оценки развития личности на разных этапах жизни, включая факторы, влияющие на социальную адаптацию. Уметь проводить комплексную диагностику уровня социальной адаптации различных категорий населения и выявлять области, требующие психологической поддержки. Владеть навыками разработки индивидуализированных программ, направленных на улучшение социальной адаптации и развитие личностных качеств.
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать влияние различных факторов (социальных, культурных, образовательных) на психическое развитие и адаптацию личности. Уметь анализировать данные, полученные в ходе оценивания, для выявления закономерностей и тенденций в развитии различных возрастных групп. Владеть навыками работы с семьями и образовательными учреждениями для создания благоприятной среды, способствующей гармоничному развитию личности и успешной социальной адаптации.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать основные принципы и методы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, а также особенности работы с различными группами населения, включая уязвимые категории и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь анализировать образовательные потребности целевых групп и разрабатывать

<p>образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>		<p>программы, учитывающие эти потребности. Владеть навыками адаптации учебных материалов для инклюзивного образования, чтобы сделать их доступными для всех участников процесса.</p>
	<p>ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знать концепции здоровьесберегающих технологий и их роль в образовательном процессе. Уметь внедрять здоровьесберегающие технологии в программы обучения, направленные на повышение психологического благополучия участников. Владеть навыками оценки эффективности применяемых технологий и программ, а также их адаптации на основе обратной связи от обучаемых.</p>
	<p>ИД-3 ОПК-8 Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Знать подходы к организации инклюзивного образования и специфику работы с детьми и взрослыми с ОВЗ. Уметь разрабатывать индивидуализированные планы обучения, учитывающие особенности развития и потребности каждого участника. Владеть методами мониторинга и оценки учебного процесса для обеспечения успешной интеграции всех обучаемых.</p>
	<p>ИД-4 ОПК-8 Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок</p>	<p>Знать методы и подходы к взаимодействию с семьями и сообществами в контексте образовательного процесса. Уметь организовывать и проводить семинары и тренинги для родителей и специалистов, направленные на повышение осведомленности о важности психологии здоровья и инклюзии. Владеть навыками создания партнерств с образовательными учреждениями и другими организациями для эффективной реализации программ обучения.</p>

ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p> <p>Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать</p>
------	---	--	---

			гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</p> <p>Положения общей психологии</p> <p>Положения возрастной психологии и психологии развития</p> <p>социологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять методы математико-статистической обработки данных</p> <p>Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <p>Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</p> <p>Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</p> <p>Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</p> <p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований</p>

			<p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</p> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общепсихологический практикум» составляет 4 зачётных единицы – 180 часов.

3 семестр					
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	

1	Раздел 1. Феноменология развития	6	15		21	В, Т, З
2	Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	6	15		30	В, Т, З
3	Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	6	18		54	В, Т, З
	Итого	18	48		105	
	Всего 180 часов					
	Экзамен	9				

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1 Раздел. Феноменология развития				
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Цели: сформировать знание современных концепций о возрастной психологии Задачи: прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме.	Развитие психологии в рамках других дисциплин. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	2
2	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	Цели: сформировать знание об особенностях возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки Задачи: прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки Начало систематического изучения детского развития Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	2

		различных составляющих психики в норме.		
3	Основные направления в развитии возрастной психологии.	Цели: сформировать знание об основных этапах развития психологии Задачи: определять и изучать факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	2
Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека				
1	Историческое становление возрастной психологии	Цели: сформировать знание об основных этапах исторического развития Задачи: определять и изучать факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	2
2	Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития	Цели: сформировать знание об теории детского развития первой трети XX в.: Задачи: изучить возрастно-психологические особенности, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся человека на различных стадиях онтогенеза	Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.	2
3	Методы возрастной психологии	Цели: сформировать знание об основных методах исследования в возрастной психологии. Задачи: актуализировать	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования.	2

		научно-теоретические и исследованию развития психики человека.	Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.	
3 Раздел. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе				
1	Психологические новообразования младенческого периода. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению	<p>Цели: выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: изучить специфику установления возрастных возможностей, особенностей; специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний на данном возрастном этапе</p>	Младенчество как период стабильного развития. Развитие восприятия и интеллекта. Основные психологические новообразования младшего школьника.	2
2	Подростковый возраст (отрочество) Юность, взрослость.	<p>Цели: выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: изучить специфику установления возрастных возможностей, особенностей; специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний на данном возрастном этапе</p>	Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков Особенности общения со взрослыми. Юность как психологический возраст Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Проблема периодизации взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	2

3	Зрелость	<p>Цели: выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: изучить специфику установления возрастных возможностей, особенностей; специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний на данном возрастном этапе</p>	<p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.</p>	2
	Итого			18 часов

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Феноменология развития						
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Цель: формирование у студентов знаний о предмете и задачах возрастной психологии. Задачи: актуализировать научно-теоретические и исследованию развития психики человека.	Предмет и задачи возрастной психологии. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания.	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной	3

					<p>диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
2	<p>Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний истории возрастной психологии. Задачи: актуализировать</p>	<p>Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской</p>	<p>основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p>	3

		<p>научно-теоретические и исследованию развития психики человека.</p>	<p>возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.</p>		<p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
3	<p>Основные направления в развитии современной возрастной психологии.</p>	<p>Цель: формирование знаний об основных зарубежных и отечественных направлениях возрастной психологии</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному поиску литературных источников в рамках возрастной психологии</p>	<p>Центральная проблема возрастной психологии - условия и движущие силы психического развития. Современное состояние разработки возрастной психологии.</p> <p>Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками.</p>	<p>раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;</p> <p>выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в</p>	3

					<p>структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
4	Методы возрастной психологии	Цель: дать студентам обзор основных	Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии.	научное обоснование возрастных норм различных	применять базовые дефектологические знания	3

		<p>теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p>	<p>Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности.</p>	<p>психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных воз-растных этапах; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности</p>	<p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
5	<p>Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности в возрастной психологии</p>	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического эксперимента</p>	<p>Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Понятие переменных в эксперименте. Виды переменных. Гипотеза. Разновидности гипотез. Лабораторный и естественный вид эксперимента. Особенности констатирующего и формирующего эксперимента. Этапы экспериментального</p>	<p>Сущность метода эксперимента</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и</p>	3

			<p>исследования. Констатирующий и формирующий эксперимент. «Продольные» и «поперечные» срезы, «близнецовый» метод.</p>		<p>структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					психической деятельности детей в норме и патологии	
Раздел 2 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека						
1	Психическое развитие ребенка: влияние среды	Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в социуме Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе	Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный.	научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных воз-растных этапах; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики	3

					индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
2	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в контексте психоаналитических теорий Задачи: дать студентам обзор основных	Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда Психоанализ детства Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей	Основы построения измерительных процедур	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и	3

		теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте психоаналитических теорий			состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования	
--	--	---	--	--	--	--

					человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
3	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	<p>Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в контексте теории психосоциального развития личности Э. Эриксона</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте теория психосоциального развития личности Э. Эриксона</p>	Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона Психосоциальные стадии развития личности.	Основы построения измерительных процедур	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении	3

					разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
4	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному	Цель: формирование у студентов знаний о проблеме научения	Классический бихевиоризм как наука о поведении Бихевиористская теория Дж. Уотсона . Оперантное научение.	изучение психологии развития как фундаментальной области	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами	3

<p>поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития</p>	<p>правильному поведению</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте теории бихевиоризма</p>	<p>Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.</p>	<p>психологического знания.</p>	<p>батарейю диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно- развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающе й работы и психологической помощи</p>	
---	---	---	-------------------------------------	---	--

					<p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
5	<p>Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения</p>	<p>Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник</p>	<p>Социализация как центральная проблема концепций социального научения Эволюция теории социального научения Феномен научения через наблюдение, через подражание Диадический принцип изучения детского развития Изменение представлений о психологической природе ребенка Социокультурный подход</p>	<p>Особенности деятельности профессиональных психологов и нормативные документы, регламентирующие деятельность</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p>	3

					<p>грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
--	--	--	--	--	---	--

3 Раздел Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

1	Младенчество	<p>Цель: формирование у студентов знаний развития в младенчестве. Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы с родителями</p>	<p>Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.</p>	<p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного</p>	3
---	--------------	---	---	---	--	---

				психологического здоровья детей.	маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
2	Раннее детство	Цель: формирование у студентов знаний о развитии в раннем детстве Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической	Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве.	принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений,	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.	3

		<p>беседы с родителями</p>	<p>Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p>	<p>межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях</p>	
--	--	----------------------------	---	--	---	--

					профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
3	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования дошкольного детства Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).	принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с	3

				<p>параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
4	<p>Подростковый возраст</p>	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования</p>	<p>Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические</p>	<p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов</p>	3

		<p>подросткового возраста Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы, тестирования с подростками</p>	<p>новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности</p>	<p>смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
5	Юношеский возраст	Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования юношеского возраста Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований в юношеском возрасте	Юность как психологический возраст Социальная ситуация развития Ведущая деятельность в юношеском возрасте Интеллектуальное развитие в юности Развитие личности Общение в юности	принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении	3

				<p>индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
6	Психология зрелых возрастов	Цель: формирование у студентов основ профессионально	Старость как биосоциопсихологическое явление.	принципы организации коррекционно-развивающего образования и	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами	3

		<p>грамотного психологического исследования зрелых возрастов</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований зрелого возраста</p>	<p>Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.</p> <p>Теории старения и старости.</p> <p>Проблема возрастных границ старости.</p> <p>Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.</p> <p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.</p> <p>Личностные особенности в старости.</p> <p>Познавательная сфера в период старения</p>	<p>восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий;</p> <p>содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>батарейку диагностических средств</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
	Итого					48 часов

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 3 семестр – 105 часов				
1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Подготовка презентаций, рефератов ● Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о предмете и задачах возрастной психологии.</p> <p>Задачи: актуализировать научно-теоретические и исследованию развития психики человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	5
2. Основные направления в развитии современной возрастной психологии. Методы возрастной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Подготовка презентаций, рефератов ● Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний истории возрастной психологии.</p> <p>Задачи: актуализировать научно-теоретические и исследованию развития психики человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	5

<p>3. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Решение ситуационных задач. ● Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	<p>5</p>
<p>4. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Решение ситуационных задач. ● Подготовка презентаций, рефератов. ● Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	<p>6</p>
<p>5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; 	<p>6</p>

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с нормативными документами и законодательной базой • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического интервьюирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методические указания для студентов. 	
<p>6. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	6
<p>7. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в социуме</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	6

	<p>источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
8.Младенчество как период стабильного развития	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов знаний развития в младенчестве.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6
9.Раннее детство	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о развитии в раннем детстве</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
10. Дошкольное детство.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования дошкольного детства</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6
11. Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования младшего школьного возраста</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6

	документами и законодательной базой			
12. Подростковый возраст (отрочество)	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования подросткового возраста</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы, тестирования с подростками</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6
13. Специфические особенности психики и поведения подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования подросткового возраста</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований в юношеском возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6

	законодательной базой			
14. Юношеский возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования юношеского возраста</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований в юношеском возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6
15. Взрослость: молодость и зрелость Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования взрослости</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований во взрослом возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	6

<p>16. Старость как биосоциопсихологическое явление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования зрелых возрастов</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований зрелого возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>6</p>
<p>Итого</p>			<p>Итого 105 часов</p>	

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ) 4
		ОПК- 2	ОПК-8	ПК-1	ПК-3	
Раздел 1	42					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Раздел 2	51					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Раздел 3	78					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Экзамен	9	+	+	+	+	4
Итого	180	17	17	17	17	68

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология развития и возрастная психология»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-8; ИД-2ОПК-8; ИД-3ОПК-8; ИД-4ОПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Тесты и их использование в возрастной психологии.
2. Развивающие игры детей раннего возраста.
3. Самолюбие у детей раннего возраста
4. Детские страхи.
5. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
6. Психологические условия адаптации к школе детей с задержкой психического развития.
7. Понимание процесса развития личности в детстве в русле различных теорий.
8. Проблемы развития личности в современных условиях.
9. Причины и факторы ускоренного развития мотива достижения успехов у детей младшего школьного возраста.
10. Становление агрессивного поведения у подростков.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (1

Раздел. Феноменология развития, тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии.»)

Выберите один правильный ответ.

1. Психология развития оформилась в качестве самостоятельной области знания
 - а) к концу 18 века;
 - б) к концу 17 века;
 - в) к концу 19 века;
 - г) к началу 20 века
2. Вышедшая в 1882 г. книга немецкого биолога В. Преяера «Душа ребёнка» считается отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве.
 - а) в 1782 году;
 - б) в 1882 году;
 - в) в 1850 году;
 - г) в 1950 году
3. Объект изучения возрастной психологии – это ...
 - а) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек;
 - б) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
 - в) возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.
4. Онтогенез психики – это...
 - а) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида;
 - б) развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями;
 - в) приспособление организма к окружающей среде и создаются предпосылки усвоения той или иной культуры.

5. Метод, который применяется к индивидам одной возрастной группы и позволяет установить, как варьирует с возрастом та или иная функция (например, определить среднестатистический рост детей какого-то конкретного возраста), называется...

- а) комплексный;
- б) лонгитюдный;
- в) сравнительно-возрастной;
- г) тестовый.

6. К группе организационных не относится метод...

- а) лонгитюдный;
- б) анкетный;
- в) сравнительно-возрастной.

7. Развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями – это ...

- а) функционалгенез;
- б) онтогенез;
- в) циклогенез.

8. Совокупность приёмов и средств исследования – это ...

- а) направление исследования;
- б) методика исследования;
- в) метод исследования.

9. Сторонники эмпиризма отдавали приоритет в детерминации психического развития

- а) наследственному фактору;
- б) обучению и жизненному опыту;
- в) наследственному фактору и обучению.

10. Этот учёный приравнивал психическое развитие к развитию мышления и выделял четыре этапа, ориентируясь на изменение типа мышления. Это ...

- а) Выготский;
- б) Эльконин;
- в) Клапаред

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Специфика познавательной деятельности дошкольника.
2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
3. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
4. Кризис 6–7 лет: его сущность и особенности.
5. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды: интеллектуальная, волевая, личностная, мотивационная.
6. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.
7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Личностные особенности младшего школьника.
10. Особенности взаимоотношений младшего школьника со значимыми взрослыми и со сверстниками.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза:

он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако когда его спросили, он ответил неправильно».

Вопрос: Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Ответ: Не всегда. Вероятно, внимание мальчика было привлечено не рассказом воспитателя, а чем-то другим. Например, красивыми сережками или тем, как двигаются губы во время рассказа. Можно спросить самого ребенка, чтобы узнать, что именно привлекло его внимание.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

1. Основные понятия и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Теории развития личности: психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая.
3. Этапы и кризисы развития в детском возрасте.
4. Психологические особенности развития в раннем детстве.
5. Роль семьи в развитии ребенка и формировании личности.
6. Влияние среды на психическое развитие ребенка.
7. Психология развития в подростковом возрасте: особенности и проблемы.
8. Основные факторы, влияющие на развитие интеллекта.
9. Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте.
10. Влияние стресса на психическое развитие в разных возрастах.
11. Психология развития в зрелом возрасте: задачи и вызовы.
12. Эмоциональное развитие ребенка: этапы и характеристики.
13. Развитие когнитивных функций у детей: внимание, память, мышление.
14. Психология развития в контексте социальной адаптации.
15. Особенности развития речи у детей.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) Выберите один правильный ответ

1. Основным понятием психологии развития является:
1) эмоциональное развитие

- 2) когнитивное развитие
 - 3) социальное развитие
 - 4) моральное развитие
 - 5) личностное развитие
- Эталон ответа: 1

2. В возрасте 3-6 лет у детей активно развивается:

- 1) игровая деятельность
 - 2) мышление
 - 3) эмоциональная сфера
 - 4) язык
 - 5) самосознание
- Эталон ответа: 1

3. Психологическая теория стадий развития предложена:

- 1) Жаном Пиаже
 - 2) Эриком Эриксоном
 - 3) Левом Выготским
 - 4) Альфредом Адлером
 - 5) Карлом Роджерсом
- Эталон ответа: 2

4. Период конфликта "Я-другие" согласно Эриксону охватывает:

- 1) подростковый возраст
 - 2) взрослый возраст
 - 3) детство
 - 4) зрелость
 - 5) старость
- Эталон ответа: 1

5. Основное содержание теории когнитивного развития Пиаже:

- 1) стадии когнитивного развития
 - 2) влияние среды на личность
 - 3) аффективное развитие
 - 4) роль воспитания
 - 5) связь развития и обучения
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы:

1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **«Психология развития и возрастная психология»**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – 2-е изд. – Москва: Прометей, 2022. – 708 с. – ISBN 978-5-00172-091-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720911.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Аврамова, Т. И. Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / Т. И. Аврамова, И. Н. Мещерякова. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – 96 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266855>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Возрастная психология: учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.]; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. – Архангельск: САФУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-261-01465-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/226778>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – 2-е изд. – Москва: Академический Проект, 2020. – 420 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2748-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/535701>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
6. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / автор-составитель И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. – Сочи: СГУ, 2022. – 88 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351749>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>		
---	--	--

<p>Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p>		
<p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).