

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2024 11:55:08
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.8.1. - ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ рабочей программы по НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Блок 1 «НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ»)

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Педагогические науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БЛОК «НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ»)

Цель: развитие способности самостоятельно проектировать, организовывать, осуществлять научные исследования, анализировать и интерпретировать полученные результаты, решать сложные научные задачи в процессе подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- сформировать профессиональное научно-исследовательское мышление, умение ставить и решать актуальные научно-исследовательские задачи;
- развивать способность критически мыслить и критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать умение использовать современные технологии сбора и обработки информации;
- сформировать умения использовать для решения научно-исследовательских задач современные методы исследования в конкретных научных областях, адекватные цели и задачам исследования;
- сформировать умения обрабатывать полученные данные в исследовании с использованием современных методов математической статистики; интерпретировать полученные результаты и сопоставлять их с данными ранее проведенных исследований в соответствующей области научного знания;
- развивать способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, соблюдать авторские права при оформлении публикации результатов исследования;
- сформировать умения написать и оформить научную статью в соответствии с требованиями;
- сформировать умения оформить научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями, установленными нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ

2. МЕСТО БЛОКА «НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ» В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Блок «Научный компонент» включает:

- 1.1. Научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите:
 - 1.1.1 (Н) Научные исследования, направленные на выполнение диссертации
 - 1.1.2 (Н) Подготовка и оформление диссертации к защите
- 1.2. Подготовку публикаций и (или) заявок на патенты

1.3. Промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета., а также углубленных знаний по образовательной составляющей. Параллельно с научной деятельностью аспиранта, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите и подготовкой публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных реализуется образовательный компонент, включающий в себя изучение дисциплин, в том числе элективных и факультативных и (или) направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БЛОК «НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ»)

Аспиранты, завершившие освоение блока «Научный компонент» должны

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- фундаментальные основы и историю философской науки;
- методы критического анализа современных научных достижений;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности;
- способы получения новых возможностей научного исследования с использованием информационных технологий;
- методы анализа и обработки исследовательских данных, способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;
- основные принципы организации творческой работы коллектива; основы организации научно-исследовательских работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами; методы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования; основные положения теории конфликтологии;
- основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества, закономерности развития педагогической теории и образовательной практики;
- о проблемах научных исследований; о способах анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных организаций высшей школы;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в разных образовательных учреждениях;

уметь:

- выделять основные идеи в научных текстах;
- использовать основные положения философии для оценивания и анализа социальных явлений;
- выделять альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития;
- применять методологию на практике в профессиональной деятельности; использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

- применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации;

- анализировать, систематизировать и обобщать информацию по теме исследования, проводить теоретические и экспериментальные исследования в рамках поставленных задач, отслеживать тенденции и прогнозировать изменения в образовательной и социокультурной среде, пользоваться практикой технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;

- обнаруживать и ставить проблемы при решении профессиональных задач; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами; грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива; мотивировать работу коллектива личным примером;

- ориентироваться в многообразии проблем педагогической теории; самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами;

- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать информацию по конкретной проблеме образовательной организации;

- собрать исходные данные; систематизировать информацию; уметь представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации;

владеть:

- навыками чтения и восприятия научных текстов, сбора и анализа информации по теме исследования;

- навыками чтения и восприятия текстов, имеющих философское содержание;

- навыками взаимодействия с коллегами и социальными партнерами для решения совместных практических задач;

- навыками выявлять и формулировать проблемы собственного развития;

- методологическими основами современной науки;

- теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности;

- методами оценки рисков их внедрения в образовательную и социокультурную среду, методами исследований в образовательной и социокультурной среде, методами анализа научных и практических исследований, а также расчета эффективности предложенных разработок, методик, программ; способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-педагогической и научно-исследовательской работы;

- начальными навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач; способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы; контролировать технологическую дисциплину; методами разрешения конфликтных ситуаций; обладать высокой мотивацией для научно-исследовательской работы;

- способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы; навыками критического восприятия информации; навыками анализа и разработки элементов педагогических теорий и концепций; методологическими основами научного познания и творчества, методами создания и анализа моделей;

- навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач; современными методами сбора, обработки, анализа и представления результатов анализа деятельности высшей школы;
- методами сбора, анализа и обработки исходной информации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.

4. ОБЪЕМ БЛОКА «НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ»

Объем блока «Научный компонент» составляет 5580 часов или 155 з.е. Время проведения 1-6 семестры. Вид учебной деятельности – самостоятельная работа.

5. РАЗДЕЛЫ БЛОКА «НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ»

Индекс	Разделы	Трудоемкость	
		з.е.	часы
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	131	4716
1.1.1(Н)	Научные исследования, направленные на выполнение диссертации	85	3096
1.1.2(Н)	Подготовка и оформление диссертации к защите	46	1656
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	22,5	810
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	1,5	54
	Всего	155	5580

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»:

- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для реализации научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в педагогике. Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы дать представление об основных философских концепциях науки, об актуальных проблемах истории и философии науки и

тем самым способствовать созданию у аспирантов целостного представления о научном мировоззрении и принципах научного мышления.

Задачи освоения дисциплины «История и философия науки»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний и специальных знаний по дисциплине «История и философия науки»;
- сформировать целостное научное мировоззрение, ознакомиться с методологическими, мировоззренческими, этическими проблемами будущей научно-преподавательской деятельности;
- изучить историческое развитие той науки, которая определяет профессиональную подготовку аспиранта, что позволит ему увидеть «свою» науку как в динамике ее становления, так и в перспективе развития;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной и относится к образовательному компоненту Блока 2. Дисциплина призвана сформировать личность специалиста, обладающего широким общекультурным кругозором, осознающим социальную роль ученого в меняющемся обществе, понимающего логику развития науки, место «своей» науки в системе научных знаний, своей профессии в общекультурном контексте.

Дисциплина преподается на первом году обучения в 1-м семестре. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения курса «Философия» высшего профессионального образования уровня специалитета. Изучение дисциплины «История и философия науки» является базовой для блока «Научные исследования», необходимо для формирования компетенций с целью подготовки аспирантов к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен **знать:**

- проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки.
- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

уметь:

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа. Время проведения 1 семестр 1 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	72
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (П)	52
Самостоятельная работа (СР)	36
Общая трудоемкость:	
часов	108
зачетных единиц	3

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык»:

способствовать подготовке квалифицированного специалиста, готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности, в аспекте развития его лингвокультурной и коммуникативной компетенций на иностранном языке

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»:

- расширять лингвокультурный и междисциплинарный кругозор в области фундаментальных и специальных педагогических знаний с помощью иностранного языка;
- совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции, полученных в ходе изучения иностранного языка в рамках основной образовательной программы специалитета;
- развивать у аспиранта профессиональной (устной и письменной) коммуникации на иностранном языке в сфере образования и педагогической науки;
- сформировать у аспиранта навыки пользования иностранным языком как инструментом доступа к современным международным базам научных педагогических данных для интегрирования полученной информации в исследовании по специальности;
- сформировать у аспиранта способность к межкультурному научному взаимодействию на иностранном языке с представителями глобального академического в ходе решения научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (2-3семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в ходе получения высшего профессионального образования (специалитет) в вузе.

Дисциплина «Иностранный язык» является неотъемлемым интегративным компонентом в общей профессиональной подготовке квалифицированного специалиста, способного и готового к проведению педагогических исследований и их устной и письменной презентации на иностранном языке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен знать:

- лингвокультурные особенности систем здравоохранения, педагогического образования и науки страны изучаемого языка;
- коммуникативные модели и принципы речевого поведения в сфере здравоохранения и педагогической науки изучаемой лингвокультуры;
- лингвистические требования ведущих научных журналов, включая издания по теме / отрасли диссертационного исследования, и международных наукометрических базах данных

уметь:

- использовать лингвокультурные знания в научной-исследовательской и образовательной деятельности;
- применять адекватные коммуникативные модели и речевые стратегии в профессионально-ориентированной, академической и научной коммуникации на иностранном языке;
- осуществлять творческий поиск и обработку научно-исследовательской информации в международных наукометрических базах данных.

владеть:

- приемами поиска, анализа и презентации в различных устных и письменных форматах научно и профессионально значимой информации из релевантных иноязычных источников;
- адекватными коммуникативными техниками в ситуациях научного, академического и профессионального общения на иностранном языке;
- приемами перевода, различными техниками чтения и извлечения иноязычной информации в соответствии целями и задачами исследования

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов. Время проведения 2 – 3 семестр 1 – 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	-
Практические занятия (П)	96
Самостоятельная работа (СР)	48
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации(аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Задачи освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- развитие представлений об этических нормах профессионально-педагогической деятельности;
- формирование и развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- знакомство с основными направлениями инновационных процессов в системе профессионального образования в России и за рубежом;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогической науки;
- формирование системы знаний об инновационных педагогических технологиях в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- формирование и развитие способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы профессионального образования;
- формирование и развитие готовности к преподавательской деятельности по программам профессионального образования;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1-2 году обучения в аспирантуре (1-4 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, педагогику, психологию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» является базовой для проведения научных исследований, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по

специальной дисциплине, педагогической практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования аспирант должен

знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества, закономерности развития педагогической теории и образовательной практики;
- об истории и современных тенденциях развития педагогических теорий и систем; об особенностях изучения и построения педагогических теорий и концепций; современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; виды, способы и формы самостоятельной работы;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; виды, способы и формы самостоятельной работы; образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся;
- требования ФГОС / ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании ;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа ;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- ориентироваться в многообразии проблем педагогической теории; самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами;
- применять методологию на практике в профессиональной деятельности, использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности, образовательные технологии и методы обучения для различного контингента обучающихся;

- пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами, определять цель и последовательность действий, необходимых для организации учебного процесса;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- собрать исходные данные, систематизировать информацию, уметь представлять информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков), установить достоверность информации;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, использовать ИКТ для организации процесса обучения;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся, использовать ИКТ для организации процесса обучения;

владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы; навыками критического восприятия информации, навыками анализа и разработки элементов педагогических теорий и концепций, методологическими основами научного познания и творчества, методами создания и анализа моделей;
- оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности, методикой передачи информации в связных логических высказываниях, навыками публичной речи, аргументацией ведения дискуссии;
- оценочными средствами и технологиями в педагогической деятельности, методикой передачи информации в связных логических высказываниях;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности;
- методами сбора, анализа и обработки исходной информации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных организациях разного типа ;
- навыками критического анализа ЭОР, навыками составления заданий с использованием ЭОР;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР для инвалидов;

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов. Время проведения 1 – 4 семестр 1 – 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	24

Практические занятия (П)	72
Самостоятельная работа (СР)	48
Общая трудоемкость:	
часов	144
зачетных единиц	4

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований»:

изучение основных принципов выбора и использования методов научного исследования на всех этапах его выполнения от момента творческого замысла и написания аннотации до оформления результатов в форме научных статей, докладов, отчетов, диссертаций; формирование представлений о теоретико-методологических основах, принципах и методах научно-исследовательской деятельности, ознакомление с наукометрическими технологиями.

Задачи освоения дисциплины «Методология научных исследований»:

- изучение основных этапов планирования и выполнения научного исследования;
- освоение методов и приемов информационного поиска, составления перечня аналогов, выделения тенденций развития научных исследований в своей дисциплине;
- изучение общих принципов приобретения и обоснования новых знаний в науке
- ознакомление с методами организации и выполнения научных исследований
- изучение этических норм при проведении научного исследования
- формирование умения использования наукометрических методов и инструментов, методов построения доказательной базы научного исследования.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методология научных исследований» включена в образовательный компонент программы и изучается на 1 году обучения в аспирантуре (1 семестр).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать основы менеджмента и экономики здравоохранения, философию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой.

Дисциплина «Методология научных исследований» является базовой для блока Научный компонент («Научно-исследовательской деятельности»).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методология научных исследований» аспирант должен

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- вопросы науки и философии в их исторической динамике, общие методологические и мировоззренческие вопросы развития науки; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;
- государственную систему информирования специалистов по педагогике и образованию;
- основные этапы научного педагогического исследования;
- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в педагогике;
- теоретические основы экономического анализа;

уметь:

- выполнять информационный поиск и составлять перечень аналогов в соответствии с аннотацией (планом) выполнения собственного исследования;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; изучать научную литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска;
- формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;
- проводить экономический анализ разработанных методик;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами;

- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования; навыками проведения информационного поиска;
- навыком проведения научных педагогических исследований;
- навыками проведения научного исследования в соответствии со специальностью;
- навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа. Время проведения 1 семестр 1 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (П)	36
Самостоятельная работа (СР)	22
Вид промежуточной аттестации (ПА)	Зачет 2
Общая трудоемкость:	
часов	72
зачетных единиц	2

АННОТАЦИЯ рабочей программы элективной дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания»:

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания»:

- знакомство с основными направлениями инновационных процессов в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом;

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы;
- формирование системы знаний и развитие представлений о научных подходах к организации учебного процесса, методов контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций в высшей школе;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, в соответствии с научной специальностью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Элективная дисциплина «Методика преподавания» включена в образовательный компонент учебного плана программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина «Методика преподавания» изучается на 2 году обучения в аспирантуре (3 семестр).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования (специалитет). Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, педагогику, психологию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине «Методика преподавания».

Дисциплина «Методика преподавания» является базовой для педагогической практики, подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания» аспирант должен:

знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в вузе;
- психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.
- способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Время проведения 1 семестр 2 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (П)	36
Самостоятельная работа (СР)	22
Вид промежуточной аттестации (ПА)	Зачет
	2
Общая трудоемкость:	

часов	72
зачетных единиц	2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ
НАУЧНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта»:

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Задачи освоения дисциплины «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных знаний по дисциплине «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта»;
- совершенствовать критическое мышление и владение современными методами обработки и представления результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта» является элективной дисциплиной и включена в образовательный блок программы аспирантуры, изучается на 1 году обучения в 1 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать методологию научных исследований, педагогическую статистику, цифровые технологии в педагогике и образовании, в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Актуальные требования к представлению результатов научной работы аспиранта» является базовой для проведения научных исследований, итоговой аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Актуальные требования к представлению

результатов научной работы аспиранта» аспирант должен:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные этапы проведения научных педагогических исследований;
- способы представления своей научно-образовательной деятельности.

уметь:

• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

• определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности;

• критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;

• формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;

• интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы;

- сформулировать научные выводы, формулировать научные положения;

владеть:

• навыками составления плана научного исследования, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

- навыками проведения научно-исследовательской работы;

• способами оформления и представления результатов научной работы с использованием современных информационных технологий.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Время проведения 1 семестр 1 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (П)	36
Самостоятельная работа (СР)	22
Вид промежуточной аттестации (ПА)	Зачет
	2
Общая трудоемкость:	
часов	72
зачетных единиц	2

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы элективной дисциплины
«ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы статистического анализа»:

- подготовить квалифицированного специалиста, способного и готового к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствии со специальностью «Общая педагогика, история педагогики и образования», владеющего основными современными методами статистической обработки и анализа педагогических данных при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины «Основы статистического анализа»:

- расширить и углубить объем базовых, фундаментальных педагогических знаний и специальных знаний по дисциплине «Основы статистического анализа»;
- совершенствовать критическое мышление и владение современными статистическими методами обработки результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий;
- сформировать у аспиранта умения в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- сформировать у аспиранта достаточный объем знаний о современных способах организации и методах проведения научных исследований по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»;
- сформировать у аспиранта способность к междисциплинарному взаимодействию и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Основы статистического анализа» является элективной дисциплиной и включена в образовательный блок программы аспирантуры, изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать педагогическую статистику, цифровые технологии в педагогике и образовании в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине.

Дисциплина «Основы статистического анализа» является базовой для проведения научных исследований.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основы статистического анализа» аспирант должен:

знать:

- этапы проведения научных педагогических статистических исследований;
- современные методы статистической обработки, обобщения и анализа результатов научных исследований в педагогике;
- правила оформления результатов научно-исследовательской работы;
- способы представления своей научно-образовательной деятельности.

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач;

- разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;
 - формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.
 - интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования;
 - применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
 - сформулировать научные выводы, формулировать научные положения.
- владеть:**
- навыками составления плана научного исследования;
 - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
 - навыком проведения научных педагогических статистических исследований;
 - современными методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием информационных технологий;
 - способами оформления и представления научных материалов с использованием современных информационных технологий.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа. Время проведения 3 семестр 2 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (П)	36
Самостоятельная работа (СР)	22
Вид промежуточной аттестации (ПА)	Зачет
	2
Общая трудоемкость:	
часов	72
зачетных единиц	2

АННОТАЦИЯ рабочей программы элективной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПУБЛИКАЦИЙ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык научных педагогических публикаций»: способствовать подготовке квалифицированного специалиста, готового к созданию текстов научных жанров на иностранном языке путем формирования иноязычной компетенции у аспирантов педагогических специальностей в области научного стиля речи.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык научных педагогических публикаций»:

- совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции, полученные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программы аспирантуры);
- ознакомить аспиранта с когнитивными особенностями, жанровыми и лингвостилистическими нормами создания научных педагогических текстов на иностранном языке;
- развивать у аспиранта навыки профессиональной письменной коммуникации на иностранном языке в сфере научных педагогических публикаций;
- сформировать у аспиранта необходимые лингвостилистические навыки работы с письменными жанрами академического дискурса: обзорная статья, исследовательская статья, тексты реферативного характера, аннотации;
- реализовывать полученные когнитивные и жанровые знания, а также лингвостилистические умения и навыки на практике в ходе написания научной статьи на иностранном языке по теме диссертационного исследования (научной специальности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык научных педагогических публикаций» является частью образовательного компонента основной программы и изучается на 2-м году обучения в аспирантуре (4-й семестр).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в ходе получения высшего профессионального образования в вузе, а также на иноязычных коммуникативных компетенциях, сформированных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» по программам аспирантуры.

Дисциплина «Иностранный язык научных педагогических публикаций» интегрирована в комплекс дисциплин по методологии науки и научных педагогических исследований, нацеленных на подготовку квалифицированного специалиста, педагогического исследователя, способного к публикации научных результатов на иностранном языке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык научных педагогических публикаций» аспирант должен:

знать:

- особенности жанров научных педагогических публикаций ведущих научных журналов и международных баз данных Scopus и Web of Science
- лингвокультурные и стилистические особенности письменной научной речи на иностранном языке;

уметь:

- применять полученные знания для написания научных педагогических текстов на иностранном языке в различных жанрах (аннотация, научно-исследовательская статья) по специальности и тематике исследования на иностранном языке;

владеть:

- навыками определения и дифференцирования различных жанров и видов научных педагогических публикаций;
- лингвостилистическими навыками написания научной педагогической статьи в соответствии с лингвокультурными нормами письменной научной речи, а также требованиями ведущих научных журналов Scopus и Web of Science на иностранном языке.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов. Время проведения 4 семестр 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	-
Практические занятия (П)	48
Самостоятельная работа (СР)	22
Вид промежуточной аттестации – зачет (З)	2
Общая трудоемкость:	72
часов	72
зачетных единиц	2

АННОТАЦИЯ**рабочей программы элективной дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СПЕЦИАЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности»: развитие профессионально-ориентированной иноязычной компетенции в научно-образовательной деятельности; развитие способности использовать иностранный язык в качестве посредника в педагогическом образовании.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности»:

- совершенствовать иноязычные коммуникативные компетенции, полученных в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программы аспирантуры)
- ознакомить аспиранта с моделями, стратегиями и тактиками лингводидактической коммуникации на языке-посреднике в научно-образовательном педагогическом дискурсе с учетом этнокультурных особенностей коммуникантов;
- развивать у аспиранта навыки профессиональной академической коммуникации на иностранном языке в сфере научно-образовательной деятельности;
- сформировать у аспиранта необходимые лингвостилистические навыки создания на иностранном языке устных и письменных речевых произведений академического дискурса: доклад, лекция, презентация, сообщение, дискуссия, и др.;

- реализовать полученные знания, а также лингводидактические умения и навыки в сфере академической коммуникации по теме диссертационного исследования (научной специальности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Иностранный язык в специальности» включена в образовательный компонент программы и изучается на 2-м году обучения в аспирантуре (4-й семестр).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после изучения профессионально-ориентированного иностранного языка в ходе получения высшего профессионального образования (специалитет) в вузе, а также на иноязычных коммуникативных компетенциях, сформированных в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» по программам аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык в специальности» интегрирована в комплекс дисциплин по методологии науки и научных педагогических исследований, нацеленных на подготовку квалифицированного специалиста, педагогического исследователя, способного к устной и письменной презентации научных педагогических знаний на иностранном языке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в специальности» аспирант должен:

знать:

- лингвокультурные особенности профессиональной и академической коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия, в ситуациях профессионального и педагогического общения;
- общепедагогический и специализированный лексикон (в соответствии со специальностью, направлением или тематикой научного исследования), включая профессиональный, терминологический и академический вокабуляр;

уметь:

- свободно участвовать в устной профессиональной и академической коммуникации на иностранном языке в ситуациях академического характера;
- продуцировать развернутые высказывания на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного исследования.

владеть:

- коммуникативными навыками и стратегиями речевого взаимодействия в ситуациях профессионального и академического общения на иностранном языке;
- достаточным набором языковых средств для осуществления академического общения на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного исследования.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа. Время проведения 4 семестр 2 года обучения.

Вид учебной работы:	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	-
Практические занятия (П)	48
Самостоятельная работа (СР)	22

Вид промежуточной аттестации – зачет (З)	2
Общая трудоемкость:	72
часов	72
зачетных единиц	2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы элективной дисциплины
«ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
АНАЛИЗ, ПАТЕНТОВАНИЕ, ПУБЛИКАЦИИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ»

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Предварительные результаты диссертационной работы: анализ, патентование, публикации, выступления»:

овладение методами аналитического осмысления и грамотного изложения результатов научного исследования, подготовки и размещения их в печатных научных изданиях или в устных докладах; формирование навыков защиты результатов интеллектуальной деятельности с использованием инструментов авторского и промышленного права.

Задачи освоения дисциплины «Предварительные результаты диссертационной работы: анализ, патентование, публикации, выступления»:

- формирование навыков оформления результатов научного исследования, написания докладов, отчетов, статей, составления презентаций;
- овладение навыками оформления заявок на патенты, знание особенностей патентования изобретений, полезных моделей, промышленных образцов;
- умение различать принадлежность полученных результатов научного исследования к объектам авторского или промышленного права, осуществлять выбор способов защиты полученных результатов с использованием соответствующих методов;
- ознакомление с действующими ГОСТами, правилами и рекомендациями по оформлению результатов научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Предварительные результаты диссертационной работы: анализ, патентование, публикации, выступления» включена в образовательный компонент программы и изучается на 2 году обучения в аспирантуре (4 семестр).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования уровня специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать разделы дисциплины первого года обучения «Методология научных исследований» владеть навыками организации и выполнения научного исследования.

Дисциплина является базовой для блока Научный компонент («Научно-исследовательская деятельность»).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины 2.1.7(Ф) «Предварительные результаты

диссертационной работы: анализ, патентование, публикации, выступления» аспирант должен:

знать:

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;
- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы; основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности;
- нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов обучения, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере социальных и гуманитарных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;

уметь:

- работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики;
- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;
- оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека;
- получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 академических часов. Время проведения 4 семестр 2 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (П)	12
Самостоятельная работа (СР)	16

Вид промежуточной аттестации (ПА)	Зачет 2
Общая трудоемкость:	
часов	36
зачетных единиц	1

АННОТАЦИЯ рабочей программы ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид: педагогическая практика - направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно - в структурных подразделениях университета.

Форма: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определённых видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления

контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики; приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;

- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;

- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
 - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;
 - организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
 - использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;
- владеть:**
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
 - навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
 - навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
 - навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших педагогических методах, навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
 - навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
 - навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика 2.2.1(П) по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к образовательному компоненту ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (3 семестр) после изучения дисциплины «Методика преподавания».

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объем педагогической практики составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, под руководством

заведующего кафедрой и руководителя педагогической практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, слушателей ИДПО, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

5.1. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом проведения педагогической практики, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
-

5.2. Этапы практики:

№ п/п	Наименование разделов практики	Трудоемкость (з.е.)
1.	Организационно–ознакомительный этап	0,25 (9 час)
2.	Методический этап	0,75 (27 час)
3.	Педагогический этап	1 (36 час)
	ИТОГО:	2 (72 час)

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: Социальные и гуманитарные науки

Форма обучения: очная

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация (ИА) является заключительным этапом оценки освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличия у выпускника подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

1.1. Целью ИА является определение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1.2. Задачи ИА - определить степень сформированности у обучающихся исследовательских умений, навыков осуществления научно-квалификационной работы (диссертации); оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности; подтвердить готовность аспиранта к защите диссертации в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Место Блока 3 «Итоговая аттестация» в структуре программы аспирантуры

Блок 3 «Итоговая аттестация» относится к научному компоненту основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. В соответствии с планом научной деятельности итоговая аттестация проводится во втором семестре третьего года обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом аспиранта.

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Формы итоговой аттестации	Всего часов	Семестры
Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям	72 (2 з.е.)	6 семестр

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программам аспирантуры выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.