

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
доцент Л.В. Мошурова  
«23» апреля 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по философии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	педагогика и гуманитарных дисциплин
курс	1
семестр	2
лекции	не предусмотрено учебным планом
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (II семестр)
практические занятия	16 (час)
самостоятельная работа	17 (час)
всего часов/ЗЕ	36 (1 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 29 марта 2024 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой – к.п.н., доцент И. Е. Плотникова

Рецензенты:

доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, к.и.н. М.В. Вольский  
профессор кафедры гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко Минздрава России, д.м.н. М.И. Чубирко

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целями** освоения учебной дисциплины Философия являются

---

- Ознакомление с базовыми принципами и приемами философского познания и логики;
- Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, на основе введения в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- Воспитание навыками применения этических и деонтологических принципов в педиатрии.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучение основных сведений о специфике философского мировоззрений, особенностях философского знания, его структуры, функции, взаимосвязи с частными науками.
- Изучение содержания и принципов современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- Формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также развитие философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем;
- Формирование у обучающихся своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной педиатрии, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности медиков; развитие навыков морально–нравственного восприятия и аксиологической оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать свое собственное видение биоэтических проблем и способов их разрешения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока Б1.0.03 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ООП «Стоматология». Она призвана помочь в формировании личности специалиста, в развитии его мышления и мировоззрения, в овладении элементарными навыками социального общения и поведения. Являясь частью общей гуманитарной подготовки обучающихся и основываясь на логике современных философских, этических и правовых теорий, дисциплина дает научно обоснованные критерии для правильной оценки конкретных проблемных ситуаций в деятельности стоматолога, возникающих при этом этико-правовых дилемм, позволяет адекватно и своевременно оценить объективные тенденции развития нравственной проблематики деятельности стоматолога, и тем самым потенциально быть готовым к научно обоснованному принятию решений в практической деятельности специалиста.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Основы российской государственности**

Знания: фундаментальных достижений, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Умения: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Навыки: осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

### **История России**

Знания: теоретических основ исторического познания, методы исторической науки, её социальные функции; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; понятийно-терминологического аппарата исторической науки; основные этапы, ключевые события отечественной и мировой истории, их хронологию; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.

Умения: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; анализировать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

Навыки: научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; оценивания исторического опыта; анализа исторических источников; историко-сравнительного исследования

Дисциплина изучается на первом курсе. Совместно с учебными дисциплинами «Историей России» и «Основами российской государственности» курс «Философия» призван оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего специалиста.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины «Философия», сопоставленные с профессиональным стандартом)**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

В результате изучения дисциплины философия обучающийся должен:

1. Знать:

- условия формирования и развития мировоззрения;

- основные этические и деонтологические принципы;
- приёмы изучения и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста;
- мотивы поведения личности.

## 2. Уметь:

- анализировать мировоззренческие и этические ситуации;
- разрешать трудные этические и мировоззренческие ситуации;
- толерантно воспринимать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- использовать философские и этические рекомендации в профессиональной деятельности.

## 3. Владеть

- системным взглядом действительность;
- общественным мнением и гражданской позицией;
- навыками эффективного общения и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам;
- навыками логического мышления.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p>ИД-1УК-1 Знать: методы и основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>ИД-2УК-1 Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в окружающей действительности и в системе здравоохранения</p> <p>ИД-3УК-1 Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным мировоззренческим и философским проблемам.</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Системное и критическое мышление
<p>ИД-1УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5. Межкультурное взаимодействие

<p>коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации ИД-2УК-5 Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей ИД-3УК-5 Владеть: приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
--	---	--

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта врача-педиатра участкового: А/05.7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 часов.

п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Семинары	Самостоят. Работа	
	<b>Раздел №1 История философии</b>					
1	Философия и мировоззрение	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE

2	Античная и средневековая философия	1		2	3	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
3	Философия Нового времени	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
4	Промежуточный контроль. Итоговое занятие к разделу №1 История философии. Коллоквиум.	1		2	2	Рейтинговое занятие Опрос, тестирование, проектная работа.
	<b>Раздел №2 Общие вопросы философии</b>					
5	Философская онтология и философия сознания	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
6.	Эпистемология и философия науки.	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
7	Философская антропология и социальная философия	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
8	Философские основания этики	1		2	2	фронтальный опрос, тестирование с использованием СДО MOODLE
	<b>Зачет</b>	1		3		
	Всего часов			19	17	
	<b>ИТОГО:</b>				<b>36 часов</b>	

#### 4.2. Тематический план лекционных занятий (не предусмотрено)

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
---	------	---------------	-----------------	------

#### 4.3. Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
---	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

	<b>Раздел №1 История философии</b>					
1	Философия и мировоззрение	Дать обучающимся понятие о мировоззрении, его типах, предмете, структуре и функциях философии и ее значении для будущей профессии	1. Природа, структура и функции мировоззрения. 2. Типы мировоззрений 3. Предмет, структура и функции философии. 4. Значение философии для медицины.	Природу, структуру и функции мировоззрения. Типы мировоззрения. Предмет, структуру и функции философии. Значение философии для медицины	Ориентироваться в типах, видах и формах мировоззрения и философии. Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	2
2	Античная и средневековая философия	Осветить эволюцию основных философских проблем античной и средневековой философии как основы дальнейшего развития философского знания	1. Общая характеристика античной философии. 2. Причины возникновения философии в древней Греции. 3. Основные периоды развития античной философии. 4. Развитие философии в средние века. 5. Зарождение и развитие философии в России.	Причины зарождения философии и генезис ее развития.	Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	2
3	Философия Нового времени	Осветить эволюцию основных философских проблем философии Нового времени как основы дальнейшего развития философского знания.	1. Общая характеристика философии Нового времени. 2. Кант и немецкий идеализм. 3. Иррационализм. 4. Марксизм. 5. Философия XX века. 6. Философия России в XVIII-XX веке.	Причины зарождения философии и генезис ее развития.	Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	2
4	Текущий контроль. Итоговое занятие к разделу №1 История философии. Коллоквиум	Изучить основные этапы развития философии в контексте мировых философских проблем.	КИМ к разделу №1	Знать материал тем 1-3 (раздел №1)	Умения тем 1-3 (раздел №1)	2
	<b>Раздел №2 Общие вопросы философии</b>					
5	Философия онтология и	Дать понятие о базовых онтологических категориях и	1. Онтология как учение о бытии. 2. Основные онтологические	Основные онтологические категории, понятие	Применять полученные знания в	2



	философия сознания.	проблеме сознания.	категории. 3. Философские проблемы пространства и времени. 4. Понятие сознания и психофизическая проблема.	пространства и времени. Ориентироваться в проблеме сознания	профессиональной деятельности.	
6	Эпистемология и философия науки.	Познакомить обучающихся с проблемами теории познания Объяснить смысл научного знания.	1. Природа знания и обоснования. 2. Проблема скептицизма. 3. Природа научного знания. 4. Структура научного знания.	Природу знания и обоснования. Ориентироваться в структуре научного знания.	Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	2
7	Философия антропология и социальная философия.	Показать смысл и значение философского понимания человека и общества.	1. Основные подходы к пониманию природы человека. 2. Проблема тождества личности. 3. Проблема свободы воли. 4. Природа и структура общества. 5. Понятие государства. Основные философские концепции государства.	Основные подходы к пониманию природы человека. Природу, структуру и сущность государства.	Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	2
8	Философские основания этики	Познакомить обучающихся с основаниями этики и биоэтики.	1. Этика, мораль и нравственность. 2. Основные теории морали: деонтология, утилитаризм, этика добродетели. 3. Условия морального действия. 4. Этика в медицине.	Традиционные морально-трагические ценности. Ориентироваться в этических аспектах медицинской деятельности.	Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	2
	<b>ИТОГО</b>					16

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. Обеспечение	Часы
Философия и мировоззрение	Просмотр учебного фильма Тестирование, опрос в системе Moodle	Изучить базовые философские понятия	СДО Moodle	2
Античная и средневековая философия	Просмотр учебного фильма Тестирование, опрос в системе Moodle	Изучить эволюцию основных философских проблем античной философии как основы дальнейшего развития философского знания	СДО Moodle	3

Философия Нового времени	Просмотр учебного фильма Тестирование, опрос в системе Moodle	Изучить эволюцию основных философских проблем философии Нового времени и Просвещения. Изучить Русскую философию.	СДО Moodle	4
Философская онтология и философия сознания.	Просмотр учебного фильма Тестирование, опрос в системе Moodle	Получить представление о базовых онтологических категориях.	СДО Moodle	2
Эпистемология и философия науки.	Просмотр учебного фильма Тестирование, опрос в системе Moodle	Познакомиться с проблемами теории познания	СДО Moodle	2
Философская антропология и социальная философия.	Просмотр учебного фильма Тестирование, опрос в системе Moodle	Изучить смысл и значение философского понимания человека и обществе.	СДО Moodle	2
Философские основания этики.	Просмотр учебного фильма Тестирование, опрос в системе Moodle	Изучить основные понятия и категории этики и биоэтики.	СДО Moodle	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>17</b>

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	УК-1	УК-5	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
<b>Раздел №1 История философии</b>	<b>17</b>	+	+	2
Философия и мировоззрение	4	+	+	2
Античная и средневековая философия	5	+	+	2
Философия Нового времени.	6	+	+	2
Текущий контроль: Коллоквиум	2	+	+	3
<b>Раздел №2 Общие вопросы философии</b>	<b>16</b>	+	+	2
Философская онтология и философия сознания.	4	+	+	2
Эпистемология и философия науки.	4	+	+	2
Философская антропология и социальная философия	4	+	+	2

Философские основания этики.	4	+	+	2
<b>Зачет</b>	<b>3</b>	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>36</b>			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Философия» семинарские занятия предусмотрены в качестве основного вида занятий. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий. Преподавание дисциплины «Философия» базируется на следующих образовательных технологиях:

**Интерактивные технологии** – работа на улучшение качества преподаваемого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

### **Информационные технологии:**

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

**Проектная деятельность** - эффективная социально-педагогическая методика позволяет обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе. Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы. Все занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

№ 1. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ (УК-1, УК-5)

1. Уровни мировоззрения
2. Философия как высшая форма мировоззрения
3. Философия как форма духовной культуры.

## № 2. АНТИЧНАЯ СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК-1, УК-5)

1. Значение термина «философия» в античности.
2. Наука и философия в античный период.
3. Основные этапы античной философии.
4. Философия Платона и Аристотеля.
5. Основные школы эпохи эллинизма (эпикурейство, стоицизм, скептицизм)
6. Философия неоплатонизма и появление христианства.
7. Философия Августина.
8. Философия Фомы Аквинского.
9. Развитие философии в России: общая характеристика и основные этапы становления.
10. Философские идеи в средневековой Руси.

## № 3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (УК-1, УК-5)

1. Философия Спинозы.
2. Философия Лейбница.
3. Философия Беркли.
4. Философия Юма.
5. Философия И. Канта.
6. Философия Шопенгауэра.
8. Философия Маркса.
9. Философия Ницше.
10. Основные философские направления в России XIX- XX вв.

## № 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ К РАЗДЕЛУ №1 (УК-1, УК-5)

1. Философия Платона
2. Философия Аристотеля.
3. Философия Августина.
4. Философские идеи Иоанна Дамаскина.
5. Философия Фомы Аквинского.
6. Философия Д. Локка.
7. Философия Р. Декарта.
8. Философия Г. Гегеля
9. Экзистенциализм.
10. Иррационалистическая философия.
11. Общество Любомудров и философия Д.В. Веневитинова.
12. Философия М.В. Ломоносова.
13. Философия В.С. Соловьева.
14. Русский космизм.
15. Философия В.Н. Карпова
16. Философские идеи русских врачей-естествоиспытателей.
17. Просветительская деятельность св. Митрофания Воронежского, св. Тихона Задонского, митрополита Е. Болховитинова.

## № 5. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ (УК-1, УК-5)

1. Бытие как проблема философии.

2. Материальное и идеальное бытие.
3. Специфика человеческого бытия.
4. Пространственно-временные характеристики бытия.
5. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
6. Знание, сознание, самосознание.
7. Природа мышления. Язык и мышление.

#### № 6. ЭПИСТЕМОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (УК-1, УК-5)

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познание и творчество.
4. Основные формы и методы познания.
5. Проблема истины в философии и науке.
6. Структура научного знания.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Этика науки.

#### № 17. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК-1, УК-5)

1. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
2. Человек, свобода, творчество.
3. Человек в системе коммуникаций.
4. Общество как саморазвивающаяся система
5. Динамика и типология исторического развития.
6. «Открытое общество» К. Поппера.
7. «Свободное общество» Ф. Хайека.
8. Государство и общество в античный период.

#### № 8. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭТИКИ (УК-1, УК-5)

1. Гуманизм — субстанция традиционной этики и биоэтики.
2. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики.
3. Этика Гиппократов.
4. Гуманность; заповеди благодеяния и не причинения вреда.
5. Врачебная тайна, социальное доверие к профессии.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

#### Тема № 1. ФИЛОСОФИЯ И МИРОВОЗЗРЕНИЕ (УК-1, УК-5)

1. Что такое мировоззрение?
2. Каковы основные проблемы, которые изучает философия?
3. Что такое материализм и идеализм?
4. В чем смысл системного и целостного подходов к изучению философских проблем?
5. Перечислите основные понятия философии.

#### Тема №2. АНТИЧНАЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК-1, УК-5)

1. Причины возникновения философии в древней Греции. Ранняя греческая философия.
2. Софисты и Сократ.
3. Философия Платона и Аристотеля.
3. Школы эпохи эллинизма (эпикурейство, стоицизм, скептицизм)
5. Философия неоплатонизма и появление христианства.

6. Философия Августина.
7. Философия Фомы Аквинского.

### № 3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ (УК-1, УК-5)

1. Философия рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц)
2. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)
3. Философия И. Канта и немецкий идеализм.
4. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
5. Философия Л. Фейербаха и К. Маркса.
6. Позитивизм.

### № 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ К РАЗДЕЛУ №1 (УК-1, УК-5)

1. Общая характеристика античной философии.
2. Основные школы ранней греческой философии.
3. Софисты и Сократ.
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля.
6. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
7. Философия в средние века.
8. Общая характеристика философии Нового времени.
9. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
10. Философия Р. Декарта.
11. Британский эмпиризм XVII - XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
12. Философия И. Канта и немецкий идеализм.
13. Марксизм.
14. Иррационалистическая философия XIX–XX вв (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
15. Развитие философии в XX веке.
16. Развитие философии в России: общая характеристика и основные этапы становления.
17. Русская философия во 2 половине XIX – начале XX века.
18. Философские идеи русских врачей–естествоиспытателей.

### № 5. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ (УК-1, УК-5)

1. Бытие как проблема философии.
2. Объясните разницу между понятиями материального и идеального бытия?
3. В чем специфика человеческого бытия?
4. Перечислите пространственно-временные характеристики бытия.
5. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

### № 6. ЭПИСТЕМОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (УК-1, УК-5)

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познание и творчество.
4. Перечислите основные формы и методы познания.
5. Проблема истины в философии и науке.
6. Что такое «научная революция»?

### № 7. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ (УК-1, УК-5)

1. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
2. Человек, свобода, творчество.

3. Человек в системе коммуникаций.
4. Понятие ценностей. Ценность человеческой жизни.
5. Общество как саморазвивающаяся система
6. Динамика и типология исторического развития.
7. Государство и общество.

#### № 8. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭТИКИ (УК-1, УК-5)

1. Понятие «справедливости».
2. Этическая дилемма «добра» и «зла».
3. Этика Гиппократа.
4. Врачебная тайна, социальное доверие к профессии.

#### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

1) Примеры тестовых заданий закрытого типа (УК-1, УК-5)  
**(выберите один правильный вариант ответа)**

1. В античности философию было принято делить на
- А) логику, физику, этику;
  - Б) онтологию, гносеологию, аксиологию, логику;
  - В) физику, теорию познания, эстетику;
  - Г) онтологию, физику, логику;
  - Д) этику, физику, гносеологию.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

2. Демокрит считал, что первоначало – это

- А) число;
- Б) атомы и пустота;
- В) бытие;
- Г) вода;
- Д) ветер.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-1, УК-5

3) Парменид ввел в философский словарь термин

- А) атом
- Б) первоначало;
- В) бытие;
- Г) пустота;
- Д) логос.

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

4) Гераклит учил, что

- А) бытие существует необходимо, а небытие необходимо не существует;
- Б) первоначалами являются атомы;
- В) все вещи постоянно пребывают в изменении;
- Г) логос причина множества;
- Д) вода основа всего.

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

5) Парменид учил, что

А) бытие существует необходимо, а небытие необходимо не существует;

Б) существует как бытие, так и небытие;

В) все вещи постоянно пребывают в изменении.

Г) логос причина множества;

Д) существуют атомы и пустота.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

6) Софисты считали, что

А) добродетель всегда остается тождественной самой себе;

Б) добродетель определяется выгодой;

В) добродетель не имеет значения;

Г) добродетель истинна;

Д) добродетель основа этики.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-1, УК-5

7) Каковы хронологические рамки средневековой философии.

А) IV в. до н.э. – VI в. н.э.;

Б) V–XV вв. н.э.;

В) I–X вв. н.э.;

Г) VII–VIII вв. н.э.;

Д) V до н.э. – III до н.э.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-1, УК-5

8) Большинство средневековых мыслителей считало, что по отношению к миру Бог является

А) трансцендентным Творцом;

Б) имманентным порождающим началом;

В) тождественным.

Г) первоначалом;

Д) экзистенциальным вакуумом.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

9) Библейское учение о творении утверждает, что

А) Создатель сотворил все вещи из материи по образцу вечных идей;

Б) Все вещи возникли из атомов;

В) Бог сотворил мир из ничего и во времени.

Г) Все вещи возникли из пустоты;

Д) Вначале был хаос.

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5



10) Выражение «философия – служанка богословия» означает

- А) Задача философии состоит в том, чтобы подготавливать человеческий разум к восприятию истин Божественного Откровения;
- Б) Ни одна библейская истина не может быть познана разумом;
- В) Прежде, чем начать изучение философии, необходимо полностью изучить богословие
- Г) добродетель истинна;
- Д) добродетель основа этики.

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

11) Кого принято считать родоначальником немецкой классической философии.

- А) Гегель
- Б) Платон
- В) Кант
- Г) Сократ;
- Д) Хайдеггер.

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

12) Кант считал, что он совершил «коперниковский переворот» в философии, потому что думал, что

- А) доказал, что Солнечная система произошла из большой газовой туманности
- Б) доказал, что Земля вращается вокруг Солнца
- В) доказал, что познание зависит от познающего субъекта
- Г) доказал, что в основе всего атомы и пустота;
- Д) доказал, что первоначало — это логос.

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

13) Основной метод философии Гегеля – это

- А) логический анализ языка
- Б) диалектика;
- В) эксперимент;
- Г) рационализм;
- Д) эмпиризм.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-1, УК-5

14) Центром философской системы Фейербаха является

- А) абсолютный дух;
- Б) человек как природное существо;
- В) человек как социальное существо;
- Г) категорический императив;
- Д) добродетель.

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-1, УК-5

15) Идеи кого из нижеперечисленных представителей немецкой классической философии оказали особенно большое влияние на формирование марксизма.

А) Канта и Фихте  
Б) Канта и Шеллинга  
В) Гегеля и Фейербаха  
Г) Фихте и Шеллинга;  
Д) Шопенгауэра и Ницше.  
Эталон ответа: В  
Компетенции УК-1, УК-5

16) Бог сотворил человека по своему «образу и подобию», поэтому человек  
А) бессмертен;  
Б) обладает индивидуальной, разумной и бессмертной душой, наделенной свободной волей;  
В) поврежден «первородным грехом»;  
Г) всемогущ;  
Д) имманентен во времени.  
Эталон ответа: Б  
Компетенции УК-1, УК-5

17) Онтология – это учение о  
А) бытии  
Б) познании  
В) морали  
Г) ценностях  
Д) правильном мышлении  
Эталон ответа: А  
Компетенции УК-1, УК-5

18) Учение о бытии  
А) онтология  
Б) этика  
В) гносеология  
Г) диалектика  
Д) аксиология  
Эталон ответа: А  
Компетенции УК-1, УК-5

19) Этика – это учение о  
А) бытии  
Б) познании  
В) морали  
Г) ценностях  
Д) правильном мышлении  
Эталон ответа: В  
Компетенции УК-1, УК-5

20) Учение о морали  
А) онтология  
Б) этика  
В) гносеология  
Г) диалектика

Д) аксиология

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-1, УК-5

21) Стандартный анализ понятия знания утверждает, что знание – это

А) обоснованное, истинное убеждение

Б) истинное убеждение

В) обоснованное убеждение

Г) достоверная информация

Д) утверждение

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

22) Основной парой диалогов, в которых Платон исследует проблему знания, являются

А) Парменид и Софист

Б) Федр и Евтифрон

В) Менон и Теэтет

Г) Тимей и Лисид

Д) Государство и Законы

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

23) Логика – это учение о

А) бытии

Б) познании

В) морали

Г) ценностях

Д) правильном мышлении

Эталон ответа: Д

Компетенции УК-1, УК-5

24) Учение о правильном мышлении

А) логика

Б) этика

В) гносеология

Г) диалектика

Д) аксиология

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

25) Учение о познании

А) онтология

Б) этика

В) гносеология

Г) диалектика

Д) аксиология

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

26) Материализм утверждает, что в основе всего лежит

- А) материя
- Б) сознание
- В) совесть
- Г) атомы
- Д) душа

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

27) Идеализм утверждает, что в основе всего лежит

- А) материя
- Б) сознание
- В) совесть
- Г) атомы
- Д) тело

Эталон ответа: Б

Компетенции УК-1, УК-5

28) Слово "философия" переводится как

- А) любовь к мудрости
- Б) любовь к жизни
- С) любовь к чтению
- Д) любовь к учению
- Е) любовь к себе

Эталон ответа: А

Компетенции УК-1, УК-5

29) Что изучает аксиология

- А) историю
- Б) атомы
- В) ценности
- Г) этику
- Д) познание

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

30) Что изучает гносеология

- А) историю
- Б) атомы
- В) познание
- Г) этику
- Д) познание

Эталон ответа: В

Компетенции УК-1, УК-5

## **2) Примеры тестовых заданий открытого типа (УК-1, УК-5)**

**(Указать пропущенное слово)**

1. «Экономика – это ключ к пониманию жизни человека вообще» - такое понимание сущности человека нашло отражение в \_\_\_\_\_

Эталон ответа: марксизм  
Компетенции УК-1, УК-5

2. Фома Аквинский представил \_\_\_\_\_ доказательств существования Бога.

Эталон ответа: пять  
Компетенции УК-1, УК-5

3. Основной проблемой ранней греческой натурфилософии была проблема \_\_\_\_\_.

Эталон ответа: первоначала  
Компетенции УК-1, УК-5

4. Философы Милетской школы полагали, что первоначало – это одна из \_\_\_\_\_.

Эталон ответа: стихий  
Компетенции УК-1, УК-5

5. Пифогорейцы полагали, что первоначало – это \_\_\_\_\_.

Эталон ответа: число  
Компетенции УК-1, УК-5

6) Натурфилософия изучает \_\_\_\_\_

Эталон ответа: природу  
Компетенции УК-1, УК-5

7) Слово философия придумал \_\_\_\_\_

Эталон ответа: Пифагор  
Компетенции УК-1, УК-5

8) Истина – это соответствие факту, утверждает \_\_\_\_\_ теория истины

Эталон ответа: Корреспондентская  
Компетенции УК-1, УК-5

9) Цель убеждения – это \_\_\_\_\_

Эталон ответа: истина  
Компетенции УК-1, УК-5

10) Действие важнее чем последствие, утверждает \_\_\_\_\_

Эталон ответа: деонтология  
Компетенции УК-1, УК-5

**Вопросы промежуточного контроля (зачет):**

1. Предмет, структура и функции философии. (УК-1, УК-5)
2. Философия и наука. (УК-1, УК-5)
3. Философия и медицина. (УК-1, УК-5)
4. Общая характеристика античной философии. (УК-1, УК-5)
5. Основные школы ранней греческой философии. (УК-1, УК-5)
6. Софисты и Сократ. (УК-1, УК-5)
7. Философия Платона. (УК-1, УК-5)
8. Философия Аристотеля. (УК-1, УК-5)

9. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). (УК-1, УК-5)
10. Философия в средние века. (УК-1, УК-5)
11. Общая характеристика философии Нового времени. (УК-1, УК-5)
12. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. (УК-1, УК-5)
13. Философия Р. Декарта. (УК-1, УК-5)
14. Британский эмпиризм XVII - XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). (УК-1, УК-5)
15. Философия И. Канта и немецкий идеализм. (УК-1, УК-5)
16. Марксизм. (УК-1, УК-5)
17. Иррационалистическая философия XIX–XX вв (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). (УК-1, УК-5)
18. Развитие философии в XX веке. (УК-1, УК-5)
19. Развитие философии в России: общая характеристика и основные этапы становления. (УК-1, УК-5)
20. Русская философия во 2 половине XIX – начале XX века. (УК-1, УК-5)
21. Философские идеи русских врачей–естествоиспытателей. (УК-1, УК-5)
22. Основные онтологические модели (материализм, идеализм, дуализм). (УК-1, УК-5)
23. Философские категории пространства и времени. (УК-1, УК-5)
24. Основные философские концепции человека. (УК-1, УК-5)
25. Природа и структура сознания. (УК-1, УК-5)
26. Психофизическая проблема. (УК-1, УК-5)
27. Природа знания и обоснования. (УК-1, УК-5)
28. Основные теории истины. (УК-1, УК-5)
29. Научное познание, его сущность и специфика. (УК-1, УК-5)
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. (УК-1, УК-5)
31. Основные модели развития науки. (УК-1, УК-5)
32. Природа и структура общества. (УК-1, УК-5)
33. Понятие личности в философии и культуре. (УК-1, УК-5)
34. Проблема свободы воли. (УК-1, УК-5)
35. Философия и мировоззрение. (УК-1, УК-5)
36. Свобода и ответственность в деятельности врача. (УК-1, УК-5)
37. Природа и теории ценностей. (УК-1, УК-5)
38. Этика как наука о морали. (УК-1, УК-5)
39. Основные теории морали (утилитаризм и деонтология). (УК-1, УК-5)
40. Понятие моральной нормы. Условия морального выбора. (УК-1, УК-5)

#### ***7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:***

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (вся основная и дополнительная литература размещены в полном объеме в электронно-библиотечной системе "[Консультант студента](#)")**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16753-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/540609>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06271-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/539002>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

3. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18249-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/534606>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18251-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/534609>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

5. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-5077-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

6. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2024. – 267 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01346-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/536670>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

7. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Юрайт, 2024. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01357-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536788>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

8. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. – Москва : Юрайт, 2024. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9259-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/537622>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

9. Хрестоматия по философии: учебное пособие / А. Н. Чумаков, А. В. Волобуев, М. В. Вальяно [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Чумаков. – Москва : Юрайт, 2024. – 605 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18424-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/534976>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.)

### **7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrnngmu.ru/>.
5. Философия в России - <http://philosophy.ru/> (публичный доступ)
6. Сайт «Института философии РАН» – <http://iph.ras.ru/> (публичный доступ)
7. Сайт <https://стопкоронавирус.рф> (публичный доступ)

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).



Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://vrngmu.ru/lib/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

• Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

• MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Аудитории для занятий самостоятельной работой: читальные залы №1 и №2 и зал (кабинет №5) электронных ресурсов, находящийся в электронной библиотеке Отдела научной библиографии и медицинской информации Объединенной научной медицинской библиотеки (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

2. Оснащенность аудитории для занятий самостоятельной работой: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды; 26 компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет с доступом обучающимся к электронным библиотечным системам через сайт библиотеки.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib.vrnngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система: 1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>) 2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com)) 3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>) 4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>) Для обучения на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrnngmu.ru>