

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Бураченко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:58  
Уникальный идентификатор:  
691eebef920311be66ef661548f97525a2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Гендерная психология и психология сексуальности»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **9**  
лекции **8 часов**  
практические занятия **24 часа**  
самостоятельная работа **38 часов**  
зачет **2 часа в 9 семестре**  
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у обучающихся системных знаний о гендерных различиях в социально-психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

### **Задачи:**

- формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии;
- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями гендерной психологии;
- ознакомление с основными принципами гендерных исследований;
- освоение основных методов и стратегий разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- изучение понятия о гендерной социализации;
- изучение методов диагностики гендерных характеристик личности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики становления и развития психики человека.

2	Профессиональная этика клинического психолога	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.	анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
---	--	---	---	---

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности;
- особенности реализации гендерного подхода в клинической психологии;
- основные категории, понятия, концепции гендерной психологии и психологии сексуальности;
- различные точки зрения на природу гендера и его содержание;
- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности;
- особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение;
- методы диагностики в гендерной психологии.

#### **2. Уметь:**

- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме гендерного подхода;
- анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей;
- проводить диагностику гендерных особенностей;
- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности;
- связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте гендерного измерения системы отношений личности.

### 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- базовыми социально-психологическими понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебной дисциплины;
- понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- базовыми навыками индивидуального психологического консультирования в области гендерных проблем.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать: основные теории и концепции гендерной психологии, включая гендерные роли, стереотипы и гендерную социализацию Уметь Определять и анализировать гендерные факторы, влияющие на психическое состояние и межличностные отношения клиентов. Владеть: Навыками использования гендерно-чувствительных методов психологической диагностики и консультирования
		ИД-2 ОПК-6	Знать:

		<p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>Методы диагностики гендерных проблем и стратегии их разрешения в индивидуальном, семейном и групповом консультировании</p> <p>Уметь: Разрабатывать и применять стратегии психологического консультирования и психотерапии с учетом гендерных особенностей клиентов</p> <p>Владеть: Техниками неврачебной психотерапии, учитывающими влияние гендерных ролей и идентичности на психическое благополучие</p>
		<p>ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<p>Знать: Этические аспекты и правовые нормы, касающиеся работы с гендерной тематикой в психологическом консультировании и психотерапии</p> <p>Уметь: Проводить диагностику и коррекцию гендерных проблем в рамках индивидуальной, семейной и групповой работы.</p> <p>Владеть: Способами анализа и корректировки влияния гендерных стереотипов в консультативной и психотерапевтической практике.</p>
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность	<p>ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической</p>	<p>Знать: Психологические особенности различных социальных и возрастных групп с учётом гендерного фактора.</p>

	<p>среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Уметь: Проводить психолого-профилактическую работу с учётом гендерных различий среди различных категорий населения. Владеть: Навыками построения профилактических программ, учитывающих гендерные особенности и социальные ожидания.</p>
		<p>ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической</p>	<p>Знать: Влияние гендера на психическое и физическое здоровье, а также на поведение и восприятие социальных ролей. Уметь: Разрабатывать и внедрять программы психологического просвещения и профилактики, направленные на формирование научно обоснованных представлений о гендерных аспектах психологии</p>

	среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	грамотности и культуры	Владеть: Современными методами диагностики и коррекции психологических проблем, связанных с гендером.
		ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать: Научные подходы и методы гендерной психологии, используемые в профилактике и просвещении. Уметь: Вести консультативную работу по вопросам гендера и его влияния на психологическое состояние и социальные роли индивидов. Владеть: Техниками работы с группами и индивидуумами в контексте гендерного просвещения и формирования психологической культуры
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>● Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функционал</li> </ul>



			<p>ьном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>● Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</li> <li>● Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками определения целей психологического консультирования</li> <li>● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм,</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>методов консультирования и способов организации консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> </ul>
		<p>ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений,</li> </ul>

			<p>психологические проблемы современной семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</li> <li>● Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</li> <li>● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</li> <li>● Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</li> <li>● Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>проведения мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>● Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</li> <li>● Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</li> </ul>
--	--	--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности	9		4	10		16	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Механизмы процессов в гендерной психологии	9			4	14		22	Текущий контроль: тест,устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет	9							
	Итого: 72				8	24		38	

### 3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Проблема межполовых различий: история и современность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться со значением психологических знаний в гендерной психологии и психологии сексуальности;</li> <li>-рассмотреть основные направления межполовых различий;</li> <li>- ознакомиться с историческим обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности;</li> <li>- ознакомиться с предметом гендерной психологии</li> </ul>	Предмет, объект, задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Исторический обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности. Предмет гендерной психологии и психологии сексуальности.	2
2	Гендерные исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить детерминанты и психологические параметры гендерных исследований;</li> </ul>	Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.	2

		- разобрать психологические особенности взаимодействия лиц при гендерных различиях;	Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.	
3	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	- разобрать общую характеристику гендерной психологии и психологии сексуальности; - разобрать различные подходы к изучаемой теме	Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения.	2
4	Сексуальность, любовь и брак	-изучить особенности сексуальности мужчин и женщин -разобрать психопатологические сексуальные расстройства	Истоки формирования стереотипов поведения у мужчин и женщин. Современные модели поведения мужчин и женщин. Бессознательные установки сексуального поведения, сформированные в детстве. Сексуально-эротическая функция как одна из привлекательных функций во взаимодействии мужчины и женщины. Нарушение сексуальной функции как причина дисгармонии взаимоотношений мужчины и женщины.	2

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности</b>						
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	- изучить предмет, объект, задачи межполовых различий;	Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия	- предмет, объект, межполовых различий;	- определять задачи гендерной психологии и психологии сексуальности.	4

		<p>- изучить направления межполовых различий;</p> <p>- ознакомиться с историческим обзором межполовых различий;</p> <p>- изучить предмет межполовых различий</p>	<p>Серебряного века, А. Шопенгауэр, О. Вейнингера); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (полоролевой подход Т. Парсонса). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.</p>	<p>- предмет гендерной психологии и психологии сексуальности.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные характеристики гендерной психологии;</li> <li>- разобрать возраст инволюции и его периодизация;</li> <li>- изучить теории старения и их роль</li> </ul>	<p>Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.</p>	<p>-основные характеристики пола как биологического явления</p>	<p>- определять основные характеристики старения; пола как биологического явления</p>	2
----	---	---	---	---	---	---

3.	<p>Половые и гендерные различия.          Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p>	<p>- разобрать детерминанты половых и гендерных различий;          - изучить психологические особенности маскулинности и фемининности;</p>	<p>Различия в строении мозга. Нейроандроветические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение. Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий.</p>	<p>- половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p>	<p>- оценивать психологические параметры нормального маскулинности и феминности.</p>	2
----	---	--	--	--	--	---

			Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.			
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	- разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении; - ознакомиться с психологической диагностикой при гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении	Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном	- гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	- определять нейропсихологические особенности гендерных различий	2

			развитии и полоролевым поведении в будущей семейнобрачной и сексуальной жизни.			
<b>2 Раздел. Механизмы процессов в гендерной психологии</b>						
5.	Гендерные стереотипы.	- ознакомиться с общей характеристикой гендерных стереотипов; - разобрать различные подходы к изучению гендерных стереотипов	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.	- общую характеристику гендерных стереотипов	- давать характеристику гендерных стереотипов	2
6.	Гендерная социализация.	- изучить понятия гендерной социализации	Содержание и механизмы гендерной социализации. Роль социализации в процессе формирования гендерной	-основные особенности гендерной социализации	- давать характеристику психопатологические расстройств при	2

		<p>-ознакомиться с теориями гендерных ролей</p>	<p>идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта</p>		<p>гендерной социализации</p>	
--	--	---	---	--	-------------------------------	--

			сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.			
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации; - ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации	Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие	- общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации	навыками психодиагностики семьи как основного института гендерной социализации	4

			<p>равноправного распределения ролей в семье.</p> <p>Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.</p> <p>Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.</p> <p>Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет.</p> <p>Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте.</p> <p>Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде.</p> <p>Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.</p> <p>Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.</p>			
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе.	- разобраться в особенностях	Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов.	- основные особенности гендерных	- определить особенности гендерных	2



<p>Мужчины и женщины в семье.</p>	<p>гендерных отношений в современном обществе; - изучить проблему «качества жизни»</p>	<p>Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стекло́нный потолок».</p> <p>Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.</p> <p>Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.</p>	<p>отношений в современном обществе.</p>	<p>отношений в социуме</p>	
-----------------------------------	--	--	--	----------------------------	--

9	<p>Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p>	<p>- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности</p>	<p>Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различия вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков.</p>	<p>- Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p>	<p>- использовать возможности клинического психолога в сопровождении лиц при гендерных различиях.</p>	2
---	--	---	--	--	---	---

			<p>Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.</p>			
10	Мужская и женская сексуальность	<p>- разобрать особенности мужской и женской сексуальности -ознакомиться с сексуальными девиациями</p>	<p>Женские и мужские мифы. Сексуальная гармония и дисгармония в браке. Причины нарушения гармонии и интимной близости. Психологические механизмы влюбленности. Любовь и любовная страсть. Стили любви. Возрастная динамика сексуального поведения. Диагностика сексуально-психологической совместимости. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение. Понятие гетеро/гомосексуальность. Особенности бисексуального поведения и их типы. Наиболее распространенные типы сексуальных проблем и их лечение</p>	- особенности мужской и женской сексуальности	- владеть навыками поведенческой коррекция в сексопсихологии	2

			Проблемы, препятствующие сексуальному удовлетворению. Дисфункциональные сексуальные позиции. Гипоактивное сексуальное влечение и его причины. Сексуальное возбуждение и чувственный фобус. Гиперактивное сексуальное влечение и его причины.			
--	--	--	---	--	--	--

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс А семестр – 33 часа				
1.Проблема межполовых различий: история и современность	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и	- изучить предмет, объект, задачи межполовых различий;  - изучить направления межполовых различий;	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.  ✓ основная и дополнительная литература;	4

	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>- ознакомиться с историческим обзором межполовых различий;</p> <p>- изучить предмет межполовых различий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>2.Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>- изучить основные характеристики гендерной психологии;</p> <p>- разобрать возраст инволюции и его периодизация;</p> <p>- изучить теории старения и их роль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	4
<p>3.Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к</li> </ul>	<p>- разобрать детерминанты половых и гендерных различий;</p> <p>- изучить психологические особенности маскулинности и фемининности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>- разобрать гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении;</p> <p>- ознакомиться с психологической диагностикой при гендерных различиях в психосексуальном развитии и полоролевом поведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
5. Гендерные стереотипы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>- ознакомиться с общей характеристикой гендерных стереотипов;</p> <p>- разобрать различные подходы к изучению гендерных стереотипов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>			
6. Гендерная социализация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>- изучить понятия гендерной социализации</p> <p>- ознакомиться с теориями гендерных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
7. Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>- изучить общую характеристику семьи как основного института гендерной социализации;</p> <p>- ознакомиться с клиническими особенностями гендерной социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

<p>8. Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>- разобраться в особенностях гендерных отношений в современном обществе; - изучить проблему «качества жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>
<p>9. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>- разобрать роль и возможности основных принципов и методов диагностики гендерных характеристик личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>



	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
10. Мужская и женская сексуальность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разобрать особенности мужской и женской сексуальности</li> <li>- ознакомиться с сексуальными девиациями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет-ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				38

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ОПК-9	ПК-1	
Раздел 1	30				
Тема 1		+	+	+	3
Тема 2		+	+	+	3
Тема 3		+	+	+	3
Тема 4		+	+	+	3

Раздел 2	40				
Тема 5		+	+	+	3
Тема 6		+	+	+	3
Тема 7		+	+	+	3
Тема 8		+	+	+	3
Тема 9		+	+	+	3
Тема 10		+	+	+	3
Зачет	2	+	+	+	
Итого	72	11	11	11	33

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Гендерная психология и психология сексуальности»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гендерная психология и психология сексуальности»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-3 ОПК-6, ИД-1 ОПК-9, ИД-2 ОПК-9, ИД-3 ОПК-9, ИД-1 ПК-1, ИД-3 ПК-1

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Понятие "гендерная роль" относится к:
  - 1) Социально ожидаемому поведению мужчин и женщин
  - 2) Финансовым показателям
  - 3) Математическим моделям
  - 4) Техническим характеристикам продукции
  - 5) Этапам разработки программного обеспеченияЭталон ответа: 1
2. В психологии сексуальности термин "либидо" введен:
  - 1) Карлом Юнгом
  - 2) Виктором Франклом

- 3) Стивеном Пинкером
- 4) Зигмундом Фрейдом
- 5) Джоном Уотсоном

Эталон ответа: 4

3. Одним из направлений гендерной психологии является:

- 1) Исследование гендерных стереотипов
- 2) Оценка влияния метеорологических факторов
- 3) Разработка новых архитектурных стилей
- 4) Анализ изменений почвы
- 5) Изучение эволюционных процессов

Эталон ответа: 1

4. Психология сексуальности изучает:

- 1) Влияние сексуальных отношений на психическое здоровье
- 2) Химический состав продуктов питания
- 3) Процессы глобализации
- 4) Финансовую стабильность компании
- 5) Механизмы передачи информации

Эталон ответа: 1

5. Сандра Бем ввела в психологию концепцию:

- 1) Когнитивного диссонанса
- 2) Абстрактного мышления
- 3) Андрогинии
- 4) Эмпирического исследования
- 5) Эмоционального интеллекта

Эталон ответа: 3

6. Гендерный стереотип относится к:

- 1) Устойчивым представлениям о поведении и роли мужчин и женщин
- 2) Лингвистической структуре
- 3) Правовым нормам
- 4) Музыкальным жанрам
- 5) Геометрическим фигурам

Эталон ответа: 1

**Выберите один правильный ответ.**

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

**Пример ситуационной задачи.**

Ситуационная задача №1:

В семье родители одевают ребенка в соответствии с его полом или в соответствии со своими представлениями. Игры и игрушки, которые предлагают мальчикам и девочкам, также отражают гендерные стереотипы родителей и родственников.

Вопросы:

Как воспитание ребенка в семье влияет на формирование гендерных различий в поведении мальчиков и девочек?

Ответ: Одежда, традиционная для мальчика, не сковывает движений, позволяет ребенку быть активным, ребенок не боится ее запачкать, следовательно, такая одежда определяет активность ребенка. Одежда девочек,

напротив, сковывает движения, заставляет быть аккуратной (так, некоторые родители любят одевать девочек в нарядные платья и туфли), что приводит к пассивности девочек. Требования к поведению мальчиков и девочек также зачастую различны, от мальчика требуют активности, инициативы, отсутствия излишних эмоций (особенно слез), от девочек ожидают пассивности, спокойствия, аккуратности, эмоциональности. Игрушки мальчиков и девочек кардинально различаются. Так, игрушки мальчиков (машины и трансформеры) больше направлены на созидательную деятельность, на развитие пространственных представлений; игрушки девочек (куклы, наборы доктора и парикмахера, посуда) позволяют играть в ролевые игры пассивного характера, игры, в которых роли достаточно четко прописаны и установлены.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности»:**

1. Понятие гендера и его отличие от биологического пола.
2. История развития гендерной психологии.
3. Социальные стереотипы и их влияние на гендерные роли.
4. Теория социального научения и формирование гендерных ролей.
5. Понятие гендерной идентичности и ее развитие.
6. Различия между гендерной идентичностью и гендерной ролью.
7. Биологические и социальные факторы, влияющие на развитие сексуальности.
8. Концепция гендерной поляризации и её влияние на общественные установки.
9. Влияние культуры на восприятие гендера и сексуальности.
10. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.
11. Влияние средств массовой информации на формирование гендерных установок.
12. Гендерные различия в эмоциональной сфере и их психологические последствия.
13. Психология маскулинности и фемининности.
14. Понятие гендерного равенства и его социально-психологические аспекты.
15. Психологические теории гендерных различий.

### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Понятие гендера и его отличие от биологического пола.
2. Гендерные различия в общении.

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

### **Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

#### **Ситуационная задача к билету №1**

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

#### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет) Выберите один правильный ответ**

1. Основателем теории гендерной схемы является:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Джудит Батлер
- 3) Карл Роджерс
- 4) Сандра Бем
- 5) Альфред Кинси

Эталон ответа: 4

2. Основной целью гендерной психологии является:

- 1) Изучение гендерных различий и их влияния на поведение
- 2) Анализ финансовых рынков
- 3) Разработка компьютерных программ
- 4) Улучшение качества жизни домашних животных
- 5) Изучение геологических изменений

Эталон ответа: 1

3. Гендерная идентичность формируется:

- 1) В детском возрасте
- 2) В юношеском возрасте
- 3) На протяжении всей жизни
- 4) На рабочем месте
- 5) В старости

Эталон ответа: 1

4. Важным аспектом психологии сексуальности является:

- 1) Исследование сексуальных ориентаций
- 2) Разработка экономических теорий
- 3) Мониторинг климатических изменений
- 4) Оценка исторических событий
- 5) Изучение растительного мира

Эталон ответа: 1

5. Исследованием сексуального поведения людей занимался:

- 1) Абрахам Маслоу
- 2) Джон Дьюи
- 3) Жан Пиаже
- 4) Иван Павлов
- 5) Альфред Кинси

Эталон ответа: 5

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / Доморацкий В. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 470 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2713-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127138.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Раевский, А. А. Гендерная психология: учебное пособие / А. А. Раевский, Р. А. Грехов. — Волгоград: ВолгГМУ, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9652-0973-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/419000> (дата обращения: 26.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хаким, Аз TRANS: Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории / Хаким Аз. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-89353-580-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893535808.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система

7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>



<p>Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и</p>		
--	--	--

методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
---	---	------------------------------

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).