

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2024 14:57:49
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института стоматологии
Профессор, д.м.н. Д.Ю. Харитонов
“24 ” апреля 2024 г.

Рабочая программа

| | |
|-------------------|--|
| по дисциплине | Б1.Б.38.11 геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта |
| | (наименование дисциплины) |
| для специальности | 31.05.03 - Стоматология (квалификация (степень) “специалист”) |
| | (номер и наименование специальности) |
| форма обучения | очная |
| | (очная, заочная) |
| Институт | стоматологии |
| кафедра | Терапевтической стоматология |
| курс | 5 |
| семестр | 9 |

| | | |
|------------------------------------|-------|-------------------|
| Лекции | 10 | (часов) |
| Зачет | 4 / 9 | (часа)/(семестр) |
| Практические (семинарские) занятия | 24 | (часа) |
| Самостоятельная работа | 70 | (часов) |
| Всего часов | 108/ | (часов/ зач. ед.) |
| | 3 ЗЕ | |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.05.2016г. №96, с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 10.05.2016 г. №227н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры терапевтической стоматологии «17» апреля 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой терапевтической
стоматологии, д.м.н., профессор

Сущенко А. В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой детской стоматологии
с ортодонтией, д.м.н., профессор Ишполитов Ю. А.

Заведующий кафедрой пропедевтической
стоматологии, доцент, д.м.н., Морозов А.Н.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «стоматология» от 24.04.2024 г., протокол № 4.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕРОНТОСТОМАТОЛОГИЯ, ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА»

Целями освоения учебной дисциплины «Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта» являются:

- Ознакомление обучающихся с основными трудовыми функциями при оказании амбулаторной стоматологической терапевтической помощи пожилым пациентам и пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта в рамках профессионального стандарта «врач-стоматолог»;

- Формирование навыков проведения обследования пациента с целью установления диагноза пожилым людям и пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта;

- Формирование навыков назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;

- Формирование навыков разработки, реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ пожилым людям и пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта;

- Формирование навыков проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;

- Формирование навыков ведения санитарно-гигиенического просвещения среди пожилых пациентов и пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта.

Задачи:

- освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;

- изучение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;

- освоение планирования терапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта;

- формирование практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта в амбулаторно-поликлинических условиях;

- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;

- освоение методов профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний;

- освоение методов профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

- освоение дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний при соматических и инфекционных заболеваниях;

- освоение реабилитационных мероприятий в амбулатории, стационаре, на курорте при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;

- изучение особенностей течения, выявления и лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у пожилых людей.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО) «Стоматология»

Дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» относится к Базовой части учебного плана (Б1.Б) специальности «Стоматология».

Для освоения дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» является необходимым знание специализированных вопросов из программ предшествующих дисциплин:

- Основы этики и деонтологии в стоматологии, в том числе в геронтостоматологии и при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта (*Философия, биоэтика*).
- Основы общения с пациентом стоматологического профиля и его родственниками, особенности психики пожилых пациентов (*Психология, педагогика*).
- Знание правовых и юридических особенностей при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, в том числе онкологического профиля, и пожилых пациентов (*Правоведение*).
- Знание физических принципов работы физиотерапевтического оборудования, применяемого при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, в том числе онкологического профиля, и пожилых пациентов (*Физика*).
- Умение работать с персональным компьютером, в том числе с программой «рабочее место врача - стоматолога» (*Медицинская информатика*).
- Знать анатомию, гистологию, морфологию слизистой оболочки полости рта в норме и при патологии, биохимические процессы, протекающие в полости рта (*Биохимия полости рта, анатомия головы и шеи, гистология полости рта, физиология челюстно-лицевой области, фармакология, микробиология полости рта, клиническая иммунология, патофизиология головы и шеи, патологическая анатомия головы и шеи*).
- Знание организационно-методических основ работы врача-стоматолога, основных направлений сохранения стоматологического здоровья населения, умение реализовать на практике (*Общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, Профилактика и коммунальная стоматология*).
- Знание этиологии, патогенеза, клинических проявлений основных системных, инфекционных, дерматовенерологических, неврологических, оториноларингологических, психиатрических, гинекологических заболеваний, пубертатного периода, во время беременности, острых хирургических состояний, их проявления и влияние на состояние челюстно-лицевой области (*Внутренние болезни, общая хирургия, инфекционные болезни, фтизиатрия, дерматовенерология, неврология, оториноларингология, психиатрия и наркология, акушерство*).
- Знание основных фармакологических групп медицинских препаратов, применяемых в стоматологии: механизм действия, показания и противопоказания к применению, дозировки (*Клиническая фармакология*)

- Знание пропедевтики стоматологических заболеваний, методов местного обезболивания и анестезиологии в стоматологии (*Пропедевтика, Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии*)
- Знание этиологии, патогенеза, клинических проявлений, дифференциальной диагностики, тактики врача – стоматолога заболеваний пародонта, онкозаболеваний слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ (*Пародонтология, Онкостоматология и лучевая терапия*)
- Знание и умение рекомендовать комплексное лечение заболеваний смежных специальностей с проявлениями на слизистой оболочке полости рта, умение определять ятрогенные заболевания, обусловленные манипуляциями врачей смежных специальностей (*Ортодонтия и детское протезирование, Зубопротезирование (простое протезирование, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубов, Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Заболевания головы и шеи*)
- Знание этических, правовых аспектов и основ менеджмента в стоматологии (*Этика, право и менеджмент в стоматологии*)

Знание дисциплины «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» необходима как предшествующая для дисциплины «Клиническая стоматология», а так же для обучения в ординатуре и клинической интернатуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта»

В результате освоения модуля «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта» студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта;
- этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний слизистой оболочки рта;
- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- методы физиотерапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- причины осложнений и рецидивов в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта и способы их предупреждения;
- ошибки, возникающие при лечении заболеваний слизистой оболочки рта, и методы их профилактики и устранения,
- особенности течения, выявления и лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у пожилых людей.

Уметь:

- проводить беседы со взрослым населением и подростками с целью формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- проводить беседы со взрослым населением и подростками и членов их семей с целью мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- обследовать пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний слизистой оболочки рта;
- использовать для постановки диагноза клинические, клинико-лабораторные и лабораторные методы исследования;
- поставить диагноз;
- планировать лечение пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- выбирать метод физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений, обострений и рецидивов при лечении слизистой оболочки рта;
- обследовать пожилого пациента, составлять план диагностических мероприятий пожилым людям с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта.

Демонстрировать способность и готовность (владеть):

- тактикой опроса пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- клиническими методами обследования пациентов с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- составлять план диагностических мероприятий пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- составлять план консультационных и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями слизистой оболочки рта;
- методами консервативного лечения заболеваний слизистой оболочки рта;
- методами физиотерапевтического лечения заболеваний слизистой оболочки рта;
- методами диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки рта у пожилых людей

(Указываются связи с обязательными компетенциями, установленными в ФГОС ВПО по специальности и принятыми для ОП ВПО/СПО в целом).

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| • Знать основные вопросы врачебной этики и деонтологии. | • способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); • способностью действовать в | ОК – 1, ОК – 4, ОК – 7, |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Уметь проводить анализ рекомендованной литературы по изучению современных методов исследования и обследования пациентов, санитарно-просветительной работы. • Владеть принципами разрешения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях врача и пациента. | <p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7); • готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8) | <p>ОК – 8.</p> |
| | <p>Общепрофессиональные компетенции (ОК)</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Знать и владеть принципами оценки социально-личностных особенностей пациента и степени их влияния на течение заболевания • Знать профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения. • Уметь общаться с пациентами, коллегами, преподавателями, работать в команде при проведении диагностики и лечения данной патологии. • Владеть принципами врачебной этики и деонтологии | <p>способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);</p> <p>способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);</p> <p>готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);</p> <p>готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);</p> <p>готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);</p> <p>готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).</p> | <p>ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ОПК – 11.</p> |
| | <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Знать профессиональную этику и деонтологические аспекты лечебно-профилактической работы врача, роль информированного согласия; методы и средства санитарного просвещения.</p> <p>Уметь соблюдать этические и деонтологические нормы в коллективе медицинского учреждения, в отношениях с пациентом.</p> <p>Владеть навыками коммуникативного общения с коллегами и пациентами.</p> | <p>профилактическая деятельность:</p> <p>влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);</p> <p>способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p> <p>диагностическая деятельность:</p> <p>готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);</p> | <p>ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 13.</p> |
| <p>Уметь грамотно и четко заполнять истории болезней пациентов, учетно-отчетную документацию.</p> <p>Владеть методами ведения медицинской и учетно-отчетной документации в медицинских организациях.</p> | <p>способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);</p> | |
| <p>Знать и уметь проводить физикальное обследование пациентов различных возрастных категорий,</p> <p>интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования, поставить пациенту диагноз.</p> <p>Владеть основными методами проведения опроса и осмотра стоматологического больного.</p> | <p>лечебная деятельность:</p> <p>способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);</p> <p>готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);</p> <p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Знать и уметь применять методы асептики и антисептики на стоматологическом приеме, осуществлять санитарную обработку стоматологического инструментария, оборудования, помещения.</p> <p>Владеть навыками работы стоматологическим инструментарием, материалами средствами.</p> | <p>риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);</p> | |
|---|---|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,25 + 1,75= 3,00 зачетных единиц.

РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Раздел учебной дисциплины | Тема | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Виды контроля (ВК-входной контроль, ТК-текущий контроль, ПК –промежуточный контроль) | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---|---------|--|----------------|----------|----------------|--|---|
| | | | | Лекции | Практ. Занятия | Семинары | Самост. работа | | |
| 1 | геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта | Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях. Реакции немедленного типа: Анафилактический шок, отек Квинке. Реакции замедленного типа: контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона. | 9 | 2 | 4 | - | - | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE |
| | | Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный | 9 | 2 | 4 | - | - | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--------|---|
| | плоский лишай, красная волчанка. | | | | | | | MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE |
| | Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах. | 9 | 2 | 4 | - | - | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE |
| | Предопухолевые заболевания и опухоли слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Доброкачественные новообразования полости рта и губ. Рак слизистой оболочки рта и красной каймы губ. | 9 | 2 | 4 | - | - | ВК, ТК | Решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE |
| | Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта. Общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта. | 9 | 2 | 4 | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|----------|-----------|--------|---|
| | Средства общей терапии. Средства местной терапии. Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. | | | | | | | ие с использованием СДО MOODLE |
| | Тактика врача-стоматолога при эрозивно-язвенных поражениях СОР. Особенности состояния органов полости рта и методов лечения людей пожилого и старческого возраста | 9 | - | 4 | - | - | ВК, ТК | Устный опрос, решение задач с использованием СДО MOODLE, тестирование с использованием СДО MOODLE |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Всего по разделу | | 10 | 24 | - | 70 | | |

В соответствии с ФГОС к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно- исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий. Указывается распределение ожидаемых результатов и компетенций по разделам учебной дисциплины.

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|--|---|---|---------------------------|
| 1 | Изменения СОПР при аллергических поражениях. | Цель: изучить аллергические реакции немедленного, а также замедленного типов. Задачи: изучить контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, афтозные стоматиты, синдром Бехчета. | Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях. Реакции немедленного типа: Анафилактический шок, отек Квинке. Реакции замедленного типа: контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона. | 2 СДО Moodle |
| 2 | Изменения СОПР при дерматозах с аутоиммунным компонентом. | Цель: изучить анатомию, гистологию, физиологию органов полости рта и влияние на них дерматозов с аутоиммунным компонентом. Задачи: изучить заболевания слизистой оболочки полости рта такие как, пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка.. | Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка. | 2 СДО Moodle |
| 3 | Изменения СОПР при заболеваниях органов и систем. | Цель: научить диагностировать заболевания слизистой оболочки полости рта при заболеваниях различных органов и | Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной | 2 СДО Moodle |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>систем.</p> <p>Задачи: Изучить этиологические факторы, влияющие на изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, сердечнососудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах</p> <p>Научиться работать с докторами другого профиля для достижения полного выздоровления пациента.</p> | <p>системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах.</p> | |
| 4 | <p>Предопухолевые заболевания и опухоли слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта. Тактика врача-стоматолога при эрозивно-язвенных поражениях СОПР. Особенности состояния органов полости рта и методов лечения людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ</p> <p>Доброкачественные новообразования</p> | <p>Цель: научить диагностировать основные предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Изучить основные методы лечения предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать</p> | <p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p> | <p>2</p> <p>СДО</p> <p>Moodle</p> |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | <p>полости рта и губ Рак слизистой оболочки рта и красной каймы губ</p> | <p>предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> <p>Изучить основные методы лечения предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> | | |
| 5 | <p>Лечение заболеваний СОПР.</p> | <p>Цель: изучить общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Задачи: изучить средства общей, местной терапии и физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> | <p>Изучить общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Изучить средства общей, местной терапии и физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> | <p>2</p> <p>СДО</p> <p>Moodle</p> |
| ИТОГО: | | | | 10 |

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий.

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Студент должен знать | Студент должен уметь | Часы |
|---|---|--|---|--|--|------|
| 1 | <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Реакции немедленного типа: Анафилактический шок, отек Квинке.</p> <p>Реакции замедленного типа: контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона.</p> | <p>Цель: научить диагностировать основные изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать изменения слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях.</p> <p>Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических</p> | <p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии изменений слизистой оболочки полости рта при аллергических поражениях: Анафилактический шок, отек Квинке,</p> <p>контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона. Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p> | <p>Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии тематических изменений слизистой оболочки</p> <p>полости рта при аллергических поражениях: анафилактический шок, отек Квинке, контактные и токсикоаллергические медикаментозные стоматиты, хронический рецидивирующий афтозный стоматит, синдром Бехчета, афты Беднара, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона</p> <p>Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения</p> | <p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические и профилактические мероприятия. (ОПК-6)</p> | 4 |

| | | поражениях. | | (ОПК-8) | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 2 | <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка</p> | <p>Цель: научить диагностировать основные изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом. Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить этиологические факторы, определяющие развитие изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом. Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом.</p> <p>Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом.</p> | <p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка. Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p> | <p>Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии тематических изменений слизистой оболочки полости рта при дерматозах с аутоиммунным компонентом: пузырчатка, пемфигоиды, красный плоский лишай, красная волчанка. Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения (ОПК-4)</p> | <p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические лечебные и профилактические мероприятия (ОПК-5)</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| 3 | <p>Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах</p> | <p>Цель: научить диагностировать основные изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем. Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем.</p> <p>Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем. Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем.</p> <p>Изучить основные методы лечения изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем.</p> | <p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах.</p> <p>Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p> | <p>Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии тематических изменений слизистой оболочки полости рта при заболеваниях органов и систем: желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы, крови и кроветворных органов, гиповитаминозах, коллагенозах. Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения (ОПК-8).</p> | <p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические и профилактические мероприятия (ОПК-6).</p> | 4 |
| 4 | <p>Предопухольные заболевания и опухоли слизистой оболочки рта и</p> | <p>Цель: научить диагностировать основные предраковые</p> | <p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии</p> | <p>Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов,</p> | <p>Поставить предварительный диагноз, на основании</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | <p>красной каймы губ Предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ Доброкачественные новообразования полости рта и губ Рак слизистой оболочки рта и красной каймы губ</p> | <p>заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Изучить основные методы лечения предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать предраковые заболевания слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Изучить основные методы лечения предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ.</p> | <p>предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение.</p> | <p>экзогенных факторов в этиологии тематически х предраковых заболеваний слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения.(ОПК-8)</p> | <p>анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические и профилактические мероприятия. (ОПК-6)</p> | |
| 5 | <p>Лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта. Общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства фармакотерапии</p> | <p>Цель: Изучить основные методы лечения поражений СОР. Задачи: Изучить общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта. Изучить</p> | <p>Общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства общей терапии Средства местной терапии . Физические методы</p> | <p>Общие методические подходы к лечению заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> | <p>Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | <p>заболеваний слизистой оболочки полости рта. Средства общей терапии Средства местной терапии. Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> | <p>средства фармакотерапии заболеваний слизистой оболочки полости рта, средства общей терапии, средства местной терапии, физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> | <p>лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> | <p>Физические методы лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.(ОПК-4)</p> | <p>и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические и физиотерапевтические лечебные и профилактические мероприятия. (ОПК-6)</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|----|
| 6 | Тактика врача-стоматолога при эрозивно-язвенных поражениях СОР. Особенности состояния органов полости рта и методов лечения людей пожилого и старческого возраста | Цель: научить диагностировать основные эрозивно-язвенные поражения СОР. Изучить основные методы лечения эрозивно-язвенных поражений СОР. Задачи: Изучить этиологические факторы, определяющие развитие эрозивно-язвенных поражений СОР. Научиться на основании анамнеза и клинических проявлений дифференцировать эрозивно-язвенные поражения СОР. Изучить тактику врача-стоматолога и методы лечения эрозивно-язвенных поражений СОР. | Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии эрозивно-язвенных поражений СОР. Их распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, лечение. | Этиологию, патогенез, роль местных и общих факторов, экзогенных факторов в этиологии эрозивно-язвенных поражений СОР. Распространенность, клинику, дифференциальную диагностику, схему лечения (ОПК-6) | Поставить предварительный диагноз, на основании анамнеза и клинических проявлений провести дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и СОР, составить план обследования, оказать первую помощь, составить план лечения, уметь проводить консервативные терапевтические лечебные и профилактические мероприятия. (ОПК-8) | 4 |
| ИТОГО | | | | | | 24 |

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| Тема | Аудиторная самостоятельная работа | | | | Внеаудиторная самостоятельная работа | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Метод. и матер. – техн. обеспечение | Часы | Форма | Цель и задачи | Метод. обеспечение | Часы |
| 1. Хронические травмы | Работа с компьютерной презентой | Цель: определить актуальность | Терапевтическая стоматология. Учебник. | 1 | Подготовка компьютерной | Цель: определить актуальность | Терапевтическая стоматология. Учебник. | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|--------------------|---|--|--|
| <p>ческие поражения слизистой оболочки рта (компьютер, инъекционные косметологические препараты, контурная пластика, пирсинг).</p> | <p>цией.</p> | <p>ность понятия онкозаболевание полости рта / и изучить особенности этиологии, патогенеза, течения хронических травматических поражений для применения в клинической практике.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить диагностировать, дифференцировать хронические травмы СОР от других патологий.</p> <p>Научить составлять план обследования и лечения у этих пациент</p> | <p>Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» <u>2009</u>. 912 с</p> <p>http://moodle.vrnngmu.ru</p> | | <p>презентации</p> | <p>сть понятия онкозаболевание полости рта / изучить особенности этиологии, патогенеза, течения хронических травматических поражений для применения в клинической практике.</p> <p>Задачи:</p> <p>Научить диагностировать, дифференцировать хронические травмы СОР от других патологий.</p> <p>Научить составлять план обследования и лечения у этих пациент</p> | <p>Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» <u>2009</u>. 912 с</p> <p>http://moodle.vrnngmu.ru</p> | |
|--|--------------|---|--|--|--------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|----|
| | | ов. | | | | | | |
| 2. Особенно сти приема пациенто в с инфекцио нными заболеван иями: гепатиты, СПИД, туберкуле з и др. | Работа с компьютерной презентацией. | Цель: определить актуальность и изучить особенности приема пациент ов с инфекц ионным и заболе ваниями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стомато лога. Задачи: Научит ь диагнос тироват ь, диффер енциров ать инфекц ионные болезни с проявле ниями на СОР от других патолог ий. Научит ь составл ять план обследо вания и | Терапевтическ ая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическ ая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовског о «ГЭОТАР-Медиа» 2009.</u> 912 с http://moodle.vrnngmu.ru | 1 | Подгото вка компью терной презент ации | Цель: определит ь актуально сть и изучить особеннос ти приема пациенто в с инфекцио нными заболеван иями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стоматоло га. Задачи: Научить диагности ровать, дифферен цировать инфекцио нные болезни с проявлен иями на СОР от других патологий . Научить составлят ь план обследо вания и лечения этих пациенто в. | Терапевтическ ая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическ ая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовског о «ГЭОТАР-Медиа» 2009.</u> 912 с http://moodle.vrnngmu.ru | 10 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|----|
| | | лечения этих пациент ов. | | | | | | |
| 3. Комплексное лечение пациентов, страдающих глоссалгией и стоматалгией. | Работа с компьютерной презентацией. | <p>Цель: определить актуальность и изучить особенности приема пациент ов с инфекционным и заболеваниями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стоматолога.</p> <p>Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать инфекционные болезни с проявлениями на СОР от других патологий.</p> <p>Научить составлять</p> | <p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с</p> <p>http://moodle.vrnngmu.ru</p> | 1 | Подготовка компьютерной презентации | <p>Цель: определить актуальность и изучить особенности приема пациент ов с инфекционными заболеваниями: сан-эпид. Режим, тактика врача-стоматолога.</p> <p>Задачи: Научить диагностировать, дифференцировать инфекционные болезни с проявлениями на СОР от других патологий.</p> <p>Научить составлять план обследования и лечения этих пациент ов.</p> | <p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с</p> <p>http://moodle.vrnngmu.ru</p> | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|----|
| | | план обследования и лечения этих пациентов. | | | | | | |
| 4. Влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье : курение, алкоголь изм, наркомания, компьютерная зависимость и др. | Работа с компьютерной презентацией. | Цель: определить актуальность и изучить влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека Задачи: Научить диагностировать влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека с проявлениями на СОР от других патологий. Научит | Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009.</u> 912 с http://moodle.vrngmu.ru | 1 | Подготовка компьютерной презентации | Цель: определить актуальность и изучить влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека Задачи: Научить диагностировать влияние вредных привычек на стоматологическое здоровье человека с проявлениями на СОР от других патологий. Научить составлять план обследования и лечения этих пациентов. | Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009.</u> 912 с http://moodle.vrngmu.ru | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|--|---|----|
| | | ь составл ять план обследо вания и лечения этих пациент ов. | | | | | | |
| 5. Неотложная помощь пациентам на стоматологическом приеме: анафилактический шок, отек Квинке, обморок, гипертонический криз, стенокардия и др. | Работа с компьютерной презентацией. | Цель: определить актуальность и изучить алгоритм действий при оказании неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме: анафилактический шок, отек Квинке, обморок, гипертонический криз, стенокардия и др. Задачи: Научить диагностировать неотложные | Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrngmu.ru | 1 | Подготовка компьютерной презентации | Цель: определить актуальность и изучить алгоритм действий при оказании неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме: анафилактический шок, отек Квинке, обморок, гипертонический криз, стенокардия и др. Задачи: Научить диагностировать неотложные состояния на стоматологическом приеме. Научить алгоритм | Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с http://moodle.vrngmu.ru | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|----|
| | | состояния на стоматологическом приеме. Научить алгоритму действий при оказании неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме. | | | | у действий при оказании неотложной помощи пациентам на стоматологическом приеме. | | |
| 6. Диспансеризация пациентов в с предраковой патологией | Работа с компьютерной презентацией. | Цель: определить актуальность и изучить организационно-методические принципы диспансеризации пациентов с предраковой патологией. Задачи: Научить организационно-методи | Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с | 1 | Подготовка компьютерной презентации | Цель: определить актуальность и изучить организационно-методические принципы диспансеризации в с предраковой патологией. Задачи: Научить организационно-методическим принципам диспансеризации | Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с. Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа» 2009. 912 с | 10 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|----|
| | | <p>ческим принципам диспансеризации и пациентов с предраковой патологией.</p> <p>Научить тактике врача-стоматолога на диспансерном приеме пациентов с предраковой патологией.</p> | <p>http://moodle.vrngmu.ru</p> | | | <p>пациентов с предраковой патологией.</p> <p>Научить тактике врача-стоматолога на диспансерном приеме пациентов с предраковой патологией.</p> | <p>http://moodle.vrngmu.ru</p> | |
| <p>7. Особенности стоматологического приема пациентов в деликатном периоде: пубертат, беременность, пожилой и старческий возраст.</p> | <p>Работа с компьютерной презентацией.</p> | <p>Цель: определить актуальность и изучить организационные методические принципы стоматологического приема пациентов в деликатные периоды.</p> <p>Задачи: Научит</p> | <p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с.</p> <p>Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимова</p> | 1 | <p>Подготовка компьютерной презентации</p> | <p>Цель: определит актуальность и изучить организационно-методические принципы стоматологического приема пациентов в деликатные периоды.</p> <p>Задачи: Научить организационно-методические</p> | <p>Терапевтическая стоматология. Учебник. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта / Под редакцией проф. Г.М. Барера. – М., «Гэотар-Медиа», 2010, 288 с.</p> <p>Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимова</p> | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| Тема 5 | 4.0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 17 |
| Тема 6 | 4.0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 17 |
| Итого | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 139 |

Сумма компетенций и их элементов, предлагаемых к формированию по каждой теме/разделу, и соотношенная с часами на изучение данной темы/раздела, позволяет оценить реальность формирования компетенций и скорректировать распределение часов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Наименование инновационного метода, используемого в образовательном процессе | Наличие методического материала по инновационной методике | Компетенции, которыми овладевает обучающийся |
|--|--|--|
| <p>Занятия со студентами проводятся на клинических базах в различных ЛПУ, тем самым сохраняется тесная связь с практическим здравоохранением. Студенты присутствуют при оказании различных видов хирургической стоматологической помощи и челюстно-лицевой хирургии. Применяются проблемный подход в обучении, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта», методика «мозгового штурма». На кафедре отсутствуют подключение к высокоскоростному интернету, т.е. нет доступа к электронным учебникам и руководствам.</p> | <p>Методическая разработка</p> | <p>ПК-18 способность и готовность к проведению стоматологических профессиональных процедур</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Сотрудники кафедры являются совместителями в ЛПУ, поддерживают постоянную связь с практическим здравоохранением.</p> <p>Консультативная деятельность заведующего кафедрой осуществляется в рамках проблемных, часто встречающихся патологий ЧЛЮ и шеи.</p> <p>Использование методов, основанных на изучении практики.</p> | | |
| <p>Использование инновационных ресурсов и баз знаний.</p> | <p>Использование в образовательном процессе комплексной программы подготовки специалистов: 100 mat.ru, forum.stom.ru, stomatologia.su, forum, stomotologov.ru</p> | <p>Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий</p> |
| <p>Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.</p> | <p>Хирургическая стоматология : учебник / [Афанасьев В. В. и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : цв. ил.Болезни зубов и полости рта: учебник / И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 248 с. : ил. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебник для вузов / Под ред. О.О. Янушевича., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с., Терапевтическая стоматология. Болезни пародонта: учебник: в 3 ч. / Под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Ч. 2. - 224 с.: ил. и т. д. (http://www.studmedlib.ru/ru/documents/ISBN9785970411537-A006.html)</p> | <p>Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий</p> |
| <p>Обеспеченность образовательного процесса доступом к электронно-</p> | <p>В электронной библиотеке ВГМА им Н.Н. Бурденко имеется доступ к электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к базе данных MedlineWithFulltext. Доступ к полным текстам открыт по</p> | <p>Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно</p> |

| | | |
|---|---|---|
| библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий. | ссылке http://search.ebscohost.com/ , доступ к системе "BookUp". | повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий |
| Примечание активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта». | Клиническое обследование стоматологического пациента. Решение вопросов клинических симптомов ряда заболеваний слизистой оболочки полости рта, исходя из знаний по анатомии, физиологии и патофизиологии ротовой полости. | Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий |
| Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач. | | Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий |
| Самостоятельная работа | Открытые библиотечные базы ГЦМНБ Первого МГМУ им. И.П. Сеченова (http://www.scsml.rssi.ru/), а также электронной медицинской библиотекой (http://www.medbook.net.ru/37.shtml). Комплексная программа подготовки специалистов СТАр с указанием разделов обучения http://www.e-stomatology.ru/education/edu_archive/ . | Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий |
| Веб-форумы | Клинико-дидактическая информация в пределах образовательной группы (http://vk.com/id89145657). Открытую база данных Американской стоматологической ассоциации (http://www.ada.org/sections/professionalResources/pdfs/titles_journals.pdf). | Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в пределах образовательной группы |
| Авторские вебинары | Открытый ресурс http://www.ormcolearning.com/upcoming.asp | Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в |

| | | |
|--|--|---|
| | | пределах образовательной группы |
| Метод деловой игры | Интернет портал "Orthos.ru." | Интеграция практических навыков полученных студентами на смежных кафедрах и собственных разработок базирующихся на современных методах диагностики и лечения. |
| Дистанционное обучение | (http://www.msmsu.ru/subfaculty/single/79 ; http://www.msmsu.ru/oformlenie-rabochix-programm). | Интеграция современных методов обучения основанных на изучении практических аспектов специальности в учебный процесс. Это позволяет качественно повысить уровень овладения практическими знаниями и умениями с последующим применением полученных навыков студентами во время прохождения производственной практики и проведения практических занятий |
| Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход | Методические рекомендации | Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в пределах образовательной группы |
| Учебная дискуссия | Методические рекомендации | Динамичный обмен клинико-дидактической информацией в пределах образовательной группы |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОДУЛЬ: «ГЕРОНТОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА»

вопросы и задания для самопроверки студентов представлены в СДО Moodle в модуле «Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта» для студентов 5 курса стоматологического факультета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В основе патологических изменений в эпителии при лейкоплакии лежит ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

- гиперкератоз *
- дискератоз
- акантолиз
- спонгиоз
- атрофия

Острый герпетический стоматит необходимо дифференцировать с ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

- многоформной экссудативной эритемой*
- сифилисом
- красной волчанкой
- лейкоплакией

кандидозом

Некрозы слизистой оболочки полости рта наблюдаются при системных заболеваниях ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

крови и кроветворных органов *
хронических заболеваниях ЛОР-органов
центральной нервной системы
хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта
заболеваниях дыхательных путей

Тяжёлая форма хронического рецидивирующего афтозного стоматита – это синдром ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

Бехчета*
Шегрена
Розенталя
Стивенса–Джонсона
Гриншпана

Для дифференциальной диагностики кандидоза применяют метод исследования ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

бактериоскопический*
серологический
гистологический
иммунологический
свечение в лучах Вуда

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1 ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

Пациент 19 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подподбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоочечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.
Укажите дополнительные методы исследования.
Проведите дифференциальную диагностику.
Укажите этиологию заболевания.
Составьте план лечения.

Ответы 1

Острый герпетический стоматит.

В первые дни заболевания метод иммунофлюоресценции. При цитологическом исследовании обнаруживаются гигантские многоядерные клетки

Дифференциальную диагностику проводят с:

- хроническим рецидивирующим герпесом слизистой оболочки рта;
- опоясывающим лишаем;
- многоформной экссудативной эритемой.

Первичное инфицирование вирусом простого герпеса I типа, проникающего в организм воздушно-капельным и контактным путём

План общего лечения:

- нестероидные противовоспалительные лекарственные препараты;
- антигистаминные лекарственные средства;
- иммуномодуляторы;
- противовирусные лекарственные средства (в первые 3-4 дня заболевания);
- витамины (А, Е, Р, В, С).

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка полости рта;
- противовирусные препараты в первые 3-4 дня заболевания (аппликация на участки поражения);
- эпителизирующая терапия после 4-го дня заболевания.

Задача 2 ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

Пациент 18 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах из полости рта, общую слабость, головную боль, повышенную температуру тела – 38,6 градусов. Болен 3 дня. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации: регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, подвижные. Гнилостный запах из полости рта. В полости рта: неудовлетворительная гигиена, обильный наддесневой зубной камень, гипеперемия, некроз межзубных сосочков, десневого края вокруг зубов 13 12 11 21 22 23, кровоточивость и резкая болезненность десны при прикосновении инструментом.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите дополнительные методы обследования для уточнения диагноза.

Проведите дифференциальную диагностику.

Составьте план общего лечения.

Составьте план местного лечения.

Ответы 2

Предварительный диагноз: язвенно-некротический гингивит Венсана.

Общий клинический анализ крови, анализ крови на ВИЧ, реакция Вассермана, бактериоскопическое исследование некротического налёта.

Дифференциальную диагностику проводят с: заболеваниями крови (лейкозы), ВИЧ-инфекцией, сифилисом, интоксикацией солями тяжёлых металлов. По результатам анализов: заболевания крови, ВИЧ-инфекции не выявлено.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- антибактериальная терапия (Трихопол внутрь);
- антигистаминные препараты (Супрастин, Кларитин);
- витаминотерапия (Аскорутин и др.)

План местного лечения:

- обезболивание;
- аппликация протеолитических ферментов;
- удаление некротизированных тканей;
- аппликация антибактериальных препаратов;
- устранение травматических факторов;
- санация полости рта в период выздоровления.

Задача 3 ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

Пациент 26 лет обратился к стоматологу с жалобами на боль в нижней губе, затрудняющую широкое открывание рта, приём пищи, а также эстетический недостаток. Впервые

заболевание возникло 6 лет тому назад при прохождении воинской службы. Летом наступает заживление; в холодное время возникают рецидивы. Вредные привычки: курит, облизывает и кусает губы. Лечился самостоятельно различными мазями без выраженного терапевтического эффекта.

При внешнем осмотре: кожные покровы без видимых изменений, красная кайма губ сухая. На нижней губе по средней линии имеется глубокая трещина, окружённая помутневшим эпителием и покрытая кровянистой корочкой. При пальпации участка поражения определяется умеренная болезненность и мягко-эластическая консистенция. Регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре слизистой оболочки рта патологических изменений не выявлено.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Укажите возможные причины заболевания.

Проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.

Составьте план лечения.

Прогноз.

Ответы 3

Хроническая рецидивирующая трещина нижней губы.

Возможные причины заболевания:

- хроническая сухость губ;
- потеря эластичности тканей красной каймы губ;
- анатомическая особенность нижней губы (центральная перетяжка)
- развитие нейродистрофии тканей губы.

Дифференциальная диагностика проводится с острой и хронической травмой губы; исключается озлокачествление трещины.

План общего лечения:

- устранение вредных привычек;
- назначение внутрь поливитаминов

План местного лечения:

- коррекция гигиены полости рта и профессиональная гигиена;
- лечение кариеса и его осложнений;
- аппликация протеолитических ферментов;
- обработка трещины антисептиками;
- устранение местной нейродистрофии (лидокаиновая блокада).

Прогноз заболевания благоприятный при своевременном и успешном лечении. При отсутствии лечения и сохранении причин заболевания возможно озлокачествление (около 3% случаев).

Задача 4 ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

Пациентка 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Все изменения появились 2 года назад после перенесённого стресса. Сопутствующие заболевания: хронический энтероколит, хронический холецистит. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: выявлены одиночные искусственные коронки, изготовленные из разнородных металлов. На слизистой оболочке щёк в среднем и заднем отделах на гиперемизированном фоне отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде полос, кружев, не удаляющихся при соскабливании.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Назовите элементы поражения, патологические процессы в эпителии.

Проведите дифференциальную диагностику.

Укажите причины заболевания.

Составьте план обследования и лечения.

Ответы 4

Плоский лишай, экссудативно-гиперемическая форма.

Папула. Паракератоз, гиперкератоз.

Дифференциальную диагностику проводят с лейкоплакией, кандидозом.

Заболевание является полиэтиологичным. Из общесоматической патологии имеет значение состояние стресса, заболевания желудочно-кишечного тракта. Выявляют непереносимость стоматологических материалов, повышенный уровень микротоков, хроническую механическую травму.

Обследование: консультация врача-стоматолога-ортопеда, врача-гастроэнтеролога.

Общее лечение: коррекция психоэмоционального статуса, лечение общесоматической патологии, витамин А внутрь.

Местное лечение: санация полости рта, антисептическая обработка участков поражения, аппликация витамина А на участки поражения, рациональное протезирование с использованием однофазных металлов или безметалловых ортопедических конструкций.

Задача 5 ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-5

Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль.

В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отёчна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза.

Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.

Проведите дифференциальную диагностику данной патологии.

Составьте план общего и местного лечения, прогноз.

Ответы 5

Многоформная экссудативная эритема.

Для подтверждения диагноза проводят методы обследования:

- инструментальный (исключение симптома Никольского);
- общий клинический анализ крови;
- цитологический;
- иммунологический.

Факторы, провоцирующие это заболевание:

- переохлаждение;
- наличие хронической эндогенной инфекции;
- приём лекарственных препаратов.

Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят с:

- острым герпетическим стоматитом;
- синдромом Стивенса-Джонсона;
- медикаментозным стоматитом;
- акантолитической пузырчаткой;
- лекарственной аллергией.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- десенсибилизирующая терапия;

- дезинтоксикационная терапия.

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка;
- эпителизирующая терапия;
- физиолечение.

Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.

Задача 5 ОК-1, ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК- 9, ПК-5

Пациент 25 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приеме пищи, разговоре, повышенное слюноотделение. Отмечает острое начало заболевания после переохлаждения, высокую температуру тела (39,5 градусов), общую слабость головную боль.

В анамнезе: хронический тонзиллит, аллергия на некоторые лекарственные препараты. При внешнем осмотре: кожные покровы бледные. На тыльной поверхности кистей синюшно-розовые высыпания с геморрагической корочкой в центре. Красная кайма губ отечна, лимфоузлы увеличены, болезненные, подвижные.

Задания

Поставьте предварительный диагноз.

Составьте план обследования для подтверждения данного диагноза.

Укажите факторы, провоцирующие это заболевание.

Проведите дифференциальную диагностику данной патологии.

Составьте план общего и местного лечения, прогноз.

Ответы 5

Многоформная экссудативная эритема.

Для подтверждения диагноза проводят методы обследования:

- инструментальный (исключение симптома Никольского);
- общий клинический анализ крови;
- цитологический;
- иммунологический.

Факторы, провоцирующие это заболевание:

- переохлаждение;
- наличие хронической эндогенной инфекции;
- приём лекарственных препаратов.

Дифференциальную диагностику многоформной экссудативной эритемы проводят с:

- острым герпетическим стоматитом;
- синдромом Стивенса-Джонсона;
- медикаментозным стоматитом;
- акантолитической пузырчаткой;
- лекарственной аллергией.

План общего лечения:

- противовоспалительная терапия;
- десенсибилизирующая терапия;
- дезинтоксикационная терапия.

План местного лечения:

- обезболивание;
- антисептическая обработка;
- эпителизирующая терапия;
- физиолечение.

Течение хроническое с рецидивами, прогноз благоприятный.

(Указываются темы рефератов, курсовых работ и др., приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (вся основная и дополнительная литература размещены в полном объеме в электронно-библиотечной системе "[Консультант студента](#)")

Основная литература:

- Аллергические реакции: проявления на слизистой оболочке рта, диагностика и лечение: учебное пособие / А.И.Каспина, Н.М.Калинина, А.В. Силин [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. – 56с. – ISBN 9785299007664. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/allergicheskie-reakcii-proyavleniya-na-slizistoj-obolochke-rta-diagnostika-i-lechenie-3594122/>.

– Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

- Борисова, Э.Г. Альгология в стоматологии / Э.Г. Борисова, В.В. Никитенко; под редакцией В.Н. Цыгана. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 104 с. : ил. – ISBN 9785299008425. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algologiya-v-stomatologii-6494783/>.

– Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

- Стоматология: учебник / под редакцией В.В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7450-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html>.

– Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

- Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта / под редакцией Г. М. Барера. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256с. – ISBN 978-5-9704-3460-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434604.html>.

– Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

Дополнительная литература:

- Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / под редакцией В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-3790-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437902.html>.

– Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

- Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм : учебное пособие / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 204 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3669-1. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436691.html>.

– Текст: электронный (дата обращения: 16.04.2024г.)

- Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие /под редакцией В. В. Афанасьева. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2023. – 408 с. –ISBN 978–5–9704–7451–8.

URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474518.html>.–

Текст:электронный(дата обращения:16.04.2024г.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Медицинская информатика.

| № | Название | Описание | Назначение |
|---|--|---------------------------------|---|
| | “ Firefox Quantum” | Программа-браузер | Работа в сети Internet |
| | СДО Moodle | Система дистанционного обучения | Дистанционное обучение студентов |
| | "Консультант студента" | Электронно-библиотечная система | Электронная библиотека высшего учебного заведения. Предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с учебными планами и требованиями государственных стандартов. |
| | "Айбукс" | Электронно-библиотечная система | Широкий спектр самой современной учебной и научной литературы ведущих издательств России |
| | "БукАп" | Электронно-библиотечная система | Интернет-портал BookUp , в котором собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира. |
| | "Лань" | Электронно-библиотечная система | Предоставляет доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики |
| | Medline With Fulltext | База данных | Предоставляет полный текст для многих наиболее часто используемых биомедицинских и медицинских журналов, индексируемых в <i>MEDLINE</i> |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории ВГМУ и лечебные кабинеты стоматологической клиники ВГМУ, в том числе кафедры госпитальной стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, наглядные пособия, в т.ч. мультимедийные) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты). Учебные лекционные аудитории ВГМУ, интерактивное обучение с использованием современных компьютерных технологий.. <http://moodle.vrngmu.ru> Электронно-библиотечная система "Консультант студента", база данных "Medline With Fulltext", электронно-библиотечная система "Айбукс", электронно-библиотечная система "БукАп", электронно-библиотечная система издательства "Лань", справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "MedArt".

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки: Геронтостоматология, заболевания слизистой оболочки полости рта

Специальность: Стоматология

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

9.1. Цель воспитательной работы со студентами - разностороннее развитие личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

9.2. Задачи:

развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;

развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, установки толерантного сознания, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;

воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

воспитание нравственных качеств и интеллигентности;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;

укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;

формирование основ культуры управления коллектива и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления.

9.3. Основные направления воспитательной работы:

Организационно-методическая работа

Профессионально-трудовое и научно-образовательное.

Работа по кураторству обучающихся старших курсов.

Работа по волонтерской деятельности + экологическое.

Социальная работа с обучающимися.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.

Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание.

Работа по культурно-эстетическому воспитанию.

Работа по формированию культуры межнациональных отношений.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма.

Работа по профилактике коррупционного поведения.

9.4. Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы (Приложение 1)

9.5. Управление и координация воспитательной работы со студентами.

9.6. Аттестация студентов

1. Участие в аттестации студентов – добровольное

2. Форма аттестации – зачет.

3. Аттестация проводится по результатам участия студентов в мероприятиях (согласно календарному плану воспитательной работы)

4. Для получения зачета студент должен посетить запланированное мероприятие, быть инициатором или исполнителем любой творческой, общественной, научной или иной работы.

Перечень основных воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Исполнители | Внешние соисполнители/участники | Краткое описание мероприятия | Индикаторы | Информация о исполнении |
|---|---|---|-------------------------|---|---------------------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Организационно-методическая работа | Учебно-методические семинары кафедры | Сентябрь-январь | Преподаватели, прошедшие повышение квалификации по педагогике | Профессорско-преподавательский состав | Проведение учебно-методических семинаров кафедры по изучению инновационных методов воспитания молодежи | Освоены некоторые инновационные методики воспитания | |
| | | Профилактические беседы с неуспевающими студентами | В течение учебного года | Зав. Каф. Сущенко А.В., преподаватели | Студенты 5 курса | Профилактические беседы с неуспевающими студентами с целью коррекции успеваемости в ходе заседаний кафедры | Ликвидация текущей академической задолженности студентов | |
| 2 | Профессионально-трудовое и научно-образовательное | Привлечение студентов к научно-исследовательской работе в СНК | В течение учебного года | Преподаватели кафедры | Студенты 5 курса | Привлечение студентов к научно-исследовательской работе в СНК, руководство студенческими докладами и НИР | Подготовка выступлений на студенческие научные конференции | |
| 3 | Физкультурно-оздоровительная и | Формирование знаний о здоровом | В течение учебного | Преподаватели кафедры | Студенты 5 курса | Рассмотрение вопросов влияния занятий спортом и | Сформированы знания о здоровом образе | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|-----------------------|---|--|--|
| | спортивная работа | образе жизни | года | | | вредных привычек на строение и функцию различных систем органов в ходе практических занятий и заседаний СНК | жизни и влиянии вредных привычек | |
| 4 | Гражданско-правовая работа и патриотическое воспитание | Проект «Бессмертный полк кафедры терапевтической стоматологии» | Апрель-май | Сущенко А.В., Алферова Е.А., Андреева Е.А., Лунина Н.А., Шабанов Р.А. | Студенты 5 курса | Размещение на сайте кафедры в разделе «История кафедры» информации о сотрудниках кафедры – участниках ВОВ. | Ознакомление студентов с информацией о сотрудниках кафедры, участвующих в ВОВ | |
| 5 | Работа по культурно-эстетическому воспитанию | Олимпиада по терапевтической стоматологии | Октябрь-ноябрь | Преподаватели кафедры | Студенты 3-5 курсов | Проведение олимпиады по терапевтической стоматологии | Награждение участников и победителей олимпиады | |
| | | Этика и деонтология при работе с пациентами стоматологической клиники | В течение учебного года | Преподаватели кафедры | Студенты 3-5 курса | Разъяснительная работа по вопросам этики и деонтологии при работе с пациентами в ходе практических занятий. | Сформированы знания о этических аспектах работы с пациентами | |
| 6 | Работа по формированию культуры межнациональных отношений | Научно-практических конференциях с медицинскими ВУЗами стран ближнего зарубежья. | В течение учебного года | Преподаватели кафедры | Сотрудники и студенты | Проведение совместных научно-практических конференций с Чеченским (Чечня) и Андижанским (Узбекистан) медицинскими | Организованы и проведены совместные конференции, подготовлены и представлены презентации и выступления | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | ВУЗами. | студентов | |
| 7 | Работа по профилактике коррупционного поведения | Профилактические беседы с сотрудниками кафедры и студентами | В течение учебного года | Зав. Каф. Сущенко А.В. | Преподаватели кафедры, студенты 3-5 курсов | Профилактические беседы с сотрудниками кафедры и студентами с целью недопущения действий коррупционного характера в ходе заседаний кафедры и на практических занятиях | Разъяснены последствия действий коррупционного характера | |