

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2024 10:36:33
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
Доцент Самодурова Н.Ю.
16.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
**«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

для специальности 32.05.01 – медико-профилактическое дело
форма обучения – очная
факультет – медико-профилактический
кафедра – медицинской профилактики
курс -1
семестр I

Лекции – 4 часа
Практические занятия – 32 часа
Самостоятельная работа – 33 часа
Всего часов - 72 часа (2 ЗЕ)

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (ФГОС ВО, утв. приказом Минобрнауки России от 15.06.2017г. №552) и профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №399н от 25.06.2015).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
«_27_» мая 2022 года, протокол № 11.

Рецензенты:

1. Начальник отдела оказания медицинской помощи взрослому населению департамента здравоохранения Воронежской области, кандидат медицинских наук Остроушко Н.И.
2. Проректор по научно-инновационной деятельности, заведующий кафедрой факультетской терапии, доктор медицинских наук, профессор Будневский А.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «медико-профилактическое дело» от « 16 » июня 2022 года, протокол № 5

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы формирования ЗОЖ» является формирование у студентов целостное представление и овладение технологиями осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о здоровье и факторах, его определяющих;
- формирование установок и профессиональной позиции к образу жизни и его влиянию на здоровье;
- формирование мотивированного отношения у обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациентов;
- формирование навыков обучения пациентов основным гигиеническим мероприятий оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Основы формирования ЗОЖ» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «медико-профилактическое дело», учитывает междисциплинарный характер данной дисциплины и соотносится с общими целями ФГОС ВО 3++, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Ее изучение логически и содержательно, и методически взаимосвязано с другими частями ОП. Так, овладение знаниями, умениями и навыками в рамках данной дисциплины обеспечивает необходимый уровень знаний и является базой для успешного усвоения материала по целому ряду дисциплин различных направлений:

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: «Биология», «Психология», «Анатомия», «Физиология», «Патофизиология», «Биология с основами медицинской генетики», «Гигиена и экология человека», «Латинский язык», «Микробиология», «Безопасность жизнедеятельности».

Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	Знать	Уметь	Владеть
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыками микроскопирования, анализом препаратов и электронных микрофотографий.
2	Биохимия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; - отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина,	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований

			мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины выявленных различий.	биологических жидкостей человека.
3	Латинский язык	основы медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.	использовать латинскую терминологию в практической деятельности.	владеть чтением и письмом на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
4	Анатомия	нормальное строение органов человека, топографию магистральных сосудов и нервов	использовать знания нормальной анатомии для диагностики и лечения терапевтических заболеваний.	владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.
5	Гистология	гистологическое строение тканей органов человека	использовать знания о строении тканей человеческого организма в аспекте возникающих патологических состояний терапевтической практики	навыками микрофотографирования и анализа гистологических препаратов
6	Нормальная физиология	нормальные физиологические параметры функционирования организма человека.	использовать полученные знания для интерпретации лабораторных и инструментальных методов исследования, определения степени выраженности патологических состояний.	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
7	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	основные изменения, возникающие в органах и тканях при различных патологических состояниях.	использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях.	- навыки макроскопической диагностики патологических процессов; - навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.
8	Патофизиология	основные патофизиологические изменения, возникающие при патологических состояниях.	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и инструментальной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах	- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов -навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание компетенций и планируемый пороговый уровень развития компетенций в результате изучения дисциплины

Номер Компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	ИД	Результаты Образования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Интерпретация общественно значимой социологической информации, использование социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности, направленной на защиту и здоровья населения ИД-2 _{УК-1} Идентификация проблемных ситуаций ИД-3 _{УК-1} Формулирование цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ИД-4 _{УК-1} Выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предположение конечного результата	Знать: информацию, необходимую для решения поставленной задачи, направленной на защиту и здоровья населения Уметь: предложить возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивать их достоинства и недостатки Владеть: принятием стратегических решений проблемных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Выбор и обоснование цели, согласованно с командой с проявлением личной инициативы ИД-2 _{УК-3.2} Работа в рамках согласованных целей и задач, умение добиваться их исполнения	Знать: командную стратегию для выполнения практических задач. Уметь: распределить задания и добиваться их исполнения реализуя основные функции управления командой. Владеть: командной стратегией работы.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8.1} Распознавание и оценивание опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей ИД-2 _{УК-8.2} Обеспечение безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды	Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: оказанием первой помощи пострадавшему

ОПК-2.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИД-1 <small>ОПК-2.1</small> Подготовка сообщения, брошюры о здоровом образе жизни, направленных на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения, и выступление с ним ИД-2 <small>ОПК-2.2</small> Беседа о здоровом образе жизни с заинтересованными контингентами ИД-3 <small>ОПК-2.3</small> Разработка плана работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов (персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации	Знать: информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности. Уметь: разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней. Владеть: подготовкой устного выступления или печатного текста, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней соблюдением принципов этики и деонтологии.
ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <small>ОПК-8.1</small> Выполнение ранжирования факторов риска для здоровья населения, выбор и обоснование оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью ИД-2 <small>ОПК-8.2</small> Оценка характеристик здоровья населения и факторов среды обитания	Знать: приоритетные проблемы и состояние здоровья населения по основным показателям. Уметь: анализировать и определять его приоритетные проблемы и риски. Владеть: разработкой плана медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
ОПК-9.	Способен проводить донологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД-1 <small>ОПК-9.1</small> Оперирование современными методами и понятиями донологической диагностики, методами медицинской генетики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	Знать: донологическую диагностику состояния здоровья населения по основным показателям. Уметь: анализировать и определять приоритетные проблемы и риски состояния здоровья. Владеть: алгоритмом донологической диагностики заболеваний.

ПК-3.	Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	ИД-1 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятий	<p>Знать: профилактические мероприятия</p> <p>Уметь: организовывать профилактические мероприятия.</p> <p>Владеть: проведением профилактических мероприятий.</p>
-------	--	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ 2 ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦЫ, 72 ЧАСА.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Основные понятия, средства и формы организации медицинской профилактики	1		2				
2	Организация здоровьесберегающей среды	1		2				
4	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	1	1		2	-	2	В, Т, З
5	Физическое, психологическое и социальное здоровье.	1	2		2	-	2	В, Т, З
6	Основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.	1	3		2	-	2	В, Т, З
7	Скрининговая диагностика	1	4		2	-	2	В, Т, З
8	Алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.	1	5		2	-	2	В, Т, З
9	Алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.	1	6		2	-	4	В, Т, З
10	Аддиктивные расстройства	1	7		2	-	4	В, Т, З
11	Общие принципы организации профилактических программ	1	8		2	-	2	В, Т, З
12	Санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения	1	9		2	-	2	В, Т, З
13	Информационные технологии медицинской профилактики	1	10		2	-	2	В, Т, З
14	Диспансеризация	1	11		2	-	2	В, Т, З
15	Работа с группами риска развития различных заболеваний.	1	12		2	-	2	В, Т, З
16	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	1	13		2	-	1	В, Т, З

17	Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья.	1	14		2	-	2	В, Т, З
18	Планирование семьи.	1	15		2	-	2	В, Т, З
19	Итоговые занятия	1	16		2	-	2	
	Зачет	1	16					
	Итого 72			4	32		33	

В- входящий, Т - текущий, З - заключительный

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основные понятия, средства и формы организации медицинской профилактики	Цель – познакомить студентов с основными понятиями, средствами и формами организации медицинской профилактики. Задачи: изучить - цели, задачи, уровни, технологии медицинской профилактики - основные понятия «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». - уровни профилактического воздействия. - технологии медицинской профилактики.	Цели, задачи, уровни, технологии медицинской профилактики Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационно-мотивационные; 4) вакцинация.	2
2	Организация здоровьесберегающей среды	Цель – познакомить студентов с организацией здоровьесберегающей среды. Задачи: изучить - модель общественного здоровья. - основные понятия: «образ жизни», «здоровый образ жизни». - пути формирования ЗОЖ населения. - понятие «здоровьесберегающая среда». - обучение различных категорий населения приоритетным нормам ЗОЖ.	Модель обусловленности общественного здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 семестр						
1.	Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний	<p>Цель – изучить государственную политику в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья по ВОЗ. - концепцию здоровья - основополагающие документы о здоровье населения. Основные положения Федерального закона Российской Федерации N 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". - показатели здоровья населения. Способы и методы оценки его состояния - Правовую ответственность в сфере охраны здоровья, гражданская ответственность за личное здоровье. - Концепцию здорового образа жизни. 	<p>Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья. Компетенции органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор по охране здоровья населения в системе «здоровье–среда». Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государственной политики в отношении ЗОЖ 2. Особенности формирования ЗОЖ 3. Профилактические программы по ряду критериев 4. Опыт построения профилактических программ в регионах РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать профилактические программы; 2. Знать слабые места этих программ. 3. Предлагать изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность. 	2
2.	Физическое, психологическое и социальное здоровье.	<p>Цель – изучить физическое, психологическое и социальное здоровье.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья - показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья - факторы, определяющие здоровье. - физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие ЗОЖ. - теорию стресса и адаптации. - Методы оценки психоэмоционального статуса. Эмоциональное 	<p>Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Методы оценки здоровья. Группы здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья 2. Факторы, определяющие здоровье. 3. Физическое самовоспитание и самосовершенствование — необходимое условие ЗОЖ. 4. Методы оценки психоэмоционального статуса. Психоэмоциональное здоровье. Методы его психокоррекции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять показатели индивидуального и общественного здоровья. 2. Владеть методами оценки групп здоровья. 	2

		(психоэмоциональное) здоровье. Методы его психокоррекции.				
3.	Основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.	<p>Цель – изучить основные факторы риска неинфекционных заболеваний и основы их коррекции.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о здоровье и ЗОЖ. Компоненты и условия ЗОЖ. Способы и методы определения резервов здоровья человека. - концепция ФР - стратегия профилактики неинфекционных заболеваний. - Определение ФР. Модифицируемые и немодифицируемые ФР, Суммарный кардиоваскулярный риск. Понятие об абсолютном и относительном риске. Практические аспекты оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE 	Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь и методы их коррекции/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция ФР - стратегия профилактики неинфекционных заболеваний. 2. Определение ФР. Модифицируемые и немодифицируемые ФР. 3. Суммарный кардиоваскулярный риск. Понятие об абсолютном и относительном риске. 4. Практические аспекты оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять наличие факторов риска, ХНЗ и иных состояний или заболеваний, ограничивающих возможность ФА; - оценить исходное функциональное состояние пациента (антропометрические показатели: вес, рост, ИМТ, окружность талии), провести пробы на толерантность к физнагрузке; - давать рекомендации по видам, продолжительности, интенсивности ФА. - определять целевые значения и сроки их достижения; - осуществлять контроль и поддерживать положительную мотивацию на поддержание достигнутого уровня ФА. 	2

4.	Скрининговая диагностика	<p>Цель – изучить скрининговую диагностику.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. - Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. - Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной). 	Скрининг: определение, цель и виды. Виды скрининговой диагностики. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. 2. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. 3. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить скрининг - осуществлять динамическое наблюдение групп риска 	2
5.	Алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.	<p>Цель – изучить алиментарно-зависимые факторы риска. Питание и неинфекционные заболевания.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы рационального питания. Ключевые положения: энергетическое равновесие, сбалансированность по пищевым ингредиентам и правильный режим. - жиры, белки и углеводы в рационе - рекомендуемые нормативы потребления овощей и фруктов. - потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления. - профилактическое консультирование по вопросам питания. 	Оценка пищевых привычек. Понятие о здоровом и рациональном питании. Оценка фактического питания (подсчет калорий, основного обмена). Разработка плана действий по изменению пищевого поведения. Построение рациона профилактического питания - основные требования. Этапы изменения пищевого поведения. Профилактическое консультирование по вопросам питания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы рационального питания. Ключевые положения: энергетическое равновесие, сбалансированность по пищевым ингредиентам и правильный режим. 2. Жиры, белки и углеводы в рационе. 3. Рекомендуемые нормативы потребления овощей и фруктов. 4. потребление поваренной соли. 5. Профилактическое консультирование по вопросам питания. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать рациональность и сбалансированность питания; - рекомендовать нормативы потребления фруктов, овощей, соли. - профилактически консультировать по вопросам питания. 	2
6.	Алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.	<p>Цель – изучить алиментарно-зависимые факторы риска. Физическая активность и здоровье.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная физическая активность как ФР НИЗ методы коррекции. - Медицинские последствия недостаточной физической активности. - Методы объективной оценки физической активности и тренированности. Объективизация интенсивности физической активности. 	Понятие о достаточной и недостаточной физической активности для улучшения здоровья. Методы оценки и самооценки физической активности. Оздоровительные тренировочные физические нагрузки, лечебная физкультура. Основы профилактического консультирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы коррекции недостаточной физической активности. 2. Методы объективной оценки физической активности и тренированности. 3. Рекомендации по повышению физической активности у детренированных лиц. 4. Физическая активность при ССЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактически консультировать по вопросам физической активности. - владеть методами оценки адекватности ФА. - рекомендовать оздоровительные тренировочные физические 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по повышению физической активности у детренированных лиц. Рекомендованная структура тренировок. - Физическая активность при ССЗ. 			нагрузки, лечебную физкультуру.	
7.	Аддиктивные расстройства	<p>Цель – изучить аддиктивные расстройства.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курение как ФР НИЗ. Курение и социальная политика в России. Пассивное курение. Состав табачного дыма. Методы объективизации курения в выборе тактики профилактики табакокурения. - Типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения. - Алкоголь. Основные риски, связанные с избыточным потреблением алкоголя. Законодательные основы профилактики пьянства и алкоголизма. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды. - Наркотические вещества и их влияние на здоровье. - Патологический гемблинг. - Пищевые аддикции. - Интернет-зависимость. - Сообщества: субкультуры, социальные сети. 	Курение табака (никотина) и его вред для здоровья. Меры по снижению табакокурения, профилактика никотиновой зависимости. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. Пищевые аддикции. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. Патологический гемблинг. Пищевые аддикции. Интернет-зависимость. Сообщества: субкультуры, социальные сети.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курение и социальная политика в России. 2. Типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения. 3. Основные риски, связанные с избыточным потреблением алкоголя. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды. 4. Наркотические вещества и их влияние на здоровье. 5. Патологический гемблинг. 6. Пищевые аддикции. 7. Интернет-зависимость. 8. Сообщества: субкультуры, социальные сети. 	<p>Давать типовые рекомендации пациентам, медикаментозные и немедикаментозные средства помощи при отказе от курения, наркотической зависимости, пищевых зависимостях, интернет-зависимостях и т.д.</p>	2
8.	Общие принципы организации профилактических программ	<p>Цель – изучить общие принципы организации профилактических программ</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организацию лечебно-профилактической помощи населению. - Первичную медико-санитарную помощь: принципы, элементы, структура, стратегия развития. 	Организация профилактических программ в учебных заведениях. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации профилактических программ 2. Особенности организации профилактических программ разного уровня; 3. Профилактические программы по ряду критериев; 4. Опыт построения профилактических программ в регионах РФ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципам и построения профилактических программ; 2. Знаниями слабых мест этих программ; 3. Вносить предложения, дополнения и 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Обязанности врача в сфере профилактики заболеваний. - Профилактическая помощь в первичном звене здравоохранения. - Основные нормативно-правовые акты в сфере медицинской профилактики. 			изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность.	
9.	Санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения	<p>Цель – изучить санитарно-гигиеническое воспитание (просвещение) населения.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, принципы и пути медико-гигиенического воспитания. - формы, методы и средства работы по формированию ЗОЖ. - медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения. - особенности медико-гигиенического воспитания и обучения населения в деятельности врачей ЛПУ. 	Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути медико-гигиенического воспитания. 2. Средства работы по формированию ЗОЖ. 3. Медико-гигиеническое воспитание в различных группах населения. 4. Медико-гигиеническое воспитание в деятельности врачей ЛПУ. 	Организовывать профилактические мероприятия для различных категорий населения.	2
10.	Информационные технологии медицинской профилактики	<p>Цель – изучить информационные технологии медицинской профилактики.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие информационных технологий. - Виды информационных технологий. - Технология обработки медицинской информации. - Автоматизированное рабочее место. 	К основным видам информационных технологий относят: <ul style="list-style-type: none"> γ компьютерная технология обработки первичных данных; γ информационная технология управления; γ информационная технология автоматизированного рабочего места; γ информационная технология поддержки принятия решений предназначена; γ информационная технология экспертных систем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационной технологии. 2. Виды информационных технологий. 3. Технология обработки медицинской информации. 4. Автоматизированное рабочее место. 5. Электронные клинические документы. 	Информационными технологиями медицинской профилактики, АРМ.	2
11.	Диспансеризация	<p>Цель – изучить понятие диспансеризация</p> <p>Задачи изучить:</p>	Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, принципы диспансеризации и диспансерного наблюдения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактикой проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения. 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - диспансеризацию – основное мероприятие медицинской профилактики на современном этапе. - основные положения приказа МЗ России от 03.02.2015г, №36ан. - этапы, принципы и функциональные обязанности участников диспансеризации. - организационные особенности, методическое сопровождение. Учетно-отчетная документация диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. 	<p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2. Алгоритм и организацию учета диспансерного наблюдения пациентов; 3. Организацию работы узких специалистов в поликлинике; 4. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Методикой оформления медицинских документов. 3. Принципам и реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями. 	
12.	Работа с группами риска развития различных заболеваний.	<p>Цель – изучить принципы работы с группами риска развития различных заболеваний</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. - Группы диспансерного учета. - Учет ежегодной диспансеризации. - Карта учета диспансеризации. 	<p>Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Задачи, принципы диспансерного наблюдения; 2. Алгоритм и организацию учета 3. Организацию работы узких специалистов в поликлинике; 4. Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тактикой проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения. 2. Методикой оформления медицинских документов. 3. Принципами реабилитации пациентов с хроническими заболеваниями 	2
13.	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.	<p>Цель – изучить цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья.</p> <p>Задачи изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль центра гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья в реализации цели и задач формирования ЗОЖ. - Основные задачи Центров. - Основные направления деятельности центров. - Взаимодействия Центров здоровья со средствами массовой информации. 	<p>Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Комплексное обследование в Центре здоровья. Консультирование по коррекции факторов риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Положение о ЦЗ. 2. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. 3. Функции ЦЗ. 4. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности ведения документации центра здоровья. 2. Электронным документооборотом. 3. Учетно-отчетной документацией. 	2

14.	Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья.	Цель – изучить цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья Задачи изучить: - Организационные принципы работы Школ здоровья. - Цели «школ здоровья». - Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. - Координацию деятельности школы с работой других подразделений и специалистов.	Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам.	1. Цели и задачи создания Школ Здоровья 2. Принципы организации Школ Здоровья 3. Условия и факторы, необходимые для создания Школ Здоровья 4. Опыт работы Школ Здоровья в регионах РФ.	1. Принципами построения федеральных профилактических программ; 2. Знаниями уязвимости и слабых мест этих программ; 3. Предложениям и дополнения и изменения в эти программы, позволяющие поднять их эффективность	2
15.	Планирование семьи.	Цель – изучить понятие - планирование семьи. Задачи изучить: - Регулирование рождаемости (планирование семьи). - Факторы, определяющие качество репродуктивного здоровья. - Концепцию демографической политики до 2025 г. - Сексуальное, репродуктивное здоровье. - Профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	Разработка индивидуальных мероприятий по планированию семьи. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	1. Планирование семьи. 2. Факторы, определяющие качество репродуктивного здоровья. 3. Концепцию демографической политики до 2025 г. 4. Сексуальное, репродуктивное здоровье. 5. Профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	- разрабатывать индивидуальные мероприятия по планированию семьи. – осуществлять профилактику заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	2
16.	Итоговое занятия	Цель – итоговый контроль знаний, полученных студентами на цикле, в форме недифференцированного зачёта.				2

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы

<p>1. Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить проведение краткого профилактического консультирования населения.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и алгоритм проведения краткого индивидуального профилактического консультирования - Программа диспансеризации приказ от 13.03.2019 N 124н. - Целевая группа: граждане в возрасте 18–39 лет. При высоком относительном сердечно-сосудистом риске рекомендуется обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц до 40 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального риска при снижении факторов риска. - Целевая группа: граждане в возрасте 40–64 лет. При высоком или очень высоком сердечно-сосудистом риске при консультировании необходимо обсудить с пациентом риск с использованием таблицы SCORE для лиц 40 - 65 лет и с демонстрацией пациенту возможности снижения его индивидуального абсолютного риска при снижении факторов риска использовать таблицу SCORE с цветовой индикацией уровней риска, применяя методику "сравнения рисков". - Целевая группа: граждане в возрасте 65 лет и старше. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2
<p>2. Составить план проведения углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу 	<p>Цель: изучить проведение углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспансерное наблюдение врачом-терапевтом граждан со II, IIIа и IIIб группами здоровья. - индивидуальное углубленное или групповое профилактическое консультирование (школа 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	пациента) по направлению врача-терапевта в рамках второго этапа диспансеризации.		
3. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС, АГ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией (АГ) 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	2
4. Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; 	<p>Цель: изучить методику проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития СД 2 типа, ХОБЛ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных СД 2 типа, ХОБЛ. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию СД 2 типа, ХОБЛ. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 			
5. Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с АГ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных артериальной гипертензией (АГ) - Критерии эффективности лечения больных АГ - Наблюдение больных АГ эндокринного генеза - Наблюдение больных АГ почечного генеза. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2
6. Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ИБС.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение больных с ишемической болезнью сердца (ИБС) - Наблюдение больных, перенесших острый коронарный синдром - Наблюдение больных с ИБС после чрескожного коронарного вмешательства - Наблюдение больных с нарушениями липидного обмена 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 			
7. Составить схему диспансерного наблюдения больного с астмой.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития БА. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных БА. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2
8. Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ХОБЛ.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития ХОБЛ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных ХОБЛ. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ХОБЛ. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2

<p>9. Составить схему диспансерного наблюдения больного язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p>	<p>✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения</p>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. Задачи: изучить -Факторы риска развития язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2
<p>10. Составить схему диспансерного наблюдения больного ГЭРБ.</p>	<p>✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения</p>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с ГЭРБ. Задачи: изучить -Факторы риска развития ГЭРБ. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных ГЭРБ. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию ГЭРБ.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2
<p>11. Составить схему диспансерного наблюдения больного</p>	<p>✓ переработка и повторение лекционного материала;</p>	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с остеоартрозом. Задачи: изучить -Факторы риска развития остеоартроза.</p>	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2

деформирующим остеоартрозом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных остеоартрозом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию остеоартроза. 		
12. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим панкреатитом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим панкреатитом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития хронического панкреатита. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хроническим панкреатитом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического панкреатита. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2
13. Составить схему диспансерного наблюдения больного, перенесшего БА.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с БА.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития БА. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. 	<p>Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы</p> <p>Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ оформление соответствующего раздела индивидуального дневника; подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить работу школ здоровья для больных БА. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию БА. 		
14. Составить схему диспансерного наблюдения больного хронической болезнью почек.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; подготовка реферативного сообщения 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хронической болезнью почек.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития хронической болезнью почек. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных хронической болезнью почек. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронической болезнью почек. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	2
15. Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим пиелонефритом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	<p>Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с хроническим пиелонефритом.</p> <p>Задачи: изучить</p> <ul style="list-style-type: none"> -Факторы риска развития хронического пиелонефрита. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. 	Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами.	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить работу школ здоровья для больных хроническим пиелонефритом. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию хронического пиелонефрита. 		
16. Составить схему диспансерного наблюдения больного сахарным диабетом 2 типа.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; ✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить диспансерное наблюдение больного с сахарным диабетом 2 типа. Задачи: изучить -Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа. -Раскрыть роль школ здоровья в профилактике данного заболевания. -Изучить работу школ здоровья для больных сахарным диабетом 2 типа. - Обобщить опыт работы школ здоровья по данной тематике. -Проанализировать факторы риска, способствующие развитию сахарным диабетом 2 типа. 	<ul style="list-style-type: none"> Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами. 	2
17. Клинический генетический паспорт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, ✓ подготовка к устному опросу ✓ подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> Цель: изучить информацию, содержащуюся в клиническом генетическом паспорте. Задачи: изучить -Суммарный отчет по результатам молекулярно-генетического анализа -Риск многофакторных заболеваний -Нутригенетика -Фармакогенетика 	<ul style="list-style-type: none"> Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы Ноутбук; доска учебная, стулья с пюпитрами. 	2

	✓ подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; ✓ подготовка к решению ситуационных задач; ✓ подготовка реферативного сообщения			
Итого				32

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/ разделы дисциплины	Кол- во часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-3	УК-8	ОПК-2	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-8	ПК-3	
										8
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 10	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 11	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 12	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 13	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 14	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 15	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 16	2	+	+	+	+	+	+	+	+	
Итого	32									

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения (использование тренажёров, имитаторов, кейс-метода и пр.);

технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle);

технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Основы формирования ЗОЖ»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, занятия с использованием обучающих тренажеров, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, алгоритм неотложной помощи, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ»

Пример ситуационных задач

Задача 1.

Подросток, 17 лет, в течение 3 лет систематически употребляет алкоголь. Стремится собрать компанию, постоянно ищет повод выпить. Порой забывает моменты прошедшей выпивки. Дозы алкоголя постоянно увеличиваются.

Задание:

1. Дайте определение понятия «Алкоголизм».
2. Определите стадию болезни. Каковы признаки этой стадии?
3. Перечислите мероприятия по борьбе с алкоголизмом.
4. Предложите меры профилактики алкоголизма для данного подростка.

Задача 2.

В Центр здоровья обратилась женщина 38 лет для прохождения комплексного обследования. При обследовании: рост 162 см, вес 82 кг; питание: не регулярное, высококалорийное; двигательная активность: работает бухгалтером, спортом не занимается, отдых пассивный; не курит; алкоголь употребляет случайно в умеренных количествах.

Задание:

1. Определите факторы риска заболеваний женщины.
2. Определите индекс массы тела и проведите его оценку.
3. Предложите рекомендации по режиму питания.
4. Предложите мероприятия по улучшению физического здоровья женщины.

Задача 3.

В школьном учреждении сформирована группа для вновь поступивших детей в возрасте 6-7 лет, ранее не закаляющихся. По состоянию здоровья и физическому развитию дети находятся на одном уровне.

Условия для проведения закаляющих процедур имеются.

Задание:

1. Охарактеризуйте механизм воздействия низких температур на укрепление физического здоровья.
2. Какие принципы необходимо соблюдать при проведении закаливания?
3. Охарактеризуйте гигиенические мероприятия при проведении закаливания в закрытых помещениях.
4. Дайте рекомендации по проведению закаливания.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Основы формирования ЗОЖ»:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.
2. Положение о ЦЗ. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Опыт работы центров здоровья по РФ.
3. Принципы популяризации здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по популяризации ЗОЖ. Возможности Интернета для популяризации здорового образа жизни.
4. Организация работы Школ здоровья.
5. Эпидемиология курения. Состав табачного дыма. Курение как фактор риска НИЗ, механизмы реализации вреда.
6. Курение и ССЗ. Курение и заболевания периферических сосудов. Курение и патология органов дыхания. Курение и онкологические заболевания. Другие ассоциированные с курением заболевания. Пассивное курение. Курение и вред здоровью детей.
7. Сбор анамнеза курения. Методы объективизации курения (моноксид углерода в выдыхаемом воздухе, котинин в моче). Спирометрия. Методика проведения. Основные показатели, оцениваемые при проведении спирометрии. Спирометрия на практике.
8. Отказ от курения: краткосрочное и долгосрочное снижение риска НИЗ. Алгоритм контроля курения среди пациентов первичного звена здравоохранения. Помощь при отказе от курения: программа 5А. Определение степени никотиновой зависимости по тесту Фагестрема.
9. Повышение мотивации к отказу от курения. Методы отказа от курения. Принципы поведенческого консультирования по отказу от курения. Типовые рекомендации пациентам по отказу от курения.
10. Фармакологические методы отказа от курения. Никотинзаместительная терапия, препараты, режим дозирования, безопасность. Антиникотиновые препараты. Эффективность сочетания психологических и фармакологических методов лечения табачной зависимости.
11. Эпидемиология нарушений липидного обмена. Связь между уровнем липидов крови, кардиоваскулярным риском и развитием атеросклероза.
12. Классификация дислипидемий. Методы коррекции. Целевые уровни липидов крови для лиц с разным уровнем риска.
13. Гиполипидемическая диета: ключевые положения, эффективность.
14. Принципы медикаментозной терапии. Основные классы препаратов. Оценка эффективности и безопасности лечения.
15. Принцип сбалансированности питания по содержанию основных пищевых веществ. Ключевые положения. Принцип энергетического равновесия.
16. «Пирамида здорового питания». Оценка пищевых привычек. Методы сбора диетологического анамнеза и объективизации питания.
17. Жиры в рационе (холестерин, насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, транс-изомеры жирных кислот). Рекомендованный уровень потребления. Выбор конкретных продуктов. Рекомендации по потреблению рыбы. Vegetарианские источники омега 3 и омега 6 – полиненасыщенных жирных кислот. Потребление овощей и фруктов. Рекомендуемые нормативы.
18. Углеводы в рационе. Понятие о гликемическом индексе. Принцип использования цельнозерновых продуктов.
19. Обеспечение потребности организма в белке.
20. Потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления.
21. Эпидемиология нарушений жирового обмена. Причины развития ожирения. Связь между избыточной массой тела/ожирением и другими НИЗ.
22. Методы оценки избыточной массы тела и ожирения. Классификация избыточной массы тела и ожирения. Окружность талии: методика измерения. Нормативы. Понятие о метаболическом синдроме.

23. Ожидаемая польза от снижения массы тела. Алгоритм обследования лиц с избыточной массой тела и ожирением. Сбор диетanamнеза. Оценка готовности к лечению.
24. Объективное обследование пациента с избыточной массой тела. Определение противопоказаний к лечению. Целесообразность направления на консультацию к специалисту (диетолог, эндокринолог).
25. Методы оценки углеводного обмена (оценка гликемии, оральный глюкозотолерантный тест, гликированный гемоглобин). Показания к скринингу и методика его проведения.
26. Критерии сахарного диабета. Основные подходы к снижению массы тела.
27. Как снизить калорийность рациона (диетотерапия ожирения). Популярные «модные» диеты (попеременная диета, разгрузочные дни, диета Аткинса, раздельное питание). Самоконтроль пациента.
28. Фармакологические методы снижения массы тела. Хирургическое лечение ожирения. Понятие о бариатрической хирургии. Психологические методы поддержки.
29. Эпидемиология гиподинамии. Медицинские последствия недостаточной физической активности.
30. Недостаточная физическая активность и риск ССЗ. Недостаточная физическая активность и риск метаболического синдрома. Ожидаемая польза от повышения физической активности.
31. Оценка уровня физической активности. Сбор анамнеза. Методы объективной оценки физической активности и тренированности. Выявление объективных и субъективных препятствий для повышения физической активности. Оценка риска, связанного с физической активностью.
32. Рекомендации по повышению физической активности у детренированных лиц. Рекомендованная структура тренировок. Физическая активность при ССЗ.
33. Законодательные основы профилактики пьянства и алкоголизма.
34. Основные патофизиологические механизмы влияния алкоголя на организм человека и возникновение зависимости.
35. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды.
36. Психосоциальные детерминанты здоровья. Эпидемиология психосоциальных факторов. Скрининг психосоциальных факторов.
37. Понятие о стрессе. Стресс острый и хронический. Методы оценки и коррекции.
38. Низкая социальная поддержка и социальная изоляция. Негативные эмоциональные состояния, в том числе гнев и враждебность.
39. Тревожные и депрессивные состояния как барьеры к оздоровлению образа жизни. Признаки тревожных расстройств. Генерализованное тревожное расстройство. Паническое расстройство.
40. Депрессивное расстройство. Диагностические критерии депрессивного расстройства.
41. Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Оценка качества жизни. Система контроля уровня стресса СКУС.
42. Методы психогигиены. Принципы немедикаментозной и медикаментозной помощи при тревоге и депрессии.
43. Врач центра здоровья как ключевая фигура медицинской профилактики.
44. Диалог с пациентом и установление партнерских отношений. Определение готовности пациента к переменам.
45. Поэтапное планирование оздоровления образа жизни. Возможные проблемы и методы их решения.
46. Мониторинг факторов риска и лечебно-оздоровительных мероприятий. Немедикаментозные подходы к коррекции факторов риска.
47. Школа здоровья: основные принципы организации и проведения. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология. Особенности проведения Школы здоровья по коррекции отдельных факторов риска.
48. Эффективность Школы здоровья: ближайшая и на отдаленном этапе. Возможности Школы здоровья в отношении повышения эффективности медикаментозного лечения.
49. Формы и методы раннего выявления злокачественных новообразований. Понятие о «сигналах тревоги» при проведении параллельных онкологических осмотров.
50. Антропометрия (измерение веса, роста, объема талии, объема

бедер), регистрация в медицинской документации.

Примеры тестов для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ВАЛЕОЛОГИЯ – ЭТО:

- 1) наука о здоровье
- 2) наука о внутренних болезнях
- 3) вид профилактического осмотра

2. К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) курение, алкоголизм, наркомания
- 2) нерациональное питание
- 3) все выше перечисленное

3. ГРУППА РИСКА – ЭТО:

- 1) группа лиц, объединенная страстью к приключениям
- 2) группа лиц с наличием различных факторов риска
- 3) водители автомобилей

4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ:

- 1) способствует сохранению и укреплению здоровья
- 2) способствует улучшению питания
- 3) пропагандирует прием лекарственных средств

5. КАЧЕСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ – ЭТО:

- 1) удорожание себестоимости профилактической медпомощи
- 2) совокупность характеристик
- 3) потребность пациента

6. ОБУЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЮ – ЭТО:

- 1) правильное питание
- 2) просветительская деятельность в области физической культуры
- 3) комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность

7. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ:

- 1) медико-социальный ресурс и потенциал общества
- 2) качество жизни
- 3) система мер медицинского и немедицинского характера

8. ВИДЫ МЕДИЦИНСКИХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- 1) консультирование и медицинские осмотры
- 2) иммунизация и диспансеризация
- 3) все выше перечисленное

9. ПИТАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЕ:

- 1) питание людей с учетом характера заболевания
- 2) физиологически полноценное питание, с учетом пола, возраста, характера труда
- 3) питание людей, состоящее из отдельных рационов

10. ПРИНЦИПЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ:

- 1) энергетическое равновесие пищевого рациона и сбалансированность
- 2) энергетическое равновесие белкового рациона и сбалансированность по жирам
- 3) энергетическое равновесие углеводного рациона и условия приема пищи

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Билет № 1

1. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание.
2. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
3. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.

Билет № 2

1. Пути формирования здорового образа жизни населения.
2. Автоматизированное рабочее место.
3. Оформление карты учета диспансеризации.

Билет № 3

1. Понятие «здоровьесберегающая среда», критерии безопасной здоровьесберегающей среды.
2. Понятие и виды информационных технологий.
3. Проведение индивидуальной пропаганды здорового образа жизни.

Билет № 4

1. Цели, задачи, принципы гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Современные методы, формы и средства антинаркотической пропаганды.
3. Работа Школы здоровья для молодых мам.

Билет № 5

1. Методы гигиенического воспитания.
2. Средства работы по формированию ЗОЖ.
3. Мотивирование пациентов к отказу от вредных привычек.

Билет № 6

1. Формы гигиенического воспитания.
2. Современные методы, формы и средства антиалкогольной пропаганды.
3. Проведение анкетирования пациента по выявлению факторов риска развития заболеваний.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы формирования ЗОЖ».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Основы формирования ЗОЖ»:

$R_{до\ экз} = R_{итог\ 1\ семестр}$

$R_{итог} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{ведение индивидуального дневника студента} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Основы формирования ЗОЖ»:

$R_{экз} = R_{тесты} * 0,1 + R_{ситуационная\ задача} * 0,4 + R_{собеседование} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»). В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Литература:

1. Ахмадуллина, Х. М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебное пособие для студентов вузов / Х. М. Ахмадуллина, У. З. Ахмадуллин ; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 300 с. – ISBN 978–5–9765–3589–3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1643141>. – Текст: электронный.
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / под редакцией Н. Д. Ющука, И. В. Маева, К. Г. Гуревича. – 2-е изд. – Москва : Практика, 2015. – 416 с. – ISBN 9785898161507. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
3. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978–5–9704–3832–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
4. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 372 с. – ISBN 978–5–8114–8315–0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.) Ресурс обновлен.
5. Нагаева, Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева. – Томск : СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
6. Общественное здоровье и здравоохранение : национальное руководство / под редакцией В. И. Стародубова, О. П. Щепина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 624 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978–5–9704–2909–9. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429099.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
7. Общие и частные вопросы медицинской профилактики : руководство / под редакцией К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 512 с. – ISBN 978–5–9704–4575–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
8. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 480 с. – ISBN 978–5–9704–6579–0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
9. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под редакцией Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 664 с. – ISBN 978–5–9704–4167–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
10. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие для СПО / Ю. Л. Солодовников. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 292 с. – ISBN 978–5–8114–7463–9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160143>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)
11. Томилов, А. Ф. Атлас клинической медицины : Внешние признаки болезней / А. Ф. Томилов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–2562–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425626.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 11.07.2022г.)

Периодические издания:

1. Профилактическая медицина : научно-практический журнал / учредители : Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, Российское общество

профилактики неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ), Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала О. М. Драпкина. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит 12 раз в год. – ISSN 2309-513X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/122407>. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Алексеенко, Н.С. Профилактика заболеваний: учебное пособие / Н.С. Алексеенко, Е. В. Доброт. - Москва: Изд. дом Академия естествознания, 2015. – 449 с. <https://monographies.ru/en/book/view?id=524>
2. База данных «MedlineWithFulltext» на платформе EBSCOHOST <http://www.search.ebscohost.com/>
3. Бойцов, С. А. Диспансерное наблюдение больных хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития. Методические рекомендации /под редакцией, С. А. Бойцова, А.Г. Чучалина - Москва, 2014. – 112 с. <https://minzdrav.midural.ru/uploads/document/1896/dispansernoe-nablyudenie-bolnyh-hniz-sa-chuchalin.pdf>
4. Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке www.medscape.com
5. Вялков, А. И. Медицинская профилактика. Современные технологии под редакцией А. И. Вялкова - 2009 // www.elibrary.ru
6. Глушанко, В.С. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб.-метод. пособие / В.С. Глушанко, А.П. Тимофеева, А.А. Герберг, Р.Ш. Шефиев / под ред. проф. В.С. Глушанко - Витебск: ВГМУ, 2017. – 301 с. https://www.elib.vsmu.by/bitstream/123/12844/1/Zdorovyj_obraz_zhizni_i_ego_sostavliaiushchie_Glushanko-VS_2017.pdf
7. Диспансеризация определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации. https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metodrek_po_Dispancerizacii_s_dop_190615.pdf (дата обращения: 09.06.2020).
8. Диспансерное наблюдение пациентов с ХНИЗ. Методические рекомендации https://www.gnicpm.ru/UserFiles/Metod_rek_disp_nabl.pdf
9. Зверев, В.В. Вакцинопрофилактика вирусных инфекций от Э. Дженнера до настоящего времени / Зверев В. В., Юминова Н. В. Вопросы вирусологии. Приложение 1. 2012 – С. 33–43. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19422406>
10. Информационно-справочные и поисковые системы PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Кардиоваскулярная профилактика. 2017. Рекомендации. <http://moodle.vrngmu.ru/mod/resource/view.php?id=113695> (дата обращения: 09.06.2020).
12. Лань: Электронно-библиотечная система / издательство Лань. <http://www.e.lanbook.com/>
13. Организация проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения. Методические рекомендации по практической реализации приказа Минздрава России от 3 февраля 2015 г. № 36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». Бойцов С.А. [и др.]; - М. 2015–111 с. https://fizdispanser.ru/data/uploads/dispan_27.12.17.pdf
14. Углов, Ф. Г. Образ жизни и здоровье / Ф. Г. Углов; под ред. А. В. Новгородовой, А. А. Гудкова - М.: «Эко-Пресс», 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-906519-84-9. <http://www.uglov-fund.ru/upload/Образ%20жизни%20и%20здоровье.pdf>
15. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко <http://www.lib.vrngmu.ru/>
16. Электронно-библиотечная система «Book-up» <http://www.books-up.ru/>
17. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки. Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, есть стулья с попитрами (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее). Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса, В соответствие с требованиями ФГОС ВО 3++ при реализации настоящей дисциплины учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Аудитории для практической работы

Ул. Кольцовская 9а, учебные комнаты 1-5.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя.