

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Центр качества образования

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
А.А.Пашкова
«25» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления кадров
С.И. Скорынин
«25» июня 2025 г.

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ,
ПРОВЕДЕННОЙ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ДЕФИЦИТА КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ФГБОУ ВО ВГМУ ИМ.Н.Н.БУРДЕНКО МИНЗДРАВА РОССИИ**

ВОРОНЕЖ - 2025



Анкетирование профессорско – преподавательского состава в электронной информационно-образовательной среде Moodle в период с 31 мая по 14 июня 2025 года. На вопросы анкеты ответили **362** педагогических работника.

Согласно Положению о системе оценки дефицита компетенций профессорско-преподавательского состава в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утв. Приказом ректора №838 от 27.12.2024), диагностическая работа состояла из 60 заданий и 4х частей, направленных на оценку компетенций преподавателя:

- часть 1, задания, направленные на оценку компетенций преподавателя, необходимых для реализации преподаваемых дисциплин / модулей / практик;
- часть 2, задания, направленные на оценку компетенций преподавателей, необходимых для реализации методического обеспечения преподаваемых дисциплин / модулей / практик;
- часть 3, задания, направленные на оценку компетенций преподавателей, необходимых для реализации научно-исследовательской работы;
- часть 4, задания, направленные на оценку компетенций преподавателей, необходимых для реализации воспитательной работы и молодежной политики.

По результатам выполнения диагностической работы участник диагностики набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций.

Задачи оценки: установить уровень владения преподавателем компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в процессе решения профессиональных задач; выявить профессиональные дефициты и сильные стороны преподавателей; определить образовательные потребности профессионального развития ППС.

Под профессиональными дефицитами понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных видов и направлений деятельности.





Анализ результатов оценки компетенций ППС проводился по совокупности оценки преподавателей-участников по следующим направлениям:

1. определение принадлежности участников к одному из 2х уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение отдельных частей и/или всей работы в целом;
2. определение индивидуальных траектории повышения квалификации для участников с высоким дефицитным уровнем (участник набрал менее 30% из возможного количества баллов по одному или нескольким блокам диагностической работы);
3. выявление лучших результатов - показателей, с которыми справились более 80% участников;
4. выявление маркеров общих профессиональных дефицитов преподавателей - показателей, задания по которым выполнили менее 30 % участников.

Часть I. Оценка компетенций преподавателя, необходимых для реализации преподаваемых дисциплин / модулей /практик.

	Показатели (проверяемые компетенции)	Доля ППС по уровням сформированности компетенций, %	
		низкий уровень*	высокий уровень
1	Знание содержания преподаваемой дисциплины.	-	100
2	Владение методикой преподавания дисциплины.	-	100
3	Знание требований к результатам освоения компетенций по реализуемой дисциплине.	-	100
4	Умение оценивать планируемые результаты обучения по реализуемой дисциплине.	-	100
5	Умение следовать карте занятия по реализуемой дисциплине.	-	100
6	Организация самостоятельной работы обучающихся по реализуемой дисциплине.	-	100
7	Осуществление контроля и оценки освоения обучающимися дисциплин .	-	100
8	Разработка методических материалов по преподаваемой дисциплине.	-	100
9	Использование современных педагогических технологий.	-	100
10	Организация работы с лицами с ОВЗ по реализуемой дисциплине.	1,4% (5 чел)	98,6
11	Разработка оценочных средств по преподаваемой дисциплине.	-	100
12	Знание и соблюдение в работе правовых и этических норм, а также Устава университета.	-	100
13	Знание и соблюдение в работе локальных нормативных актов Университета, касающихся организации образовательной деятельности.	-	100
14	Контроль соблюдения обучающимися на занятиях требований охраны труда и устранение возможных рисков жизни и здоровья обучающихся	-	100
15	Организация и проведение учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий.	-	100

*уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов.



Часть II. Оценка компетенций преподавателей, необходимых для реализации методического обеспечения, преподаваемых дисциплин / модулей / практик.

	Показатели (проверяемые компетенции)	Доля ППС по уровням сформированности компетенций, %	
		низкий уровень*	высокий уровень
1	Умение работать с различными вычислительными устройствами (компьютер, ноутбук, планшет).	-	100
2	Умение работать с различными операционными системами (Windows, Linux, Android, iOS).	-	100
3	Умение работать с облачными технологиями хранения и работы с документами.	-	100
4	Умение работать с различными системами видеоконференцсвязи.	-	100
5	Умение работать в типовых офисных пакетах, обрабатывать текст и таблицы, верстать презентации.	-	100
6	Умение работать с графической информацией, создавать и редактировать изображения.	-	100
7	Знание принципов информационной безопасности при работе в сети Интернет и в локальной сети.	-	100
8	Умение работать с электронными библиотечными системами, электронными системами учебной литературы.	-	100
9	Умение работать в электронной информационно-образовательной среде вуза.	-	100
10	Умение работать с современными системами генеративного искусственного интеллекта (нейросети).	-	100
11	Умение использовать информационные системы и средства проектной работы, включая коллективную работу.	1,1% (4 чел)	98,6
12	Знание этических и правовых норм использования информации и цифровых ресурсов.	-	100
13	Умение использовать компьютерные инструменты визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, реализации инфографики.	-	100
14	Знание основных принципов объективного оценивания компетенций с помощью информационных технологий, основ тестологии.	1,1% (4 чел)	89,1
15	Знание основ и навыки проектирования, разработки и реализации электронных курсов с использованием современных образовательных технологий.	1,4% (5 чел)	98,6

*уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов.



Часть III. Оценка компетенций преподавателей, необходимых для реализации научно-исследовательской работы.

	Показатели (проверяемые компетенции)	Доля ППС по уровням сформированности компетенций, %	
		низкий уровень*	высокий уровень
1	Разработка научных методических материалов.	-	100
2	Написание и публикация научных тезисов и статей на родном языке.	-	100
3	Написание и публикация научных тезисов и статей на иностранном языке.	-	100
4	Публичное выступление с докладом на научно-практической конференции, форуме, семинаре и пр. на родном языке	-	100
5	Публичное выступление с докладом на научно-практической конференции, форуме, семинаре и пр. на иностранном языке.	-	100
6	Участие в выполнении научно-исследовательских проектов индивидуально или группой ученых.	-	100
7	Организация и проведение научных мероприятий локального уровня.	-	100
8	Рецензирование и экспертиза научных исследований, проектов.	-	100
9	Подготовка заявок на участие в конкурсах научных исследований, получающих финансовую поддержку (гранты).	-	100
10	Руководство подготовкой обучающихся для участия в мероприятиях научно-исследовательской направленности (подготовка тезисов, выступлений на конференциях).	0,8 % (3 чел)	99,2
11	Руководство научно-исследовательской работой обучающихся.	-	100
12	Экспертиза и рецензирование научно-методических материалов.	-	100
13	Подготовка пакета документов для получения авторского свидетельства (патент, программа для ЭВМ...)	-	100
14	Умение работать с электронными библиотечными системами, электронными системами научной литературы.	-	
15	Умение работать с программными продуктами для статистической обработки данных.	0,5% (2 чел)	99,5

*уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов.



Часть IV. Оценка компетенций преподавателей, необходимых для реализации воспитательной работы и молодежной политики.

	Показатели (проверяемые компетенции)	Доля ППС по уровням сформированности компетенций, %	
		низкий уровень*	высокий уровень
1	Анализ и оценка педагогических ситуаций преподавателем.	-	100
2	Изучение студента как личности и коллектива в целом.	0,8% (3 чел)	99,2
3	Планирование воспитательной работы.	0,5% (2 чел)	99,5
4	Организация воспитательных мероприятий.	-	100
5	Развитие традиционных ценностей и патриотизма среди студентов.	0,5% (2 чел)	99,5
6	Проведение олимпиад и турниров.	-	100
7	Формирование здорового образа жизни среди студентов.	-	100
8	Содействие занятости, трудоустройству и предпринимательской деятельности, повышение финансовой грамотности.	-	100
9	Правовое просвещение и информационная защита молодёжи.	0,8% (3 чел)	99,2
10	Использование активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги), творческих заданий и социальных проектов студентов.	-	100
11	Тематические вечера, конкурсы, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях.	-	100
12	Организация волонтерской деятельности.	-	100
13	Профилактика коррупционных правонарушений.	-	100
14	Выявление девиантного поведения и склонности к суициду у обучающихся.	-	100
15	Выявление радикальной и иной деструктивной идеологии.	1,1% (4 чел)	98,9

*уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов.



Матрица выявленных дефицитов компетенций с индивидуальными рекомендациями

Индивидуальные результаты ППС (N=25) с выявленными дефицитами

часть	Выявленные дефициты	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Рекомендованные циклы повышения квалификации
I	Организация работы с лицами с ОВЗ по реализуемой дисциплине.	✓	✓	✓	✓	✓																					«Методика организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»
II	Умение использовать информационные системы и средства проектной работы, включая коллективную работу.																			✓					✓	✓	«Цифровая педагогика и организация проектной деятельности обучающихся в высшей медицинской школе»
	Знание основных принципов объективного оценивания компетенций с помощью информационных технологий, основ тестологии.										✓	✓	✓	✓	✓												«Педагогические и психологические основы образовательного процесса в высшей медицинской школе с элементами ИКТ»
	Знание основ и навыки проектирования, разработки и реализации электронных курсов с использованием современных образовательных технологий.																			✓						✓	«Цифровая педагогика и организация проектной деятельности обучающихся в высшей медицинской школе»
III	Руководство подготовкой обучающихся для участия в мероприятиях научно-исследовательской направленности (подготовка тезисов, выступлений на конференциях).																				✓	✓	✓	✓			«Организационно – методические условия внедрения наставничества в образовательной организации»
	Умение работать с программными продуктами для статистической обработки данных.																								✓	✓	«Цифровая педагогика и организация проектной деятельности обучающихся в высшей медицинской школе»
IV	Изучение студента как личности и коллектива в целом.														✓						✓		✓				«Организационно – методические условия внедрения наставничества в образовательной организации»
	Планирование воспитательной работы.																	✓	✓								«Современные методы гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания обучающихся и специалистов в системе образования»
	Развитие традиционных ценностей и патриотизма среди студентов.																	✓	✓								«Современные методы гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания обучающихся и специалистов в системе образования»
	Правовое просвещение и информационная защита молодежи.															✓						✓		✓			«Организационно – методические условия внедрения наставничества в образовательной организации»
	Выявление радикальной и иной деструктивной идеологии.						✓	✓	✓	✓																	«Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии»

**Количество участников диагностики с низким уровнем сформированности компетенций,
по каждой части диагностической работы, всего:**

	Компетенции	Итого по направлению диагностики, человек (доля в %):
1	Предметные	5 (1,35 %)
2	Учебно-методические и ИКТ	8 (2,20 %)
3	Научно-исследовательские	6 (1,9 %)
4	Воспитательная работа и молодежная политика	12 (3,3 %)

Количество участников диагностики с низким уровнем сформированности компетенции по одному показателю:

	Компетенции	Итого по направлению диагностики, человек (доля в %):
1	Предметные	5 (1,35 %)
2	Учебно-методические и ИКТ	5 (1,35 %)
3	Научно-исследовательские	-
4	Воспитательная работа и молодежная политика	6 (1,7 %)

**Количество участников диагностики с низким уровнем сформированности компетенции
более чем по одному показателю в пределах одной части диагностической работы:**

	Компетенции	Итого по направлению диагностики, человек (доля в %):
1	Предметные	-
2	Учебно-методические и ИКТ	3 (%)
3	Научно-исследовательские	6 (1,7 %)
4	Воспитательная работа и молодежная политика	6 (1,7 %)



ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ АНАЛИЗ

Показатели, с которыми справились более 80% участников

	Предметные компетенции
1	Знание содержания преподаваемой дисциплины. Владение методикой преподавания дисциплины. Знание требований к результатам освоения компетенций по реализуемой дисциплине. Умение оценивать планируемые результаты обучения по реализуемой дисциплине. Умение следовать карте занятия по реализуемой дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся по реализуемой дисциплине. Осуществление контроля и оценки освоения обучающимися дисциплин. Разработка методических материалов по преподаваемой дисциплине. Использование современных педагогических технологий. Разработка оценочных средств по преподаваемой дисциплине. Знание и соблюдение в работе правовых и этических норм, а также Устава университета. Знание и соблюдение в работе локальных нормативных актов Университета, касающихся организации образовательной деятельности. Контроль соблюдения обучающимися на занятиях требований охраны труда и устранение возможных рисков жизни и здоровья обучающихся. Организация и проведение учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий.
	Учебно-методические и ИКТ компетенции
2	Умение работать с различными вычислительными устройствами (компьютер, ноутбук, планшет). Умение работать с различными операционными системами (Windows, Linux, Android, iOS). Умение работать с облачными технологиями хранения и работы с документами. Умение работать с различными системами видеоконференцсвязи. Умение работать в типовых офисных пакетах, обрабатывать текст и таблицы, верстать презентации. Умение работать с графической информацией, создавать и редактировать изображения. Знание принципов информационной безопасности при работе в сети Интернет и в локальной сети. Умение работать с электронными библиотечными системами, электронными системами учебной литературы. Умение работать в электронной информационно-образовательной среде вуза. Умение работать с современными системами генеративного искусственного интеллекта (нейросети). Знание этических и правовых норм использования информации и цифровых ресурсов. Умение использовать компьютерные инструменты визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, реализации инфографики.
	Научно-исследовательские компетенции

ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ АНАЛИЗ

(продолжение)

Показатели, с которыми справились более 80% участников

	Научно-исследовательские компетенции
3	Разработка научных методических материалов. Написание и публикация научных тезисов и статей на родном языке. Написание и публикация научных тезисов и статей на иностранном языке. Публичное выступление с докладом на научно-практической конференции, форуме, семинаре и пр. на родном языке. Публичное выступление с докладом на научно-практической конференции, форуме, семинаре и пр. на иностранном языке. Участие в выполнении научно-исследовательских проектов индивидуально или группой ученых. Организация и проведение научных мероприятий локального уровня. Рецензирование и экспертиза научных исследований, проектов. Подготовка заявок на участие в конкурсах научных исследований, получающих финансовую поддержку (гранты). Руководство научно-исследовательской работой обучающихся. Экспертиза и рецензирование научно-методических материалов. Подготовка пакета документов для получения авторского свидетельства (патент, программа для ЭВМ...). Умение работать с электронными библиотечными системами, электронными системами научной литературы.
	Воспитательная работа и молодежная политика
4	Анализ и оценка педагогических ситуаций преподавателем. Организация воспитательных мероприятий. Проведение олимпиад и турниров. Формирование здорового образа жизни среди студентов. Содействие занятости, трудоустройству и предпринимательской деятельности, повышение финансовой грамотности. Использование активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги), творческих заданий и социальных проектов студентов. Тематические вечера, конкурсы, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях. Организация волонтерской деятельности. Профилактика коррупционных правонарушений. Выявление девиантного поведения и склонности к суициду у обучающихся.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Участникам с высокими дефицитарным уровнем рекомендованы индивидуальные траектории повышения квалификации циклы ПК на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н.Бурденко в 2025/26 учебном году:

№	Наименование цикла ПК для ликвидации выявленного дефицита:	Выявленные профессиональные дефициты:	Количество участников с индивидуальными траекториями:
1	«Цифровая педагогика и организация проектной деятельности обучающихся в высшей медицинской Школе»	✓ Умение использовать информационные системы и средства проектной работы, включая коллективную работу. ✓ Знание основных принципов объективного оценивания компетенций с помощью информационных технологий, основ тестологии. ✓ Умение работать с программным обеспечением для статистической обработки данных.	3
2	«Методика организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»	✓ Организация работы с лицами с ОВЗ по реализуемой дисциплине.	5
3	«Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии»	✓ Выявление радикальной и иной деструктивной идеологии.	4
4	«Современные методы гражданско-патриотического и духовно – нравственного воспитания обучающихся и специалистов в системе образования»	✓ Планирование воспитательной работы. ✓ Развитие традиционных ценностей и патриотизма среди студентов.	2
5	«Педагогические и психологические основы образовательного процесса в высшей медицинской школе с элементами ИКТ»	✓ Знание основ и навыки проектирования, разработки и реализации электронных курсов с использованием современных образовательных технологий.	5
6	«Организационно – методические условия внедрения наставничества в образовательной организации»	✓ Изучение студента как личности и коллектива в целом. ✓ Правовое просвещение и информационная защита молодёжи. ✓ Руководство подготовкой обучающихся для участия в мероприятиях научно-исследовательской направленности (подготовка тезисов, выступлений на конференциях).	6



ВЫВОДЫ:

На основании анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов определены:

1. принадлежность участников к одному из 2х уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение всей работы в целом: 25 человек (6,9 %) с высоким дефицитарным уровнем, 337 человек (93,1%) с низким дефицитарным уровнем;
2. индивидуальные траектории повышения квалификации для участников с высоким дефицитарным уровнем (участник набрал менее 30% из возможного количества баллов по одному или нескольким блокам диагностической работы) (слайды 8,12);
3. показатели (компетенции) по каждой части диагностической работы, с которыми справились более 80% участников (слайды 10,11);
4. общий уровень владения компетенциями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности в процессе решения профессиональных задач, преподавателями, участвовавшими в диагностической работе, оценивается как высокий. Маркеры общих профессиональных дефицитов преподавателей (показатели, выполненные менее чем 30% участников), не выявлены.

