

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 10:15:11
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

**Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации
проф. Лещева Е.А.
13.02.2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика
наименование дисциплины

31.08.26 Аллергология и иммунология
код и наименование специальности

Врач-аллерголог-иммунолог
квалификация выпускника

Фонд оценочных средств дисциплины Педагогика подготовлен на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Плотникова Ирина Егоровна	к.п.н., доцент	заведующая кафедрой, доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Берлева Светлана Юрьевна	к.псих.н, ассистент	ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 27 января 2025 года, протокол № 5.

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании ЦМК подготовки кадров высшей квалификации от 13.02.2025 года, протокол № 5.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации фонд оценочных средств дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования России от «02» февраля 2022 г., № 106
- 2) Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
- 3) Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине Педагогика:

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>– ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p> <p>– ИД-1_{ОПК-3} Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p> <p>– ИД-2_{ОПК-3} Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.</p> <p>– ИД-3_{ОПК-3} Отбирает адекватные цели, содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>– ИД-4_{ОПК-3} Занимается самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам медицинского образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами; – методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательной организации; – уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом; – современные модели профессионального образования медицинского профиля; – <i>нормативные учебно-методические документы</i> по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского профиля; – общие принципы и закономерности дидактики; – поисковые системы ресурсов интернета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; 	<p>Текущий контроль:</p> <p><i>устный опрос, тест</i></p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p><i>устный опрос</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать категориальным педагогическим аппаратом; – анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; – моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; – использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; – осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся; – реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; – осуществлять выбор педагогических технологий адекватно цели и содержанию учебного материала; – использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; – осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся; – проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; – навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; – навыками проектирования различных видов учебных занятий; – навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; – навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского профиля; – навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики; – навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса; – навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста обучающихся; – навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и 	

	педагогического мастерства; – навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.	
--	--	--

2. Оценочные средства освоения учебной дисциплины.

2.1. Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины «Педагогика» имеет следующие виды: устный опрос, тестовые задания.

Содержание оценочных средств текущего контроля:

Опрос (устный)

Компетенция: ОПК-3

Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Перечень вопросов к разделу:

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
4. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.
5. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
6. Педагогика как область научного знания.
7. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.
8. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие).
9. Педагогический процесс и его функции.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
12. Формы организации обучения в медицинском вузе.
13. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций.
14. Практические и лабораторные занятия.
15. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
16. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
17. Технология проектного обучения.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология критического мышления.
20. Технология контекстного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология «Мозговой штурм».
23. Технология портфолио.
24. Технология case-study.
25. Мастер-класс.
26. Технология сотрудничества.
27. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
28. Воспитательный процесс как система.
29. Направления воспитательной деятельности.
30. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
31. Организация профессионального обучения.

32. Психологические аспекты организации образовательного процесса.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Конституция РФ - высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой и закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, ст. 43 провозглашает следующее:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Гражданин России вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения имеет возможность реализовать своё право на образование.

Соответственно государство должно создать для этого необходимые социально-экономические условия. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования обеспечивается государством путём создания сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

2. Особое место среди федеральных законов занимает Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей):

Глава 1. Общие положения.

Глава 2. Система образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Глава 5. Педагоги, руководители и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Глава 7. Общее образование.

Глава 8. Профессиональное образование.

Глава 9. Профессиональное обучение.

Глава 10. Дополнительное образование.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.

Глава 15. Заключительные положения.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФГОС включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Структура основной образовательной программы: планируемые результаты, учебный план, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на определенной ступени образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план.

Образовательная программа — это содержание конкретного образовательного курса. У каждой программы должны быть указаны как минимум цель и планируемые результаты освоения, она должна содержать учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы - всё, что перечислено в определении образовательной программы из закона. Требования к структуре программ, для которых установлены ФГОС, нужно смотреть как раз в соответствующих стандартах.

5. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность по реализации образовательных программ является **образовательной деятельностью**. К организациям, осуществляющим такую деятельность, относятся: образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; приравненные к ним индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Следовательно, федеральное законодательство разграничивает субъектов такой деятельности, устанавливая их правовой статус.

Устав ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
<https://vrngmu.ru/vikon/sveden/files/ukouryh4d3ddb73ywelq9qubnsm02nhn.pdf>

6. Педагогика как наука - это наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс. Она тесно связана с философией, психологией, биологическими науками, гигиеной, анатомией, физиологией, медициной и другими отраслями человекознания. Основная цель педагогической науки - в открытии объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познавательных законов на практике. В соответствии с этой целью педагогика выполняет три основных функции: общетеоретическую, практическую и прогностическую.

Источник педагогики – народная педагогика, педагогические теории и учения прогрессивных педагогов прошлого, положительный педагогический опыт, философия.

Предмет педагогики – педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание. Под педагогическим процессом понимается совокупность последовательных действий учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка с целью образования, развития и формирования личности последнего.

Педагогический процесс, воспитание, обучение являются основными педагогическими категориями.

Основная цель педагогической науки состоит в открытии объективных законов обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении открытых педагогических законов на практике.

7. Выделяют следующие функции педагогики:

- Образовательная функция — организация образовательного процесса, формирование и передача знаний, умений, навыков.
- Развивающая функция — содействие развитию личности, формирование критического мышления, творческого потенциала учеников.
- Социализирующая функция — помощь в интеграции ребенка в общество и освоении социальных ролей, формирование ценностей и норм, обучение правилам поведения в социуме.
- Коррекционная функция — помощь детям с особыми образовательными потребностями, адаптация образовательного процесса под индивидуальные особенности учеников.
- Прогностическая функция — анализ и прогнозирование путей развития образования, создание новых методик и подходов в соответствии с изменяющимися потребностями общества.
- Методическая функция — разработка методов, приемов и технологий обучения для оптимизации процесса передачи знаний и умений.
- Исследовательская функция — проведение научных исследований в области образования, поиск новых методов, технологий и подходов к обучению.
- Контрольно-оценочная функция — оценка уровня усвоения знаний и эффективности образовательного процесса, его корректировка для достижения лучших результатов.

8. Основными категориями педагогики выступают: воспитание, обучение, образование, развитие.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Человечество обеспечивает развитие каждого человека через воспитание, передавая актуальный собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Образование – понимается как:

- ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом;
- единый процесс обучения и воспитания человека;
- как результат процесса обучения;

как система.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания и обучения в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.

9. Основными функциями педагогического процесса являются образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая. Под функциями педагогического процесса понимаются специфические свойства педагогического процесса, знание которых обогащает наше представление о нем и позволяет сделать его более эффективным.

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются общие знания и умения, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и специальные, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов.

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит развитие обучающегося. Развитие личности происходит только в процессе деятельности, личностно-ориентированной деятельности. Это развитие выражается в качественных изменениях (новообразования) психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений.

Воспитательная функция состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

10. Педагогический процесс - это направленное и организованное взаимодействие взрослых и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Компоненты структуры педагогического процесса

1. Целевой компонент определяет цель и задачи.
2. Содержательный включает в себя разработку содержания образования.
3. Операционно-деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.
4. Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.

Этапы педагогического процесса

1. Подготовительный – это этап организации педагогического процесса, включающий в себя целеполагание, диагностику, прогнозирование и планирование.
2. Основной – этап осуществления, включает в себя педагогическое взаимодействие, организацию обратной связи, регулирование деятельности и оперативный контроль.
3. Заключительный – это анализ деятельности, включающий в себя выявление отклонений, вычленение ошибок, причины отклонений и меры по устранению ошибок.

11. Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

В современных педагогических системах выделяются следующие наиболее общие принципы обучения и воспитания обучающихся:

1. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
2. Принцип демократизации образования.
3. Принцип природосообразности.
4. Принцип наглядности.

5. Принцип наглядности.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников).
7. Принцип доступности и посильности обучения и воспитания личности.
8. Принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.
9. Принцип прочности и осознанности результатов воспитания, обучения и развития.
10. Принцип систематичности и последовательности.

12. Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).

Классификация форм организации обучения проводится учеными по разным основаниям. Например, Андреев В. И. в основу классификации форм организации обучения кладет структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения. Он выделяет следующие формы организации обучения: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Онищук В. А. подразделяет формы организации обучения по дидактическим целям на теоретические, практические, трудовые, комбинированные.

Хуторской А. В. выделяет три группы форм организации обучения: индивидуальные занятия; коллективно-групповые занятия; индивидуально-коллективные занятия.

К индивидуальным занятиям относятся репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение.

Коллективно-групповые занятия включают уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры.

Индивидуально-коллективные занятия: погружения, творческие недели, научные недели, проекты.

13. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. На этом основании выделяют: информационные лекции или лекции – информации в традиционном обучении; инновационные лекции или лекции – инновации в инновационном обучении; эвристические лекции или лекции – эвристики в эвристическом обучении.

Каждый вид академических лекций имеет несколько вариантов, что и определяет их вариативность (таблица 1).

Таблица 1

Классификация видов академических лекций и их вариантов в системе высшей медицинской школы (А.Я. Осин, 2008)

I. Информационные (традиционные) лекции (лекции – информации)	II. Инновационные лекции (лекции – инновации)	III. Эвристические лекции (лекции – эвристики)
1. Вводная лекция. 2. Текущая лекция. 3. Установочная лекция. 4. Обзорная лекция. 5. Обзорно - повторительная лекция.	1. Лекция – проблема (проблемная). 2. Лекция – дискуссия (дискуссионная). 3. Лекция вдвоём (бинарная лекция). 4. Лекция - визуализация (визуализированная). 5. Лекция с заранее запланированными ошибками.	1. Инструктивная лекция. 2. Лекция – диалог. 3. Лекция с научной структурой. 4. Лекция теоретического конструирования. 5. Методологическая лекция. 6. Общепредметная (межпредметная) лекция.

	6. Лекция - конференция. 7. Лекция – пресс – конференция. 8. Лекция - консилиум.	7. Обобщающая (заключительно – обобщающая) лекция.
--	--	--

14. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей). Содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и др. При выборе содержания и объема лабораторных работ необходимо исходить из: сложности учебного материала для усвоения, внутрипредметных и межпредметных связей, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются: практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований Государственных образовательных стандартов.

Содержанием практических занятий является: решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов; работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой; работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами

лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем и также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивных залах, дисплейных классах, лингафонных кабинетах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

15. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой является систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа воплощается в лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях, учебных и производственных практиках. Под самостоятельной работой на лекциях понимается первичное восприятие новых знаний, составление конспекта, формирование теоретического и профессионального мышления. Самостоятельная работа на лабораторных и практических занятиях подразумевает развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов под контролем преподавателя. На семинарах самостоятельной работой может выступать, например, развитие навыков в изложении и структурировании материала, в постановке учебно-исследовательских вопросов и самостоятельном поиске их решений, в аргументации и доказательстве полученных выводов, участие в дискуссии, брифинге и дебрифинге и т.п. Самостоятельная работа в формате учебной и производственной практик способствует формированию конкретных практических навыков в реальных условиях работы будущего специалиста системы здравоохранения.

Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает самостоятельную подготовку студента по специально разработанному преподавателем учебно-методическому материалу и может включать: самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом занятий, отраженных в учебной программе; выполнение домашних заданий в форме, например, рефератов, конспектов, эссе и т.п.; выполнение студентами учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы и представление ее результатов в виде научных статей и тезисов докладов конференции; выполнение контрольных и курсовых работ; подготовку отчетов по учебной и производственной практикам; подготовку к рубежной и итоговой формам оценки учебных достижений (например, тестированию), к зачетам и экзаменам; подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы; работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.; другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой университетом и органами студенческого самоуправления.

16. В узком смысле понятие «технология» обычно определяется следующим образом:

- 1) совокупность знаний о способах обработки чего-либо (материалов, изделий и пр.) и методах осуществления каких-либо действий;
- 2) совокупность операций, приемов деятельности, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки чего-либо (материала, изделия и др.).

В широком смысле технологию рассматривают как систему средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования (трансформации) того или иного объекта.

Основными параметрами любой технологии являются: четкое и детальное определение конечного результата (процесса, деятельности и т.п.); разделение процесса достижения намеченного результата на последовательные, взаимосвязанные этапы; поэтапное выполнение конкретных (четко определенных) действий, операций, процедур и т.п.; однозначность выполнения действий (процедур, операций), включенных в технологию; тиражируемость (воспроизводимость), т.е. возможность использования технологии другим человеком после специального обучения.

17. Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

Метод учебного проекта характеризуется как: личностно-ориентированный; деятельностный; обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности; построенный на принципах проблемного обучения; развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии; формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах; воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу; здоровьесберегающий.

Основными элементами педагогической технологии являются - проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат, оценка. Следовательно, метод проектов можно представлять как педагогическую технологию, ибо его реализация соответствует целевому, содержательному, процессуальному, технологическому и результативно-оценочному аспекту педагогической деятельности.

Проектная технология требует последовательного поиска решения проблемы (задачи)
Последовательность действий:

- ожидаемый результат - краткое описание любого объекта;
- разработки каких-либо механизмов, макетов, схем, компьютерных программ;
- характеристика конкретной деятельности и др.

18. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение учебных действий, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Технология проблемного обучения предусматривает процессы порождения творческого поиска и мышления. Они не будут возникать в том случае, если преподаватель ставит учащимся непосильные на этом этапе обучения задачи, если оказывается, что воспитанники еще не готовы к этому виду деятельности. Это необходимо учитывать, чтобы ученики не потеряли веру в свои силы и чтобы у них не пропало желание постигать новое и учиться.

Технология проблемного обучения состоит из следующих этапов:

- осмысление возникшей проблемной ситуации;
- анализ этой ситуации и определение конкретной проблемы;
- ее решение путем выдвижения предположений, поэтапная проверка гипотез;
- анализ и проверка правильности принятого решения.

19. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

на этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да – нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём « Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём « Перекрёстная дискуссия».

20. Благодаря контексту личность осознает, что ему следует ожидать, и может его осмысленно интерпретировать; прежде, чем действовать, он стремится собрать всю возможную контекстную информации; знание о том, что произойдет в будущем,

позволяет легче воспринимать настоящее. Без сохранения в памяти контекста, в котором протекает целенаправленное поведение, оно нарушается, и организм находится во власти мгновенных состояний, которые он не может регулировать. В психологическом словаре контекст (лат. contextus - тесная связь, соединение) определяется как различные события и процессы, характеризующие конкретную ситуацию, которая влияет на поведение индивида (или точнее, то, как он сам представляет себе такую ситуацию).

Под контекстным обучением подразумевается личностно-ориентированное обучение (М.Н. Швецова), в котором обеспечивается преемственность, непрерывность, интегративность и целостность учебно-воспитательного процесса, при этом сам процесс обучения основан на контекстном погружении обучаемых в профессионально-ориентированную среду. Ценность контекстного обучения состоит в том, что:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

21. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти. Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Алгоритм построения учебного модуля:

1. Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.
2. Выявление учебных элементов темы.
3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.
4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.
5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.
6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.
7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.
8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Система действий педагога по подготовке к переходу на модульное обучение.

1. Разработать модульную программу, состоящую из КДЦ (комплексно-дидактические цели) и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели:

2. Структурировать учебное содержание в определенные блоки.

Формируется КДЦ, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания ученикам и ориентация на его использование в практике.

3. Из КДЦ выделяются ИДЦ (интегрирующие дидактические цели) и формируются модули. Каждый модуль имеет свою ИДЦ.

4. ИДЦ делится на ЧДЦ (частные дидактические цели) на их основе выделяются УЭ (учебные элементы).

Для управления учением учащихся важным является принцип обратной связи.

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль ЗУН учащихся.
2. Текущий и промежуточный контроль в конце каждого УЭ (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом).
3. Выходной контроль после завершения работы с модулем. Цель: выявить пробелы в усвоении модуля.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности обучающихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность обучающихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

22. Мозговой штурм (от англ. brainstorming) - это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики - собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь. Технику мозгового штурма разработал Алекс Осборн, совладелец американского рекламного агентства BBDO. В 1940-х годах у компании были непростые времена, и Осборн искал способы, которые могли бы побудить его сотрудников придумывать новые идеи.

Для этого мозговой штурм проводят по этапам:

1. Подготовка. Перед участниками мозговой атаки нужно поставить цель: например, сгенерировать не меньше 100 идей за 30 минут.
2. Сбор участников. Осборн считал, что использование мозгового штурма эффективно, если в собрании участвует 5–12 человек. Хорошо, если это будут специалисты из разных сфер и с разным профессиональным опытом. Кроме участников, у мозгового штурма должны быть ведущий-модератор и человек, который фиксирует все идеи.
3. Постановка задачи. Каждый участник мозгового штурма должен понимать, над чем предстоит работать. Для этого нужно чётко сформулировать задачу.
4. Разминка. Этот этап мозговой атаки часто пропускают, но он помогает участникам настроиться и раскрепоститься. Для разминки можно использовать разные техники, например метод персонажей.
5. Генерация идей. Основной этап, во время которого каждый участник делится своими идеями. Здесь важно следовать правилам: не критиковать, принимать любые идеи, предлагать как можно больше вариантов. Модератор встречи следит за временем, пресекает критику, если она появляется, и контролирует, чтобы каждая идея была зафиксирована. Если мозговой штурм зашёл в тупик, модератор задаёт вопросы и предлагает новые темы для обсуждения.
6. Систематизация и оценка идей. Все идеи, которые появились в результате мозгового штурма, нужно записать и оценить. Это могут делать участники встречи или эксперты. Чтобы из большого количества идей выбрать действительно стоящие, нужно разбить их на группы.

23. Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства.

«Портфолио» используется преподавателями высших и средних учебных заведений для:

- мониторинга и рефлексии уровня своего профессионализма,
- определения направлений профессионального развития,
- представления своих возможностей при приеме на работу и лицензировании.

Студентами:

- для оценки прогресса и успехов по различным предметам или сферам интересов,
- как возможность продемонстрировать свои возможности и достижения учебы или приеме на работу.

Реализация педагогом в практической деятельности технологии «Портфолио» будет способствовать разработке авторской методической системы, которая включает в себя

следующие компоненты (по В. М. Монахову): педагогические цели (глобальные, этапные, оперативные), методический стиль (элементы - когнитивный, мотивационный, содержательно-операционный индивидуально-творческий, рефлексивно-оценочный, методический опыт), организационные формы (традиционные и инновационные).

Использование этой технологии поможет администрации целенаправленно и системно осуществлять мониторинг индивидуального профессионального совершенствования и развития личности каждого педагога, иметь полную информацию о результатах деятельности специалиста, выявлять ценный опыт с целью его распространения среди коллег, а также эффективно управлять личностно-профессиональным ростом педагога, координировать коллегиальные усилия по повышению результативности работы учреждения образования.

24. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

При использовании кейс-технологий у обучающихся происходит: развитие навыков анализа и критического мышления; соединение теории и практики; представление примеров принимаемых решений; демонстрация различных позиций и точек зрения; формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед преподавателем стоит задача – научить обучающихся как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

25. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Важнейшие особенности мастер-класса:

- 1) новый подход к процессу обучения;
- 2) форма работы в малых группах, позволяющая провести обмен мнениями;
- 3) создание условий для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность;

- 4) постановка проблемной задачи и ее решение через проигрывание заданных ситуаций;
- 5) демонстрация приемов, раскрывающих творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса;
- 6) сотрудничество, сотворчество, совместный поиск решения педагогической задачи.

26. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы.

Роль обучающегося и преподавателя по технологии сотрудничества видна из следующей таблицы:

Этапы	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1. Организационно-подготовительный	Формирование мотивации участников, организует разноуровневые группы. Дает задания группам.	Распределяют роли внутри группы, поиск необходимой информации в учебнике.
2. Индивидуальная работа	Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала.	Изучают индивидуально, выполняют необходимые записи построения.
3. Работа экспертных групп	Объединяет обучающихся в экспертные группы, дает консультации.	Обсуждают изученный материал, консультируют друг друга.
4. Работа в группах сотрудничества	Организует работу групп сотрудничества, косвенно прослушивает ответы в группах.	Каждый член группы освещает внутри группы свой вопрос.
5. Итоговый	Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы.	Отчитываются за данное задание.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга. Метод обучения в сотрудничестве как вариант, используется обучение в команде. В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

27. Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого

воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования.

Музейная педагогика формируется на стыке музееведения, педагогики, психологии.

В ходе реализации инновационной технологии активного обучения «музейная педагогика» используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающие непосредственное участие детей в творческих проектах, стимулирующие их интерес к окружающему миру, позволяющие проявить свои творческие способности. Наиболее распространенными формами технологии являются – проектно-исследовательская и поисковая деятельности. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения реализуется во внеурочной и урочной деятельности и включает в себя: разработку сценария и проведение экскурсий, создание проектов, презентаций, проведение праздников, участие в научно-практических конференциях, реализацию исследовательских проектов.

Внедрение инновационной технологии активного обучения «музейная педагогика» в образовательный процесс обучающихся является актуальным и своевременным шагом и позволяет: эффективно использовать колоссальный потенциал музея, его экспонатов, материалов в деле воспитания, образования и развития обучающихся; перевести посещение обучающимися музея из эпизодического и бессистемного в системную практико-ориентированную внеурочную деятельность.

28. Воспитание как целенаправленный процесс культуроёмкого развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития обучающегося в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

Воспитание осуществляется через воспитательный процесс целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив. Этот процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье, воспитательных (детский дом, интернат), образовательных (школа, гимназия, лицей), профессионально-образовательных (колледж, профессиональное, художественное, музыкальное, медицинское училище) учреждениях, высших учебных заведениях, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях и организациях. Наиболее целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при специально организованном взаимодействии субъектов, направленном на осуществление педагогических целей, воспитательном или педагогическом процессе.

29. Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее, профориентационное и правовое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое (антикоррупционное), воспитание культура безопасности, антикоррупционное воспитание, международное сотрудничество и др.

30. Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике».

Гражданско – патриотическое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Эстетическое содействие развитию воспитание устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самостоятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

Здоровый образ жизни совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

31. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (в ред. Федерального закона от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, а также в иных случаях, предусмотренных

федеральными законами, предоставляется бесплатно. (в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием (при наличии) присваиваемых по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификационных разрядов, классов, категорий утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (часть 8 в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

32. Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальной целью образования и его задачами. Основной целью образовательной деятельности является организация научно-обоснованного процесса познания обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

При организации образовательного процесса нужно учитывать движущие силы, факторы, предпосылки и уровни развития личности – это даёт возможность их постоянно отслеживать, фиксировать, активно влиять и корректировать процесс обучения и воспитания человека.

Внешними предпосылками выступают качество и особенности воспитания человека, внутренними – активность и желание совершенствоваться, особое значение имеют мотивы и цели, которыми руководствуется человек в интересах развития своей личности.

Уровни психического развития – степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности.

Уровень актуального развития личности – показатель, характеризующий способности человека. Свидетельство – достигнутый обучающимся уровень обученности, навыки и умения личности, а также качества развития личности.

Уровень ближайшего развития личности – показатель того, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется при небольшой помощи.

Полнота содержания личности и её основные социально-психологические особенности определяются:

- содержанием и психологической сущностью мировоззрения. Мировоззрение человека – это сложившаяся у него система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали его внутренним достоянием и отложились в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций;
- степенью целостности мировоззрения и убеждений, отсутствием или наличием в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоёв общества;
- степенью осознанности человеком своего места в обществе;

- содержанием и характером потребностей и интересов, устойчивостью либо лёгкостью их переключаемости, их узостью либо многогранностью;
- спецификой соотношения и проявления различных личностных качеств.

Личность человека настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение её разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении.

При организации образовательной деятельности необходимо учитывать роль социальной среды как источника развития личности обучающегося, как следствие общественно-исторической природы психики человека.

Тест

Компетенция: ОПК-3

Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Выберите один правильный вариант ответа. Номер правильного варианта ответа укажите цифрой.

Компетенция: ОПК-3

1. ДОКУМЕНТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ АТТЕСТУЕМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, - ЭТО

- 1) квалификационная характеристика
- 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- 4) квалификационный разряд
- 5) тарификация

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенция: ОПК-3

2. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) государство и его суверенитет
- 2) гражданское общество
- 3) человек, его права и свободы
- 4) образование
- 5) повышение квалификации

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенция: ОПК-3

3. СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С

- 1) приказом руководителя
- 2) желаниями обучающихся
- 3) трудовым договором
- 4) уставом общеобразовательного учреждения
- 5) выборами ректора

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИММЕИ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА

- 1) государственной аккредитации
- 2) регистрации
- 3) выдачи лицензии
- 4) уплаты налогов
- 5) подписания трудового договора

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенция: ОПК-3

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕСУТ:

- 1) только физические лица
- 2) только должностные лица, нарушившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
- 5) только должностные лица, допустившие нарушение законодательства

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

6. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса
- 5) раздел педагогики

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенция: ОПК-3

7. ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические
- 3) организационно-методические
- 4) внутренние и внешние
- 5) гносеолого-смысловые

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенция: ОПК-3

8. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- 5) процесс защиты и заботы об обучающихся

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

9. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) Песталоцци И.Г.
- 2) Коменский Я.А.
- 3) Монтень М.

- 4) Ушинский К.Д.
 - 5) Пирогов Н.И.
- ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенция: ОПК-3

10. ДИДАКТИКА – ЭТО

- 1) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- 2) искусство, «детоводческое мастерство»
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- 4) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков
- 5) система приобретенных способов мышления

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенция: ОПК-3

11. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- 1) способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решения задач обучения
- 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- 3) средство самообучения и взаимообучения
- 4) пути познания объективной реальности
- 5) многоаспектное рассмотрение гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенция: ОПК-3

12. ЗНАНИЕ – ЭТО

- 1) навык, перешедший в обычную потребность человека
- 2) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) способность быстро выполнять задание
- 4) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- 5) совокупность жизненного или профессионального опыта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенция: ОПК-3

13. УМЕНИЕ-ЭТО

- 1) навык, ставший потребностью человека
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) способность быстро выполнить задание
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний
- 5) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

14. НАВЫК-ЭТО

- 1) стереотип действия, ставший потребностью человека
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний
- 5) постижение действительности сознанием

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенция: ОПК-3

15. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- 1) материалом учебника
- 2) учебным планом данного факультета
- 3) программой данного учебного курса
- 4) пособием для самостоятельной работы студента
- 5) квалификационной характеристикой специалиста

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенция: ОПК-3

16. ЦЕЛЮ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) формирование практических умений будущего специалиста
- 2) формирование профессиональных умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- 3) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- 4) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- 5) формирование теоретических знаний будущего специалиста

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенция: ОПК-3

17. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) повышение авторитета преподавателя
- 2) контроль знаний
- 3) формирование мотивации учения
- 4) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- 5) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

18. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ

- 1) формирование и отработка умений
- 2) формирование основ научных знаний
- 3) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- 4) углубление знаний в области изучаемого предмета
- 5) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенция: ОПК-3

19. ЦЕЛЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) формирование теоретических и практических умений
- 2) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

- 3) формирование системного мышления, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
 - 4) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
 - 5) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений
- ЭТАЛОН ОТВЕТА: 5

Компетенция: ОПК-3

20. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО

- 1) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
- 2) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- 3) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- 4) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- 5) эссе преподавателя

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

21. ДЛЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНО

- 1) формулирование суждений без опоры на критерии
- 2) группирование
- 3) предпочтение
- 4) классификация
- 5) посещение музея

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

22. ПО МНЕНИЮ А.С. МАКАРЕНКО КОЛЛЕКТИВ УКРЕПЛЯЕТ

- 1) отсутствие традиций
- 2) сознательная дисциплина
- 3) количественное доминирование женщин
- 4) общий враг
- 5) количественное доминирование мужчин

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенция: ОПК-3

23. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРЕБОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 2) учет возрастных особенностей в воспитании
- 3) изучение личности воспитанника
- 4) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, их жизненных планов и ценностных ориентаций
- 5) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

24. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ?

- 1) эстетическое, нравственное, физическое воспитание
- 2) трудовое, половое, нравственное воспитание

- 3) экологическое, половое, правовое воспитание
- 4) физическое, половое, экологическое воспитание
- 5) умственное, физическое, трудовое воспитание

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 5

Компетенция: ОПК-3

25. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- 3) ощущение – восприятие – осознание
- 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
- 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

26. ПОБУЖДЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) установка
- 2) интерес
- 3) воля
- 4) мотив
- 5) чувство

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

27. НАБЛЮДЕНИЕ - ЭТО

- 1) познание окружающего мира в естественных условиях
- 2) сбор информации
- 3) организованное исследование
- 4) корректировка полученного материала в сознании
- 5) чувственное восприятие вещей

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенция: ОПК-3

28. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- 2) интерес к учебе, уровень достижений
- 3) уровень знаний по учебным дисциплинам
- 4) статусное положение личности в коллективе
- 5) методы обучения и воспитания

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенция: ОПК-3

29. ПРАВИЛО: «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ

- 1) связи теории с практикой
- 2) наглядности
- 3) научности
- 4) доступности
- 5) прочности

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенция: ОПК-3

30. ПРИНЦИП, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА ОБЪЕКТИВНУЮ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИВЕДЕНИЯ ЛЮБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИЕ С ПРИРОДОЙ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип индивидуализации
- 3) принцип природосообразности
- 4) принцип личностной ориентированности
- 5) принцип наглядности

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Вопросы для коллоквиума

Компетенция: ОПК-3

Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
4. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.
5. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
6. Педагогика как область научного знания.
7. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.
8. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие).
9. Педагогический процесс и его функции.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
12. Формы организации обучения в медицинском вузе.
13. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций.
14. Практические и лабораторные занятия.
15. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
16. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
17. Технология проектного обучения.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология критического мышления.
20. Технология контекстного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология «Мозговой штурм».
23. Технология портфолио.
24. Технология case-study.
25. Мастер-класс.
26. Технология сотрудничества.
27. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
28. Воспитательный процесс как система.

29. Направления воспитательной деятельности.
30. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
31. Организация профессионального обучения.
32. Психологические аспекты организации образовательного процесса.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Конституция РФ - высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой и закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, ст. 43 провозглашает следующее:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Гражданин России вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения имеет возможность реализовать своё право на образование.

Соответственно государство должно создать для этого необходимые социально-экономические условия. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования обеспечивается государством путём создания сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

2. Особое место среди федеральных законов занимает Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей):

Глава 1. Общие положения.

Глава 2. Система образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Глава 5. Педагоги, руководители и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Глава 7. Общее образование.

Глава 8. Профессиональное образование.

Глава 9. Профессиональное обучение.

Глава 10. Дополнительное образование.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация

образовательной деятельности.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.

Глава 15. Заключительные положения.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФГОС включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Структура основной образовательной программы: планируемые результаты, учебный план, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на определенной ступени образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план.

Образовательная программа — это содержание конкретного образовательного курса. У каждой программы должны быть указаны как минимум цель и планируемые результаты освоения, она должна содержать учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы - всё, что перечислено в определении образовательной программы из закона. Требования к структуре программ, для которых установлены ФГОС, нужно смотреть как раз в соответствующих стандартах.

5. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность по реализации образовательных программ является **образовательной деятельностью**. К организациям, осуществляющим такую деятельность, относятся: образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; приравненные к ним индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Следовательно, федеральное законодательство разграничивает субъектов такой деятельности, устанавливая их правовой статус.

Устав ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
<https://vrngmu.ru/vikon/sveden/files/ukouryh4d3ddb73ywelq9qubnsm02nhn.pdf>

6. Педагогика как наука - это наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс. Она тесно связана с философией, психологией, биологическими науками, гигиеной, анатомией, физиологией, медициной и другими отраслями

человекознания. Основная цель педагогической науки - в открытии объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познавательных законов на практике. В соответствии с этой целью педагогика выполняет три основных функции: общетеоретическую, практическую и прогностическую.

Источник педагогики – народная педагогика, педагогические теории и учения прогрессивных педагогов прошлого, положительный педагогический опыт, философия.

Предмет педагогики – педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание. Под педагогическим процессом понимается совокупность последовательных действий учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка с целью образования, развития и формирования личности последнего.

Педагогический процесс, воспитание, обучение являются основными педагогическими категориями.

Основная цель педагогической науки состоит в открытии объективных законов обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении открытых педагогических законов на практике.

7. Выделяют следующие функции педагогики:

- Образовательная функция — организация образовательного процесса, формирование и передача знаний, умений, навыков.
- Развивающая функция — содействие развитию личности, формирование критического мышления, творческого потенциала учеников.
- Социализирующая функция — помощь в интеграции ребенка в общество и освоении социальных ролей, формирование ценностей и норм, обучение правилам поведения в социуме.
- Коррекционная функция — помощь детям с особыми образовательными потребностями, адаптация образовательного процесса под индивидуальные особенности учеников.
- Прогностическая функция — анализ и прогнозирование путей развития образования, создание новых методик и подходов в соответствии с изменяющимися потребностями общества.
- Методическая функция — разработка методов, приемов и технологий обучения для оптимизации процесса передачи знаний и умений.
- Исследовательская функция — проведение научных исследований в области образования, поиск новых методов, технологий и подходов к обучению.
- Контрольно-оценочная функция — оценка уровня усвоения знаний и эффективности образовательного процесса, его корректировка для достижения лучших результатов.

8. Основными категориями педагогики выступают: воспитание, обучение, образование, развитие.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Человечество обеспечивает развитие каждого человека через воспитание, передавая актуальный собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Образование – понимается как:

- ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом;
- единый процесс обучения и воспитания человека;
- как результат процесса обучения;
- как система.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания и обучения в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.

9. Основными функциями педагогического процесса являются образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая. Под функциями педагогического процесса понимаются специфические свойства педагогического процесса, знание которых обогащает наше представление о нем и позволяет сделать его более эффективным.

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются общие знания и умения, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и специальные, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов.

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит развитие обучающегося. Развитие личности происходит только в процессе деятельности, личностно-ориентированной деятельности. Это развитие выражается в качественных изменениях (новообразования) психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений.

Воспитательная функция состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

10. Педагогический процесс - это направленное и организованное взаимодействие взрослых и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Компоненты структуры педагогического процесса

1. Целевой компонент определяет цель и задачи.
2. Содержательный включает в себя разработку содержания образования.
3. Операционно-деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.
4. Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.

Этапы педагогического процесса

1. Подготовительный – это этап организации педагогического процесса, включающий в себя целеполагание, диагностику, прогнозирование и планирование.
2. Основной – этап осуществления, включает в себя педагогическое взаимодействие, организацию обратной связи, регулирование деятельности и оперативный контроль.
3. Заключительный – это анализ деятельности, включающий в себя выявление отклонений, вычленение ошибок, причины отклонений и меры по устранению ошибок.

11. Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

В современных педагогических системах выделяются следующие наиболее общие принципы обучения и воспитания обучающихся:

1. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
2. Принцип демократизации образования.
3. Принцип природосообразности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников).
7. Принцип доступности и посильности обучения и воспитания личности.
8. Принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.
9. Принцип прочности и осознанности результатов воспитания, обучения и развития.
10. Принцип систематичности и последовательности.

12. Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).

Классификация форм организации обучения проводится учеными по разным основаниям. Например, Андреев В. И. в основу классификации форм организации обучения кладет структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения. Он выделяет следующие формы организации обучения: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Онищук В. А. подразделяет формы организации обучения по дидактическим целям на теоретические, практические, трудовые, комбинированные.

Хуторской А. В. выделяет три группы форм организации обучения: индивидуальные занятия; коллективно-групповые занятия; индивидуально-коллективные занятия.

К индивидуальным занятиям относятся репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение.

Коллективно-групповые занятия включают уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры.

Индивидуально-коллективные занятия: погружения, творческие недели, научные недели, проекты.

13. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. На этом основании выделяют: информационные лекции или лекции – информации в традиционном обучении; инновационные лекции или лекции – инновации в инновационном обучении; эвристические лекции или лекции – эвристики в эвристическом обучении.

Каждый вид академических лекций имеет несколько вариантов, что и определяет их вариативность (таблица 1).

Таблица 1

Классификация видов академических лекций и их вариантов
в системе высшей медицинской школы (А.Я. Осин, 2008)

I. Информационные (традиционные) лекции (лекции – информации)	II. Инновационные лекции (лекции – инновации)	III. Эвристические лекции (лекции – эвристики)
1. Вводная лекция. 2. Текущая лекция. 3. Установочная	1. Лекция – проблема (проблемная). 2. Лекция – дискуссия	1. Инструктивная лекция. 2. Лекция – диалог. 3. Лекция с научной

лекция. 4. Обзорная лекция. 5. Обзорно - повторительная лекция.	(дискуссионная). 3. Лекция вдвоём (бинарная лекция). 4. Лекция - визуализация (визуализированная). 5. Лекция с заранее запланированными ошибками. 6. Лекция - конференция. 7. Лекция – пресс – конференция. 8. Лекция - консилиум.	структурой. 4. Лекция теоретического конструирования. 5. Методологическая лекция. 6. Общепредметная (межпредметная) лекция. 7. Обобщающая (заключительно – обобщающая) лекция.
---	--	--

14. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей). Содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и др. При выборе содержания и объема лабораторных работ необходимо исходить из: сложности учебного материала для усвоения, внутрпредметных и межпредметных связей, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются: практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований Государственных образовательных стандартов.

Содержанием практических занятий является: решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных

производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов; работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой; работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем и также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивных залах, дисплейных классах, лингафонных кабинетах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

15. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой является систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа воплощается в лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях, учебных и производственных практиках. Под самостоятельной работой на лекциях понимается первичное восприятие новых знаний, составление конспекта, формирование теоретического и профессионального мышления. Самостоятельная работа на лабораторных и практических занятиях подразумевает развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов под контролем преподавателя. На семинарах самостоятельной работой может выступать, например, развитие навыков в изложении и структурировании материала, в постановке учебно-исследовательских вопросов и самостоятельном поиске их решений, в аргументации и доказательстве полученных выводов, участие в дискуссии, брифинге и дебрифинге и т.п. Самостоятельная работа в формате учебной и производственной практик способствует формированию конкретных практических навыков в реальных условиях работы будущего специалиста системы здравоохранения.

Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает самостоятельную подготовку студента по специально разработанному преподавателем учебно-методическому материалу и может включать: самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом занятий, отраженных в учебной программе; выполнение домашних заданий в форме, например, рефератов, конспектов, эссе и т.п.; выполнение студентами учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы и представление ее результатов в виде научных статей и тезисов докладов конференции; выполнение контрольных и курсовых работ; подготовку отчетов по учебной и производственной практикам; подготовку к рубежной и итоговой формам оценки учебных достижений (например, тестированию), к зачетам и экзаменам; подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы; работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.; другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой университетом и органами студенческого самоуправления.

16. В узком смысле понятие «технология» обычно определяется следующим образом:

- 1) совокупность знаний о способах обработки чего-либо (материалов, изделий и пр.) и методах осуществления каких-либо действий;
- 2) совокупность операций, приемов деятельности, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки чего-либо (материала, изделия и др.).

В широком смысле технологию рассматривают как систему средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования (трансформации) того или иного объекта.

Основными параметрами любой технологии являются: четкое и детальное определение конечного результата (процесса, деятельности и т.п.); разделение процесса достижения намеченного результата на последовательные, взаимосвязанные этапы; поэтапное выполнение конкретных (четко определенных) действий, операций, процедур и т.п.; однозначность выполнения действий (процедур, операций), включенных в технологию; тиражируемость (воспроизводимость), т.е. возможность использования технологии другим человеком после специального обучения.

17. Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

Метод учебного проекта характеризуется как: личностно-ориентированный; деятельностный; обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности; построенный на принципах проблемного обучения; развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии; формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах; воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу; здоровьесберегающий.

Основными элементами педагогической технологии являются - проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат, оценка. Следовательно, метод проектов можно представлять как педагогическую технологию, ибо его реализация соответствует целевому, содержательному, процессуальному, технологическому и результативно-оценочному аспекту педагогической деятельности.

Проектная технология требует последовательного поиска решения проблемы (задачи)
Последовательность действий:

- ожидаемый результат - краткое описание любого объекта;
- разработки каких-либо механизмов, макетов, схем, компьютерных программ;
- характеристика конкретной деятельности и др.

18. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение учебных действий, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню

проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Технология проблемного обучения предусматривает процессы порождения творческого поиска и мышления. Они не будут возникать в том случае, если преподаватель ставит учащимся непосильные на этом этапе обучения задачи, если оказывается, что воспитанники еще не готовы к этому виду деятельности. Это необходимо учитывать, чтобы ученики не потеряли веру в свои силы и чтобы у них не пропало желание постигать новое и учиться.

Технология проблемного обучения состоит из следующих этапов:

- осмысление возникшей проблемной ситуации;
- анализ этой ситуации и определение конкретной проблемы;
- ее решение путем выдвижения предположений, поэтапная проверка гипотез;
- анализ и проверка правильности принятого решения.

19. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

на этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать.../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да – нет
15. Приём «Чтение с остановками»

16. Приём « Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём « Перекрёстная дискуссия».

20. Благодаря контексту личность осознает, что ему следует ожидать, и может его осмысленно интерпретировать; прежде, чем действовать, он стремится собрать всю возможную контекстную информации; знание о том, что произойдет в будущем, позволяет легче воспринимать настоящее. Без сохранения в памяти контекста, в котором протекает целенаправленное поведение, оно нарушается, и организм находится во власти мгновенных состояний, которые он не может регулировать. В психологическом словаре контекст (лат. contextus - тесная связь, соединение) определяется как различные события и процессы, характеризующие конкретную ситуацию, которая влияет на поведение индивида (или точнее, то, как он сам представляет себе такую ситуацию).

Под контекстным обучением подразумевается личностно-ориентированное обучение (М.Н. Швецова), в котором обеспечивается преемственность, непрерывность, интегративность и целостность учебно-воспитательного процесса, при этом сам процесс обучения основан на контекстном погружении обучаемых в профессионально-ориентированную среду. Ценность контекстного обучения состоит в том, что:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

21. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти. Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Алгоритм построения учебного модуля:

1. Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.
2. Выявление учебных элементов темы.
3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.
4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.
5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.
6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.
7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.
8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Система действий педагога по подготовке к переходу на модульное обучение.

1. Разработать модульную программу, состоящую из КДЦ (комплексно-дидактические цели) и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели:
2. Структурировать учебное содержание в определенные блоки.
Формируется КДЦ, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания ученикам и ориентация на его использование в практике.
3. Из КДЦ выделяются ИДЦ (интегрирующие дидактические цели) и формируются модули. Каждый модуль имеет свою ИДЦ.

4. ИДЦ делится на ЧДЦ (частные дидактические цели) на их основе выделяются УЭ (учебные элементы).

Для управления учением учащихся важным является принцип обратной связи.

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль ЗУН учащихся.
2. Текущий и промежуточный контроль в конце каждого УЭ (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом).
3. Выходной контроль после завершения работы с модулем. Цель: выявить пробелы в усвоении модуля.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности обучающихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность обучающихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

22. Мозговой штурм (от англ. brainstorming) - это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики - собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь. Технику мозгового штурма разработал Алекс Осборн, совладелец американского рекламного агентства BBDO. В 1940-х годах у компании были непростые времена, и Осборн искал способы, которые могли бы побудить его сотрудников придумывать новые идеи.

Для этого мозговой штурм проводят по этапам:

1. Подготовка. Перед участниками мозговой атаки нужно поставить цель: например, сгенерировать не меньше 100 идей за 30 минут.
2. Сбор участников. Осборн считал, что использование мозгового штурма эффективно, если в собрании участвует 5–12 человек. Хорошо, если это будут специалисты из разных сфер и с разным профессиональным опытом. Кроме участников, у мозгового штурма должны быть ведущий-модератор и человек, который фиксирует все идеи.
3. Постановка задачи. Каждый участник мозгового штурма должен понимать, над чем предстоит работать. Для этого нужно чётко сформулировать задачу.
4. Разминка. Этот этап мозговой атаки часто пропускают, но он помогает участникам настроиться и раскрепоститься. Для разминки можно использовать разные техники, например метод персонажей.
5. Генерация идей. Основной этап, во время которого каждый участник делится своими идеями. Здесь важно следовать правилам: не критиковать, принимать любые идеи, предлагать как можно больше вариантов. Модератор встречи следит за временем, пресекает критику, если она появляется, и контролирует, чтобы каждая идея была зафиксирована. Если мозговой штурм зашёл в тупик, модератор задаёт вопросы и предлагает новые темы для обсуждения.
6. Систематизация и оценка идей. Все идеи, которые появились в результате мозгового штурма, нужно записать и оценить. Это могут делать участники встречи или эксперты. Чтобы из большого количества идей выбрать действительно стоящие, нужно разбить их на группы.

23. Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства.

«Портфолио» используется преподавателями высших и средних учебных заведений для:

- мониторинга и рефлексии уровня своего профессионализма,

- определения направлений профессионального развития,
- представления своих возможностей при приеме на работу и лицензировании.

Студентами:

- для оценки прогресса и успехов по различным предметам или сферам интересов,
- как возможность продемонстрировать свои возможности и достижения учебы или приеме на работу.

Реализация педагогом в практической деятельности технологии «Портфолио» будет способствовать разработке авторской методической системы, которая включает в себя следующие компоненты (по В. М. Монахову): педагогические цели (глобальные, этапные, оперативные), методический стиль (элементы - когнитивный, мотивационный, содержательно-операционный индивидуально-творческий, рефлексивно-оценочный, методический опыт), организационные формы (традиционные и инновационные).

Использование этой технологии поможет администрации целенаправленно и системно осуществлять мониторинг индивидуального профессионального совершенствования и развития личности каждого педагога, иметь полную информацию о результатах деятельности специалиста, выявлять ценный опыт с целью его распространения среди коллег, а также эффективно управлять личностно-профессиональным ростом педагога, координировать коллегиальные усилия по повышению результативности работы учреждения образования.

24. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

При использовании кейс-технологий у обучающихся происходит: развитие навыков анализа и критического мышления; соединение теории и практики; представление примеров принимаемых решений; демонстрация различных позиций и точек зрения; формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед преподавателем стоит задача – научить обучающихся как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

25. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Важнейшие особенности мастер-класса:

- 1) новый подход к процессу обучения;
- 2) форма работы в малых группах, позволяющая провести обмен мнениями;
- 3) создание условий для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность;
- 4) постановка проблемной задачи и ее решение через проигрывание заданных ситуаций;
- 5) демонстрация приемов, раскрывающих творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса;
- 6) сотрудничество, сотворчество, совместный поиск решения педагогической задачи.

26. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы.

Роль обучающегося и преподавателя по технологии сотрудничества видна из следующей таблицы:

Этапы	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1. Организационно-подготовительный	Формирование мотивации участников, организует разноуровневые группы. Дает задания группам.	Распределяют роли внутри группы, поиск необходимой информации в учебнике.
2. Индивидуальная работа	Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала.	Изучают индивидуально, выполняют необходимые записи построения.
3. Работа экспертных групп	Объединяет обучающихся в экспертные группы, дает консультации.	Обсуждают изученный материал, консультируют друг друга.
4. Работа в группах сотрудничества	Организует работу групп сотрудничества, косвенно прослушивает ответы в группах.	Каждый член группы освещает внутри группы свой вопрос.
5. Итоговый	Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы.	Отчитываются за данное задание.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга. Метод обучения в сотрудничестве как вариант, используется обучение в команде. В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы. Вся группа заинтересована в усвоении

учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

27. Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования.

Музейная педагогика формируется на стыке музееведения, педагогики, психологии.

В ходе реализации инновационной технологии активного обучения «музейная педагогика» используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно интерактивный характер, обеспечивающие непосредственное участие детей в творческих проектах, стимулирующие их интерес к окружающему миру, позволяющие проявить свои творческие способности. Наиболее распространенными формами технологии являются – проектно-исследовательская и поисковая деятельности. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения реализуется во внеурочной и урочной деятельности и включает в себя: разработку сценария и проведение экскурсий, создание проектов, презентаций, проведение праздников, участие в научно-практических конференциях, реализацию исследовательских проектов.

Внедрение инновационной технологии активного обучения «музейная педагогика» в образовательный процесс обучающихся является актуальным и своевременным шагом и позволяет: эффективно использовать колоссальный потенциал музея, его экспонатов, материалов в деле воспитания, образования и развития обучающихся; перевести посещение обучающимися музея из эпизодического и бессистемного в системную практико-ориентированную внеурочную деятельность.

28. Воспитание как целенаправленный процесс культуроёмкого развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития обучающегося в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

Воспитание осуществляется через воспитательный процесс целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив. Этот процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье, воспитательных (детский дом, интернат), образовательных (школа, гимназия, лицей), профессионально-образовательных (колледж, профессиональное, художественное, музыкальное, медицинское училище) учреждениях, высших учебных заведениях, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях и организациях. Наиболее целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при специально организованном взаимодействии субъектов, направленном на осуществление педагогических целей, воспитательном или педагогическом процессе.

29. Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает

интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее, профориентационное и правовое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое (антикоррупционное), воспитание культура безопасности, антикоррупционное воспитание, международное сотрудничество и др.

30. Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике».

Гражданско – патриотическое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Эстетическое содействие развитию воспитание устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самостоятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

Здоровый образ жизни совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

31. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (в ред. Федерального закона от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию

рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно. (в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием (при наличии) присваиваемых по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификационных разрядов, классов, категорий утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (часть 8 в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

32. Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальной целью образования и его задачами. Основной целью образовательной деятельности является организация научно-обоснованного процесса познания обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

При организации образовательного процесса нужно учитывать движущие силы, факторы, предпосылки и уровни развития личности – это даёт возможность их постоянно отслеживать, фиксировать, активно влиять и корректировать процесс обучения и воспитания человека.

Внешними предпосылками выступают качество и особенности воспитания человека, внутренними – активность и желание совершенствоваться, особое значение имеют мотивы и цели, которыми руководствуется человек в интересах развития своей личности.

Уровни психического развития – степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности.

Уровень актуального развития личности – показатель, характеризующий способности человека. Свидетельство – достигнутый обучающимся уровень обученности, навыки и умения личности, а также качества развития личности.

Уровень ближайшего развития личности – показатель того, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется при небольшой помощи.

Полнота содержания личности и её основные социально-психологические особенности определяются:

- содержанием и психологической сущностью мировоззрения. Мировоззрение человека – это сложившаяся у него система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали его внутренним достоянием и отложились в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций;
- степенью целостности мировоззрения и убеждений, отсутствием или наличием в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоёв общества;
- степенью осознанности человеком своего места в обществе;
- содержанием и характером потребностей и интересов, устойчивостью либо лёгкостью их переключаемости, их узостью либо многогранностью;
- спецификой соотношения и проявления различных личностных качеств.

Личность человека настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение её разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении.

При организации образовательной деятельности необходимо учитывать роль социальной среды как источника развития личности обучающегося, как следствие общественно-исторической природы психики человека.

Порядок проведения: реализуется во время контактной работы преподавателя и обучающихся.

Критерии оценивания:

По результатам выполнения заданий в виде тестов, ОТВЕТА на вопросы обучающемуся выставляется оценка в электронный журнал, которая оглашается в конце занятия и последующим отображением в личном кабинете обучающегося в ЕИСУУП «ТАНДЕМ.Университет».

Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»).

Оценка «отлично» («5») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал исчерпывающие знания по изучаемой теме, продемонстрировав достижение высоких результатов по совокупности всех заданий методических указаний (тесты, задачи, навыки и др.) с учётом данных дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» («4») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал наличие прочных знаний по изучаемой теме, допустил не принципиальные неточности при решении заданий, предусмотренных методическими материалами к занятию.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал достаточные знания по изучаемой теме, допускал ошибки при выполнении заданий, обозначенных в методических материалах (ошибки исправлял под контролем преподавателя, проявлял старание и прилежание).

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал знания по изучаемой теме, не проявлял интерес к заданиям, допускал многочисленные ошибки, не исправлял их, не прислушивался к замечаниям преподавателя.

Соответствие тестовых баллов пятибалльной шкале:

- 90 - 100 баллов – «отлично»,
- 70 – 89,9 баллов – «хорошо»,
- 60 – 69,9 баллов – «удовлетворительно»,
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Содержание оценочных средств промежуточной аттестации:

Опрос (устный)

Компетенции: ОПК-3

Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Перечень вопросов к зачету:

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
4. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.
5. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
6. Педагогика как область научного знания.
7. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.
8. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие).
9. Педагогический процесс и его функции.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
12. Формы организации обучения в медицинском вузе.
13. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций.
14. Практические и лабораторные занятия.
15. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
16. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
17. Технология проектного обучения.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология критического мышления.
20. Технология контекстного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология «Мозговой штурм».
23. Технология портфолио.
24. Технология case-study.
25. Мастер-класс.
26. Технология сотрудничества.
27. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
28. Воспитательный процесс как система.
29. Направления воспитательной деятельности.
30. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
31. Организация профессионального обучения.
32. Психологические аспекты организации образовательного процесса.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Конституция РФ - высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой и закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и

систему местного самоуправления, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, ст. 43 провозглашает следующее:

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Гражданин России вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения имеет возможность реализовать своё право на образование.

Соответственно государство должно создать для этого необходимые социально-экономические условия. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования обеспечивается государством путём создания сети государственных и муниципальных образовательных учреждений, соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

2. Особое место среди федеральных законов занимает Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей):

Глава 1. Общие положения.

Глава 2. Система образования.

Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители).

Глава 5. Педагоги, руководители и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Глава 7. Общее образование.

Глава 8. Профессиональное образование.

Глава 9. Профессиональное обучение.

Глава 10. Дополнительное образование.

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Глава 13. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.

Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.

Глава 15. Заключительные положения.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики

и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ФГОС включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Структура основной образовательной программы: планируемые результаты, учебный план, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на определенной ступени образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план.

Образовательная программа — это содержание конкретного образовательного курса. У каждой программы должны быть указаны как минимум цель и планируемые результаты освоения, она должна содержать учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы - всё, что перечислено в определении образовательной программы из закона. Требования к структуре программ, для которых установлены ФГОС, нужно смотреть как раз в соответствующих стандартах.

5. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность по реализации образовательных программ является **образовательной деятельностью**. К организациям, осуществляющим такую деятельность, относятся: образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; приравненные к ним индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Следовательно, федеральное законодательство разграничивает субъектов такой деятельности, устанавливая их правовой статус.

Устав ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
<https://vrngmu.ru/vikon/sveden/files/ukouryh4d3ddb73ywelq9qubnsm02nhn.pdf>

6. Педагогика как наука - это наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс. Она тесно связана с философией, психологией, биологическими науками, гигиеной, анатомией, физиологией, медициной и другими отраслями человекознания. Основная цель педагогической науки - в открытии объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познавательных законов на практике. В соответствии с этой целью педагогика выполняет три основных функции: общетеоретическую, практическую и прогностическую.

Источник педагогики – народная педагогика, педагогические теории и учения прогрессивных педагогов прошлого, положительный педагогический опыт, философия.

Предмет педагогики – педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание. Под педагогическим процессом понимается совокупность последовательных действий учителя и ученика, воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка с целью образования, развития и формирования личности последнего.

Педагогический процесс, воспитание, обучение являются основными педагогическими категориями.

Основная цель педагогической науки состоит в открытии объективных законов обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении открытых педагогических законов на практике.

7. Выделяют следующие функции педагогики:

- Образовательная функция — организация образовательного процесса, формирование и передача знаний, умений, навыков.
- Развивающая функция — содействие развитию личности, формирование критического мышления, творческого потенциала учеников.
- Социализирующая функция — помощь в интеграции ребенка в общество и освоении социальных ролей, формирование ценностей и норм, обучение правилам поведения в социуме.
- Коррекционная функция — помощь детям с особыми образовательными потребностями, адаптация образовательного процесса под индивидуальные особенности учеников.
- Прогностическая функция — анализ и прогнозирование путей развития образования, создание новых методик и подходов в соответствии с изменяющимися потребностями общества.
- Методическая функция — разработка методов, приемов и технологий обучения для оптимизации процесса передачи знаний и умений.
- Исследовательская функция — проведение научных исследований в области образования, поиск новых методов, технологий и подходов к обучению.
- Контрольно-оценочная функция — оценка уровня усвоения знаний и эффективности образовательного процесса, его корректировка для достижения лучших результатов.

8. Основными категориями педагогики выступают: воспитание, обучение, образование, развитие.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Человечество обеспечивает развитие каждого человека через воспитание, передавая актуальный собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Образование – понимается как:

ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом;

единый процесс обучения и воспитания человека;

как результат процесса обучения;

как система.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания и обучения в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.

9. Основными функциями педагогического процесса являются образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая. Под функциями педагогического процесса понимаются специфические свойства педагогического процесса, знание которых обогащает наше представление о нем и позволяет сделать его более эффективным.

Образовательная функция связана с формированием знаний, умений и навыков, опыта репродуктивной и продуктивной творческой деятельности. При этом выделяются общие знания и умения, необходимые каждому человеку и формируемые на каждом учебном предмете, и специальные, зависящие от специфики отдельных наук, учебных предметов.

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знания, формирования опыта деятельности происходит развитие обучающегося. Развитие личности происходит только в процессе деятельности, личностно-ориентированной деятельности. Это развитие выражается в качественных изменениях (новообразования) психической деятельности человека, формировании у него новых качеств и умений.

Воспитательная функция состоит в том, что в педагогическом процессе формируются нравственные (этические) и эстетические представления личности, ее мировоззрение, ценности, нормы и правила поведения, качества личности.

10. Педагогический процесс - это направленное и организованное взаимодействие взрослых и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Компоненты структуры педагогического процесса

1. Целевой компонент определяет цель и задачи.
2. Содержательный включает в себя разработку содержания образования.
3. Операционно-деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.
4. Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.

Этапы педагогического процесса

1. Подготовительный – это этап организации педагогического процесса, включающий в себя целеполагание, диагностику, прогнозирование и планирование.
2. Основной – этап осуществления, включает в себя педагогическое взаимодействие, организацию обратной связи, регулирование деятельности и оперативный контроль.
3. Заключительный – это анализ деятельности, включающий в себя выявление отклонений, вычленение ошибок, причины отклонений и меры по устранению ошибок.

11. Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

В современных педагогических системах выделяются следующие наиболее общие принципы обучения и воспитания обучающихся:

1. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
2. Принцип демократизации образования.
3. Принцип природосообразности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип наглядности.
6. Принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников).
7. Принцип доступности и посильности обучения и воспитания личности.
8. Принцип связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью.
9. Принцип прочности и осознанности результатов воспитания, обучения и развития.

10. Принцип систематичности и последовательности.

12. Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).

Классификация форм организации обучения проводится учеными по разным основаниям. Например, Андреев В. И. в основу классификации форм организации обучения кладет структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения. Он выделяет следующие формы организации обучения: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Онищук В. А. подразделяет формы организации обучения по дидактическим целям на теоретические, практические, трудовые, комбинированные.

Хуторской А. В. выделяет три группы форм организации обучения: индивидуальные занятия; коллективно-групповые занятия; индивидуально-коллективные занятия.

К индивидуальным занятиям относятся репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение.

Коллективно-групповые занятия включают уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры.

Индивидуально-коллективные занятия: погружения, творческие недели, научные недели, проекты.

13. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. На этом основании выделяют: информационные лекции или лекции – информации в традиционном обучении; инновационные лекции или лекции – инновации в инновационном обучении; эвристические лекции или лекции – эвристики в эвристическом обучении.

Каждый вид академических лекций имеет несколько вариантов, что и определяет их вариативность (таблица 1).

Таблица 1

Классификация видов академических лекций и их вариантов
в системе высшей медицинской школы (А.Я. Осин, 2008)

I. Информационные (традиционные) лекции (лекции – информации)	II. Инновационные лекции (лекции – инновации)	III. Эвристические лекции (лекции – эвристики)
1. Вводная лекция. 2. Текущая лекция. 3. Установочная лекция. 4. Обзорная лекция. 5. Обзорно - повторительная лекция.	1. Лекция – проблема (проблемная). 2. Лекция – дискуссия (дискуссионная). 3. Лекция вдвоём (бинарная лекция). 4. Лекция - визуализация (визуализированная). 5. Лекция с заранее запланированными ошибками. 6. Лекция - конференция. 7. Лекция – пресс – конференция. 8. Лекция - консилиум.	1. Инструктивная лекция. 2. Лекция – диалог. 3. Лекция с научной структурой. 4. Лекция теоретического конструирования. 5. Методологическая лекция. 6. Общепредметная (межпредметная) лекция. 7. Обобщающая (заключительно – обобщающая) лекция.

14. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений. Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей). Содержанием лабораторных работ является экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение и развитие явлений, процессов и др. При выборе содержания и объема лабораторных работ необходимо исходить из: сложности учебного материала для усвоения, внутрипредметных и межпредметных связей, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

При планировании лабораторных работ учитывается, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются: практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований Государственных образовательных стандартов.

Содержанием практических занятий является: решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов; работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой; работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем и также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (спортивных залах, дисплейных классах, лингафонных

кабинетах и т.п.). Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

15. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой является систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы – аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа воплощается в лекциях, семинарских, лабораторных и практических занятиях, учебных и производственных практиках. Под самостоятельной работой на лекциях понимается первичное восприятие новых знаний, составление конспекта, формирование теоретического и профессионального мышления. Самостоятельная работа на лабораторных и практических занятиях подразумевает развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов под контролем преподавателя. На семинарах самостоятельной работой может выступать, например, развитие навыков в изложении и структурировании материала, в постановке учебно-исследовательских вопросов и самостоятельном поиске их решений, в аргументации и доказательстве полученных выводов, участие в дискуссии, брифинге и дебрифинге и т.п. Самостоятельная работа в формате учебной и производственной практик способствует формированию конкретных практических навыков в реальных условиях работы будущего специалиста системы здравоохранения.

Внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает самостоятельную подготовку студента по специально разработанному преподавателем учебно-методическому материалу и может включать: самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом занятий, отраженных в учебной программе; выполнение домашних заданий в форме, например, рефератов, конспектов, эссе и т.п.; выполнение студентами учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы и представление ее результатов в виде научных статей и тезисов докладов конференции; выполнение контрольных и курсовых работ; подготовку отчетов по учебной и производственной практикам; подготовку к рубежной и итоговой формам оценки учебных достижений (например, тестированию), к зачетам и экзаменам; подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы; работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.; другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой университетом и органами студенческого самоуправления.

16. В узком смысле понятие «технология» обычно определяется следующим образом:

- 1) совокупность знаний о способах обработки чего-либо (материалов, изделий и пр.) и методах осуществления каких-либо действий;
- 2) совокупность операций, приемов деятельности, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки чего-либо (материала, изделия и др.).

В широком смысле технологию рассматривают как систему средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования (трансформации) того или иного объекта.

Основными параметрами любой технологии являются: четкое и детальное определение конечного результата (процесса, деятельности и т.п.); разделение процесса достижения

намеченного результата на последовательные, взаимосвязанные этапы; поэтапное выполнение конкретных (четко определенных) действий, операций, процедур и т.п.; однозначность выполнения действий (процедур, операций), включенных в технологию; тиражируемость (воспроизводимость), т.е. возможность использования технологии другим человеком после специального обучения.

17. Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

Метод учебного проекта характеризуется как: личностно-ориентированный; деятельностный; обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности; построенный на принципах проблемного обучения; развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии; формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах; воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу; здоровьесберегающий.

Основными элементами педагогической технологии являются - проблема, цель, задачи, содержание, методы, ресурсы, результат, оценка. Следовательно, метод проектов можно представлять как педагогическую технологию, ибо его реализация соответствует целевому, содержательному, процессуальному, технологическому и результативно-оценочному аспекту педагогической деятельности.

Проектная технология требует последовательного поиска решения проблемы (задачи)
Последовательность действий:

- ожидаемый результат - краткое описание любого объекта;
- разработки каких-либо механизмов, макетов, схем, компьютерных программ;
- характеристика конкретной деятельности и др.

18. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение учебных действий, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Технология проблемного обучения предусматривает процессы порождения творческого поиска и мышления. Они не будут возникать в том случае, если преподаватель ставит учащимся непосильные на этом этапе обучения задачи, если оказывается, что воспитанники еще не готовы к этому виду деятельности. Это необходимо учитывать, чтобы ученики не потеряли веру в свои силы и чтобы у них не пропало желание постигать новое и учиться.

Технология проблемного обучения состоит из следующих этапов:

- осмысление возникшей проблемной ситуации;
- анализ этой ситуации и определение конкретной проблемы;
- ее решение путем выдвижения предположений, поэтапная проверка гипотез;
- анализ и проверка правильности принятого решения.

19. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

на этапе вызова из памяти «вызываются», актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

На стадии осмысления (или реализации смысла), как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать процесс понимания материала.

Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Основные методические приемы развития критического мышления:

1. Прием «Кластер»
2. Таблица
3. Учебно- мозговой штурм
4. Интеллектуальная разминка
5. Зигзаг, зигзаг -2
6. Прием «Инсерт»
7. Эссе
8. Приём «Корзина идей»
9. Приём «Составление синквейнов»
10. Метод контрольных вопросов
11. Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал...»
12. Круги по воде
13. Ролевой проект
14. Да – нет
15. Приём «Чтение с остановками»
16. Приём « Взаимоопрос»
17. Приём «Перепутанные логические цепочки»
18. Приём « Перекрёстная дискуссия».

20. Благодаря контексту личность осознает, что ему следует ожидать, и может его осмысленно интерпретировать; прежде, чем действовать, он стремится собрать всю возможную контекстную информации; знание о том, что произойдет в будущем, позволяет легче воспринимать настоящее. Без сохранения в памяти контекста, в котором протекает целенаправленное поведение, оно нарушается, и организм находится во власти мгновенных состояний, которые он не может регулировать. В психологическом словаре контекст (лат. contextus - тесная связь, соединение) определяется как различные события и

процессы, характеризующие конкретную ситуацию, которая влияет на поведение индивида (или точнее, то, как он сам представляет себе такую ситуацию).

Под контекстным обучением подразумевается личностно-ориентированное обучение (М.Н. Швецова), в котором обеспечивается преемственность, непрерывность, интегративность и целостность учебно-воспитательного процесса, при этом сам процесс обучения основан на контекстном погружении обучаемых в профессионально-ориентированную среду. Ценность контекстного обучения состоит в том, что:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;
- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

21. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти. Рассмотрим последовательности действий построения учебного модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности.

Алгоритм построения учебного модуля:

1. Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.
2. Выявление учебных элементов темы.
3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.
4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.
5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.
6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.
7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.
8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Система действий педагога по подготовке к переходу на модульное обучение.

1. Разработать модульную программу, состоящую из КДЦ (комплексно-дидактические цели) и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели:

2. Структурировать учебное содержание в определенные блоки.

Формируется КДЦ, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания ученикам и ориентация на его использование в практике.

3. Из КДЦ выделяются ИДЦ (интегрирующие дидактические цели) и формируются модули. Каждый модуль имеет свою ИДЦ.

4. ИДЦ делится на ЧДЦ (частные дидактические цели) на их основе выделяются УЭ (учебные элементы).

Для управления обучением учащихся важным является принцип обратной связи.

1. Перед каждым модулем проводить входной контроль ЗУН учащихся.
2. Текущий и промежуточный контроль в конце каждого УЭ (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом).
3. Выходной контроль после завершения работы с модулем. Цель: выявить пробелы в усвоении модуля.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности обучающихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и

т.п. Активная познавательная деятельность обучающихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

22. Мозговой штурм (от англ. brainstorming) - это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики - собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь. Технику мозгового штурма разработал Алекс Осборн, совладелец американского рекламного агентства BBDO. В 1940-х годах у компании были непростые времена, и Осборн искал способы, которые могли бы побудить его сотрудников придумывать новые идеи.

Для этого мозговой штурм проводят по этапам:

1. Подготовка. Перед участниками мозговой атаки нужно поставить цель: например, сгенерировать не меньше 100 идей за 30 минут.
2. Сбор участников. Осборн считал, что использование мозгового штурма эффективно, если в собрании участвует 5–12 человек. Хорошо, если это будут специалисты из разных сфер и с разным профессиональным опытом. Кроме участников, у мозгового штурма должны быть ведущий-модератор и человек, который фиксирует все идеи.
3. Постановка задачи. Каждый участник мозгового штурма должен понимать, над чем предстоит работать. Для этого нужно чётко сформулировать задачу.
4. Разминка. Этот этап мозговой атаки часто пропускают, но он помогает участникам настроиться и раскрепоститься. Для разминки можно использовать разные техники, например метод персонажей.
5. Генерация идей. Основной этап, во время которого каждый участник делится своими идеями. Здесь важно следовать правилам: не критиковать, принимать любые идеи, предлагать как можно больше вариантов. Модератор встречи следит за временем, пресекает критику, если она появляется, и контролирует, чтобы каждая идея была зафиксирована. Если мозговой штурм зашёл в тупик, модератор задаёт вопросы и предлагает новые темы для обсуждения.
6. Систематизация и оценка идей. Все идеи, которые появились в результате мозгового штурма, нужно записать и оценить. Это могут делать участники встречи или эксперты. Чтобы из большого количества идей выбрать действительно стоящие, нужно разбить их на группы.

23. Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства.

«Портфолио» используется преподавателями высших и средних учебных заведений для:

- мониторинга и рефлексии уровня своего профессионализма,
- определения направлений профессионального развития,
- представления своих возможностей при приеме на работу и лицензировании.

Студентами:

- для оценки прогресса и успехов по различным предметам или сферам интересов,
- как возможность продемонстрировать свои возможности и достижения учебы или приеме на работу.

Реализация педагогом в практической деятельности технологии «Портфолио» будет способствовать разработке авторской методической системы, которая включает в себя следующие компоненты (по В. М. Монахову): педагогические цели (глобальные, этапные, оперативные), методический стиль (элементы - когнитивный, мотивационный, содержательно-операционный индивидуально-творческий, рефлексивно-оценочный, методический опыт), организационные формы (традиционные и инновационные).

Использование этой технологии поможет администрации целенаправленно и системно осуществлять мониторинг индивидуального профессионального совершенствования и развития личности каждого педагога, иметь полную информацию о результатах деятельности специалиста, выявлять ценный опыт с целью его распространения среди коллег, а также эффективно управлять личностно-профессиональным ростом педагога, координировать коллегиальные усилия по повышению результативности работы учреждения образования.

24. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

При использовании кейс-технологий у обучающихся происходит: развитие навыков анализа и критического мышления; соединение теории и практики; представление примеров принимаемых решений; демонстрация различных позиций и точек зрения; формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Перед преподавателем стоит задача – научить обучающихся как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений.

25. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Важнейшие особенности мастер-класса:

- 1) новый подход к процессу обучения;
- 2) форма работы в малых группах, позволяющая провести обмен мнениями;
- 3) создание условий для включения всех участников мастер-класса в активную деятельность;
- 4) постановка проблемной задачи и ее решение через проигрывание заданных ситуаций;
- 5) демонстрация приемов, раскрывающих творческий потенциал, как Мастера, так и участников мастер-класса;
- 6) сотрудничество, сотворчество, совместный поиск решения педагогической задачи.

26. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы.

Роль обучающегося и преподавателя по технологии сотрудничества видна из следующей таблицы:

Этапы	Действия преподавателя	Действия обучающихся
1. Организационно-подготовительный	Формирование мотивации участников, организует разноуровневые группы. Дает задания группам.	Распределяют роли внутри группы, поиск необходимой информации в учебнике.
2. Индивидуальная работа	Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала.	Изучают индивидуально, выполняют необходимые записи построения.
3. Работа экспертных групп	Объединяет обучающихся в экспертные группы, дает консультации.	Обсуждают изученный материал, консультируют друг друга.
4. Работа в группах сотрудничества	Организует работу групп сотрудничества, косвенно прослушивает ответы в группах.	Каждый член группы освещает внутри группы свой вопрос.
5. Итоговый	Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы.	Отчитываются за данное задание.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга. Метод обучения в сотрудничестве как вариант, используется обучение в команде. В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работе каждого члена группы. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

27. Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования.

Музейная педагогика формируется на стыке музееведения, педагогике, психологии.

В ходе реализации инновационной технологии активного обучения «музейная педагогика» используются разнообразные формы и методы, носящие преимущественно

интерактивный характер, обеспечивающие непосредственное участие детей в творческих проектах, стимулирующие их интерес к окружающему миру, позволяющие проявить свои творческие способности. Наиболее распространенными формами технологии являются – проектно-исследовательская и поисковая деятельности. Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения реализуется во внеурочной и урочной деятельности и включает в себя: разработку сценария и проведение экскурсий, создание проектов, презентаций, проведение праздников, участие в научно-практических конференциях, реализацию исследовательских проектов.

Внедрение инновационной технологии активного обучения «музейная педагогика» в образовательный процесс обучающихся является актуальным и своевременным шагом и позволяет: эффективно использовать колоссальный потенциал музея, его экспонатов, материалов в деле воспитания, образования и развития обучающихся; перевести посещение обучающимися музея из эпизодического и бессистемного в системную практико-ориентированную внеурочную деятельность.

28. Воспитание как целенаправленный процесс культуроёмкого развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития обучающегося в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

Воспитание осуществляется через воспитательный процесс целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив. Этот процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье, воспитательных (детский дом, интернат), образовательных (школа, гимназия, лицей), профессионально-образовательных (колледж, профессиональное, художественное, музыкальное, медицинское училище) учреждениях, высших учебных заведениях, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях и организациях. Наиболее целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при специально организованном взаимодействии субъектов, направленном на осуществление педагогических целей, воспитательном или педагогическом процессе.

29. Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее, профориентационное и правовое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое (антикоррупционное), воспитание культура безопасности, антикоррупционное воспитание, международное сотрудничество и др.

30. Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации,

осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике».

Гражданско – патриотическое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Эстетическое содействие развитию воспитание устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодетельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

Здоровый образ жизни совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

31. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (в ред. Федерального закона от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, а также в иных случаях, предусмотренных федеральными законами, предоставляется бесплатно. (в ред. Федерального закона от 26.05.2021 N 144-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования. Учебные центры

профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием (при наличии) присваиваемых по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификационных разрядов, классов, категорий утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. (часть 8 в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

32. Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальной целью образования и его задачами. Основной целью образовательной деятельности является организация научно-обоснованного процесса познания обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

При организации образовательного процесса нужно учитывать движущие силы, факторы, предпосылки и уровни развития личности – это даёт возможность их постоянно отслеживать, фиксировать, активно влиять и корректировать процесс обучения и воспитания человека.

Внешними предпосылками выступают качество и особенности воспитания человека, внутренними – активность и желание совершенствоваться, особое значение имеют мотивы и цели, которыми руководствуется человек в интересах развития своей личности.

Уровни психического развития – степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности.

Уровень актуального развития личности – показатель, характеризующий способности человека. Свидетельство – достигнутый обучающимся уровень обученности, навыки и умения личности, а также качества развития личности.

Уровень ближайшего развития личности – показатель того, что человек не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется при небольшой помощи.

Полнота содержания личности и её основные социально-психологические особенности определяются:

- содержанием и психологической сущностью мировоззрения. Мировоззрение человека – это сложившаяся у него система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, которые стали его внутренним достоянием и отложились в виде определенных жизненных целей и интересов, отношений, позиций;
- степенью целостности мировоззрения и убеждений, отсутствием или наличием в них противоречий, отражающих противоположные интересы разных слоёв общества;
- степенью осознанности человеком своего места в обществе;
- содержанием и характером потребностей и интересов, устойчивостью либо лёгкостью их переключаемости, их узостью либо многогранностью;
- спецификой соотношения и проявления различных личностных качеств.

Личность человека настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение её разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении.

При организации образовательной деятельности необходимо учитывать роль социальной среды как источника развития личности обучающегося, как следствие общественно-исторической природы психики человека.

Порядок проведения: реализуется во время контактной работы преподавателя и обучающихся.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему знания по дисциплине в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал наличие значимых пробелов в знании основного учебного материала по дисциплине.

Неявка на промежуточную аттестацию по неуважительной причине приравнивается к неудовлетворительным результатам промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в зачетные / экзаменационные ведомости, сформированные в ЕИСУУП «ТАНДЕМ. Университет» в день проведения промежуточной аттестации согласно учебным группам обучающихся.

Билеты для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

«Педагогика»

31.08.26 Аллергология иммунология

Билет к зачету № 1

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Направления воспитательной деятельности.

Заведующий кафедрой _____ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

«Педагогика»

31.08.26 Аллергология иммунология

Билет к зачету № 2

1. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
2. Технология проблемного обучения.

Заведующий кафедрой _____ / И.Е. Плотникова