

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:46

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648197523a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методология исследования в клинической психологии»  
для специальности 37.05.01 клиническая психология**

**форма обучения очная**

**факультет лечебный**

**кафедра психологии и поведенческой медицины**

**курс 4**

**семестр 7**

**лекции 4 часа**

**практические занятия 32 часа**

**самостоятельная работа 34 часа**

**зачет 2 часа в 7 семестре**

**всего часов 72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся методологических знаний, которые в дальнейшем должны трансформироваться в умения и навыки проведения психологических исследований, написания контрольных, курсовых и научных работ, а затем и выпускной квалификационной работы (диплома).

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания методологических основ психологии;
- сформировать навыки и умения применения методологических знаний в практической деятельности.
- иметь представление об истории формирования типов научного познания; о специфике современного научного познания; о философии, методологии и теории психологической науки.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, психология развития и возрастная психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать

			<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p>	<p>окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p>
2	Педагогика	<p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.</p>	<p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывать и применять</p>	<p>- владеть современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>

			современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	
3	Психология развития и возрастная психология	- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.	- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.	- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

основные подходы и направления методологии психологической науки; критерии современного образа научности; содержание, особенности и специфику научного познания; эволюцию форм научного познания; методы социально-

гуманитарного познания, применяемые психологической наукой; перспективы развития современного психологического познания;

*Уметь:*

выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач; дифференцировать стили и образы психологического познания при проведении научных исследований; проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности;

*Владеть навыками:*

ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем психологического познания; анализа методологических аспектов психологических исследований.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1	Знать Основы научной методологии и принципы проведения исследований в клинической психологии. Уметь Разрабатывать план научного исследования с четкой формулировкой целей, задач и гипотез. Владеть Навыками проектирования научных исследований, включая выбор методологии, методов сбора данных и стратегии их анализа.
		ИД-2 ОПК-1	Знать Современные методы и технологии сбора, обработки и анализа данных в научных исследованиях. Уметь Выбирать и применять

			<p>адекватные методологические подходы для решения исследовательских задач в клинической психологии.</p> <p>Владеть Методами интерпретации статистических данных в контексте задач клинической психологии.</p>
		ИД-3 ОПК-1	<p>Знать Основные этические нормы и стандарты проведения научных исследований, особенно в клинической психологии.</p> <p>Основные этические нормы и стандарты проведения научных исследований, особенно в клинической психологии.</p> <p>Уметь Организовывать и проводить научные исследования с соблюдением этических норм и стандартов.</p> <p>Владеть Техниками разработки исследовательских инструментов (опросников, тестов) и адаптации существующих методик для конкретных исследовательских задач.</p>
		ИД-4 ОПК-1	<p>Знать Различные типы исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, качественные и количественные методы.</p> <p>Уметь Разрабатывать</p>

			<p>собственные психодиагностические методики или адаптировать существующие методики для конкретных исследовательских целей. Владеть Методами критической оценки научной литературы и исследовательских данных для обоснования своих гипотез и выводов.</p>
		ИД-5 ОПК-1	<p>Знать Принципы формулирования гипотез, постановки целей и задач научного исследования. Особенности разработки и валидации диагностических методик, применяемых в клинических исследованиях. Уметь Применять методы статистической обработки данных для интерпретации полученных результатов. Представлять результаты научного исследования в виде отчетов, презентаций, научных статей и публикаций. Владеть Техниками представления и популяризации научных результатов на конференциях, семинарах и других профессиональных мероприятиях.</p>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического	ИД-1 ОПК-2	<p>Знать Основы психического развития, когнитивных функций, эмоциональной</p>



	<p>развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>		<p>сферы и личностных особенностей различных категорий населения.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации для различных категорий населения.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками использования основных психодиагностических инструментов для оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностного развития.</p>
		ИД-2 ОПК-2	<p>Знать</p> <p>Научно обоснованные методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации.</p> <p>Уметь</p> <p>Осуществлять психодиагностику с использованием проверенных тестов и методик.</p> <p>Владеть</p> <p>Техниками анализа и интерпретации результатов тестов, включая количественные и качественные методы анализа данных.</p>
		ИД-3 ОПК-2	<p>Знать</p> <p>Основные психодиагностические методики и тесты, применяемые в клинической психологии для оценки указанных аспектов.</p>

			<p>Уметь Адаптировать диагностические методы для работы с различными категориями населения, включая детей, подростков, взрослых, пожилых и лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Владеть Приемами составления диагностических заключений с указанием рекомендаций для дальнейшей работы с пациентами.</p>
		ИД-4 ОПК-2	<p>Знать Этические нормы проведения психодиагностических исследований, в том числе с уязвимыми категориями населения.</p> <p>Уметь Выявлять и оценивать отклонения в развитии личности, когнитивных функциях и эмоциональной сфере с целью разработки рекомендаций для психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.</p> <p>Владеть Способами оценки эффективности психотерапевтического вмешательства на основе повторной диагностики и отслеживания динамики психического состояния пациента.</p>
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ИД-1 ОПК-3	<p>Знать Основные подходы и методы количественной и качественной психологической оценки.</p>

			<p>Уметь Применять надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных и прикладных задач. Владеть Навыками проведения количественной и качественной психологической оценки в клинической практике</p>
	<p>психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	ИД-2 ОПК-3	<p>Знать Психометрические характеристики методов (надежность, валидность, репрезентативность) Уметь Осуществлять выбор методик, соответствующих индивидуальным особенностям пациентов и целям исследования с учетом принципов персонализированной медицины. Владеть Технологиями интеграции данных психологических оценок в контекст персонализированной медицины.</p>
ОПК-4	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	ИД-1 ОПК-4	<p>Знать Основные требования и ожидания заказчиков (клиентов) в процессе диагностики и экспертизы. Уметь Вести протокол диагностики и экспертизы в соответствии с установленными стандартами и</p>

			<p>этическими нормами.  Владеть  Навыками составления и оформления протоколов и заключений, соответствующих требованиям профессиональной этики.</p>
		ИД-2 ОПК-4	<p>Знать  Правила и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы.  Уметь  Составлять ясные и обоснованные заключения на основе собранных данных и результатов диагностики.  Владеть  Умением работать с различными методами диагностики и оценки, что позволяет точно и корректно отражать результаты.</p>
		ИД-3 ОПК-4	<p>Знать  Основные компоненты и структура заключений по результатам психологической оценки.  Уметь  Формулировать рекомендации и выводы на основе проведенной диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента.  Владеть  Технологиями, необходимыми для систематизации и анализа собранной информации в процессе диагностики.</p>
		ИД-4 ОПК-4	<p>Знать  Методы и техники</p>

			<p>коммуникации при представлении результатов диагностики.</p> <p>Уметь</p> <p>Эффективно представлять результаты диагностики и экспертизы в виде обратной связи для заказчика, учитывая его потребности и ожидания.</p> <p>Владеть</p> <p>Компетенциями в области деловой коммуникации для успешного взаимодействия с заказчиками и представления результатов.</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>• Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>• Положения общей психологии</li> <li>• Положения возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Положения клинической психологии</li> <li>• Положения социальной</li> </ul>

			<p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Положения психологии труда и организационной психологии</li><li>• Положения экстремальной психологии</li><li>• Положения экспериментальной психологии</li><li>• Методы математико-статистической обработки данных</li><li>• Положения психодиагностики</li><li>• Положения юридической психологии</li><li>• Нормы профессиональной этики и делового общения</li><li>• Теории и методы организации исследований</li><li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности</li><li>• Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными</li></ul>
--	--	--	--

			<p>данными</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li><li>• Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Применять методы математико-статистической обработки данных</li><li>• Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li><li>• Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li><li>• Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li><li>• Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li><li>• Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li><li>• Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li><li>• Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li></ul>
--	--	--	--



			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</li><li>• Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li><li>• Навыками организации и проведения исследований</li><li>• Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li><li>• Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li><li>• Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li><li>• Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li></ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li> <li>• Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li> </ul> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	--	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» составляет 3 зачётных единиц – 108 часов

7 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Выборочный опрос,

			я			фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Раздел 1. Методология науки и научное познание	2	20		16	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Раздел 2. Системообразующие понятия клинической психологии.	2	12		18	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Итого	4	32		34	
Зачёт 2 часа						
	Всего 72 часа					

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
Раздел 1. Методология науки и научное познание				
1	Общее представление о методологии науки	Цель: анализ основных методологических проблем.  Задачи: изучить методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; -методологические	Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология	2

		проблемы психологического воздействия с терапевтической и научноисследовательской целью;	науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм.	
<b>Раздел 2. Специфика психологического знания</b>				
1	Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.	Цель: изучение основных характеристик методологических проблем; Задачи: сформировать научное мировоззрение методологических проблем в клинической психологии	Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.	2
Итого			4 часа	

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>Раздел 1. Методология науки и научное познание</b>						
1	Методология науки и научное	Цель: формирование у студентов	Познание и научная деятельность.	методологию науки и научное	выбирать метод научного познания для	4

<p>познание</p>	<p>знаний о научном познании          Задачи: ознакомление с основами методологии</p>	<p>Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).          Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания.          Оценочный компонент научного знания.          Общее представление о методологии науки.          Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.          Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки.          Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.          Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».          Методология науки и науковедение.          Структура методологического знания:          уровень</p>	<p>познание</p>	<p>решения конкретных исследовательских задач</p>	
-----------------	---	---	-----------------	---	--

			<p>философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.</p>			
2	<p>Специфика психологического знания</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний и специфике психологического знания Задачи: дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании</p>	<p>Место психологии среди других наук. Научное и ненаучное психологическое знание. Развитие представлений о природе психических явлений. Предмет психологии. Проблема познания психического. Проблема объективности.</p>	<p>специфику психологического знания</p>	<p>дифференцировать стили и образы психологического познания при проведении научных исследований</p>	4

			<p>Психологическое познание как деятельность. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Место психологии в современном обществе. Практика в противопоставление психологической теории.</p>			
3	<p>Классическая и постклассическая парадигма науки.</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о классической и постклассической парадигме науке Задачи: изучить понятия концепции и парадигмы</p>	<p>Генезис научного познания. Замкнутая теоретическая наука. Фактуально-описательная наука. Первая научная революция. Классическая наука (классическое естествознание). Вторая научная революция. Позитивизм. Прагматизм. Третья научная революция. Неклассическая наука (неклассическое естествознание).</p>	<p>Отличия и сходства классической и постклассической парадигм науки.</p>	<p>проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности</p>	4

			<p>Неопозитивизм.  К. Поппер и идея роста научного знания, принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.  Четвертая научная революция.  Постнеклассическая наука (постнеклассическое естествознание).  Постпозитивизм.</p>			
4	Методология психологии	<p>Цель: формирование у студентов знаний об методологии науки  Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками</p>	<p>Методология психологии, теория, метод и методика.  Структура и специфика психологических теорий.  Теоретическая и общая психология.  Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.  Вклад психологии в развитие методологии</p>	методологию психологии	<p>проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности</p>	4



			<p>науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область знания. Первые научные парадигмы в психологии. Основные признаки кризиса в психологии. Психология как кризисная, допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Методологический плюрализм в психологии. Методология без общепсихологической теории. Потребности психологии в собственной методологической конструкции. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы, принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Уровни методологии психологических исследований.			
Раздел 2. Специфика психологического знания						
1	Категории клинической психологии	Цель: формирование у студентов знаний об основных категориях клинической психологии Задачи: познакомиться с категориями клинической психологии и междисциплинарными связями	Категории и методология. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Предметивание и распределительное как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности.	Категории клинической психологии	владеть навыками ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем психологического познания; анализа методологических аспектов психологических исследований.	4

			<p>Соотношение деятельности, действия, поведения и общения.</p> <p>Множественность подходов к пониманию личности.</p> <p>Родовые понятия: индивид, индивидуальность, субъект. Три варианта объема понятия «личность».</p> <p>Сознание и бессознательное (неосознаваемое).</p> <p>Соотношение потребности, цели и мотива.</p> <p>Переживание и отношение (к себе и миру).</p> <p>Общение и отношение (межличностное).</p> <p>Базисный, протопсихологический и метапсихологический уровни изучения психического.</p>			
2	<p>Основные принципы клинической психологии</p> <p>Роль принципов в методологии</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об основных принципах и их роли в клинической психологии.</p> <p>Задачи: подготовить</p>	<p>Открытость системы принципов в психологии.</p> <p>Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.</p>	<p>Основные принципы клинической психологии</p> <p>Роль принципов в методологии</p>	<p>владеть навыками анализа методологических аспектов психологических исследований</p>	4

		<p>студентов к самостоятельному научному поиску</p>	<p>Предпосылки становления системного подхода.  Уровни системного подхода.  Реализация системного подхода в психологических исследованиях:  принцип целостности в гештальт-психологии,  принцип системного строения высших психических функций (Л. С. Выготский),  принцип системно-динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже),  теория функциональных систем (П. Анохин),  интегральное строение индивидуальности (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин) и др.  Системный характер научного психологического знания и</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б. Ф. Ломова.</p> <p>Принцип развития в психологии.</p> <p>Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.</p> <p>Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики.</p> <p>Проблема стихийного и управляемого развития.</p> <p>Сущность генетического метода в психологии.</p> <p>Принцип активности в</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>психологии. Активность материи как философская категория. Внешняя и внутренняя активность. Параметры активности. Развитие активности. Причинность и детерминизм как основной принцип научного познания. Классический, неклассический и пост- неклассический детерминизм. Зарождение представлений о психологическо й причинности. Виды причинности. Системный, многоуровневы й и вероятностный характер детерминации психического. Психологическа я причинность и эксперимент. Причинность и закон в психологии.</p>			
3	Парадигмы и дихотомии в психологии	Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании	Психология описательная и объяснительная. Номотетический и идиографически й подходы.	Парадигмы и дихотомии в психологии	участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессион	4

		<p>в клинической психологии</p> <p>Задачи: ознакомление с видами научных парадигм</p>	<p>Феноменология. Клинический и психологический подходы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Атомизм. Синергия. Системность. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Проблема объективности. История проблемы взаимодействия души и тела. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психосоматика. Психосоциальная проблема. Антропологическая континуальность.</p>		<p>альных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии</p>	
4	Структура психологических учений	<p>Цель: формирование у студентов знаний о структуре психологических учений</p> <p>Задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения дихотомии</p>	<p>Структура психологических учений. Рассмотрение культурно-исторической психологии, психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии с позиций четырех уровней методологического</p>	Структуру психологических учений	<p>ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	4

		<p>знания.Общая схема и этапы психологического исследования.</p> <p>Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.</p> <p>Проблема выбора актуальной темы исследования.</p> <p>Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования.</p> <p>Проблема выбора методов и методики проведения исследования.</p> <p>Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.</p>			
Итого:					32

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
4 курс 7 семестр – 34 часа				
Методология	✓ Проработка	Цель:	✓ Электронный	4



<p>науки и научное познание</p>	<p>учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>формирование у студентов знаний о научном познании</p> <p>Задачи:</p> <p>ознакомление с основами методологии</p>	<p>учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>Специфика психологического знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или</li> </ul>	<p>Цель:</p> <p>формирование у студентов знаний и специфике психологического знания</p> <p>Задачи:</p> <p>дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>4</p>

	презентации по теме.			
Классическая и постклассическая парадигма науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о классической и постклассической парадигме науки</p> <p>Задачи: изучить понятия концепции и парадигмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
Методология психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций,</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об методологии науки</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
Категории клинической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об основных категориях клинической психологии</p> <p>Задачи: познакомиться с категориями клинической психологии и междисциплинарными связями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	4
Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на</li> </ul>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об основных принципах и их роли в клинической психологии.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет</li> </ul>	4

		<p>практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	научному поиску	<p>ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
Парадигмы дихотомии психологии	и в	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестировани ю.</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании в клинической психологии</p> <p>Задачи: ознакомление с видами научных парадигм</p>	<p>✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительна я литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	4
Структура психологических учений		<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о структуре психологических учений</p> <p>Задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения дихотомии</p>	<p>✓ Электронный учебно- методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительна я литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические</p>	6

	участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.		указания для студентов.	
Итого				34

#### 4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее количество компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК- 1	ОПК- 2	ОПК- 3	ОПК- 4	ПК- 3	
Раздел 1	16						11
Тема 1	4	+	+			+	3
Тема 2	4	+		+			2
Тема 3	4		+		+		2
Тема 4	4	+	+	+		+	4
Раздел 2	16						15
Тема 1	4	+	+		+		3
Тема 2	4	+		+		+	3
Тема 3	4		+		+		1
Тема 4	4	+			+		2
Зачет	2	+	+	+	+	+	5
Итого	34	7	6	4	5	4	26

#### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач,

тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология исследования в клинической психологии»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1 ОПК-1, ИД-2-ОПК-1, ИД-3 ОПК-1, ИД-4 ОПК-1, ИД-5 ОПК-1, ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-3, ИД-2ОПК-3, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4, ИД-2 ПК-3

### **Примеры реферативных сообщений**

1. Познание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).
3. Представление реальности в теории.
4. Язык как способ выражения научного знания.
5. Определение методологии науки.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Парадигма и ее роль в методологии науки.
8. Оценочный компонент научного знания.
9. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
10. Методология и философия.

### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.**

1. Теоретическая гипотеза характеризуется тем, что
  - 1) подвергается проверке в опыте;
  - 2) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
  - 3) содержит информацию о причинно-следственных связях.
2. Эмпирическая гипотеза характеризуется тем, что
  - 1) подвергается проверке в опыте;
  - 2) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
  - 3) содержит информацию о причинно-следственных связях.
3. «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника» - является примером
  - 1) теоретической гипотезы;
  - 2) экспериментальной гипотезы;
  - 3) гипотезы корреляционного исследования.
4. Пилотажное исследование проводится для того, чтобы
  - 1) проверить все возможные гипотезы;
  - 2) для того, чтобы опробовать все возможные гипотезы, подходы к исследованию, план.
  - 3) ни один из ответов не является верным.
5. Независимая переменная – это
  - 1) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;
  - 2) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.

3) переменная, которая не контролируется в эксперименте.

6. Зависимая переменная – это

1) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;

2) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.

3) переменная, которая не контролируется в эксперименте.

4) ни один из ответов не является верным.

7. Допустим, что гипотеза исследования сформулирована следующим образом: «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника». В этом случае демократический стиль будет являться

1) независимой переменной;

2) зависимой;

3) внешней;

4) побочной.

#### **Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. Моделирование как метод методологии науки.
2. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.
3. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
4. Специфика психологического знания.
5. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Проблема объективности психологического познания.
7. Душа как предмет психологии.
8. Сознание как предмет психологии.
9. Поведение как предмет психологии.
10. Психика как особый вид деятельности.

#### **Пример ситуационной задачи**

Ситуационная задача №1:

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента".

Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы.

#### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

#### **Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины**

«Методология исследования в клинической психологии»:

1. Психофизиологическая проблема в психологии.
2. Психосоциальная проблема в психологии.
3. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.
4. Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность.
5. Категория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения.

6. Категория общения.
7. Категории сознания и бессознательного.
8. Личность: точная, узкая и широкая интерпретации.
9. Категория переживания и отношения.

### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)**

**Выберите один правильный ответ**

1. Теоретическая гипотеза характеризуется тем, что
  - 1) подвергается проверке в опыте;
  - 2) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
  - 3) содержит информацию о причинно-следственных связях.
  
2. Эмпирическая гипотеза характеризуется тем, что
  - 1) подвергается проверке в опыте;
  - 2) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
  - 3) содержит информацию о причинно-следственных связях.
  
3. «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника» - является примером
  - 1) теоретической гипотезы;
  - 2) экспериментальной гипотезы;
  - 3) гипотезы корреляционного исследования.
  
4. Пилотажное исследование проводится для того, чтобы
  - 1) проверить все возможные гипотезы;
  - 2) для того, чтобы опробовать все возможные гипотезы, подходы к исследованию, план.
  - 3) ни один из ответов не является верным.
  
5. Независимая переменная – это
  - 1) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;
  - 2) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.
  - 3) переменная, которая не контролируется в эксперименте.
  
6. Зависимая переменная – это
  - 1) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;
  - 2) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.
  - 3) переменная, которая не контролируется в эксперименте.
  - 4) ни один из ответов не является верным.
  
7. Допустим, что гипотеза исследования сформулирована следующим образом: «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника». В этом случае демократический стиль будет являться
  - 1) независимой переменной;
  - 2) зависимой;
  - 3) внешней;
  - 4) побочной.

### **Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Методология науки – общие понятия.
2. Этические принципы проведения исследований на человеке.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.



## Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

### Ситуационная задача к билету №1

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента". Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы, задачи, объект и предмет психологии.

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии». Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

**Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии»:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

**Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии»:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жук, И. А. Основы клинической психологии : учебник для студентов высших учебных заведений / И. А. Жук. - Москва : Советский спорт, 2020. - 206 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-00129-058-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290582.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

#### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе

EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система

7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

#### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

#### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).