

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бурденко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:15
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **9**
лекции **6 часов**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **39 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 9 семестре**
всего часов **72 часов (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний о научном основании закономерностей развития и своеобразии психологии лиц с ОВЗ, их интеграции в единое образовательное пространство и социум.

Задачи:

- освоение специфики первичных, вторичных, третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевой патологии;
- изучение психофизических особенностей детей с нарушениями речи;
- определение характера и механизма влияния речевой, двигательной, слуховой, зрительной патологии на психическую сферу человека;
- изучение возможностей реализации личностно–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подхода при организации их обучения.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

2. Уметь:

- анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы,
- интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ;
- знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: психофизиологические особенности лиц с ОВЗ, инклюзивные технологии в профессиональной сфере Уметь: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами Владеть: этическими нормами психологическими особенностями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с	Знать: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и

		<p>лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности</p>	<p>воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p>
		<p>ИД-3 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия</p>	<p>Знать: базовые дефектологические концепции и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять дефектологические знания для организации и оптимизации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ. Владеть: методами и техниками установления эффективного общения и социального взаимодействия, адаптированными к потребностям и особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать: принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению Уметь: применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования Владеть: программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы	Знать: особенности оказания психологической помощи при различных видах

		<p>психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>дизонтогенеза; возможные осложнения, нежелательные реакции в познавательной и эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации; требования профессиональной этики</p> <p>Уметь: определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи; разрабатывать методические материалы по реализации программ психологической работы, направленной на гармонизацию психологического здоровья; применять современные технологии коррекционно-развивающей, коррекционной и психотерапевтической работы в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками составления программ клиникопсихологической коррекции и профилактики в индивидуальной и групповой форме; клиникопсихологической оценки познавательных функций, эмоционально-личностной сферы,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>психологического, социального и семейного функционирования в динамике; проведения немедикаментозной психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов</p>
		<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: различные подходы с целью проведения процедур психологического вмешательства с целью психопрофилактики состояний в том числе и у лиц с ОВЗ; принципы организации проведения программ психологического психопрофилактического вмешательства Уметь: анализировать с научных позиций ситуацию, при которой необходимо разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства; разрабатывать и реализовывать программы по психопрофилактике Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): поиска, анализа, систематизации, использования информации для разработки и создания комплексных программ психопрофилактического характера для лиц с психическими нарушениями, в том числе с ОВЗ; разработки и реализации программ психологического вмешательства психопрофилактического характера с учетом выявленных психических</p>

			нарушений у ребенка , в том числе у детей с ОВЗ
		<p>ИД-4 ОПК-5</p> <p>Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <p>клинико-психологическую структуру различных видов дизонтогенеза; методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций при оказании клинико-психологической помощи на всех этапах реабилитационного процесса</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать индивидуально-психологические особенности психического развития в норме и при патологии; разрабатывать и адаптировать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; давать клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации при отклоняющемся развитии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим навыками назначения комплекса мероприятий реабилитационного</p>

			воздействия на основе результатов дифференцированной диагностики; организации маршрутизации клинико-диагностических и реабилитационных мероприятий; подготовки и реализации клинико-психологического сопровождения на всех этапах реабилитационного процесса
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Знать: способы обеспечения социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции Уметь: формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и

			<p>асоциального поведения обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в

			<p>соответствии с целями психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта ● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками определения целей психологического консультирования ● Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью ● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками составления заключения по результатам психологического обследования
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития ● Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов ● Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности ● Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования ●

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования ● Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов ● Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования ● Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования ● Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами ● Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью ● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс ● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Теоретико-методологические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья	9		2	12		20	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	9			4	12		19	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет	3							
	Итого: 72				6	24		39	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет, задачи, функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со значением функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - ознакомиться с историческим обзором изучения специальной психологии - ознакомиться с предметом специальной психологии 	Общепсихологические принципы: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания деятельности, генетический принцип. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема обучения детей с нарушениями в развитии с позиций теории деятельности. Значимость теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий для специальной психологии. Значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций для специальной психологии.	2
2	Причины отклоняющегося развития	- изучить детерминанты и психологические параметры причины отклоняющегося развития	Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы	2

		- разобрать факторы резистентности и уязвимости;	отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Посредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи.	
3	Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии контексте ее исторического развития.	- разобрать общую характеристику психических и поведенческих расстройств; - разобрать адаптационные и компенсаторные процессы.	Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Классификация вариантов психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Понятие «компенсаторные феномены». Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Реализации компенсаторных процессов. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1 Теоретико-методологические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья						
1.	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	- ознакомиться с теорией психолого-педагогического	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи.	- Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.	- определять задачи психолого-педагогического	2

		сопровождения детей с ОВЗ. - ознакомиться с историческим обзором теории психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование	Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины.; - предмет гендерной психологии и психологии сексуальности.	сопровождения детей с ОВЗ.	
2.	Концепция дизонтогенеза.	- изучить основные характеристики дизонтогенеза;	Понятия —норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка.	-основные характеристики дизонтогенеза	- определять основные	2

		<p>- разобрать возраст инволюции и его периодизация; - изучить эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.</p>	<p>Проблема — норма— —аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины,</p>		<p>характеристики дизонтогенеза;</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	--

			возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.			
Раздел 2 Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья						
3.	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	- разобрать особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы; - изучить психологические особенности умственной отсталости;	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и	- причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза.	-оценивать особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	2

			<p>количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического</p>			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p>развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза.</p> <p>Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.</p> <p>Проблемы и причины школьной неуспеваемости.</p>			
4.	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.	<p>- разобрать характеристику детей с нарушениями слуха;</p> <p>- ознакомиться с психологической диагностикой при особенностях развития познавательной и эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.</p>	- характеристику детей с нарушениями слуха	- определять нейropsychологические особенности детей с нарушениями слуха	2

			<p>Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.</p>			
5.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	- разобрать характеристику детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения.;	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи.	- характеристику детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	- определять нейropsychологические особенности детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	2

		- ознакомиться с психологической диагностикой при особенностях развития с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.			
6.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	- разобрать характеристику детей с спецификой нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП;	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их	-основные особенности нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	- давать характеристику основных целей и принципов	2

		- ознакомиться с психологической диагностикой при нарушениях опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом		коррекционной работы при ДЦП.	
7.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.	-разобрать понятие о синдроме раннего детского аутизма. -изучить аутистические черты личности.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о	- общую характеристику детей с аутизмом и сложными нарушениями.	навыками психодиагностики детей с аутизмом и сложными нарушениями.	4

			сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.			
8.	Воспитание, образование возможностями здоровья.	- разобраться в особенностях воспитания, образования и возможностей здоровья; - изучить проблему «качества жизни»;	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными	- основные особенности воспитания, образования и возможностей здоровья.	- владеть принципами программы «Доступная среда».	4

			<p>возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».</p>			
9	<p>Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- изучить зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в</p>	<p>-зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-основами социально трудовой адаптации лиц с ОВЗ.</p>	4

			зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
5 курс семестр 9 – 39 часов				
1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с теорией психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. - ознакомиться с историческим обзором теории психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

<p>2.Концепция дизонтогенеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>- изучить детерминанты и психологические параметры причины отклоняющегося развития</p> <p>- разобрать факторы резистентности и уязвимости;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>3.Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- разобрать особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы;</p> <p>- изучить психологические особенности умственной отсталости;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>- разобрать характеристику детей с нарушениями слуха;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	<p>3</p>

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- ознакомиться с психологической диагностикой при особенностях развития познавательной и эмоционально-волевой сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- разобрать характеристику детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения.;</p> <p>- ознакомиться с психологической диагностикой при особенностях развития с нарушениями речи и коммуникативного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
<p>6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	<p>- разобрать характеристику детей с спецификой нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	5

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>- ознакомиться с психологической диагностикой при нарушениях опорно-двигательного аппарата и ДЦП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>-разобрать понятие о синдроме раннего детского аутизма. -изучить аутистические черты личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
<p>8. Воспитание, образование возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>- разобраться в особенностях воспитания, образования и возможностей здоровья; - изучить проблему «качества жизни»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6

	<p>электронных источников информации</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
<p>9. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>- изучить зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
Итого				39

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-9	ОПК-5	ОПК-8	ПК-1	
Раздел 1	34					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Раздел 2	35					
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Зачет	3	+	+	+	+	4
Итого	72	10	10	10	10	40

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 УК-9, ИД-2 УК-9, ИД-3 УК-9, ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5, ИД-4 ОПК-5, ИД-2 ОПК-8, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1,

Примеры реферативных сообщений

1. Значение работ отечественных и зарубежных психологов для формирования содержания понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете.
3. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования.
4. Психика человека. Психическое здоровье.
5. Классики отечественной психологии и дефектология.
6. Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности.
7. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании.
8. Отрасли дефектологии.
9. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Компенсация нарушенных функций – это:

- а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
- б) совокупность реакции организма на повреждение;
- в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

2. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся

индивидов;

в) создание оптимальных условий для социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью

3. Выготским был разработан уровень:

а) возрастного развития

б) потенциального развития

в) функционального развития

4. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности с ограниченными возможностями здоровья;

в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

5. Выготским был разработан уровень:

а) возрастного развития

б) функционального развития

в) актуального развития

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Классификация нарушений развития.

2. Система инклюзивного (специального) образования.

3. Содержание инклюзивного (специального) образования.

4. Принципы инклюзивного (специального) образования.

5. Методы обучения и воспитания в инклюзивном образовании.

6. Формы организации инклюзивного образования.

7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.

8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.

10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.

Пример ситуационной задачи (Раздел 1 Теоретико-методологические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Ситуационная задача №1:

В школе обучается ребенок с ОВЗ по индивидуальной общеобразовательной программе, но ему все равно сложно осваивать материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий, но педагогический коллектив не идет навстречу родителям. Вопросы:

1) Как должен поступить классный руководитель, родители и руководитель образовательной организации в данной ситуации?

Ответ 1: Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка.

Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами. Классный руководитель должен обратиться за помощью, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Понятие и определение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Основные виды ограничений в здоровье и их психология.
3. Психологические аспекты инвалидности: причины и последствия.
4. Роль социальной поддержки в жизни людей с ограниченными возможностями.
5. Психологические механизмы адаптации к жизни с ограниченными возможностями.
6. Влияние стресса на эмоциональное состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психология взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями.
8. Психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.
9. Психологическая работа с подростками с ограниченными возможностями здоровья.
10. Роль самооценки и уверенности в себе для людей с инвалидностью.
11. Психология депрессии и тревожности у лиц с ограниченными возможностями.
12. Психологические аспекты реабилитации и социальной интеграции.
13. Специфика взаимодействия с людьми с различными типами инвалидности.
14. Психологическая поддержка в процессе принятия инвалидности.
15. Принципы работы психолога с лицами с ограниченными возможностями.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. Основным аспектом интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является:
 - 1) социальная адаптация
 - 2) физическая реабилитация
 - 3) медицинское лечение
 - 4) образовательный процесс
 - 5) профессиональная подготовка
 Эталон ответа: 1

2. Одним из фундаментальных понятий в психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья является:
 - 1) самопринятие
 - 2) самореализация
 - 3) адаптация
 - 4) мотивация
 - 5) участие
 Эталон ответа: 3

3. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья используется метод:
- 1) арт-терапия
 - 2) гипнотерапия
 - 3) фармакотерапия
 - 4) когнитивная терапия
 - 5) физиотерапия
- Эталон ответа: 1
4. Одной из основных психотерапевтических техник для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья является:
- 1) когнитивно-бихевиоральная терапия
 - 2) семейная терапия
 - 3) транзакционный анализ
 - 4) гипноз
 - 5) психоанализ
- Эталон ответа: 2
5. Концепция адаптивного поведения включает определения:
- 1) способность к самостоятельной жизни
 - 2) рабочие отношения
 - 3) идентификация себя в социуме
 - 4) физическое состояние
 - 5) когнитивные навыки
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие и определение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

В школе обучается ребенок с ОВЗ по индивидуальной общеобразовательной программе, но ему все равно сложно осваивать материал. Родители ребенка настаивают на упрощении заданий, но педагогический коллектив не идет навстречу родителям. Вопросы:

- 1) Как должен поступить классный руководитель, родители и руководитель образовательной организации в данной ситуации?

Ответ 1: Очень важно педагогам и родителям найти единый подход в воспитании и обучении ребенка.

Родители могут вносить предложения в индивидуальную образовательную программу. Нужно объяснить им, что они не должны это делать спонтанно. Ребенок должен развиваться. Изменения можно вносить при соответствующем мониторинге образовательного маршрута специалистами. Классный руководитель должен обратиться за помощью, специалисты которой должны проводить систематический мониторинг и, если нужно, коррекцию образовательной программы. Специалисты должны следить за динамикой развития ребенка. Руководитель ОУ несет ответственность за содержание и выполнение образовательного маршрута. Контролировать коррекционно - педагогический процесс, следить за эффективностью выполнения коррекционных программ.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Богданова, О. В. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев и др.; под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. - Санкт-Петербург: КАРО, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9925-1511-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2741-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе

EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).