

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2024 23:24:15
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор института сестринского образования
к.м.н., доцент Крючкова А.В.
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по общей гигиене
для специальности 34.03.01 – Сестринское дело (уровень бакалавриат)
форма обучения – очная
факультет – ИСО
кафедра – общей гигиены
курс – 1
семестр – 2
лекции – 0
практические (семинарские) занятия – 33 часов
самостоятельная работа – 72 часа
зачёт с оценкой – 3 часа
Всего часов – 108 часов (3 ЗЕ)

Рабочая программа по дисциплине «Общая гигиена» специальности
34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриат) составлена в соответ-

ствии с требованиями ФГОС ВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года № 971.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей гигиены «28» марта 2024 г., протокол №14.

Заведующий кафедрой общей гигиены д.м.н., профессор В.И. Попов

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой гигиенических дисциплин д.м.н., проф. Степкин Ю.И.
2. Заведующий кафедрой микробиологии д.м.н., проф. Земсков А.М.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания в институте сестринского образования от «18» апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общая гигиена» являются:

- обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;
- привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с окружающей средой – факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;
- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- изучить принципы оздоровительных и профилактических мероприятий;
- приобрести практические навыки по исследованию факторов окружающей среды;
- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;
- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТ

Учебная дисциплина «Общая гигиена» относится к циклу профессиональных дисциплин, *базовая часть*.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биофизика

(*наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля)*)

Знания:

Математические методы решения задач и их применение в медицине; правила техники безопасности и работы в физической лаборатории; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, пользоваться физическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть методиками измерения значений физических величин; навыками практического использования приборов и аппаратуры при физическом анализе веществ.

- биология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения использовать знания строения и функций органелл клетки для понимания физиологических и патологических процессов, протекающих в клетке; использовать знания об особенностях строения прокариотических и эукариотических клеток для понимания физиологических процессов, протекающих в организме; работать с микроскопом и биокуляром, готовить временные микропрепараты; решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике; определять систематическое положение паразита по морфологическим признакам и циклу развития и круг возможных болезней, связанных с простейшими, гельминтами, членистоногими и хордовыми.

Навыки: владеть навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; методами описания фитоценозов и растительности; методами определения паразита по микрофотографиям и микроскопической картине болезни.

- биохимия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.

Умения: пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их

последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказывать возможные механизмы воздействия факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

Навыки: владеть навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать, как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимический анализ биологических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.

- анатомия человека

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; основные варианты строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

Умения: находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов, их частей, сосудов и нервов на поверхности тела, т.е. владеть «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель).

- микробиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Умения:

Создавать и использовать стерильные зоны для взятия микроорганизмов и их посева; обеззараживать инфицированный материал и проводить

антисептическую обработку рук, контаминированных исследуемым материалом; выделять чистую культуру микроорганизмов (сделать посевы, идентифицировать чистую культуру); анализировать лекарственные препараты, лекарственное сырье, объекты окружающей среды, смывы с рук и посуды по показателям микробиологической чистоты; определить чувствительность бактерий к антибиотикам.

Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

- физиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания:

Физиологические системы организма, их функционирование при формировании функциональных систем как адаптивных реакций при взаимодействии с окружающей средой; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; современные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине.

Умения: применять знания о физиологических закономерностях процессов и явлений в норме; применять знания о строении и развитии клеток, тканей, органов, систем организма во взаимосвязи с их функциями в норме; измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и при нагрузке; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Историю развития гигиены, значение гигиены как основной профилактической дисциплины в деятельности медицинской сестры.
- Основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
- Гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
- Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и формы проявления воздействий на донозологическом уровне.
- Принципы гигиенического нормирования факторов среды обитания.
- Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.
- Современные гигиенические проблемы профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной природы.
- Основные принципы построения здорового образа жизни.

Уметь:

- Выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, и разрабатывать мероприятия по их профилактике;
- Применять методы: санитарного описания при обследовании источников водоснабжения, жилых и общественных помещений, органолептического исследования воды, пищевых продуктов; оценки реакции организма на воздействие неблагоприятных факторов окружающей среды.
- Проводить санитарно-гигиенические исследования физических свойств окружающей среды: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления.
- Отбирать пробы воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов и других объектов окружающей среды для санитарно-химических исследований.
- Оценивать качество воздуха, воды, почвы, пищевых продуктов по данным результатов санитарно-химических и санитарно-физических исследований.
- Обосновывать питьевой режим, организацию водоснабжения и качество водоподготовки в полевых условиях.
- Оценивать пищевой статус военнослужащих.
- Проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены, использования в оздоровительных целях благоприятных природно-климатических факторов.
- Пользоваться учебной, научной и справочной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- Пользоваться лабораторным оборудованием.
- Проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть:

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Принципами медицинской деонтологии и этики.
- Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
- Гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку параметров микроклимата, качества воздушной среды, естественной и искусственной освещенности.
- Гигиеническими приборами и оборудованием, позволяющими проводить оценку качества питьевой воды по данным лабораторных исследований в соответствии с нормативными документами.
- Навыками определения количества обеззараживающего агента (хлора) для обеззараживания питьевой воды, определения активности растворов хлорной извести, определения остаточного хлора, выбора дозы хлора для хлорирования.
- Методикой оценки питания с помощью меню-раскладки.
- Навыками проведения гигиенической экспертизы проектов ЛПУ.
- Навыками обеспечения профилактики профессиональных заболеваний работников ЛПУ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов	ИД-1 опк2. Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ИД-1 опк 4 Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач.
Профилактическая Деятельность	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	ИД-1 опк 9 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
<p>ПК-3. Способен к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>ИД-1 ПК 3 Определяет принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки при них, профилактики травматизма;</p> <p>ИД-2 ПК 3 Осуществляет отдельные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни у индивида, в целевой группе, на популяционном уровне;</p> <p>ИД-3 ПК 3 Проводит групповое и индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>
<p>ПК-5. Способен к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</p>	<p>ИД-1 ПК 5 Определяет требования к санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинских организациях;</p> <p>ИД-2 ПК 5 Обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций;</p> <p>ИД-3 ПК 5 Соблюдает санитарно-эпидемиологические требования при выполнении манипуляций и процедур общего и медицинского ухода</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 108 часов.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины	С Е М Е С Т Р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемо- сти. Форма промежуточ- ной аттестации.
			Лекции	Практиче- ские заня- тия	СР С	
1.	Введение. Предмет, со- держание и за- дачи гигиены	2	-	-	3	ВК, ТК
2.	Гигиена атмо- сферного возду- ха	2	-	9	9	ВК, ТК, ПК, собеседование по задам
3.	Гигиена воды и водоснабжения	2	-	9	9	ВК, ТК, ПК, собеседование по задам
4.	Гигиена пита- ния	2	-	9	9	ВК, ТК, ПК, собеседование по задам
5.	Гигиена ЛПУ	2		3	9	ВК, ТК, ПК собеседование
5.	Гигиена труда	2	-	-	9	ТК, собеседование
6.	Гигиена почвы	2	-	-	9	ВК, ТК, ПК, собеседование по задам
7.	Гигиена детей и подростков	2	-	-	9	ТК, собеседование
8.	ЗОЖ	2	-	-	6	ТК, собеседование
8.	Итоговое заня- тие	2		3	-	Тестирование, Собеседование
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (час)			3			Зачет с оценкой
ИТОГО ЧАСОВ			-	33+3	72	
108 часов						

4.2 Тематический план лекций - -

4.3. Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен		Часы
				Знать	уметь	
1.	Санитарно-гигиеническая оценка микроклимата помещений. Определение и гигиеническая оценка интенсивности инфракрасной и ультрафиолетовой радиации.	1. Изучить влияние на организм человека факторов микроклимата и освоить методы их определения. 2. Проанализировать полученные результаты и дать гигиеническое заключение о микроклимате учебного помещения. 3. Определение и гигиеническая оценка интенсивности инфракрасной и ультрафиолетовой радиации.	1. Определение атмосферного давления. 2. Определение температуры воздуха. 3. Определение влажности воздуха; 4. Определение скорости движения воздуха. 6. Определение и гигиеническая оценка интенсивности инфракрасной и ультрафиолетовой радиации. 7. Составление гигиенического	- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических факторов. - Факторы, формирующие здоровье человека.	- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	3

			заклучения по результатам проведенных исследований.			
2.	Санитарно-гигиеническое исследование воздуха на загрязнение его отдельными химическими веществами и пылью.	Освоение методов отбора проб воздуха и анализа их на содержание химических газообразных примесей и пыли.	1. Определение углекислого газа. 2. Определение сернистого газа. 3. Определение окислов азота. 4. Определение величины запыленности. 5. Составление гигиенического заключения по полученным данным.	- Факторы, формирующие здоровье человека;	- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	3
3.	Гигиеническая оценка условий естественного и искусственного освещения.	1. Ознакомление с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению жилых и общественных зданий.	1.Определение атмосферного давления; 2.Определение температуры воздуха; 3.Определение влажности воздуха; 4.Определение	- Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических факторов; - Факторы, формирующие здоровье человека;	- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние	3

			<p>скорости движения воздуха.</p> <p>5. Оценка показателей естественного и искусственного освещения учебных помещений.</p> <p>6. Составление гигиенического заключения по результатам проведенных исследований.</p>		<p>на него факторов окружающей и производственной среды.</p>	
4.	Гигиеническая оценка качества воды.	Ознакомление с гигиеническими требованиями и нормативами качества питьевой воды.	<p>1. Оценка качества образца питьевой воды посредством определения органолептических, химических показателей.</p> <p>2. Оформление гигиенического заключения по оценке качества питьевой воды с рекомендациями</p>	- Факторы, формирующие здоровье человека;	<p>- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p>	3

			по улучшению качества.			
5.	Очистка и обеззараживание воды. Гигиеническая оценка современных способов очистки воды.	Ознакомление с современными методами очистки воды.	1. Проведение очистки воды способом коагуляции с последующей фильтрацией. 2. Оформление гигиенического заключения, по оценке результатов проведенной очистки воды.	- Факторы, формирующие здоровье человека;	- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	3
6.	Гигиеническая оценка современных способов обеззараживания воды. Хлорирование воды нормальными дозами хлора. Обеззараживание воды в военнопольных условиях.	Ознакомление с современными методами обеззараживания воды.	1. Проведение обеззараживания воды нормальными дозами хлора. 2. Оформление гигиенического заключения по оценке результатов проведенного обеззараживания воды.	- Факторы, формирующие здоровье человека;	- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	3

7.	Санитарно-гигиеническая оценка доброкачественности молока, мяса, и консервов в металлической упаковке.	<p>1. Ознакомление с общей характеристикой основных продуктов питания – молоко, мясо, консервы.</p> <p>2. Освоение необходимых методов лабораторных исследований молока, мяса, консервов в металлической упаковке и определение их доброкачественности.</p>	<p>1. Проведение лабораторных исследований молока, мяса, консервов в металлической упаковке.</p> <p>2. Составление гигиенического заключения о качестве исследуемых продуктов.</p>	<p>- Факторы, формирующие здоровье человека;</p> <p>- Гигиенические аспекты питания;</p>	<p>- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p>	3
8.	Санитарно-гигиеническая оценка доброкачественности хлеба, муки. Гигиеническая оценка витаминной полноценности питания.	<p>1. Ознакомление с общей характеристикой основных продуктов питания –, мука, хлеб.</p> <p>2. Освоение необходимых методов лабораторных исследований муки, хлеба и определение их доброкачественности.</p> <p>3. Гигиеническая оценка витаминной полноценности питания.</p>	<p>1. Проведение лабораторных исследований муки, хлеба.</p> <p>3. Гигиеническая оценка витаминной полноценности питания.</p> <p>2. Составление гигиенического заключения о качестве исследуемых продуктов.</p>	<p>- Факторы, формирующие здоровье человека;</p> <p>- Гигиенические аспекты питания;</p>	<p>- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p>	3

9.	Гигиенические требования к рациональному питанию. Гигиеническая оценка суточной меню-раскладки.	1. Ознакомление с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к рациону питания здорового человека. 2. Овладение принципами гигиенической оценки суточной меню-раскладки.	1. Расчет пищевой ценности суточного рациона питания. 2. Составление гигиенического заключения о соответствии оцененной меню-раскладки требованиям научно-обоснованного питания.	- Факторы, формирующие здоровье человека; - Гигиенические аспекты питания.	- Устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.	3
10.	Гигиеническая характеристика больницы. Рассмотрение проекта лечебно-профилактического учреждения.	1. Ознакомление с гигиенической оценкой проекта лечебно-профилактических учреждений.. 2. Освоение гигиенических требований к эксплуатации ЛПУ.	1. Гигиеническая оценка проекта лечебно-профилактических учреждений.	- Факторы, формирующие здоровье человека; Гигиенические требования к эксплуатации лечебно-профилактических учреждений.	- Организовывать профессиональную деятельность с учетом гигиенических требований. - Приобрести навыки гигиенических требований и эксплуатации ЛПУ.	3
11.	Итоговое занятие					3
10.	Промежуточная аттестация					3

	(зачет с оценкой)					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

4.4 Тематика самостоятельной работы обучающихся

Тема / Раздел	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. и матер.-техн. обеспечение	Часы
1. Введение. Предмет, содержание и задачи гигиены	- подготовка рефератов	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <p>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</p> <p>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;</p> <p>- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.</p>	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	3
2. Гигиена атмосферного воздуха	подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p>	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-	9

	<p>ние типовых ситуационных задач (СЗ), написание рефератов</p>	<p>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения; - понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.</p>	нет- ресурсами	
4. Гигиена воды и водоснабжения	<p>подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), написание рефератов</p>	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <p>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания; - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических</p>	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами	9

		<p>исследований объектов окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения; - понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды. 		
5. Гигиена питания	<p>подготовка к ТК, подготовка к ПК, решение типовых ситуационных задач (СЗ), написание рефератов</p>	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний. <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения; - понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды. 	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами</p>	9
6. Гигиена ЛПУ	<p>подготовка к ТК, подготовка к</p>	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и</p>	<p>Работа с основной и дополнительной лите-</p>	9

	ПК, решение типовых ситуаци. задач (СЗ), написание рефератов	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний. <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения; - понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды. 	ратурой, интернет- ресурсами	
6. Гигиена труда	- подготовка рефератов	<p>Цель: - обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить студентам гигиенический способ мышления, выработать у них понимание связи здоровья человека с трудовой деятельностью с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний. <p>Задачи: - изучить принципы оздоровительно-профилактических мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить влияние экологических и антропогенных факторов на 	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами	9

		здоровье населения.		
7. Гигиена почвы	- подготовка рефератов	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <p>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</p> <p>- освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;</p> <p>- изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения;</p> <p>- понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.</p>	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	9
8. Гигиена детей и подростков	- подготовка рефератов	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <p>- формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно</p>	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	9

		<p>обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний.</p> <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения; - понимать задачи гигиенической науки и практики здравоохранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды. 		
9. ЗОЖ	- подготовка рефератов	<p>Цель: - обеспечение студентов информацией для приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гигиенического способа мышления, выработка у них понимания связи здоровья человека с окружающей средой (факторами и условиями жизни) с целью активного участия в проведении научно обоснованных и эффективных мероприятий по профилактике заболеваний. <p>Задачи: - сформировать знания и умения гигиенической диагностики состояния здоровья населения и среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить научные основы гигиены и методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - изучить влияние экологических и антропогенных факторов на здоровье населения; - понимать задачи гигиенической науки и практики здраво- 	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами	6

		охранения по проведению природоохранных мероприятий и оздоровлению окружающей среды.		
--	--	--	--	--

4.5 Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины «Гигиена с экологией человека» и формируемых в них ОК и ПК.

Темы / разделы дисциплины	Кол-во	Компетенции					Σ
		ОПК-2	ОПК-4	ОПК-9	ПК-3	ПК-5	
1. Введение	3	+	+	+	+	+	5
2. Гигиена атмосферного воздуха	18	+	+	+	+	+	5
3. Гигиена воды и водоснабжения	18	+	+	+	+	+	5
4. Гигиена ЛПУ	18	+	+	+	+	+	5
4. Гигиена почвы	9	+	+	+	+	+	5
5. Гигиена труда	9	+	+	+	+	+	5
6. Гигиена питания	18	+	+	+	+	+	5
7. Гигиена детей и подростков	9	+	+	+	+	+	5
8. ЗОЖ	6	+	+	+	+	+	5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины должны составлять не менее 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

проблемные лекции-презентации; разбор конкретных ситуаций (кейс-метод), ИТ-методы, решение ситуационных задач, просмотр учебных фильмов с последующим анализом и развитием критического мышления, подготовка студентами реферативных сообщений и докладов с презентациями.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Общий раздел

1. Предмет и задачи гигиены как науки. Принципы современной профилактики.
2. Задачи гигиенической науки по охране окружающей среды.
3. Глобальные эколого-гигиенические проблемы современности.
4. Методы гигиенических исследований.
5. Основоположники отечественной гигиены и их вклад в развитие науки.

Гигиена атмосферного воздуха

6. Изменение физических свойств атмосферы и их гигиеническое значение.
7. Гигиеническая оценка и показатели микроклимата жилых помещений.
8. Определение влажности воздуха и ее гигиеническое значение.
9. Методы определения скорости движения воздуха.
10. Влияние повышенного атмосферного давления на организм.
11. Влияние пониженного атмосферного давления и парциального давления кислорода на организм.
12. Биологическое действие инфракрасной радиации, методы ее измерения.
13. Гигиеническая оценка ультрафиолетовой радиации.
14. Гигиеническая оценка показателей естественного освещения.
15. Гигиенические требования к искусственному освещению. Устройство и принцип работы люксметра.
16. Химический состав атмосферного воздуха.
17. Загрязнение атмосферы, его причины и последствия.
18. Основные источники загрязнения атмосферы. Заболеваемость населения, обусловленная загрязнением атмосферы.
19. Приоритетные загрязнители атмосферы (оксиды углерода, серы, азота, соединения тяжелых металлов) и их гигиеническая оценка.

20. Гигиеническая характеристика климатов. Понятие о метеотропных заболеваниях.
21. Гигиенические аспекты акклиматизации.
22. Климат и здоровье. Климатотерапия и климатопрофилактика.

Гигиена воды и водоснабжения

23. Вода как фактор окружающей среды, ее физиологические и гигиеническое значение.
24. Гигиеническая оценка органолептических и физико-химических свойств воды.
25. Жесткость как показатель качества воды, ее гигиеническая оценка.
26. Химические показатели загрязнения питьевой воды. Заболевания, обусловленные химическим составом воды.
27. Гигиеническое значение определения в воде солевого аммиака, нитритов, нитратов и хлоридов.
28. Бактериологические показатели загрязнения питьевой воды и их гигиеническое значение.
29. Основные способы очистки питьевой воды и их гигиеническая оценка.
30. Основные способы обеззараживания воды и их сравнительная гигиеническая оценка.
31. Хлорирование воды. Понятие об остаточном хлоре, хлорпоглощаемости и хлорпотребности.
32. Перехлорирование воды.
33. Загрязнение водоемов и его влияние на распространенность инфекционных заболеваний. Водные вспышки холеры.

Гигиена почвы

34. Гигиеническое значение, состав и свойства почвы.
35. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы.
36. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций.
37. Эпидемическое значение почвы.
38. Характеристика процессов самоочищения и загрязнения почвы. Санитарная охрана почвы от загрязнения. Гигиенические аспекты урбанизации.

Гигиена труда

39. Основные понятия о производственных вредностях.
40. Вредные факторы производственной среды медицинских работников.
41. Утомление и его причины. Меры профилактики утомления.
42. Переутомление, его причины и профилактика.
43. Шум как профессиональная вредность. Меры профилактики воздействия шума на организм человека.
44. Вибрация как профессиональная вредность. Меры профилактики вибрационной болезни.

45. Заболевания, связанные с вынужденным положением тела. Гиподинамия и ее профилактика.

46. Гигиена труда медицинских работников.

Гигиена питания

47. Основные гигиенические требования к рациональному питанию.

48. Основные гигиенические требования к пищевому рациону различных групп населения.

49. Методы оценки адекватности питания.

50. Понятие об оптимальном, недостаточном и избыточном питании.

51. Биологическая роль белков и их нормирование в пищевом рационе.

52. Роль углеводов в пищевом рационе.

53. Роль жиров в пищевом рационе. Значение полиненасыщенных жирных кислот.

54. Витамины и их биологическое значение. Значение исследований Н.И. Лунина.

55. Определение витамина С и β-каротина в пищевых продуктах и их биологическое значение.

56. Гиповитаминозы, их причины и профилактика.

57. Минеральные соли и их физиологическое значение.

58. Микроэлементы и их гигиеническое значение.

59. Гигиеническая оценка молока (пищевая ценность, эпидемиологическое значение).

60. Гигиеническое значение лабораторных методов исследования молока.

61. Гигиеническая оценка мяса (пищевая ценность, эпидемиологическое значение).

62. Гигиеническое значение лабораторного исследования муки.

63. Гигиеническая оценка хлебных изделий и определение доброкачественности.

64. Гигиеническая оценка овощей и фруктов и их эпидемиологическое значение.

65. Причины порчи и методы определения доброкачественности баночных консервов. Характеристика различных видов бомбажа.

Гигиена детей и подростков

66. Задачи и основные проблемы гигиены детей и подростков.

67. Гигиенические требования к организации закаливания.

67. Показатели физического развития детей и подростков.

Здоровый образ жизни

69. Гигиенические принципы здорового образа жизни.

70. Личная гигиена как часть общественной гигиены.

71. Влияние нервно-эмоциональных факторов и стрессовых нагрузок на здоровье человека.

72. Характеристика вредных привычек и их социально-гигиеническое значение.

6.2. Примеры оценочных средств:

.1) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА»

1. СОЧЕТАНИЕ ФАКТОРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ МИКРОКЛИМАТ В ПОМЕЩЕНИИ:

- 1) сочетание химических и физических факторов атмосферного воздуха
- 2) *совокупность физических факторов атмосферного воздуха;
- 3) совокупность химических факторов атмосферного воздуха;
- 4) уровень естественного радиоактивного фона;
- 5) совокупность различных видов излучений (инфракрасное, ультрафиолетовое, ионизирующее).

2. ПРИБОР, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА:

- 1) анемометр
- 2) кататермометр
- 3) *психрометр
- 4) актинометр
- 5) барометр

3. ПРИБОР, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАЛЫХ СКОРОСТЕЙ ДВИЖЕНИЯ ВОЗДУХА:

- 1) *кататермометр
- 2) уфиметр
- 3) барометр
- 4) психрометр
- 5) люксметр

4. УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПЕРЕГРЕВАНИЮ ОРГАНИЗМА:

- 1) высокая температура, низкая относительная влажность, низкая скорость движения воздуха
- 2) нормальная температура, высокая относительная влажность, низкая скорость движения воздуха
- 3) * высокая температура, высокая относительная влажность, низкая скорость движения воздуха
- 4) высокая температура, низкая относительная влажность, высокая скорость движения воздуха
- 5) интенсивная инфракрасная радиация

5. ПРИЧИНА КЕССОННОЙ БОЛЕЗНИ:

- 1) * резкий переход человека из области высокого давления к нормальному;
- 2) повышение парциального давления кислорода атмосферного воздуха;
- 3) изменение газового состава атмосферного воздуха;
- 4) наличие замкнутого пространства;
- 5) увеличение концентрации кислорода в атмосферном воздухе.

2) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ВОДЫ И ВОДОСНАБЖЕНИЯ»

1. УРОВЕНЬ ПОТЕРИ ВОДЫ ОРГАНИЗМОМ, ПРИВОДЯЩИЙ К ЛЕТАЛЬНОМУ ИСХОДУ:

- 1) 1%
- 2) 5%
- 3) *15%
- 4) 25%
- 5) 50%

2. СРЕДНЯЯ СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В ЖИДКОСТИ:

- 1) 0,5 л
- 2) 1 л
- 3) *3 л
- 4) 4 л
- 5) 5 л

3. СРЕДНЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОДЫ В ТКАНЯХ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА:

- 1) 20-30%
- 2) 30-40%
- 3) 40-50%
- 4) *60-70%
- 5) 80-90%

4. ОРГАН, ИМЕЮЩИЙ ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ВЫВЕДЕНИИ ЖИДКОСТИ ИЗ ОРГАНИЗМА В ОБЫЧНЫХ УСЛОВИЯХ:

- 1) *почки
- 2) кожа
- 3) легкие
- 4) кишечник
- 5) печень

5. ВОДНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ИМЕЕТ ЗАБОЛЕВАНИЕ:

- 1) гепатит В
- 2) *холера
- 3) ангина
- 4) туберкулез
- 5) пневмония

3) РАЗДЕЛ «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ»

1. НЕЗАМЕНИМЫМИ ДЛЯ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) 6 аминокислот
- 2) *8 аминокислот
- 3) 10 аминокислот
- 4) 12 аминокислот
- 5) 14 аминокислот

2. СУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЕ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) 1-2 мг
- 2) *70-100мг

3) 0,5-1 г

4) 2-3 г

5) 10-30 г

3. ОСНОВНОЙ ОБМЕН ЗАВИСИТ ОТ:

1) профессии

2) бытовых условий проживания

3) * пола, возраста и конституции тела

4) национальных особенностей питания

5) образа жизни

4. ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ВИТАМИНОВ ГРУППЫ «В»:

1) овощи

2)* зерновые культуры

3) мясо

4) молоко

5) яйца

5. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) бараний жир

2) говяжий жир

3)* растительные масла

4) кулинарный жир

5) сливочное масло

Ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации по гигиене для студентов 1 курса 34.03.01 – Сестринское дело (Бакалавриат)

Профессиональная задача №1

Для водоснабжения города используются подземные водоисточники. Проведите оценку качества данной пробы воды по представленным в таблице показателям.

Задание:

1) Дайте ответ на вопрос, возможно ли употребление данной воды для питьевых целей?

2) Нуждается ли данная питьевая вода в обработке?

Запах, баллы	2
Цветность, градусы	15
Общая жесткость, ммоль/л	12,0
Солевой аммиак, мг/л	Нет
Нитриты, мг/л	Нет
Нитраты, мг/л	19,0
Окисляемость, мг/л	1,4
Общее микробное число	20

Термотолерантные колиформные бактерии в 100 мл	отсутствуют
Споры клостридий в 20 мл	отсутствуют

Профессиональная задача №2

При исследовании качества мяса (свинина) получены следующие результаты:

Органолептические показатели	Мясо бледно-розового цвета, жир белый, поверхность чистая, плёнка сухая и прозрачная, запах приятный свойственный мясу. Консистенция эластичная.
Скорость фильтрации мясного экстракта	Через 5 минут – 5-6 мл прозрачного розового настоя
Реакция мяса	Слабокислая
Содержание аммиака в мг/%	Менее 16

Задание:

Дайте санитарно-гигиеническое заключение о качестве представленной пробы продукта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ГИГИЕНА»

Литература:

1. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский, К. П. Коренков. – 2-е изд. , испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5191-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.06.2024 г.).
2. Гигиена : учебник / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под редакцией П. И. Мельниченко. – 2-е изд. , испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 656 с. – ISBN 978-5-9704-6597-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>. – Текст: электронный (дата обращения : 05.06.2024 г.).
3. Гигиена и экология человека : учебник / Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова ; под общей редакцией В. М. Глиненко. – 3-е изд. , испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-7522-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.06.2024 г.).
4. Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией В. Р. Кучмы. – Москва : ГЭОТАР-

- Медиа, 2023. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-7422-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474228.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.06.2024 г.).
5. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 248 с. – ISBN 978-5-9704-8180-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. – 3-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-4940-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.06.2024 г.).
7. Профессиональные болезни : учебник / Н. А. Мухин, В. В. Косарев, С. А. Бабанов, В. В. Фомин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-9704-6165-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461655.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.06.2024 г.).

Учебно-методические пособия:

1. Учебно-методическое пособие по общей гигиене для студентов лечебного и педиатрического факультетов / В. И. Попов [и др.] ; ВГМА им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 223 с. – гриф. – ISBN 978-5-98222-576-4 (560 экз.)

2. Методические указания к элективному курсу «Эколого-гигиеническая оценка среды обитания и качества жизни в условиях крупного промышленного центра» : для студентов лечебного факультета / В. И. Попов, В. И. Каменев, Н. Ю. Мазуренко [и др.] ; ГБОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко, кафедра общей гигиены. – Воронеж : ВГМА, 2014. – 76 с. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/1774>. – Текст: электронный (дата обращения: 05.06.2024 г.).

Интернет-ресурсы:

1. Гигиена: сборник профессиональных задач : учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов / В. И. Попов [и др.] ; ГБОУ ВПО "Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко". - Воронеж : Научная книга, 2014. - 119 с. - ISBN 5-978-4446-0444-1 – URL: <http://moodle.vrnngmu.ru>. – Текст: электронный.
3. Попов В.И. Методические указания к практическим занятиям по общей гигиене для студентов института сестринского образования / В.И. Попов [и др.] – Воронеж: Научная книга, 2010. – 174 с. – URL: <http://moodle.vrnngmu.ru>. – Текст: электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
№	Гигиена с экологией человека	Учебная аудитория (комнаты: № 313, 315, 321, 323, 324, 325), корпус УЛК кафедры общей гигиены (вид учебной деятельности: практические занятия).	Лабораторное оборудование: лабораторная посуда; приборы: барометр-анероид, анемометр, кататермометр, термометр, психрометр Ассмана, психрометр Августа, источник ИК-радиации, вентилятор, актинометр, поглотители Полежаева, универсальный газоанализатор, аналитические весы, объективный люксметр, ФЭК, лактоденсиметр, термостат суховоздушный и лабораторный	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензии Microsoft: <ul style="list-style-type: none"> ○ License – 41837679 от 31.03.2007: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45 ○ License – 41844443 от 31.03.2007: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2 ○ License – 42662273 от 31.08.2007: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 ○ License – 44028019 от 30.06.2008: Office Professional Plus 2007 – 45, ○ License – 45936953 от 30.09.2009: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1 ○ License – 46746216 от 20.04.2010: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3 ○ License – 62079937 от 30.06.2013: Windows 8 Professional – 15 ○ License – 66158902 от 30.12.2015: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100 ○ Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP

			<p>термостат-редуктазник ЛТР-24, эко-тестор СО-ЭКС, плитка электрическая.</p> <p>Техническое оборудование: ПК, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ноутбук, интерактивная доска.</p> <p>Комплект учебных таблиц (КТ): по общей гигиене (10); гигиене воздуха (10); гигиене воды (10); гигиене питания (10) и гигиене труда (10).</p> <p>Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.</p>	<p>NL.18 шт.от 03.08.2008</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Операционные системы Windows (XP, Vista, 7,8,8.1,10) разных вариантов приобретались в виде OEM (наклейки на корпус) при закупках компьютеров через тендеры. ● Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License <ul style="list-style-type: none"> ○ № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14 ○ № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06 ○ № лицензии: 1894--150618-104432,Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 ○ № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users,Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 ○ № лицензии: 1038-130521-124020, Количество объектов: 499Users, Срок использования ПО: с 2013-05-22 до 2014-06-06 ○ № лицензии: 0D94-120615-074027, Количество объектов: 310Users,Срок использования ПО: с 2012-06-18 до 2013-07-03 ● Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяю
--	--	--	---	---

				<p>шееся по лицензии GNU GPL). Срок действия без ограничения. Существует более 10 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitrix(система управления сай- ТОМ университетаhttp://vrngmu.ru и библиотекиhttp://lib.vrngmu.ru). <p>ID пользователя 13230 от 02.07.2007. Действует бессрочно.</p>
--	--	--	--	---