

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 16:53:30
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО» МИНЗДРАВА РОССИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
профессор, д.м.н. Механтьева Л.Е.
«14» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине «Педиатрия»

для специальности	<u>32.05.01 - медико-профилактическое дело</u>
форма обучения	<u>очная</u>
факультет	<u>медико-профилактический</u>
кафедра	<u>факультетской и паллиативной педиатрии</u>
курс	<u>3</u>
семестр	<u>5</u>
лекции	<u>10 часов</u>
Зачет	<u>4 часа (5 семестр)</u>
Практические занятия	<u>48 часов</u>
Самостоятельная работа	<u>46 часов</u>
ВСЕГО ЧАСОВ/ ЗЕ:	<u>108ч /3 ЗЕ</u>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 32.05.01__«Медико-профилактическое дело» с учетом трудовых функций профессионального стандарта, утвержденного Министерством образования и науки РФ 15.06.2017 г., приказ № 522.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «19» апреля 2021 г., протокол № 15

Рецензенты:

Заведующий кафедрой госпитальной и поликлинической педиатрии, д.м.н., профессор Т.Л. Насташева

Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, д.м.н., профессор Л.В. Васильева

Программа одобрена на заседании ЦМК ВГМУ им. Н.Н. Бурденко по координации преподавания медицинских дисциплин по чрезвычайным ситуациям от «14» мая 2021 г., протокол № 4/1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «педиатрия» являются: ознакомление обучающихся с анатомо-физиологическими особенностями детского организма; формирование у студентов способности и готовности осуществлять профилактику различных заболеваний у детей, сохранять и улучшать их здоровье; воспитание навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний.

Задачи дисциплины:

- Изучение студентами особенностей этиологии, патогенеза, клинической картины болезней детского возраста;
- Изучение студентами возрастных особенностей систем и органов здорового ребенка, темпов роста и развития (физического и психомоторного), особенностей иммунитета, метаболизма, гомеостаза;
- Изучение студентами принципов организации и работы ЛПУ педиатрического профиля, профилактики внутрибольничных инфекций;
- Изучение принципов питания детей первого года жизни, оценка состояния фактического питания детей, разработка комплексных программ по оптимизации и коррекции питания;
- Формирование навыков по клиническому обследованию детей и диагностике заболеваний, оказанию экстренной и первой неотложной помощи детям на догоспитальном этапе;
- Формирование навыков общения и взаимодействия с детьми и их родителями.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Педиатрия» относится к базовой части блока Б1 дисциплин ООП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы **знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

в цикле гуманитарных дисциплин (биоэтика, психология, правоведение, латинский язык);

в цикле математических, естественно - научных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия и топографическая анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология);

в цикле профессиональных дисциплин (гигиена, организация здравоохранения, внутренние болезни, общая хирургия, инфекционные болезни, эпидемиология).

Для изучения данной учебной дисциплины **необходимы** знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими дисциплинами:**

- анатомия

Знания:

анатомическое строение органов; особенности строения у детей.

Умения:

профилактика заболеваний, исходя из возрастных анатомических особенностей органов и систем у детей.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей учитывать анатомические особенности в зависимости от возраста и патологии, основы профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения.

- нормальная физиология

Знания:

физиологические процессы, протекающие в организме здоровых детей в различные возрастные периоды.

Умения:

сопоставление возрастных особенностей физиологических процессов в организме ребенка с полученными результатами.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

- внутренние болезни

Знания:

Обследования органов и систем.

Умения:

собирать анамнез, оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы; разработать, организовать, выполнять комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.

Навыки:

работа с текстом, рисунками, схемами; оценка результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

-общая гигиена

Умения:

оценивать результаты медицинских осмотров.

Навыки:

гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка профилактических и оздоровительных мероприятий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- методы профилактики детских заболеваний; принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах.

Уметь:

- провести обследование больного;
- оценить результаты обследований пациента;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи;
- реализовывать госпитализацию в экстренном порядке.

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);

- интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1</p>
<p>ИД-1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИД-3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8</p>
<p>ИД-1 ОПК-2 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение</p>	<p>Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней</p> <p>ИД-1 ОПК-6 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ИД-4 ОПК-6 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ИД-1 ПК-3 Умеет организовать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p> <p>Способен проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ПК-3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1.	Детские болезни: Патология детей раннего возраста	5	8	36	36	Текущий контроль: оценка практических навыков
2.	Детские болезни: Патология детей старшего возраста	5	2	12	10	Текущий контроль: оценка практических навыков
						Промежуточная аттестация – зачет (5 семестр)
Всего:			10	48	46	
Зачет:					4	
Итого: 108			10	48	50	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Введение в педиатрию. Периоды детства, связь с возрастной патологией. Критерии физического, нервно-психического развития детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями детского организма в разные периоды детства. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на основные показатели физического и нервно-психического развития детей.	Особенности детского организма в разные периоды детства. Физическое развитие - понятие, критерии физического развития. Наиболее частые отклонения в физическом развитии детей, их профилактика. Динамика основных показателей нервно-психического развития у детей. Наиболее частые причины, клинические проявления нарушений нервно-психического развития, их профилактика.	2 часа
2.	Заболевания органов дыхания у детей (бронхиты, пневмонии, аллергический ринит, поллиноз, бронхиальная астма, аллергический альвеолит). Эпидемиология. Особенности клинической картины. Неотложная помощь. Профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений бронхитов и пневмоний у детей и подростков, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие бронхитов и пневмоний у детей и подростков.	Этиология и патогенез бронхитов у детей. Классификация бронхитов у детей. Особенности клиники у детей. Лечение и профилактика. Этиология и патогенез пневмоний у детей. Сравнительные аспекты их патогенеза. Классификация пневмоний у детей. Особенности клинических проявлений пневмоний у детей раннего возраста. Лечение и профилактика.	2 часа
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей (Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка у детей. Особенности клинического течения, неотложная помощь. Синдром сердечной недостаточности)	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей, принципами лечения. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие врожденных пороков сердца, острой ревматической лихорадки у детей.	Врожденные пороки сердца. Клиническая картина, принципы лечения и профилактики. Оказание неотложной помощи. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез и клиническая картина. Принципы лечения и профилактики. Синдром сердечной недостаточности. Принципы лечения. Оказание неотложной помощи.	2 часа

4.	Болезни системы крови у детей. Железодефицитные анемии.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями развития и принципов лечения заболеваний кроветворной системы у детей, дефицитных анемий. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие патологических состояний системы кроветворения у детей.	Причины развития, диагностика, принципы лечения и профилактики заболеваний системы крови у детей. Причины развития дефицитных анемий у детей. Классификация и клиника дефицитных анемий у детей. Дифференциальная диагностика анемического синдрома у детей. Лечение и профилактика дефицитных анемий.	2 часа
5.	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз, полиомиелит, эпидпаротит, коклюш. Кишечные инфекции у детей. Синдром дегидратации и электролитных нарушений. Неотложная помощь.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями клинических проявлений дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, кишечных инфекций у детей, принципами лечения <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, эпидпаротита, коклюша, синдрома дегидратации и электролитных нарушений у детей.	Этиология, патогенез и клиническая картина дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, эпидпаротита, коклюша, кишечных инфекций у детей. Принципы лечения у детей. Профилактика. Профилактика кишечных инфекций у детей. Оказание неотложной помощи.	2 часа

4.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Устройство и принципы работы детских медицинских организаций. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с устройством и принципами работы детских медицинских организаций. Ознакомить с особенностями сбора анамнеза у детей, физическим и	Особенности устройства детской больницы. Санитарно-противоэпидемический режим. Роль анамнеза и его составляющих. Возрастные особенности нарастания массы и длины тела, окружности головы и груди. Понятие об акселерации, ретардации.	Основы санитарно-противоэпидемического режима детских медицинских учреждений; темпы прибавки основных антропометрических показателей в зависимости от возраста ребенка; показатели	Самостоятельно проводить сбор анамнеза у родителей больных детей с использованием предложенной схемы; оценивать физическое, нервно-психическое развитие детей.	4

		нервно-психическим развитием детей. <i>Задача:</i> изучить виды анамнеза, темпы прибавки антропометрических данных у детей, этапы нервно-психического развития детей.	Наиболее частые и значимые отклонения в физическом развитии – нанизм, гипотрофия, паратрофия, ожирение. Принципы оценки уровня нервно-психического развития. Причины нарушений.	нервно-психического развития. Семиотику нарушения.		
2.	Аномалии конституции у детей. Атопический дерматит. Анафилактический шок.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с принципами терапии при заболеваниях кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на состояние кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей.	Возрастные морфо-функциональные особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, мышечной системы, практическое их значение в вопросах ухода. Особенности аномалий конституции у детей.	Основы рационального питания беременных, детей всех возрастных групп.	Дать рекомендации по профилактике развития аллергических состояний у детей	4

3.	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	<i>Цель:</i> ознакомить студентов с принципами терапии при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Лечение и профилактика. Обмен витамина Д, кальция и фосфора в организме. Этиопатогенез и классификация рахита, принципы лечение. Дифференциальный диагноз рахитоподобных заболеваний у детей. Спазмофилия, гипервитаминоз Д - патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.	Основы лечения и профилактики при данных состояниях	Дать рекомендации по профилактике рахита у детей.	4
4.	Хронические расстройства питания у детей. Железодефицитная анемия.	<i>Цель:</i> ознакомить студентов с принципами терапии при гипотрофиях, ЖДА <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие дефицитных состояний у детей.	Гипотрофия, этиология, патогенез, клиника. Принципы терапии при гипотрофиях. Паратрофия, особенности этиопатогенеза. ЖДА – этиология, патогенез, принципы лечения и профилактики.	Основы профилактической диетотерапии при хронических расстройствах питания у детей.	Анализировать результаты исследования периферической крови	4
5.	Заболевания органов дыхания у детей раннего и старшего возраста	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями дыхательной системы у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.	Особенности системы дыхания в возрастном аспекте. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Понятие дыхательной недостаточности.	Основы формирования бронхолегочной системы у детей.	Проводить перкуссию и аускультацию легких у детей, оценивать рентгенологическое исследование легких.	4

6.	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями сердечно-сосудистой системы у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Возрастные особенности сердечно - сосудистой системы у детей. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Основы современной терапии и профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.	Определять границы сердца и проводить аускультацию сердца у детей.	4
7.	Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями заболеваний желудочно-кишечного тракта и заболеваний почек у детей и подростков. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие поражений желудочно-кишечного тракта у детей и подростков, изучить факторы, влияющие на развитие острой и хронической почечной недостаточности у детей.	Возрастные особенности ЖКТ у детей и подростков. Основные методы исследования. Особенности стула у детей в зависимости от возраста и вида вскармливания. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей. Основные синдромы поражения. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при заболеваниях почек у детей и подростков. Понятие почечной недостаточности. Лабораторные и	Основы формирования заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей и подростков. Основы формирования острой и хронической почечной недостаточности у детей.	Составлять план обследования детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, проводить пальпацию живота. Составлять план обследования детей с заболеваниями почек, трактовать анализы мочи, оценивать функции почек.	4

			инструментальные методы исследования.			
8.	Болезни системы крови. Геморрагические диатезы.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями кроветворения у детей, гемограммы. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие заболеваний кроветворной системы у детей и подростков.	Этапы развития кроветворной системы у детей. Возрастные особенности гемограммы. Семиотика основных изменений.	Основы формирования кроветворной системы у детей.	Составлять план обследования детей с заболеваниями крови, анализировать результаты исследования костного мозга	4
9.	Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения сыпных инфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Этиопатогенез сыпных инфекций у детей. Патогенез, классификация инфекционных болезней у детей. Клиника кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита, коклюша. Лечебная тактика. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать элементы сыпи при сыпных инфекциях у детей, оценивать тяжесть состояния больного.	4
10.	Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит,	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения нейроинфекций у детей.	Патогенез, классификация дифтерии, инфекционного мононуклеоза, полиомиелита, менингококковой инфекции у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать тяжесть состояния больного, трактовать результаты исследования ликвора.	4

	менингококковая инфекция). Зачет.	<i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Эпидемиологические мероприятия.			
11.	Кишечные инфекции у детей.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с особенностями течения кишечных инфекций у детей. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней у детей.	Патогенез сальмонеллез, шигеллез, дизентерии, вирусных диарей у детей. Клиника и лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	Основы формирования иммунитета при инфекционных болезнях у детей.	Оценивать тяжесть состояния больного, оценивать тяжесть состояния больного.	4
12.	Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»					4

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	Т ФИБ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению организации и принципов работы детских медицинских учреждений, мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов питания детей первого года жизни. <i>Задачи:</i>	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7	4

		ознакомиться с основными ошибками в организации питания для детей различных возрастных групп.		
2. Аномалии конституции у детей.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при заболеваниях кожи <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на состояние кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем у детей. Формирование представлений о принципах лечения диатезов у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7	4
3. Рахит.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при рахите <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие дефицитных состояний у детей, принципами лечения и профилактики рахита у детей	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 6	4
4. Хронические расстройства питания у детей.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению принципов терапии при гипотрофиях. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие дефицитных состояний у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7	4
5. Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Заболевания крови у детей и подростков. ЖДА.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей кроветворения, иммунитета у детей, гемограммы. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний кроветворной и иммунной систем у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4	4

6. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей дыхательной системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие и течение бронхитов и пневмоний у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 7	4
7. Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей аллергических заболеваний у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с развитием аллергических и атопических реакций, принципам диагностики и лечения атопического дерматита у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 4 ДЛ 5	4
8. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей сердечно-сосудистой системы у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 7	4
9. Возрастные особенности пищеварительной и мочевой систем у детей и подростков	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей заболеваний желудочно-кишечного тракта и мочевой системы у детей и подростков. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие патологии желудочно-кишечного тракта и мочевой системы у детей и подростков.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 3 ДЛ 5	4

10. Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	Т СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения высыпных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 2 ДЛ 4 ДЛ 5	4
11. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).	СЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения нейроинфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 5 ДЛ 7	3
12. Кишечные инфекции у детей. Зачет.	СЗ ПЗ Moodle	<i>Цель:</i> мотивировать способность и готовность к ознакомлению особенностей течения кишечных инфекций у детей. <i>Задачи:</i> ознакомиться с факторами, влияющими на развитие инфекционных болезней у детей.	МР ОЛ 1 ОЛ 2 ДЛ 1 ДЛ 5 ДЛ 7	3

Т – тестовые задания

ФИБ – фрагмент истории болезни

СЗ – ситуационные задачи

МР – методическая разработка для самостоятельной внеаудиторной работы студентов

ПЗ – подготовка к зачетному занятию (промежуточной аттестации)

Moodle - работа с электронными образовательными ресурсами на платформе Moodle.

4.5 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ПК.

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции
-------------------------	------------------	-------------

		УК-1	УК-8	ОПК-2	ОПК-6	ПК-3	Общее кол-во компетенций (Σ)
Раздел 1. Возрастные особенности органов и систем у детей. Неинфекционные заболевания у детей.							
Тема 1. Особенности истории болезни и сбора анамнеза в педиатрии. Рост и развитие ребенка. Питание детей первого года жизни. Особенности питания детей после года.	10	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Аномалии конституции у детей.	8	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.	8	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Хронические расстройства питания.	8	+	+	+	+	+	5
Тема 5. Особенности кроветворной и иммунной систем у детей. Заболевания крови у детей и подростков. ЖДА.	10	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Заболевания органов дыхания у детей раннего и старшего возраста.	10	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Аллергические заболевания у детей. Атопический дерматит.	8	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста.	10	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Заболевания пищеварительной и мочевой системы у детей.	8	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Детские инфекционные заболевания.							
Инфекционные болезни у детей: корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.	10	+	+	+	+	+	5
Тема 10. Инфекционные болезни у детей: дифтерия, инфекционный мононуклеоз.	8,5	+	+	+	+	+	5
Тема 11. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).	7,5	+	+	+	+	+	5
Тема 12. Кишечные инфекции у детей.	8	+	+	+	+	+	5
Итоговое занятие по циклу «Педиатрия»							
Итого	104						65

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение складывается из аудиторных занятий (58 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (46 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей по теме занятия и методические указания студентам по аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с пациентами, демонстрационными визуальными пособиями и решения профессиональных задач. В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе: проводится курация больных детей по теме занятия, студенты овладевают умениями, необходимыми для оказания первой медицинской помощи детям и подросткам. Каждый студент должен быть подготовлен к осуществлению приемов реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях у детей и подростков. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и профессиональной задачи, оценку практических умений. В ходе обучения для оценки знаний и умений студента используется рейтинговая система. Окончательный рейтинг формируется с учетом рейтинга зачета.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

- Лекции.
- Практические занятия.
- Интерактивные технологии: курация больных и клинический разбор больных.
- Технология контекстного обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология сотрудничества, модерации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Контрольные вопросы для подготовки к проведению промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (см. Фонд оценочных средств)

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» для обучающихся по специальности «Медико-профилактическое дело» (см. Фонд оценочных средств)

Практические навыки для промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Педиатрия» (см. Фонд оценочных средств)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой, отвечающему правильно на вопросы с привлечением лекционного материала и дополнительной литературы, а также способного привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.	заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, предусмотренного программой, но допустившему незначительные неточности при ответе на вопрос или допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет.	выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала, предусмотренного в объеме дальнейшей учебы и работы по специальности, знающему основную литературу, рекомендованную программой, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в ответе на экзамене и обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знании основного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на поставленные вопросы и неспособному правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество положительных ответов 91% и более	Количество положительных ответов от 81% до 90%	Количество положительных ответов от 70% до 80%	Количество положительных ответов менее 69%

Расчет промежуточного рейтинга знаний студентов медико-профилактического факультета

по дисциплине «Педиатрия»

(Разработано на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (Приказ ректора №825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающихся по дисциплине (Р пром.) рассчитывается, исходя из текущего рейтингового балла обучающихся до промежуточной аттестации (зачет) (Р до зач.) и рейтингового балла, полученного при проведении промежуточной аттестации (Р зач.):

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до зач.}} \times 0,6 + R_{\text{зач.}} \times 0,4$$

Работа студента до промежуточной аттестации является наиболее значимой и более полно отражает его рейтинг по дисциплине, поэтому этой оценке присваивается вес, равный 0,6 (т.е. 60% от общей оценки), оценка промежуточной аттестации (зач.) имеет вес, равный 0,4 (т.е. 40% от общей оценки).

В зачетную книжку выставляется отметка «зачтено», исходя из промежуточного рейтинга знаний по дисциплине.

Критериями являются следующие баллы, соответствующие оценке в пятибалльной системе:

- 85 – 100 рейтинговых баллов -5 «отлично»;
- 70 – 84 рейтинговых баллов -4 «хорошо»;
- 55 – 69 рейтинговых баллов -3 «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов -2 «неудовлетворительно».

Таким образом, имея 55-100 рейтинговых баллов, студент получает «зачтено».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации.

Текущий рейтинг (Р до зачет.) складывается из фронтальной оценки знаний обучающихся по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценки из пятибалльной системы, полученных при фронтальной оценке знаний по «рейтинговым темам» в рейтинговые баллы (процент достижения цели), осуществляется следующим образом:

5-ти балльная система	5-ти балльная система	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	50
2	0	0

$$R_{\text{до зач.}} = R_1 \times 0,3 + R_2 \times 0,35 + R_3 \times 0,3 + R_4 \times 0,05$$

P1 - рейтинговый балл за ситуационные задачи по темам: «Вскармливание» и «Физическое развитие» (суммарно) (вес = 0,3)

P2 - рейтинговый балл за практические навыки (вес = 0,35)

P3 - текущий тестовый контроль по итогам изучения дисциплины «педиатрия» (вес = 0,3)

P4 - рейтинговый балл за лекции (вес = 0,05)

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 баллов (100 рейтинговых баллов), вес каждой лекции определяется путем деления 10 на количество лекций и умножением на 10.

Обучающийся, получивший по итогам рейтинговых контролей менее 55 баллов (из 100 возможных), допускается к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине.

$$P \text{ зач.} = P5 \times 0,3 + P6 \times 0,4 + P7 \times 0,3$$

P5 - рейтинговый балл за собеседование (вес=0,3)

P6 - рейтинговый балл за ситуационную задачу (вес=0,4)

P7- рейтинговый балл за промежуточный тестированный контроль (вес=0,3)

Пример расчета текущего и промежуточного рейтинга знаний, обучающихся по дисциплине «Педиатрия»

O – оценка (балльная система);

P – рейтинг (процент достижения цели).

O1=3; P1=60

O2=3-; P2=50

O3=4-; P3=70

O4= посетил 5 лекций из 8; P4=5/8 ×100= 62,5=63

$$P \text{ до зач.} = P1 \times 0,3 + P2 \times 0,35 + P3 \times 0,3 + P4 \times 0,05 = 60 \times 0,3 + 50 \times 0,35 + 70 \times 0,3 + 63 \times 0,05 = 59,65 = 60$$

Следовательно, если студент на промежуточной аттестации (зачете) получил:

O5=3; P5=60

O6=4-; P6=70

O7=4; P7=80

$$P \text{ зач.} = P5 \times 0,3 + P6 \times 0,4 + P7 \times 0,3 = 60 \times 0,3 + 70 \times 0,4 + 80 \times 0,3 = 70$$

$$\text{тогда } P \text{ промеж} = P \text{ до зач.} \times 0,6 + P \text{ зач.} \times 0,4 = 60 \times 0,6 + 70 \times 0,4 = 64$$

Таким образом, промежуточный рейтинг по дисциплине «Педиатрия» составит 64 и в зачетку ставится «зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная и дополнительная литература по дисциплине «Педиатрия», программное обеспечение и интернет-ресурсы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Аудитория лекционного зала для чтения лекций - административный корпус БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - 1
2. Аудитория конференцзала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) - для чтения лекций -1
3. Учебные аудитории для практических занятий (комнаты №№1, 2, 3, 4, 5, 6 инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) с оборудованием (столы преподавательские, столы ученические, стулья ученические, тумбочки, шкафы для книг, доска, тумба-рукомойник, столы компьютерные компьютеры, негатоскопы, копировальная техника, набор муляжей смесей и продуктов прикорма, муляж-кукла для тренировки рефлексов новорожденных) – 6 шт.
4. Отделения №3, №6, паллиативной помощи, реанимационное инфекционного корпуса БУЗ ВО «ВОДКБ №2», с имеющимся в них оборудованием (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64) – 4 шт.
5. Раздевалка студенческая в инфекционном корпусе БУЗ ВО «ВОДКБ №2» (адрес г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64, цокольный этаж) – 1
6. Помещения библиотеки ВГМУ:
 - 2 читальных зала (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10)
 - 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (адрес ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).
Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)Электронно-библиотечная система:
 - 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
 - 2) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
 - 3) "BookUp" (www.books-up.ru)
 - 4) "Лань" (e.lanbook.com)
5. Зал Учебной виртуальной клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко с тренажерами для проведения манипуляций и неотложных доврачебных мероприятий (адрес г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 12а, цокольный этаж):
 - детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY -1 шт.
 - тренажер для освоения навыков аскультации с устройством SMART SCOP – 1 шт.
 - манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей – 1 шт.
6. Компьютер Cel + монитор – 1 шт.
7. Компьютер OLDI Office Pro 170 -1 шт.
8. Компьютер OLDI Office MB -1 шт.
9. Компьютер Core +монитор – 1 шт.
10. Персональный компьютер iRU – 2 шт.
11. Персональный компьютер Philips – 1 шт.
12. Ноутбук Aser - 1 шт.

13. Ноутбук Asus - 1 шт.
14. Системный блок Sempron – 1 шт.
15. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
16. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер) – 1 шт.
17. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер) - 1 шт.
18. Принтер Canon LBP -2900 – 2 шт.
19. Монитор Samsung – 2 шт.
20. Монитор LG17 Flatron – 1 шт.
21. Мультимедийный проектор Mitsubishi-1 шт.
22. Проектор М 200 – 1 шт.
23. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш» - 3 шт.
24. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких» - 2 шт.
25. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, бронхограмм, урограмм, электрокардиограмм, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий
26. Центильные таблицы
27. Ростомер
28. Сантиметровая лента
29. Секундомер
30. Тонометр
31. Фонендоскоп
32. Глюкометр
33. Пикфлоуметр
34. Ситуационные задачи
35. Тестовые задания по изучаемым темам.