

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в гештальт-терапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **А**
лекции **0 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **57 часов**
зачет с оценкой **3 часа в А семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в гештальт-терапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024 г. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой
медицины

Е.А. Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол № 4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование целостного представления о технологиях гештальт-терапии и их практической профессиональной реализации.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными положениями гештальт-терапии;
- ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- освоение студентами механизмами прерывания контакта и стратегией работы с ними;
- формирование представления об алгоритме работы с клиентами в рамках гештальттерапии;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в гештальт-терапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности,	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- базовые понятия гештальт-терапии: фигура и фон, организм и поле;
- концепцию здоровья и болезни; основы диагностики в гештальт-терапии;
- построение процесса контакта в гештальт-терапии, механизмы;
- защиты - конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эготизм;
- диалогическую основу терапевтических отношений.

2. Уметь:

- -диагностировать механизм защиты клиента;
- выполнить гештальт - анализ сессий с клиентом;
- описать в прикладном аспекте базовые понятия гештальт-терапии;
- использовать отдельные техники и приемы гештальт-терапии в работе с детьми, семьями, группами.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- техниками гештальт-терапии.
- навыками составления консультативных коррекционно-развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы используя технологии и методы гештальт-подхода.
- демонстрировать способность и готовность: использовать знания и навыки в области гештальт-терапии в практической деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1, ИД-2ПК-1	Способен оказывать консультационную психологическую	закономерности развития личности и группы; механизмы	проводить индивидуальное консультирование и групповое занятие на	навыками проведения индивидуального и группового консультирования

		<p>ую помощь населению и трудовым коллективам</p> <p>Осуществляет подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний;</p> <p>принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии в гештальт-подходе</p>	<p>основе гештальт-подхода</p>	<p>ия, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в гештальт-подходе</p>
ОПК-6, ИД-1	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Формирует комплексные программы</p>	<p>методологическое и методические основы гештальт-терапии, стандартные базовые процедуры гештальт-подхода в области осуществления психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, семье; составлять развивающие, реабилитационные и психокоррекционные программы на основе знаний гештальт-технологий</p>	<p>навыками составления консультативных коррекционных развивающих программ, направленных на оптимизацию внутрисемейных отношений, создания психологически безопасной среды развития личности и группы используя технологии и методы гештальт-подхода.</p>	

		предоставления психологическо й помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическо му консультированию			
--	--	--	--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в гештальт-терапию» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Введение в гештальт-терапию				12		22	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

									контроль
2	Раздел 2. Основы гештальт-терапии					36		35	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
	Зачет с оценкой 3 часа	3							
	Итого: 108					48		57	

3.2 Тематический план лекций (лекции не предусмотрены учебным планом)

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Введение в гештальт-терапию						
1.	Введение в гештальт-терапию. Гештальт-терапия как ветвь	изучить гештальт-терапию как одно из направлений	Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-	Формирование профессиональных взглядов Ф.Перлза	определять основные особенности гештальт-	4

	гуманистической терапии.	гуманистической терапии	терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход	и появление гештальт-терапии. Гештальт-теории (фон Эренфельц, Вертхаймер, Коффка, Келер, Голдштейн, Левин, Зейгарник).	терапевтического подхода	
2.	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт -терапии	изучить цели и морально-этические аспекты гештальт-терапии	Отличие и сходство гештальт -терапии с другими видами психотерапии. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. Компоненты здоровья в гештальт-терапии. Аспекты психологического здоровья в гештальт-терапии: саморегуляция, творческое приспособление, целостность, интеграция, способность к развитию, автономность,	Морально-этические аспекты гештальт терапии, кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Компоненты здоровья в гештальт-терапии. Аспекты психологического здоровья в гештальт-терапии	пояснить морально-этические аспекты гештальт-терапии	4

			способность к близости.			
3.	Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	изучить основные принципы работы в рамках гештальт - терапии	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego-функции,	Понятия: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление. Функции и динамику self.	пояснить основные понятия и принципы гештальт-терапии	4
2 Раздел. Основы гештальт-терапии						
4.	Структура личности по гештальт - терапии	изучить структура личности по гештальт - терапии	Компоненты личности по гештальт-терапии: а) Ид, б) Персона, в) Эго. Функции данных компонентов	Компоненты личности и их функции.	объяснить функции компонентов личности в гештальт-терапии	4
5.	Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	познакомиться с особенностями построения терапевтических отношений гештальт-терапии, понятиями контакта и цикла опыта в гештальт – терапии	Особенности построения отношений с клиентом в гештальт-терапии. Понятие и сущность контакта. Фазы контакта. Линейная и циклическая модели. Работа на границе контакта.	Особенности построения отношений с клиентом в гештальт-терапии. Фазы контакта. Принципы работы на границе контакта.	выстраивать клиент терапевтические отношения в рамках гештальт-терапии.	4

6.	Механизмы прерывания контакта	изучить механизмы прерывания контакта	Особенности понимания "сопротивления" в гештальт-терапии. Фокус работы терапевта в работе с механизмами прерывания контакта: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, девалидизация.	Механизмы прерывания контакта: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, девалидизация.	выявлять и пояснять механизмы прерывания контакта	4
7.	Гештальт- терапия и телесный подход	познакомиться со значением телесного симптома в гештальт-терапии	Телесный процесс в гештальт-терапии. Подходы к телесному процессу в психотерапии. Гештальт-подход как глубинная терапия тела. Телесный симптом в гештальт-терапии. Механизм проекции и телесный симптом. Виды проекций и их взаимосвязь с телесными симптомами. Работа с различными видами проекций. Телесный симптом	Телесный симптом в гештальт-терапии. Виды проекций и их взаимосвязь с телесными симптомами.	работать с телесной симптоматикой в гештальт-терапии	4

			как отражение внутреннего конфликта индивида.			
8.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	познакомиться с творческими методами и их значением в гештальт-терапии	Творческие методы в гештальт-терапии. Арттерапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Терапевтические метафоры. Особенности работы с разными арт-объектами и материалами.	Творческие методы в гештальт-терапии.	работать с рисунком, терапевтическими метафорами, сновидениями.	4
9.	Личность гештальт-консультанта и этапы профессиональной подготовки.	познакомиться со значением личности гештальт-терапевта	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. Стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов.	пояснить значение личной терапии и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов	4
10.	Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор	изучить способы диагностики в гештальт-терапии и стратегии работы гештальт-терапевта	Диагностика в гештальт подходе. Понятие нормы и здоровья. Клинические аспекты. Особенности установления	Основы построение терапевтической гипотезы с точки зрения гештальт-теории.	выстраивать терапевтическую гипотезу в с позиции гештальт-терапии	4

	стратегии работы гештальт-терапевта.		консультативного контакта в гештальттерапии согласно диагностики механизмов прерывания контакта, функций self и динамической концепции личности. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии. Навыки гештальт-диагностики у терапевта: соотношение наблюдаемой феноменологии с прерыванием контакта или динамикой фигуры/фона, циклом опыта, с процессом осознания или с теорией self; Построение терапевтической гипотезы с точки зрения гештальт-теории.			
11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.	познакомиться с основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии	Позиции гештальт- терапевта по Дж. Энрайтту. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Эксперимент как техника работы с полярностью. Работа с телесным симптомом. Работа	Позиции гештальт-терапевта по Дж. Энрайтту. Теорию парадоксального изменения .Основные методы и техники терапевтического	применять техники гештальт-терапии	4

			на границе контакта.	воздействия.		
12.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	познакомиться с структурой и содержанием процесса анализа в гештальт-подходе.	Структура и содержание процесса анализа в гештальт-подходе. Схема анализа терапевтической сессии. Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	Структуру и содержание процесса анализа в гештальт- подходе.	выстраивать схему анализа терапевтической сессии.	4

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	

5 курс А семестр – 57 часа				
Введение в гештальт-терапию. Гештальт-терапия как ветвь гуманистической терапии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	изучить гештальт-терапию как одно из направлений гуманистической терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Понятие психологического здоровья в гештальт -	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	изучить цели и морально-этические аспекты гештальт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	4

терапии	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 		методические указания для студентов.	
Основные принципы работы по гештальт - терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	изучить основные принципы работы в рамках гештальт - терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7
Структура личности по гештальт - терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной 	изучить структура личности по гештальт - терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	4

	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 		<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>Клиент терапевтические отношения в гештальт-терапии. Понятие контакта и цикла опыта в гештальт – терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>познакомиться с особенностями построения терапевтических отношений гештальт-терапии, понятиями контакта и цикла опыта в гештальт – терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	7

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
Механизмы прерывания контакта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	изучить механизмы прерывания контакта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
Гештальт- терапия и телесный подход	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических 	познакомиться со значением телесного симптома в гештальт-терапии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	4

	<p>дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
<p>Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>познакомиться с творческими методами и их значением в гештальт-терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
<p>Личность гештальт-консультанта и этапы профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и 	<p>познакомиться со значением личности гештальт-терапевта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная 	4

<p>подготовки.</p>	<p>подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 		<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
<p>Диагностика в гештальт-терапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>изучить способы диагностики в гештальт-терапии и стратегии работы гештальт-терапевта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>7</p>

<p>Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>познакомиться с основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальт-терапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников 	<p>познакомиться с структурой и содержанием процесса анализа в гештальт- подходе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
--	---	--	--	--

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ПК-1	ОПК-6	
Раздел 1	12			8
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Раздел 2	36			14
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2

Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	51	12	12	24

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в гештальт-терапию»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЮ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-2 ПК-1, ИД-1 ОПК-6.

Примеры реферативных сообщений

1. Парадоксальная теория изменений как теоретическая база, обосновывающая сущность процесса изменения клиента в гештальт-терапии (А. Бейссер).
2. Поддержка и фрустрация в гештальттерапии.
3. Эксперимент как базовый инструмент гештальттерапии.
4. Структурная модель невроза Ф. Перлза.
5. Телесные феномены в психотерапии (метод М. Фельденкрайза, концепция А. Лоуэна)
6. Пятислойная модель Ф. Перлза.
7. Концепции здоровья и болезни в гештальт-терапии.
8. Теория контакта в гештальт-терапии
9. Терапевтические отношения терапевта и клиента в гештальт-терапии
10. Основной инструментарий гештальт-терапевта

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Темы: «Теоретико-методологические основы гештальттерапии», «Теория контакта в гештальттерапии».

1. Основоположником гештальттерапии является: а) З. Фрейд; б) К. Левин; в) Ф. Перлз; г) К. Кофка.
2. По определению Г.К. фон Эренфейса, психическая целостность, формируемая структурированием перцептуального поля, – это: а) контур; б) гештальт; в) контактная граница.
3. Укажите (напишите) основные принципы, которые составляют концептуальную базу гештальттерапии:
4. Согласно И. и М. Польстерам, прошлый опыт, незаконченные дела и актуальный фон образуют: а) фон; б) фигуру; в) границу контакта.
5. Процесс взаимодействия индивидуума и среды с полной сенсомоторной, эмоциональной и энергетической поддержкой является процессом: а) осознания; б) восприятия; в) мышления.

6. Контакт, ощущение-как-процесс, возбуждение, формирование фигуры и целостность являются характерными качествами: а) контакта; б) осознания; в) восприятия.
7. Исчезновение границы между индивидуумом и средой, происходящее с уменьшением интенсивности функционирования и развития личности, – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) дефлексия.
8. Отчуждение от себя и приписывание другим объектам или людям чувств, мыслей, установок или качеств – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
9. Обращение на себя мобилизованной энергии, первоначально направленной на внешний мир, а также делание себе того, что бы хотелось получить от других – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
10. Уклонение от контакта, распыление мобилизованной энергии, бегство из «здесь и теперь» с перенесением переживания в зону умственных процессов, не связанную ни с внешней, ни с внутренней реальностью, – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) дефлексия; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
11. Невротический механизм, посредством которого индивидуум принимает нормы, способы поведения или установки, которые на самом деле не являются его собственными – это механизм прерывания (избегания) контакта: а) проекция; б) конфлюэнция; в) ретрофлексия; г) интроекция.
12. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта имеет полезный, здоровый аспект, ведет к развитию личности. Обоснуйте свой ответ .
13. Я согласен с утверждением, что механизм прерывания контакта ведет к патологическому и дисфункциональному развитию личности. Обоснуйте свой ответ

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Ф. Перлз - основатель гештальт-терапии.
2. Теория гештальт-терапии.
3. Гомеостатическая модель как отражение функционирования человека.
4. Понятие фигуры и фона в гештальт-терапии.
5. Понятие незавершенного гештальта.
6. Зоны осознания: внешний мир, внутренний мир тела, мир мыслей и фантазий.
7. Основа возникновения невротического конфликта - столкновение потребностей организма со средой.
8. Слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия как механизмы психологической защиты.
9. Принципы гештальт-терапии: «Я и Ты», «что и как», «здесь и теперь», принцип субъективизации высказываний.

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в гештальт-терапию»).

Ситуационная задача №1:

Митрополит Сурожский Антоний рассказывает о своей беседе с восьмидесятилетним стариком, шестьдесят лет терпевшим душевные муки из-за давнего несчастного случая, когда он во время гражданской войны нечаянно убил свою невесту. Этот человек всю жизнь молился, каялся перед Богом, искал совета и помощи у разных людей, но не мог найти покоя. Проникнутый состраданием и желанием помочь старику, владыка Антоний посоветовал ему: «Вы обращались ко Христу, Которого вы не убивали, к священникам, которым вы не нанесли вреда. Почему вы никогда не подумали обратиться к девушке, которую вы убили?». «Он изумился, — рассказывает далее митрополит Антоний. — Разве не Бог дает прощение? Ведь только Он один и может прощать грехи людей на земле... Разумеется, это так. Но я сказал ему, что если девушка, которую он убил, простит его, если она заступится за него, то даже Бог не может пройти мимо ее прощения. Я

предложил ему сесть после вечерних молитв и рассказать этой девушке о шестидесяти годах душевных страданий, об опустошенном сердце, о пережитой им муке, попросить ее прощения, а затем попросить также заступиться за него и испросить у Господа покоя его сердцу, если она простила. Он так и сделал, и покой пришел». (Шефов С.А. Психология горя)

Вопросы:

Какую психотерапевтическую технику напоминает совет, данный митрополитом? В рамках какого психотерапевтического метода была разработана эта техника? Как применяется эта техника в условиях профессионально организованной помощи при переживании утраты?

Какие факторы способствуют тому, что чувство вины становится гипертрофированным, превращается в самобичевание?

Какой будет стратегическая линия действий психолога при работе с проблемой вины перед умершим?

По каким признакам можно отличить невротическую вину от экзистенциальной?

Какой позитивной смысл можно извлечь из чувства вины? Как можно реализовать положительный смысл вины?

Эталоны ответов на задачу:

1. Техника «пустого стула».

Гештальт-терапия.

Прежде чем начинать непосредственно ее использовать, необходимо актуализировать энергию чувств, адресованных умершему. Для этого обычно бывает достаточно оживить в памяти эмоционально значимые события прошлого, связанные с умершим. Один из щадящих и ненавязчивых вариантов начала работы — это просто попросить человека вспомнить и рассказать о самых приятных моментах из прошлой совместной жизни с умершим. В большинстве случаев рассказчик очень скоро начинает испытывать сильные эмоциональные переживания. И, если к тому времени уже обозначена проблема незавершенных отношений с умершим, остается только, исходя из конкретной ситуации, сделать «мостик» к технике «пустого стула». Далее консультант ставит перед клиентом стул и предлагает представить, что на нем сидит умерший, которому сейчас можно сказать то, что хочется. В определенный момент (его надо почувствовать) клиенту предлагается пересечь на пустой стул, то есть встать на место своего близкого и ответить себе от его имени. Здесь есть один принципиальный момент: речь должна вестись в настоящем времени и от первого лица (как будто в тот момент действительно говорит умерший). После этого клиент возвращается на свой стул и получает возможность ответить на прозвучавшие «слова своего близкого». При необходимости (если осталось что-то незавершенное) можно повторить перемещение со стула на стул. Основная цель данной техники — завершить гештальт отношений между людьми. Переживающий утрату получает шанс сказать умершему то, что не успел сказать ему при жизни, попросить прощения, поделиться своими чувствами и, быть может, даже спросить о чем-то.

2. (1) незавершенные конфликты с умершим, (2) недостаток внимания к умершему при жизни, (3) несказанные слова, невыполненные обещания перед умершим, (4) убежденность горящего (как обоснованная, так и необоснованная) в том, что он своими действиями (либо бездействием) виновен в этой смерти, (5) идеализация умершего, (6) обида на умершего, (7) «очернение» самого себя, склонность преувеличивать свои недостатки.

3. (1) Поговорить с человеком об этом чувстве, дать ему возможность рассказать о своих переживаниях, выразить их.

(2) Убедиться в том, что клиент действительно хочет избавиться от чувства вины.

(3) Выяснить природу вины: невротическая она или экзистенциальная.

(4) В случае невротической вины, не являющейся подлинной и собственной, задача состоит в том, чтобы выявить ее источник, помочь переосмыслить ситуацию, выработать более зрелое отношение и, таким образом, изжить первоначальное чувство.

(5) В случае экзистенциальной вины, возникающей как следствие непоправимых ошибок и, в принципе, неустранимой, задача состоит в том, чтобы помочь осознать значимость вины (если человек не хочет с ней расстаться, значит, зачем-то она ему нужна), извлечь из нее позитивный жизненный смысл и научиться с ней жить.

(6) Попросить прощения у покойного, попрощаться с ним. Сделать это можно в разной форме: мысленно, письменно или же в технике «пустого стула».

4. Первым диагностическим критерием невротической вины служит несоответствие тяжести переживаний действительной величине «проступков». Причем иногда эти «проступки» могут вовсе оказаться мнимыми. Вторым критерием выступает наличие в социальном окружении клиента некоего внешнего источника обвинения, по отношению к которому он, скорее всего, испытывает какие-либо негативные эмоции, например, возмущение или обиду. Третьим критерием является то, что вина не становится для человека собственной, а оказывается «инородным телом», от которого он всей душой жаждет избавиться. Для выяснения этого можно использовать следующий прием. Психолог просит человека представить фантастическую ситуацию: некто бесконечно могущественный предлагает моментально, прямо сейчас, совсем избавиться его от вины — согласится он на это или нет. Предполагается, что если клиент отвечает «да», то его вина невротическая, если же он отвечает «нет», то вина экзистенциальная.

5. В качестве примеров позитивных смыслов, которые могут быть извлечены из чувства вины, стоит назвать следующие: (1) вина как жизненный урок (осознание, что нужно вовремя дарить людям добро и любовь — пока они живы, пока сам жив, пока есть такая возможность); (2) вина как плата за ошибку (душевные муки, испытываемые человеком, раскаивающимся в прошлых поступках, приобретают смысл искупления); (3) вина как свидетельство нравственности (человек воспринимает чувство вины как голос совести и приходит к выводу, что это чувство абсолютно нормально, и наоборот, было бы ненормально (безнравственно), если бы он его не испытывал).

Реализовать положительный смысл вины или, по крайней мере, направить вину в положительное русло помогут следующие действия: (1) Если то, с чем связана вина, нельзя исправить, то клиент может направить силы на совершение добрых дел, помощь другим людям, благотворительность (это станет противовесом тому поступку, который является источником его вины); также клиент может совершить что-то в память о самом покойном, из любви и уважения к нему (например, завершить начатое им дело), даже если эти поступки никак не связаны с предметом вины. (2) Если то, что вызывает чувство вины, пусть с опозданием (уже после смерти близкого), но все же может быть исправлено или реализовано хотя бы частично (например, просьба умершего помириться с родными), то клиенту стоит сделать это и, тем самым, задним числом в какой-то степени оправдаться в глазах умершего (перед его памятью).

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в гештальт-терапию»:

1. История создания гештальт-терапии.
2. Связь гештальт-терапии и гештальтпсихологии.
3. Связь гештальт-терапии с основными направлениями психотерапии (психоанализ, когнитивно-бихевиоральная терапия, гуманистическая психология, психодрама).
4. Основные понятия и концепции гештальт-терапии: фигура и фон; внимание, осознание и опыт, принцип «здесь-и-сейчас»; равновесие; холизм; поле; феноменологический подход.
5. Временная перспектива в гештальт-терапии. «Здесь и сейчас».
6. Осознание в гештальт-терапии. Качества осознания. Осознание и инсайт.

7. Понятие контакта в гештальт-терапии. Способы контакта: зрение, слух, соприкосновение, обоняние, вкус, речь, движение.
8. Цикл контакта. Модель цикла контакта по Гудмену.
9. Цикл контакта. Модель цикла контакта по Зинкеру.
10. Теория self.
11. Теория поля в психологии. Типы полей. Принципы теории поля.
12. Теория поля К. Левина.
13. Теория поля в практике гештальт-терапии: процесс; поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле.
14. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Здоровое функционирование и сопротивление.
15. Подход к диагностике в гештальт-терапии. Процессуальная диагностика.
16. Концепция характера в гештальт-терапии.
17. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта.
18. Концепция невроза в гештальт-терапии. Тревога и её роль в блокировании саморегуляции.
19. Понимание симптома в гештальт-терапии. Принципы работы с психосоматическим симптомом. Контрсимптом.
20. Психосоматический симптом терапевта во время сессии или после неё.
21. Понимание изменения в гештальт-терапии. Парадоксальная теория изменений. Полярности.
22. Поддержка в гештальт-терапии. Классификация уровней и способов поддержки.
23. Фрустрация.
24. Структура и динамика терапевтической сессии.
25. «Пятислойная модель» Ф. Перлза.
26. Работа с полярностями и стадии гештальт-терапевтической сессии.
27. Эксперимент.
28. Основные стратегии работы терапевта. Типы терапевтических интервенций.
29. Терапевт как модель для клиента.
30. Отношения клиент-терапевт в гештальт-терапии. Перенос. Контрперенос.
31. Символические и реальные аспекты отношений клиента и терапевта. Зависимость и автономность. Межличностный гештальт.
32. Подход к телесным и психическим феноменам в гештальт-терапии.
33. Концепция «адаптированной телесной структуры» Дж. Кепнера.
34. Работа терапевта с телесным процессом клиента. Телесный процесс и стратегия работы с сопротивлением.
35. Работа терапевта с телесным процессом клиента. Телесный процесс и стратегия работы с сопротивлением.
36. Работа терапевта с телесным процессом клиента: дыхание; пространство и его границы; голос; прикосновение.
37. Паттерны развития и процесс дифференциации тела. Вес тела как основа первичной ориентации. Вертикальное положение и равновесие. Приближение и уход как телесное событие.
38. Метафора. Работа с метафорой в гештальт-терапии. Метафора терапевта и метафора клиента.
39. Понимание сновидения в гештальт-терапии. Способы работы со сновидением в гештальт-терапии.
40. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии. Цели работы с визуальными образами.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации история геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гештальт-терапию».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в гештальт-терапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Коффка, К. Основы психического развития / Коффка К. , пер. с нем. Р. Левина. - Москва : Академический Проект, 2020. - 356 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2742-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127428.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Масколье, Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Масколье Г. , пер. с фр. Т. Веленты. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 189 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2756-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127565.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

4. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии / Перлз Ф. , пер. с нем. М. Папуша. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 256 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2812-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128128.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Перлз, Ф. Гештальтподход и свидетель терапии / Перлз Ф. , пер. с нем. М. Папуша. - Москва : Академический Проект, 2020. - 207 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2813-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128135.html>

(дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).