

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2024 18:23:16
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

модуля диагностика в детской онкологии

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	онкологии
курс	6
семестр	С
лекции	0 (часов)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (С семестр)
практические занятия	36 (час)
самостоятельная работа	33 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры онкологии 22 апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой - д.м.н., профессор И.П. Мошуров

Рецензенты:

заведующий кафедрой общей и амбулаторной хирургии, д.м.н., профессор А.А. Глухов.

заместитель главного врача по медицинской части БУЗ ВО ВОКОД, д.м.н., профессор

Э.В. Савенок

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол №4.

Цель и задачи освоения модуля «Диагностика в детской онкологии» (далее – модуль).

Цели освоения модуля:

- Ознакомить студентов с основными методами диагностики в детской онкологии.
- Развить навыки постановки предварительного диагноза и планирования дальнейшего обследования.
- Подготовить студентов к интерпретации результатов диагностических исследований и постановке диагноза.

Задачи модуля:

1. Изучение основных понятий и особенностей детской онкологии:
 - Ознакомить студентов с эпидемиологическими данными, этиологией и патогенезом злокачественных опухолей у детей.
 - Рассмотреть классификацию основных онкологических заболеваний детского возраста.
2. Формирование навыков клинической диагностики:
 - Обучить студентов методам выявления ранних и специфических симптомов онкологических заболеваний у детей.
 - Сформировать умение проводить физикальное обследование и анализировать клинические данные в контексте онкологии.
3. Освоение лабораторных и инструментальных методов диагностики:
 - Дать знания о применении лабораторных исследований (анализы крови, биохимические тесты) для диагностики опухолей.
 - Ознакомить с инструментальными методами диагностики, такими как УЗИ, КТ, МРТ, и их ролью в диагностике злокачественных новообразований у детей.
4. Развитие навыков дифференциальной диагностики:
 - Научить студентов проводить дифференциальную диагностику различных злокачественных опухолей, отличая их от доброкачественных процессов и других заболеваний.
 - Рассмотреть типичные ошибки в диагностике и способы их предотвращения.
5. Актуализация знаний о современных диагностических технологиях:
 - Ознакомить студентов с последними достижениями в области диагностики онкологических заболеваний у детей, включая генетические и молекулярные методы исследования.
 - Показать важность интеграции данных различных диагностических методов для точной постановки диагноза.
6. Развитие профессиональной ответственности и этических аспектов диагностики:

- Обсудить важность информирования и взаимодействия с пациентами и их семьями в процессе диагностики онкологических заболеваний.
- Рассмотреть этические аспекты в диагностике и лечении онкологических больных, особенно в педиатрической практике.

По результатам освоения модуля обучающиеся должны усовершенствовать:

Знания:

1. Эпидемиология и этиология детских онкологических заболеваний:
 - Основные статистические данные о заболеваемости и смертности от онкологических заболеваний у детей.
 - Причины и факторы риска развития злокачественных опухолей у детей, включая генетические, экологические и другие предрасполагающие факторы.
2. Классификация и характеристика основных онкологических заболеваний у детей:
 - Основные виды злокачественных опухолей, часто встречающихся у детей (лейкозы, лимфомы, нейробластомы, опухоли мозга, остеосаркомы и другие).
 - Особенности клинического течения и прогноза различных типов опухолей в зависимости от возраста ребенка и стадии заболевания.
3. Клинические проявления онкологических заболеваний:
 - Ранние и специфические симптомы различных типов опухолей у детей.
 - Признаки, требующие немедленного внимания и дополнительные методы диагностики.
4. Лабораторные и инструментальные методы диагностики:
 - Основные лабораторные исследования, используемые для диагностики онкологических заболеваний у детей (анализы крови, биохимические тесты, маркеры опухолей).
 - Принципы применения и интерпретации результатов инструментальных методов (УЗИ, КТ, МРТ, ПЭТ, биопсия).
5. Принципы дифференциальной диагностики:
 - Подходы к проведению дифференциальной диагностики злокачественных опухолей и других заболеваний с похожими симптомами.
 - Знание типичных ошибок в диагностике и методов их предотвращения.
6. Современные достижения в области диагностики:

- Генетические и молекулярные методы диагностики, их роль в раннем выявлении и определении прогноза онкологических заболеваний у детей.
- Новейшие технологии и методы визуализации, применяемые в онкологической практике.

Умения:

1. Проведение клинического обследования:

- Сбор и анализ анамнеза с акцентом на возможные онкологические симптомы.
- Проведение физикального обследования с учетом возрастных особенностей детей и выявление признаков онкологических заболеваний.

2. Интерпретация лабораторных данных:

- Оценка результатов общих и биохимических анализов крови, выявление патологических изменений, характерных для онкологических заболеваний.
- Интерпретация специфических онкомаркеров и других лабораторных тестов.

3. Применение инструментальных методов диагностики:

- Выбор адекватного метода визуализации в зависимости от клинического случая.
- Анализ и интерпретация данных ультразвукового исследования, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, других визуализационных методов.

4. Проведение дифференциальной диагностики:

- Выявление и анализ сходных симптомов различных заболеваний, проведение дифференциальной диагностики между злокачественными и доброкачественными процессами.
- Использование комплексного подхода для установления точного диагноза на основе данных клинического, лабораторного и инструментального обследования.

5. Использование современных диагностических технологий:

- Применение генетических и молекулярных методов для диагностики и прогнозирования течения онкологических заболеваний.
- Интеграция данных различных методов диагностики для формирования целостной картины заболевания.

6. Эффективная коммуникация с пациентами и коллегами:

- Навыки информирования пациентов и их родителей о ходе диагностики, результатах исследований и дальнейших действиях.
- Работа в мультидисциплинарной команде, включая взаимодействие с другими специалистами в процессе диагностики и лечения.

Требования к результатам прохождения практики

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</p> <p>ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи;</p> <p>ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>ИД-1 УК-3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей;</p> <p>ИД-2 УК-3 Выработывает командную стратегию для выполнения практических задач;</p> <p>ИД-3 УК-3 Распределяет задания и добивается их исполнения</p>

		<p>реализуя основные функции управления;</p> <p>ИД-4 УК-3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты;</p> <p>ИД-5 УК-3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИД-1_{УК-4} Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2_{УК-4} Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p> <p>ИД-4_{УК-4} Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИД-1_{УК-5} Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2_{УК-5} Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p> <p>ИД-3_{УК-5} Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>
	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>ИД-1_{УК-9} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными</p>

		<p>возможностями здоровья;</p> <p>ИД-2_{УК-9} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>ИД-3_{УК-9} Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>
Профессиональная компетенция	<p>ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза;</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей;</p> <p>ИД-5_{ПК-1} Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

3.1 Модуль практики «Диагностика в детской онкологии» относится к базовой части практики Б2 учебного плана образовательной программы, является обязательным элементом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Анатомия человека:

- Знание анатомических особенностей органов и систем организма, включая специфические для детей анатомические и физиологические отличия.

2. Гистология:

- Понимание микроскопического строения тканей и органов, знание основных клеточных и тканевых изменений, характерных для различных типов опухолей

3. Нормальная физиология:

- Знание основных физиологических процессов в организме, понимание нормальных и патологических изменений у детей разного возраста.

4. Патологическая анатомия:

- Понимание морфологических изменений при различных патологических процессах, включая неопластические процессы (образование опухолей).

5. Патологическая физиология:

- Знание механизмов развития заболеваний, включая онкологические, и понимание изменений физиологических процессов при патологии.

6. Медицинская генетика:

- Знание основных генетических механизмов, связанных с наследственными заболеваниями, и генетических факторов риска развития онкологических заболеваний.

7. Фармакология:

- Понимание действия противоопухолевых препаратов, их механизмов, побочных эффектов и взаимодействия с другими лекарственными средствами.

8. Инструментальная диагностика

- Умение анализировать результаты общих и биохимических анализов крови, мочи и других лабораторных тестов для выявления патологических изменений.
- Навыки использования основных методов визуализации (рентген, УЗИ, КТ, МРТ) и умение интерпретировать их результаты в клиническом контексте.

9. Поликлиническая педиатрия:

- Умение анализировать и интерпретировать клинические данные для постановки диагноза, планирования диагностики и лечения.
- Навыки сбора полного анамнеза, включая семейный и наследственный анамнез, а также умение проводить физикальное обследование с акцентом на выявление патологических признаков.

Производственная практика проводится на клинических базах ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, осуществляющих амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь.

Практика реализуется на основе договоров, заключенных между ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики – 2 З.Е./72 ч

Контроль осуществляется в виде зачета на 6 курсе, семестр. Рабочий день студента - 6 часов (360 мин), 6-дневная рабочая неделя.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Распределение трудоемкости модуля

Вид учебной работы	Трудоемкость в АЧ
Аудиторная работа	36
Самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация	3
ИТОГО	72

Распределение тематики Теоретического блока

№	Наименование разделов	Из них самостоятельная работа	Из них аудиторная работа	Из них аттестация
1	Эпидемиология злокачественных новообразований у детей. Клиника. Диагностика. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.	6	7	
2	Обезболивание. Паллиативная помощь в педиатрии. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.	9	7	
3	Гемобласты у детей: диагностика и дифференциальная диагностика. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.	6	18	
4	Солидные опухоли у детей: диагностика и дифференциальная диагностика. УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.	6	7	
5	Коммуникативные навыки в педиатрии (дистанционно). УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.	6	7	
		33	36	3
	Итого:			72

Тематика самостоятельной работы обучающихся

№	Тема	Внеаудиторная самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Метод. и мат-техн. обеспечение	часы
	Эпидемиология злокачественных новообразований у детей. Клиника. Диагностика.	Курация больных. Ситуационные задачи. Демонстрационный материал. Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.	Методы клинического и инструментального обследования. Дифференциальная диагностика, виды лечения Работа с литературой, ПК.	Ситуационные задачи. Презентации	6
	Обезболивание. Паллиативная помощь в педиатрии.	Курация больных. Ситуационные задачи. Демонстрационный материал. Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.	Методы клинического и инструментального обследования. Дифференциальная диагностика, виды лечения Работа с литературой, ПК.	Ситуационные задачи. Презентации	9
	Гемобластозы у детей: диагностика и дифференциальная диагностика.	Курация больных. Ситуационные задачи. Демонстрационный материал. Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.	Методы клинического и инструментального обследования. Дифференциальная диагностика, виды лечения Работа с литературой, ПК.	Ситуационные задачи. Презентации	6

Солидные опухоли у детей: диагностика и дифференциальная диагностика.	Курация больных. Ситуационные задачи. Демонстрационный материал. Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.	Методы клинического и инструментального обследования. Дифференциальная диагностика, виды лечения Работа с литературой, ПК.	Ситуационные задачи. Презентации	6
Коммуникативные навыки в педиатрии (дистанционно).	Курация больных. Ситуационные задачи. Демонстрационный материал. Рефераты, презентации, подготовка к ПЗ.	Методы клинического и инструментального обследования. Дифференциальная диагностика, виды лечения Работа с литературой, ПК.	Ситуационные задачи. Презентации	6
Итого				33

6. СОЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Клинические задачи для собеседования

Пример

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1)

Ребенок 5 лет поступил в больницу с жалобами на слабость, повышенную утомляемость, бледность кожи, лихорадку и частые носовые кровотечения. Мать отмечает, что в течение последних двух месяцев у ребенка были эпизоды инфекций верхних дыхательных путей. при осмотре: кожа бледная, слизистые оболочки бледные, отмечается увеличение лимфатических узлов на шее, в подмышечных областях и паху. Печень и селезенка увеличены. В общем анализе крови: выраженная анемия, тромбоцитопения, количество лейкоцитов — $55 \times 10^9/\text{л}$, значительное количество бластных клеток в периферической крови. Биохимический анализ крови выявляет повышение уровня ЛДГ.

Вопросы:

1. Какой наиболее вероятный диагноз?
2. Какие дополнительные исследования следует провести для подтверждения диагноза?

3. Каков основной принцип лечения этого заболевания?

Эталон ответа:

1. Наиболее вероятный диагноз: острый лимфобластный лейкоз. Симптомы, такие как анемия, тромбоцитопения, наличие бластных клеток в периферической крови, а также гепатоспленомегалия и увеличение лимфатических узлов, указывают на этот диагноз.
2. Дополнительные исследования: миелограмма: проведение стерильной пункции и исследование костного мозга для определения морфологического типа бластных клеток; цитохимические и иммунофенотипические исследования: для уточнения типа лейкоза (лимфобластный или миелобластный); люмбальная пункция: для исключения
3. основной принцип лечения: лечение острого лимфобластного лейкоза включает в себя несколько этапов: интенсивная химиотерапия с целью достижения полной ремиссии (уничтожение бластных клеток); профилактика и лечение осложнений: включает профилактику поражения цнс, поддерживающую терапию при анемии и тромбоцитопении, профилактику инфекций и другие мероприятия.

Вот перечень практических навыков, которые студенты должны освоить в рамках модуля "диагностика в детской онкологии":

Перечень практических навыков:

1. Сбор жалоб и анамнеза:

- проведение подробного опроса родителей и ребенка для выявления симптомов, продолжительности их проявления, семейного анамнеза и факторов риска.

- оценка анамнеза заболеваний, перенесенных инфекций, приема лекарственных препаратов и прививок.

2. Физикальное обследование:

- осмотр кожи и слизистых оболочек для выявления признаков анемии, петехий, гематом и других кожных проявлений.

- пальпация лимфатических узлов, печени и селезенки для оценки их увеличения и выявления болевых ощущений.

- аускультация и перкуссия органов грудной клетки для выявления патологий, связанных с основным заболеванием.

3. Интерпретация лабораторных данных:

- анализ результатов общего анализа крови: определение количества эритроцитов, гемоглобина, тромбоцитов и лейкоцитов; оценка лейкоцитарной формулы.

- интерпретация биохимических анализов, включая уровень лдг, мочевины, креатинина и других показателей, для выявления метаболических нарушений и степени поражения органов.

- интерпретация результатов коагулограммы для оценки свертываемости крови.

4. Выполнение и интерпретация инструментальных методов диагностики:

- участие в проведении ультразвукового исследования (узи) органов брюшной полости, лимфатических узлов, печени и селезенки.

- оценка данных рентгенографии, компьютерной томографии (КТ) и магнитно-резонансной томографии (МРТ) для выявления патологий в различных органах и системах.

- подготовка пациента к процедурам визуализации, объяснение их необходимости и процесса проведения.

5. Проведение и интерпретация миелограммы:

- участие в стерильной пункции, заборе костного мозга и его исследовании.

- интерпретация результатов миелограммы, определение типа бластных клеток и их морфологических особенностей.

6. Основы цитогенетического и иммунофенотипического анализа:

- ознакомление с методами цитогенетического и иммунофенотипического анализа, которые применяются для уточнения типа лейкоза и других опухолей.

- участие в интерпретации результатов цитогенетического исследования, определение хромосомных аномалий и их клиническое значение.

7. Проведение дифференциальной диагностики:

- сравнение клинических данных и лабораторных результатов для проведения дифференциальной диагностики между злокачественными и доброкачественными заболеваниями.

- принятие решений на основе анализа собранных данных о дальнейшей диагностике или начале терапии.

8. Коммуникация с пациентами и их родителями:

- объяснение диагностических процедур, результатов исследований и плана лечения пациенту и его родителям.

- поддержание эмпатии и понимания в процессе общения, особенно в стрессовых ситуациях.

9. Профилактика и лечение осложнений:

- выявление и управление потенциальными осложнениями, связанными с проведением диагностических процедур и началом лечения (например, инфекции, кровотечения).

- применение методов поддерживающей терапии, включая трансфузию компонентов крови, использование антибиотиков и других препаратов.

=

Перечень практических навыков

№	название практического навыка	код компетенции
1.	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализ полученной информации	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.
2.	Объективное обследование и оценка состояние здоровых и больных взрослых пациентов по органам и системам независимо от пола и типа проблем со здоровьем, с учетом возрастных анатомо-функциональных и психологических особенностей, конкретной клинической ситуации и семейных аспектов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.
3.	Проведение диагностических процедур, манипуляций и интерпретация их результаты у взрослых пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, ПК-1.

Критерии оценки устного ответа

- «Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз, предложены правильные компоненты тактики лечения больного. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием медицинской терминологии, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Могут быть допущены незначительные недочеты в определении понятий и

решении задачи, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

- «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, доказательно поставлен диагноз; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью уточняющих вопросов преподавателя.
- «Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания обучающимся несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированной грубыми ошибками, устраняются обучающимся после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. •
- «Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационной задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Литература:

1. Рыков, М. Ю. Детская онкология : учебник / М. Ю. Рыков, И. А. Турабов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 280 с. – ISBN 978-5-9704-6793-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467930.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

2. Ганцев, Ш. Х. Рак молочной железы : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 168 с. : ил. – (Серия "Онкология"). – ISBN 978-5-9704-6072-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460726.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

3. Лучевая диагностика : учебник / под редакцией Г. Е. Труфанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 484 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6210-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462102.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

4. Лучевая терапия (радиотерапия) : учебник / Г. Е. Труфанов, М. А. Асатурян, Г. М. Жаринов, В. Н. Малаховский ; под редакцией Г. Е. Труфанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4420-7. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444207.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

5. Маммология : национальное руководство / под редакцией А. Д. Каприна, Н. И. Рожковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 496 с. – (Серия "Национальные руководства"). – ISBN 978-5-9704-5070-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450703.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

6. Онкология : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев, Л. З. Вельшер [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 920 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5616-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

7. Опухоли наружных половых органов / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова, К. В. Морозова, М. Д. Тер-Ованесов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 48 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4821-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448212.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

8. Рак легкого : руководство для врачей / авторы-составители Ш. Х. Ганцев, А. А. Хмелевский. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с. : ил. – (Серия "Онкология"). – ISBN 978-5-9704-5642-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

9. Рак тела матки / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова, К. В. Морозова, М. Д. Тер-Ованесов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-9704-4823-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448236.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

10. Червонная, Л. В. Пигментные опухоли кожи / Л. В. Червонная. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3673-8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436738.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.05.2024г.)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Вайцеховского, 4 , БУЗ ВО ВОКОД, учебная комната, 1 этаж – аудитория для самостоятельной работы

Учебные аудитории кафедры онкологии по адресу: г. Воронеж ул.

Вайцеховского, 4/1, БУЗ ВО ВОКОД, 1 этаж

1. Учебная комната № 1
2. Учебная комната № 2
3. Учебная комната № 3
4. Учебная комната № 4
5. Лекционный зал

Учебные аудитории кафедры онкологии по адресу: г. Воронеж ул. Вайцеховского, 4, БУЗ ВО ВОКОД, 1 этаж

1. Учебная комната № 1
2. Лекционный зал

Учебная аудитория кафедры онкологии по адресу: г. Воронеж пер. Здоровья, 2 , ЧУЗ " КБ " РЖД- Медицина", 4 этаж, аудитория 1

1. Аудитория № 1
2. Аудитория № 2

Учебная аудитория кафедры онкологии по адресу: г. Воронеж ул. Студенческая 12а, МАСЦ

1. Учебная комната № 1

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – компьютер, телевизор; столы, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплины.