

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:46
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **6**

семестр **В**

лекции **6 часов**

практические занятия **24 часа**

самостоятельная работа **40 часов**

зачет **2 часа в В семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о компетенциях, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование теоретической и практической подготовки по использованию методов клинической психологии в геронтологии и гериатрии.

Задачи:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях психологических характеристиках лиц, находящихся в возрасте поздней зрелости и психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста;
- формирование и развитие умений и навыков к решению практических задач геронтологии и гериатрии (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических);
- формирование опыта практической деятельности использования основных принципов психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в V семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|---|---|---|
| 1 | Общая психология | - специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни. | использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при | навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | решении практических задач специалиста-психолога. | психических процессов, динамики становления и развития психики человека. |
| 2 | Профессиональная этика клинического психолога | - основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития. | анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения | методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. |
| 3 | Психология развития и возрастная психология. | - основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития. | анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения | методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности. |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;
- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

2. Уметь:

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;

- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|-------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ИД-1 ОПК-5 | Знать Теоретические основы психологических вмешательств в геронтологии и гериатрии. Уметь Разрабатывать программы психологического вмешательства для пожилых людей и лиц с ОВЗ с учетом их психологических, социальных и когнитивных особенностей. Владеть Навыками создания и реализации программ психологической помощи для пожилых людей и лиц с ОВЗ. |
| | | ИД-2 ОПК-5 | Знать Психологические и психопатологические особенности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь Использовать современные |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | <p>психодиагностические методы для оценки состояния психического здоровья и выявления проблем, требующих вмешательства.</p> <p>Владеть</p> <p>Приемами диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих изменений у пожилых людей.</p> |
| | | ИД-3 ОПК-5 | <p>Знать</p> <p>Принципы и подходы к разработке программ психокоррекции и реабилитации для пожилых людей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации, используя психологические техники, адаптированные для пожилых людей и лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть</p> <p>Методами коррекционно-развивающего и психотерапевтического воздействия, учитывающими возрастные изменения и наличие хронических заболеваний.</p> |
| | | ИД-4 ОПК-5 | <p>Знать</p> <p>Этико-правовые нормы оказания психологической помощи лицам пожилого возраста и с ОВЗ.</p> <p>Уметь</p> <p>Организовывать психопрофилактическую работу, направленную на предотвращение психических нарушений у пожилых людей.</p> <p>Владеть</p> <p>Средствами психотерапевтической</p> |

| | | | |
|-------|---|------------|--|
| | | | работы с лицами с ОВЗ в геронтологической практике. |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИД-1 ОПК-6 | <p>Знать</p> <p>Психологические и психопатологические особенности пожилого возраста, а также возрастные изменения в когнитивной, эмоциональной и личностной сферах.</p> <p>Принципы разработки комплексных программ психологической помощи с учетом индивидуальных, семейных и социальных факторов.</p> <p>Уметь</p> <p>Разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, адаптированные для пожилых людей, их семей и групп.</p> <p>Владеть</p> <p>Методами разработки и реализации психотерапевтических программ, направленных на поддержку психологического здоровья пожилых людей.</p> |
| | | ИД-2 ОПК-6 | <p>Знать</p> <p>Основные подходы и методы индивидуального, семейного и группового консультирования в геронтологии.</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить групповые психотерапевтические и консультативные сессии, ориентированные на работу с общими проблемами пожилых людей (утрата, одиночество, хронические заболевания и пр.).</p> <p>Владеть</p> |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | | <p>Навыками работы с эмоциональными, когнитивными и поведенческими нарушениями пожилого возраста с применением методов неврачебной психотерапии.</p> |
| | | ИД-3 ОПК-6 | <p>Знать Теоретические основы неврачебной психотерапии, включая когнитивно-поведенческую терапию, психоаналитические методы, гештальт-терапию и другие подходы, применимые к пожилым людям.</p> <p>Уметь Оценивать динамику психического состояния клиента и корректировать программу психологической помощи в зависимости от эффективности проводимых интервенций.</p> <p>Владеть Техниками консультирования семей пожилых людей по вопросам ухода, поддержки, эмоциональной помощи и адаптации к изменениям в жизни семьи.</p> |
| ПК-1 | Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам | ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления • Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств • Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации • Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости • Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования • Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива • Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта • Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующим и воздействиями |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан • Выявлять приоритетные темы психологического консультирования • Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи • Анализировать результаты психологического обследования • Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию • Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью • Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования • Навыками определения целей психологического консультирования • Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи • Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>обследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций • Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации • Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд • Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях • Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) • Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру • Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p> |
| | | <p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов • Разрабатывать |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям • Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности • Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования • Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование • Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> |
| | | <p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога • Основные понятия и положения психологии управления |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>конфликтами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>промежуточными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему возникновение |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>стресса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания контакта с |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью • Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс • Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>трудо- вой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах • Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> |
|--|--|--|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | В, Т, З |
| 1 | Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии. | В | | | 4 | 12 | | 20 | В, Т, З |
| 2 | Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека. | В | | | 2 | 12 | | 20 | В, Т, З |
| 3 | Зачет | В | | | | | | | |
| | Итого: 72 | | | | 6 | 24 | | 40 | |

3.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|--|---|---|------|
| 1 | Геронтология, как наука и ее структура. Предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии. | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со значением психологических знаний в гериатрии и геронтологии; - рассмотреть основные направления геронтологии; - ознакомиться с историческим обзор изучения гериатрии и геронтологии; - ознакомиться с предметом геронтопсихологии. | Предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии. Направления геронтологии. Исторический обзор изучения гериатрии и геронтологии. Предмет геронтопсихологии. | 2 |
| 2 | Старение как проблема клинической психологии. | <ul style="list-style-type: none"> - изучить детерминанты и психологические параметры нормального старения; - разобрать психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте; - ознакомиться с изменениями семейной системы в поздней жизни человека. | Детерминанты и психологические параметры нормального старения. Психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. Изменения семейной системы в поздней жизни человека. | 2 |
| 3 | Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека. Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте. | <ul style="list-style-type: none"> - разобрать общую характеристику поздней зрелости; - разобрать различные подходы к старости и старению. | Общая характеристика поздней зрелости. Различные подходы к старости и старению. | 2 |

3.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|--|--|---|--|--|------|
| 1 Раздел. Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии. | | | | | | |
| 1. | Введение в геронтологию и гериатрию. Старение как системный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> - изучить предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии; - изучить направления геронтологии; - ознакомиться с историческим обзором изучения гериатрии и геронтологии; - изучить предмет геронтопсихологии; - изучить основные характеристики старения; - разобрать возраст инволюции и его периодизация; - изучить теории старения и их роль в развитии геронтологии. | Предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии. Направления геронтологии. Исторический обзор изучения гериатрии и геронтологии. Предмет геронтопсихологии. Основные характеристики старения. Возраст инволюции и его периодизация. Теории старения и их роль в развитии геронтологии. | <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, задачи гериатрии и геронтологии; - направления в геронтологии; - предмет геронтопсихологии; - основные характеристики старения; - возраст инволюции и его периодизацию; - теории старения и их роль в развитии геронтологии. | <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи гериатрии и геронтологии; - определять направления геронтопсихологии; - определять основные характеристики старения; - определять возраст инволюции и его периодизация. | 4 |
| 2. | Старение как проблема клинической психологии. | <ul style="list-style-type: none"> - разобрать детерминанты и психологические параметры нормального старения; - изучить психологические | <ul style="list-style-type: none"> Детерминанты и психологические параметры нормального старения. Психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. Изменения семейной системы | <ul style="list-style-type: none"> - психологические параметры нормального старения; - психологические особенности взаимодействия лиц | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать психологические параметры нормального старения; -оценивать психологические | 4 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте; - разобрать изменения семейной системы в поздней жизни человека. | в поздней жизни человека. | в пожилом и старческом возрасте. | особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте. - прогнозировать изменения семейной системы в поздней жизни человека. | |
| 3. | Понятие нормального (физиологического) старения | - разобрать нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; - разобрать принципы геронтонейропсихологической диагностики; - ознакомиться с патопсихологической диагностикой в пожилом и старческом возрасте. | Нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте. Принципы геронтонейропсихологической диагностики. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте. | -нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; - принципы геронтонейропсихологической диагностики. | - определять нейропсихологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте; Оценивать принципы геронтонейропсихологической диагностики. | 4 |
| 2 Раздел. Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека. | | | | | | |
| 4. | Психосоматические заболевания, невротические и психические расстройства в старости | - ознакомиться с общей характеристикой поздней зрелости; - разобрать различные подходы к старости и старению; - изучить биологию и психологию старения. | Общая характеристика поздней зрелости. Различные подходы к старости и старению. Биология и психология старения. Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения. | - общую характеристику поздней зрелости; - различные подходы к старости и старению; - биологию и психологию старения. | - давать характеристику периоду поздней зрелости человека; - использовать различные психологические подходы к старости и старению. | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 5. | Психическое старение и соматические заболевания. | - разобраться в особенностях внутренней картины болезни в позднем возрасте; - изучить проблему «качества жизни» пожилого человека; - разобрать методы профилактики и лечения в старческом возрасте. | Особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого человека. Методы профилактики и лечения в старческом возрасте. | - основные особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте; проблемы «качества жизни» пожилого человека и методы их профилактики. | - определить особенности внутренней картины болезни в позднем возрасте; - определить проблемы «качества жизни» пожилого человека; - применять методы профилактики и лечения в старческом возрасте. | 4 |
| 6 | Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста. | - разобрать роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста. | Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста. Поведенческая коррекция в геронтологии. Психотерапия в гериатрии. | - роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста. | - использовать возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста. | 4 |

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|------|------------------------|---------------|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | | |
| 6 курс В семестр – 40 часов | | | | |
| 1. Введение в геронтологию и гериатрию. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: ознакомиться с предметом, объектом, задачами в гериатрии и геронтологии; ознакомиться с историческим обзором изучения гериатрии и геронтологии.</p> <p>Задачи:</p> <p>изучить направления геронтологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 2. Старение как системный процесс. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного | <p>Цель: разобрать теории старения и их роль в развитии геронтологии; разобрать возраст инволюции и его периодизация.</p> <p>Задачи: изучить основные характеристики старения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; методические указания для | 4 |

| | сообщения или презентации по теме. | | студентов. | |
|--|---|---|--|---|
| 3. Старение как проблема клинической психологии. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: подробно ознакомиться с детерминантами и психологическими параметрами нормального старения.</p> <p>Задачи: изучить психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте; ознакомиться с изменениями семейной системы в поздней жизни человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 4. Понятие нормального (физиологического) старения. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: разобрать нейropsychологические особенности высших психических функций в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Задачи: подробно разобрать принципы геронтонейropsychологической диагностики; ознакомиться с патopsychологической диагностикой в пожилом и старческом возрасте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, | <p>Цель: ознакомить с общей характеристикой поздней зрелости.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| <p>Психосоматические заболевания, невротические и психические расстройства в старости.</p> | <p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Задачи: разобрать различные подходы к старости и старению; изучить биологию и психологию старения.</p> | <p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| <p>6. Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: разобрать основные особенности психопатологических расстройств в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Задачи: характеристику таких заболеваний как: Болезнь Альцгеймера, Пика, старческое слабоумие. Старческие функциональные психозы. Шизофрения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>4</p> |
| <p>7. Деменции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к | <p>Цель: разобраться с клиническими особенностями деменции.</p> <p>Задачи: изучить общую характеристику деменций позднего возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; | <p>4</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| 8. Психическое старение и соматические заболевания. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | <p>Цель: разобраться в особенностях внутренней картины болезни в позднем возрасте; - изучить проблему «качества жизни» пожилого человека; - разобрать методы профилактики и лечения в старческом возрасте.</p> <p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| 9. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников | <p>Цель: изучить возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Задачи: разобрать роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |

| | | | | |
|---|---|--|--|----|
| | информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой | | | |
| 10. Психологическое консультирование и психокоррекция лиц пожилого и старческого возраста. | ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | Цель: ознакомиться с психотерапией в гериатрии. Задачи: разобрать поведенческую коррекцию в геронтологии. | ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет-ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| Итого | | | | 40 |

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | 3 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|-------|-------|------|---------------------------------------|
| | | ОПК-6 | ОПК-5 | ПК-1 | |
| Раздел 1 | 12 | | | | |
| Тема 1 | | + | + | + | 3 |
| Тема 2 | | + | + | + | 3 |

| | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|
| Тема 3 | | + | + | + | 3 |
| Тема 4 | | + | + | + | 3 |
| Раздел 2 | 18 | | | | 36 |
| Тема 1 | | + | + | + | 3 |
| Тема 2 | | + | + | + | 3 |
| Тема 3 | | + | + | + | 3 |
| Тема 4 | | + | + | + | 3 |
| Тема 5 | | + | + | + | 3 |
| Тема 6 | | + | + | + | 3 |
| Итого | 72 | 10 | 10 | 10 | 30 |

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-5, ИД-2 ОПК-5, ИД-3 ОПК-5; ИД-4 ОПК-5, ИД-1 ОПК-6, ИД-2 ОПК-6, ИД-3 ОПК-6, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3, ИД-3 ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (раздел «Поздняя зрелость как возрастной период в жизни человека.», тема: «Психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте»).

1. Основные особенности психопатологических расстройств в пожилом и старческом возрасте.
2. Болезнь Альцгеймера – самая распространенная причина старческой деменции, ее особенности и основные проявления.
3. Болезнь Пика как редкий вид лобно-височной деменции, история заболевания, диагностика и лечение.
4. Сенильные психозы и сенильная деменция.
5. Старческие функциональные психозы, симптомы, причины, формы.
6. Старческая шизофрения, особенности течения шизофрении у пожилых людей.
7. Предупреждение процесса психопатологических расстройств в пожилом и старческом возрасте, качество жизни таких пациентов.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Старение как системный процесс»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТАРОСТЬ

- 1) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития, заключительный период онтогенеза.
- 2) биологический разрушительный процесс, неизбежно развивающийся с **возрастом**, приводящий к ограничению адаптационных возможностей организма, характеризующийся развитием возрастной патологии и увеличением вероятности смерти.

2. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- 1) определяется путем сравнения индивидуальных показателей состояния организма со среднестатистическими стандартными данными соответствующей возрастной группы и выражается в единицах времени (в годах).
- 2) это возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия (фактически, с момента образования яйцеклетки) и до конца жизни.

3. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ВИДАМ СТАРЕНИЯ

- 1) нормальное (физиологическое).
- 2) патологическое (преждевременное).
- 3) всё перечисленное выше.

4. К КЛЕТЧНЫМ ТЕОРИЯМ СТАРЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) теория соматических мутаций, генетическая мутационная.
- 2) теория износа организма, теория избыточного накопления.
- 4) все ответы верны.

5. ПРОГЕРИЯ ЭТО

- 1) особый вид патологии с изменения в сердечно-сосудистой системе, которые проявляются генерализованным атеросклерозом сосудов, тромбозом коронарных артерий, инфарктом миокарда.
- 2) особый вид патологии, самостоятельное заболевание, проявляющееся патологическим преждевременным старением.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

1. Дать определение понятиям геронтология и гериатрия.
2. Общие закономерности и теории старения.
3. Предмет, объект и задачи гериатрии и геронтологии.
4. Перечислить и охарактеризовать три ключевых направления в геронтологии:
5. Периодизация истории геронтологии.
6. Что изучает предмет геронтопсихология?

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

1. Общая характеристика геронтопсихологии.
2. Геронтопсихология и возрастная психология. Возрастная периодизация.
3. Сенильные психозы и сенильная деменция.
4. Возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста.
5. Динамика личностных особенностей при старении.
6. Патопсихологическая диагностика в пожилом и старческом возрасте.
7. Половые различия в психическом старении.
8. Особенности социальной адаптации в пожилом возрасте.
9. Аддиктивное поведение в пожилом возрасте.
10. Особенности консультативной и психотерапевтической работы с пожилыми людьми.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) Выберите один правильный ответ

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ СТАРОСТЬ

- 1) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития, заключительный период онтогенеза.
- 2) биологический разрушительный процесс, неизбежно развивающийся с **возрастом**, приводящий к ограничению адаптационных возможностей организма, характеризующийся развитием возрастной патологии и увеличением вероятности смерти.

2. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- 1) определяется путем сравнения индивидуальных показателей состояния организма со среднестатистическими стандартными данными соответствующей возрастной группы и выражается в единицах времени (в годах).
- 2) это возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия (фактически, с момента образования яйцеклетки) и до конца жизни.

3. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ВИДАМ СТАРЕНИЯ

- 1) нормальное (физиологическое).
- 2) патологическое (преждевременное).

3) всё перечисленное выше.

4. К КЛЕТОЧНЫМ ТЕОРИЯМ СТАРЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) теория соматических мутаций, генетическая мутационная.
- 2) теория износа организма, теория избыточного накопления.
- 4) все ответы верны.

5. ПРОГЕРИЯ ЭТО

- 1) особый вид патологии с изменения в сердечно-сосудистой системе, которые проявляются генерализованным атеросклерозом сосудов, тромбозом коронарных артерий, инфарктом миокарда.
- 2) особый вид патологии, самостоятельное заболевание, проявляющееся патологическим преждевременным старением.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. История геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Психологические особенности пациентов с Болезнью Альцгеймера.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Заболевание, которое приводит к раннему наступлению слабоумия. Возраст пациентов от 55 лет. Заболевание развивается из-за разрушения коры головного мозга.

- 1) Какое психопатологическое расстройство (заболевание) пожилого возраста описано?
- 2) Дайте краткую характеристику данному заболеванию.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1.Осинский, В. Герокинезиология. Наука об активном долголетии / Осинский В. ; пер. с польск. В. И. Лях. - Москва : Спорт, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-907225-46-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225466.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

2.Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.

3.Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

