

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаренко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:59
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экспериментальная психология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **5**
лекции **6 часов**
практические занятия **42 часов**
самостоятельная работа **57 часов**
зачет **3 часа в 5 семестре**
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Экспериментальная психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у студентов целостного представления о планировании эксперимента, а также сформировать навыки и умения проведения психологического исследования.

Задачи:

- изучение основных понятий экспериментальной психологии;
- рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов;
- характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования;
- ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля;
- изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- специфические особенности процессов формообразования, видоизменения и функционирования различных систем и органов в разные периоды жизни.	использовать системно-структурный подход к анализу роли биологического созревания в психическом развитии, применять полученные знания при решении практических задач специалиста-психолога.	навыками выбора конкретных сведений, основных методов, касающихся механизмов определения возрастных особенностей мозговой организации психических процессов, динамики становления и развития психики человека.

2	Профессиональная этика клинического психолога	- основные проблемы возрастной периодизации психического развития и закономерности кризисов развития.	анализировать проблемы детерминант психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
---	--	---	---	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

2. Уметь:

- профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- правильно оформить и представить результаты своего исследования,
- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования
- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик,
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях,
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства,
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	Знать: предмет экспериментальной психологии, ее объект, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; Уметь: осуществлять экспериментальное и корреляционное исследование, его интерпретацию, анализировать внутреннюю и внешнюю валидность экспериментального исследования на основе логического мышления по проблемам

			<p>экспериментальной психологии</p> <p>Владеть:</p> <p>формулирования выводов по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований, с этой целью осуществлять планирование экспериментального исследования с выделением его основных этапов</p>
		<p>ИД-2 ОПК-1</p> <p>Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия экспериментальной психологии, проблему измерения</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять переменные экспериментального исследования, представлять способы их контроля, уметь планировать, протоколировать и готовить экспериментальные отчеты</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками логического мышления, на этой основе владеть приемами реализации</p>

			экспериментального исследования, составлять основные документы экспериментального исследования
		ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	Знать: приемы логического мышления по проблемам экспериментальной психологии, на этой основе представлять теорию научного исследования, ее общие принципы и методы, характеристики экспериментального психологического исследования и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования, классифицировать и выделять этапы экспериментального исследования. Уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, применять закономерности и

			<p>методы психологии в профессиональной деятельности, давать описание основным понятиям экспериментальной психологии</p> <p>Владеть:</p> <p>способами составления таблично-графической информации, осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных</p>
		<p>ИД-4 ОПК-1</p> <p>Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, с этой целью изучить общие теоретические методологические принципы научного исследования, методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, с этой целью рассмотреть основы планирования экспериментальных</p>

			<p>и корреляционных психологических исследований, их виды</p> <p>Уметь: формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты</p>
		<p>ИД-5 ОПК-1</p> <p>Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: закономерности и методы психологии.</p> <p>Уметь: при проведении прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты.</p> <p>Владеть: использовать закономерности и методы психологии в профессиональной деятельности, с этой целью анализировать эксперимент,</p>

			ситуацию, выделять и описывать его основные компоненты, владеть способами формирования эквивалентных групп
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач. Уметь: определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики.
		ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики Уметь: применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов Владеть:

			<p>навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.</p>
ПК-3	<p>Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы</p>	<p>ИД-2 ПК-3</p> <p>Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований ● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы ● Положения экспериментальной психологии ● Методы математико-статистической обработки данных ● Теории и методы организации исследований ● Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований ● Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и

			<p>социологических исследований</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Применять методы математико-статистической обработки данных ● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований ● Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов ● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований ● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных ● Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок ● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований ● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований ● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) ● Навыками организации и проведения исследований ● Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований ● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования ● Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы ● Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации ● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях ● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Экспериментальная психология» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль		
1	Введение в экспериментальную психологию	5		6	42		57	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль	
2	Зачет	3							

Итого:	108			6	42		57	
--------	-----	--	--	---	----	--	----	--

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить предмет и объект науки. - Рассмотреть цели и задачи экспериментальной психологии. - Ознакомиться с историей возникновения и развития науки. 	Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.). История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета ЭП (по В.Н.Дружинину). Причины разного подхода к пониманию ЭП (по В.В.Никандрову).	2
2	Методология экспериментального психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить методологию науки. - Ознакомиться со структурой научного исследования. - Изучить основной критерий научности знания. 	Методология науки. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Типы научного исследования (по цели их проведения). Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания. Научная проблема. Гипотеза научного исследования, ее виды и источники. Типология гипотез. Проверка гипотез при анализе результатов эксперимента.	2
3	Теория психологического эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить экспериментальный метод в системе методов эмпирического исследования. - Рассмотреть специфику. - Изучить переменные. 	Экспериментальный метод в системе методов эмпирического исследования в психологии. Специфика психологических экспериментов. Признаки и классификации психологических экспериментов. Переменные, используемые в психологических экспериментах. Основные элементы процедуры эксперимента. Виды независимой переменной. Требования к процедуре	2

			предъявления независимой переменной. Контроль дополнительных переменных. Зависимая переменная.	
4	Измерение в психологии. Психологическое шкалирование	- Изучить теорию психологических измерений. - Ознакомиться с основами психологического шкалирования.	Введение в теорию психологических измерений. Основы психологического шкалирования. Адекватность числовых отношений относительно типа шкалы. Основы построения порядковых шкал. Основы построения интервальных шкал.	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1.	Методология экспериментального психологического исследования	- Изучить методы экспериментальной психологии. - Изучить объект и предмет исследования. - Ознакомиться с целями психологического исследования. - Рассмотреть этические принципы.	Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. План представления психологического исследования. Объект и предмет исследования. Виды целей психологического исследования. Основные аспекты актуальности исследования. Выборка. Основные этические принципы психологов. Принцип ответственности. Принцип компетентности. Принцип конфиденциальности. Принцип благополучия клиента. Этика отношения.	- методы экспериментальной психологии; - объект и предмет исследования; - этические принципы.	-систематизировать и анализировать изученные термины; - различать специфику этических принципов.	3

2.	Формирование научной экспериментальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить особенности эксперимента в разных исторических периодах. - Изучить особенности эксперимента в зарубежной и отечественной психологии. 	Эксперимент в психофизике. Эксперимент в бихевиоризме. Эксперимент в школе К. Левина. Неклассические ситуации исследования в экспериментальной психологии мышления. Генетический «эксперимент» в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.	- отличия эксперимента в зарубежной и отечественной психологии.	- систематизировать и анализировать изученные термины.	3
3.	Теория и практика психологического эксперимента	- Изучить планирование эксперимента.	Планирование эксперимента. Истинные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона для четырех групп. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием одной группы. План для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия.	- структуру и специфику экспериментальных планов.	<ul style="list-style-type: none"> - отличать структуру и содержание каждого экспериментального плана. - планировать и реализовывать разные виды экспериментального исследования с учетом особенностей каждого из планов. 	6
4.	Валидность и надежность эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие валидности. - Изучить понятие надежности. 	Валидность эксперимента, ее виды. Основные источники нарушения внутренней валидности. Внешняя валидность психологических экспериментов и причины ее нарушения.	- валидность; - надежность.	- анализировать основные способы формирования выборок экспериментального	6

		- Ознакомиться с факторами, снижающими надежность экспериментальных данных.	Операционная валидность лабораторных экспериментов. Проблема установления верного отношения между независимой и зависимой переменными. Понятие о надежности. Факторы, снижающие надежность экспериментальных данных.		исследования и критериях их репрезентативности.	
5.	Смещение переменных в эксперименте	- Изучить разные виды смещения переменных.	Систематическое смещение переменных в психологических экспериментах. Сопутствующее смещение независимой переменной. Сопутствующее смещение зависимой переменной.	- систематическое смещение; - сопутствующее смещение независимой и зависимой переменных.	- систематизировать и обобщать полученные знания	3
6.	Классификация экспериментальных схем	- Изучить классификацию экспериментальных схем.	Интраиндивидуальные схемы. Межгрупповые схемы. Кросс-индивидуальные схемы. Факторные схемы.	- виды экспериментальных схем.	- систематизировать и обобщать полученные знания.	3
7.	Проблема личности в психологическом исследовании	- Изучить воздействие личности на процесс эксперимент. - Изучить специфику взаимодействия экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования.	Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования. Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования. Этика психологического исследования.	- этические особенности реализации эксперимента - этические ограничения исследования в психологии	- систематизировать и обобщать полученные знания.	6

8.	Квазиэксперимент	- Изучить особенности квазиэксперимента.	Квазиэкспериментальные схемы исследований. Лонгитюдный метод. Психогенетический эксперимент. Кросс-культурный эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Формирующий эксперимент.	- виды эксперимента.	- владеть основными сведениями о квазиэксперименте.	3
9.	Компьютеризированный психологический эксперимент	- Ознакомиться со спецификой компьютеризированного эксперимента.	Компьютеризация психологических исследований. Специфика. Валидность компьютерного эксперимента.	- специфику и валидность компьютеризированного эксперимента.	-систематизировать и анализировать полученные знания.	3
10.	Корреляционные исследования	- Рассмотреть особенности планирования корреляционного исследования.	Планирование корреляционного исследования в психологии. Статистический контроль смещения в корреляционном исследовании.	- корреляционное исследование; - статистический контроль.	- уметь планировать и реализовывать экспериментальное исследование с учетом преимуществ и недостатков разных типов экспериментального планирования, особенностей выборки, количества факторов, специфики гипотез исследования, особенностей измерения эмпирических индикаторов	3

					зависимой и независимых переменных.	
11.	Коллоквиум		<p>Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных.</p> <p>Интерпретационные методы. План представления психологического исследования. Объект и предмет исследования. Виды целей психологического исследования. Основные аспекты актуальности исследования.</p> <p>Выборка. Основные этические принципы психологов. Валидность эксперимента, ее виды. Основные источники нарушения внутренней валидности. Внешняя валидность психологических экспериментов и причины ее нарушения.</p> <p>Понятие о надежности. Факторы, снижающие надежность экспериментальных данных. Личность и деятельность экспериментатора: воздействие на результаты исследования.</p> <p>Личность и деятельность испытуемого: воздействие на результаты исследования.</p> <p>Взаимодействие экспериментатора и испытуемого в процессе психологического исследования. Этика психологического</p>			3

			исследования. Планирование корреляционного исследования в психологии. Статистический контроль смещения в корреляционном исследовании.			
12.	Зачет			- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 5 семестр – 57 часов				
1. Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов 	<p>Цель: Изучить эксперимент как метод познания.</p> <p>Задачи: Рассмотреть термины наука, псевдонаука, лженаука. Введение в теоретическое и эмпирическое знание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	12

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
2. Философия эксперимента как общенаучного метода познания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить эксперимент как метод познания.</p> <p>Задачи: Задачи исследовательской экспериментальной психологии. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
3. Разработка идей для психологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: Изучить специфику разработки идей психологических исследований.</p> <p>Задачи: Рассмотреть правила формулирования. Ознакомиться с побочными эффектами неправильно сформулированной инструкции. Эмпирические индикаторы основных переменных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
4. Факторный план.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: Изучить специфику факторного плана экспериментального исследования.</p> <p>Задачи: Рассмотреть преимущества перед однофакторными планами. Рассмотреть эффекты и взаимодействие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
5. Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчеты, визуализация, интерпретация.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	Цель: Изучить основные эффекты и взаимодействия в факторном плане. Задачи: Рассмотреть содержание гипотез, расчетов. Ознакомиться с визуализацией и интерпретацией.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
6. Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	Цель: Изучить виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов Задачи: Рассмотреть цифровой вид. Рассмотреть ограничения и возможности. Рассмотреть матричный вид. Рассмотреть латинский и греко-латинский вид.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
7. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических 	Цель: Изучить специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии. Задачи: Рассмотреть специфику исследований сенсорных процессов. Рассмотреть специфику исследований	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	6

перцептивных, мнемических процессов, внимания).	<p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	перцептивных процессов. Рассмотреть специфику мнемических процессов. Рассмотреть специфику экспериментальных исследований процессов внимания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
8. Формы представления результатов факторных планов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	Цель: Изучить формы представления результатов факторных планов. Задачи: Рассмотреть табличную форму представления эмпирических результатов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	6
9. Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	Цель: Изучить виды взаимодействия переменных. Задачи: Рассмотреть нулевое взаимодействие переменных. Ознакомиться со сходящимся взаимодействием переменных. Рассмотреть расходящееся взаимодействие. Рассмотреть пересекающееся взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	3

	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Примеры экспериментальных исследований.		
Итого				57

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-1	ОПК-3	ПК-3	
Раздел 1	105				
Тема 1		+	+	+	3
Тема 2		+	+	+	3
Тема 3		+	+	+	3
Тема 4		+	+	+	3
Тема 5		+	+	+	3
Тема 6		+	+	+	3
Тема 7		+	+	+	3
Тема 8		+	+	+	3
Тема 9		+	+	+	3
Тема 10		+	+	+	3
Тема 11. Коллоквиум		+	+	+	3
Зачет	3	+	+	+	3
Итого	108	12	12	12	36

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Экспериментальная психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экспериментальная психология»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-1, ИД-2 ОПК-1, ИД-3 ОПК-1, ИД-4 ОПК-1, ИД-5 ОПК-1, ИД-1 ОПК-3, ИД-2 ОПК-3, ИД-2 ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
2. Преемственность и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии.
3. Становление нормативов экспериментального исследования.
4. Понятия метода и методики.
5. Классификации исследовательских методов в психологии.
6. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
7. Неэкспериментальные психологические методы.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1 Алгоритм экспериментального исследования начинается с:

- 1) планирование экспериментального исследования;
- 2) выбор испытуемых;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) ознакомление с научной литературой;

2. Основной признак экспериментального исследования:

- 1) наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя;
- 2) выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных;
- 3) наличие проблемы, предполагающей возможность её гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке;
- 4) возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные.

3. По способу организации эксперимент бывает:

- 1) лабораторный, естественный, полевой;
- 2) констатирующий, формирующий;
- 3) поисковый, подтверждающий, пилотажный;

Г4 идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

4. По способу осуществления выделяют следующие эксперименты:

- 1) научно-познавательные и прикладные;
- 2) лабораторные, естественные, мыслительные;
- 3) констатирующие, формирующие, контрольные;

- 4) лонгитюдные, построенные по принципу поперечных срезов.
5. Целью пилотажного эксперимента является:
 - 1) изучение проблемы и её апробирование;
 - 2) проведение с целью реализации на практике;
 - 3) для обогащения какой-либо области психологии;
 - 4) изучение параметров внешних условий.
6. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии
 - 1) принцип верифицируемости;
 - 2) принцип дискриминативности;
 - 3) принцип объективности;
 - 4) принцип логичности.

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии, содержание термина «Экспериментальная психология».
2. Методологические основы экспериментального метода в психологии.
3. Эмпирические методы научного исследования в психологии.
4. Сущность экспериментального метода: определение экспериментального метода, признаки экспериментального исследования, достоинства и недостатки экспериментального метода.
5. Этапы экспериментального психологического исследования.
6. Научные исследования и их классификация по характеру и содержанию.
7. Научные исследования и их классификация по цели.
8. Теория исследований и ее компоненты: основа, базис, логика, утверждения;
9. Априорные предположения как основа теории; идеальное и реальное исследование.
10. Способы построения теории и цели ее создания.
11. Постановка научной проблемы.

Пример ситуационной задачи (раздел «Введение в экспериментальную психологию», тема: «Теория и практика психологического эксперимента»).

Ситуационная задача №1:

Дана цель исследования: определить психологические особенности учебной деятельности студентов с интернет-зависимостью.

Вопросы:

- 1) определите вид исследования;
- 2) определите варианты экспериментального плана;
- 3) назовите независимую и зависимую переменные;
- 4) сформулируйте гипотезы.

Ответ 1: В данном случае вид исследования можно определить как экспериментальное исследование. Цель исследования — выявление связи между интернет-зависимостью и особенностями учебной деятельности, что предполагает проверку гипотез и манипуляцию переменными.

Ответ 2: Для такого исследования можно предложить несколько вариантов экспериментального плана:

- План с двумя группами (сравнительный эксперимент):

- Одна группа студентов с интернет-зависимостью.
- Вторая группа студентов без интернет-зависимости (контрольная группа).
- Повторяющийся план (внутригрупповой план):

- Оценка учебной деятельности у тех же студентов до и после введения экспериментального фактора (например, после выявления интернет-зависимости или после вмешательства).

- Квазиэкспериментальный план: Если невозможно случайным образом распределить студентов по группам, можно использовать существующие группы студентов с и без интернет-зависимости.

Ответ 3: - Независимая переменная: Наличие интернет-зависимости (или уровень интернет-зависимости). Это переменная, которая будет изменяться или контролироваться исследователем.

- Зависимая переменная: Психологические особенности учебной деятельности (например, успеваемость, мотивация к учебе, когнитивные функции, концентрация внимания и т.д.). Это переменная, которая

Ответ 4: Основная гипотеза: Студенты с интернет-зависимостью будут демонстрировать отличающиеся психологические особенности учебной деятельности по сравнению с студентами, не имеющими интернет-зависимости.

- Альтернативная гипотеза 1: Студенты с интернет-зависимостью будут иметь более низкую успеваемость и снижение когнитивных функций (например, внимания, памяти) по сравнению с контрольной группой.
- Альтернативная гипотеза 2: У студентов с интернет-зависимостью будет наблюдаться сниженная мотивация к учебе и повышенный уровень прокрастинации по сравнению с контрольной группой.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины

«Экспериментальная психология»:

1. Основные методы исследования в экспериментальной психологии и их применение.
2. Понятие гипотезы в рамках экспериментальной психологии и её формулировка.
3. Роль контролируемых условий в проведении эксперимента.
4. Этика в экспериментальной психологической практике.
5. Использование случайной выборки в экспериментальных исследованиях.
6. Влияние независимой переменной на зависимую переменную в эксперименте.
7. Средства измерения в экспериментальной психологии.
8. Значение репликации эксперимента для подтверждения результатов.
9. Классификация экспериментов по уровню контроля.
10. Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных.
11. Роль пилотного исследования в экспериментальной психологии.
12. Влияние экспериментатора на результаты исследования и способы минимизации этого влияния.
13. Использование контрольной группы в экспериментальных исследованиях.
14. Понятие искусственного эксперимента и его применение в психологии.
15. Применение полевых и лабораторных экспериментов в изучении человеческого поведения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основной целью экспериментальной психологии является:
 - 1) изучение закономерностей психических процессов
 - 2) диагностика психических расстройств
 - 3) терапия эмоциональных состояний
 - 4) анализ личностных характеристик
 - 5) коррекция психических процессов
 Эталон ответа: 1

2. Одним из основных методов экспериментальной психологии является:
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) интервью
 - 4) социологический опрос
 - 5) арт-терапия
- Эталон ответа: 1
3. Этапами проведения эксперимента являются:
- 1) гипотеза, метод, анализ данных
 - 2) наблюдение, интерпретация, анализ
 - 3) диагностика, лечение, реабилитация
 - 4) экспериментирование, наблюдение, сопоставление
 - 5) планирование, осуществление, документирование
- Эталон ответа: 1
4. В экспериментальной психологии используется метод:
- 1) контролируемый эксперимент
 - 2) арт-терапия
 - 3) фармакотерапия
 - 4) электросудорожная терапия
 - 5) экзистенциальная терапия
- Эталон ответа: 1
5. В эксперименте важным понятием является:
- 1) независимая переменная
 - 2) социальная норма
 - 3) культурное восприятие
 - 4) эмоциональная поддержка
 - 5) психологическая защита
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные методы исследования в экспериментальной психологии и их применение.
2. Зависимая переменная: понятие, параметры переменной, типы и приемы фиксации.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Дана цель исследования: выявить лидерский потенциал обучающихся в группах с различными формами принятия групповых решений.

Вопросы:

- 1) определите вид исследования;
- 2) определите варианты экспериментального плана;
- 3) назовите независимую и зависимую переменные;
- 4) сформулируйте гипотезы.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P \text{ экз/зач} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-

00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4.Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2881-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128814.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p>		
<p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p>		
<p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p>		

<p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

