

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:18
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.Бурденко»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
06 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-------------------|--|
| по дисциплине | <u>Безопасность жизнедеятельности</u> (наименование дисциплины) |
| для специальности | <u>37.05.01 – Клиническая психология</u> (номер и наименование специальности) |
| форма обучения | <u>очная</u> (очная, заочная) |
| факультет | <u>лечебный</u> |
| кафедра | <u>медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности</u> |
| курс | <u>1</u> |
| семестр | <u>1</u> |

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Лекции | <u>2</u> (часов) |
| Зачет | <u>1</u> (семестр) 2 часа |
| Практические занятия | <u>16</u> (часов) |
| Лабораторные занятия | <u> </u> (часов) |
| Самостоятельная работа | <u>16</u> (часов) |
| Всего часов | <u>36 /</u> (часов) <u>(1 ЗЕ)</u> |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности протокол № 11 от 25 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
д.м.н., профессор Механтьева Л.Е.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой общей и амбулаторной хирургии ВГМУ имени Н.Н. Бурденко, д.м.н., профессор Глухов А.А.

Заместитель главного врача Воронежского областного клинического центра медицины катастроф, к.м.н. Воробьев И.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 06.06.2023 г., протокол № 5.

1.ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о принципах и средствах оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях (ЧС) военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Задачи:

- сформировать систему знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, методологических принципов и основных направлений безопасности жизнедеятельности; обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональными условиями деятельности, системы мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- сформировать готовность к организации правовых, управленческих, организационных процессов по защите населения от поражающих факторов ЧС;
- сформировать умения по оценке поражающих факторов ЧС, оказанию первой помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- развить навыки в области участия в медицинской эвакуации;
- развить навыки оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в первом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки (представленные в таблице), формируемые ранее (школьный курс) и параллельно изучаемыми дисциплинами:

| Биология (школьная программа) | |
|--|--|
| Знать | особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания. |
| Уметь | сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека |
| Владеть | решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма |
| Анатомия | |
| Знать | анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов и основные функции |
| Уметь | используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела |
| Владеть | владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и оказания первой помощи |
| Иностранный язык в профессиональной коммуникации | |
| Знать | моральные и правовые нормы, этические и деонтологические |

| | |
|--|--|
| | принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка. |
| Уметь | работать с информацией, полученной из различных источников профессионального и социально значимого содержания |
| Владеть | толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| Антропология | |
| Знать | основные понятия и проблемы экологии; экологические законы и правила; |
| Уметь | объяснять подчиненность человека общебиологическим законам развития; единство человека со средой обитания. |
| Владеть | реализацией знаний генетического и экологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека |
| Педагогика | |
| Знать | теории и возрастные периоды развития личности; |
| Уметь | формировать содержание обучения в зависимости от образовательных задач |
| Владеть | навыками стимулирования саморазвития обучающегося |
| Профессиональная этика клинического психолога | |
| Знать | основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы; алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога; правовые основы деятельности |
| Уметь | анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход. |
| Владеть | практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций |

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: психология безопасности, психодиагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию первой помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2. Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации

3. Владеть/ основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС, способами разрешения конфликтов, владеть навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД 1 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) |
| | | ИД 2 _{УК-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки |
| | | ИД 3 _{УК-1} Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных |
| | | ИД 4 _{УК-1} Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи |
| | | ИД 5 _{УК-1} Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД 1 _{УК-8} Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | ИД 2 _{УК-8} Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | ИД 3 _{УК-8} Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Безопасность жизнедеятельности»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

| № п/п 1 | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------|--|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | 1 | | 2 | 6 | - | 8 | В, Т, З, А |
| 2 | Организация защиты населения от вредных и опасных факторов природного, техногенного и антропогенного происхождения | 1 | | 0 | 10 | - | 8 | |
| | Всего | 1 | | 2 | 16 | - | 16 | Зачет (2 часа) |

Сокращения:

В-опросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

4.2 Тематический план лекций «Безопасность жизнедеятельности»

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|--|---|--|------|
| 1 | Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения | Ознакомить студентов с основными положениями и понятиями в курсе «Безопасность жизнедеятельности», дать правовые основы безопасности жизнедеятельности. | Во введении рассматриваются исторические аспекты формирования безопасности жизнедеятельности как науки. Раскрывается цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Правовые основы безопасности жизнедеятельности. | 2 |
| | Всего | | | 2 |

4.3 Тематический план практических занятий «Безопасность жизнедеятельности»

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--|---|--|---|---|--|----------|
| Раздел №1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности | | | | | | 6 |
| 1 | Система обеспечения безопасности жизнедеятельности. | изучить правовые основы безопасности жизнедеятельности. | Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, силы и средства обеспечения БЖ. | основные понятия безопасности жизнедеятельности, принципы, методы, силы и средства ее обеспечения, системы защиты, основные направления безопасности жизнедеятельности | использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в профессиональной деятельности по оказанию первой помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени | 2 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного характера. Биологические опасности и защита от них | Ознакомить обучающихся с видами природных опасностей и способами защиты от них, действиями во время ЧС | <p><i>ЧС геологического характера:</i></p> <p>1. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.</p> <p>2. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.</p> <p>3. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.</p> <p>4. Сель: действия при селевом потоке.</p> <p>5. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.</p> <p><i>ЧС гидрологического характера:</i></p> <p>6. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.</p> <p>7. Цунами: сущность, действия во время цунами.</p> <p><i>ЧС метеорологического характера:</i></p> <p>8. Ураган: понятие, действия во время</p> <p>9. Буря: понятие и виды.</p> | действия во время природных опасностей по медико-санитарному обеспечению, действия во время биологических опасностей, способы и принципы защиты населения в очагах биологического заражения | выявлять и анализировать проблемы, осуществлять безопасный алгоритм действий и мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС природного характера, в очагах бактериологического заражения | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | <p>10. Смерч: понятие, характеристика.</p> <p>11. Пурга: понятие, действия во время пурги.</p> <p>12. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.</p> <p>13. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.</p> <p>14. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.</p> <p>15. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.</p> <p>16. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.</p> <p>17. Эпидемический процесс.</p> | | | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и социального характера | Изучить действия во время техногенных опасностей, правила поведения | <p>1. Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на человека, поражающие факторы ядерного взрыва</p> <p>2. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.</p> <p>3. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.</p> <p>4. Химически опасные объекты: понятие, виды.</p> <p>5. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.</p> <p>6. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.</p> <p>7. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью,</p> | действия во время техногенных опасностей, правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ, ядовитых промышленных веществ, во время взрыва, внезапного обрушения здания, при гидродинамической аварии, аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и на транспорте, при теракте. | осуществлять мероприятия по защите населения от поражающих факторов ЧС техногенного и социального характера; владеть мерами безопасности для защиты себя и коллег; навыками общения в условиях ЧС. | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|-----------|
| | | | синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом. 8. Понятие ЧС социального характера, классификация. 9. Терроризм, действия и правила поведения | | | |
| Раздел №2. Организация защиты населения от вредных и опасных факторов природного, техногенного и антропогенного происхождения | | | | | | 10 |
| 4 | Безопасность трудовой деятельности | Сформировать мотивацию на выполнение правил безопасности медицинского труда | 1. Безопасность медицинского труда. 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие трудовую деятельность, в том числе деятельность медицинских работников. 3. Опасности при осуществлении медицинской деятельности, понятие профессиональных заболеваний у медицинских работников 4. Методы защиты медицинских работников от профессиональных опасностей. | понятия профессиональная тайна, основы безопасности медицинского труда | классифицировать трудовую деятельность по степени опасности и вредности, напряженности трудового процесса, выполнять правила безопасного труда | 2 |
| 5 | Организационные основы и задачи гражданской обороны | Ознакомить обучающихся с гражданской обороной и ее основными направлениями деятельности в структуре РСЧС | Понятие гражданской обороны, основные задачи и принципы в сфере защиты населения. Законодательная основа системы гражданской обороны в стране. Структура Гражданской обороны (федеральный уровень). Структура Гражданской обороны на объектовом уровне (на примере ВГМУ) Понятие медицинского обеспечения мероприятий ГО. | структуру гражданской обороны, основные задачи в области ГО, медицинского обеспечения мероприятий ГО | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) при ЧС | 2 |
| 6 | Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов | Изучить основы организации защиты населения при ЧС | Основные мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы организации защиты населения. Классификация средств защиты. Характеристика защитных сооружений*: - убежища; | Основные принципы защиты, средства и мероприятия по защите персонала, имущества, населения от поражающих факторов различных видов ЧС | Осуществлять мероприятия по защите персонала, имущества, населения от поражающих факторов различных видов ЧС мирного времени, в очагах особо опасных инфекций, при | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | природного, антропогенного и техногенного происхождения | | <ul style="list-style-type: none"> - противорадиационные укрытия; - простейшие укрытия. <p>Понятие о медицинской защите (средства медицинской защиты).</p> <p>Технические средства индивидуальной защиты (подручные и табельные).</p> <p>Распределение рабочих и служащих и эвакуация населения как элемент защиты при чрезвычайных ситуациях</p> | | ухудшении радиационной обстановки | |
| 7 | Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС | Изучить виды, сроки оказания и объем медицинской помощи | <p>Виды и содержание медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение, -место оказания, -оптимальные сроки оказания различных ее видов, -привлекаемые силы и средства в очагах поражения при ведении спасательных работ. <p>Объем медицинской помощи.</p> | особенности оказания первой помощи, первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения | анализировать и оценить сложившуюся практическую ситуацию при определенном виде чрезвычайной ситуации и воздействии конкретных поражающих факторов | 2 |
| 8 | Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций | Ознакомить студентов с понятием и мероприятиями первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций | <p>Алгоритм оказания первой помощи, средства и методы оказания первой помощи</p> <p>Отработка практических навыков первой помощи</p> | перечень мероприятий, место и срок оказания первой помощи; основы проведения сортировки при оказании первой помощи в очагах массовых санитарных потерь | анализировать и оценить сложившуюся практическую ситуацию при определенном виде чрезвычайной ситуации и воздействии конкретных поражающих факторов; оказать первую помощь; организовать работу и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции в условиях ЧС; пользоваться средствами для оказания первой помощи | 2 |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|----|
| 9 | Зачет | Цель: оценить знания по темам, внести коррекцию. Задачи: Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности Оценить качество самостоятельной работы студентов в СДО Moodle. | Вопросы теории в соответствии с изучаемыми темами на лекционных и практических занятиях. | Основные теоретические положения в соответствии с изученными темами. | Систематизировать знания по изученным разделам учебного материала. Анализировать полученные знания с целью использования при изучении других дисциплин и в будущей практической деятельности | 2 |
| Всего | | | | | | 18 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

| Самостоятельная работа | | | | | |
|--|--|--|---|------|----|
| Тема | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы | 16 |
| Социальные опасности Безопасность в городе, в быту, на отдыхе | <ul style="list-style-type: none"> • переработка и повторение лекционного материала; • изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; • подготовка к практическому занятию; • подготовка к устному опросу; | Изучить правила безопасного поведения в городе, в быту, на отдыхе. Ознакомиться с: 1. Понятие здорового образа жизни 2. Опасные и вредные производственные факторы 3. Взрыв и поражающие факторы взрыва. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на транспорте. Терроризм как социальные опасности. 4. Безопасное поведение при утечке газа. Пожар в доме. Правила поведения и действия при пожаре в быту. Правила поведения с электроприборами. Использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь | УМК для самостоятельной работы студентов. Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». http://moodle.vrnngmu.ru | 8 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия; • подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; • подготовка к решению ситуационных задач; • подготовка реферативного сообщения | <p>пострадавшему. Воздействие электромагнитных полей на человека Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости. Сотовая связь.</p> <p>5. Безопасность в лифте. Безопасное поведение ребенка. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, первая помощь утопающему, действия при проваливании под лед. Правила поведения с собаками. Безопасное поведение в городе в местах массового скопления людей; при выходе из в уличной толпе; предотвращение кражи вещей, похищения. Безопасное поведение на транспорте. Первая помощь при ДТП</p> | | |
| Безопасность трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • переработка и повторение лекционного материала; • изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; • подготовка к практическому занятию; | <p>Оценить риски в сфере своей профессиональной деятельности. Ознакомиться с понятиями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная тайна. Персональные данные. Конфиденциальная информация и ее защита. Информационные опасности и угрозы. Коммерческая и служебная тайна. 2. Информационные опасности и угрозы. 3. Коммерческая и служебная тайна. | <p>Moodle (методические указания для самостоятельной работы, задачи, тесты для самопроверки) http://moodle.vrnngmu.ru</p> | 4 |
| Средства коллективной защиты | <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к устному опросу; • подготовка ответов на контрольные вопросы; • подготовка к исходному, текущему, промежуточному тестовому контролю; • подготовка к решению ситуационных задач; • подготовка реферативного сообщения | <p>Изучить</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства коллективной защиты. 2. Понятие о санитарно-гигиенических, санитарно-профилактических и противоэпидемических мероприятиях при использовании средств коллективной защиты в ЧС. 3. Степени готовности сил и средств ГО | <p>УМК для самостоятельной работы студентов. Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». http://moodle.vrnngmu.ru</p> | 4 |

4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы дисциплины | Кол-во часов | компетенции | | |
|--|--------------|-------------|------|------------------------------|
| | | УК-1 | УК-8 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
| 1 Система обеспечения безопасности жизнедеятельности | 4 | + | + | 2 |
| 2. Чрезвычайные ситуации природного характера Биологические опасности и защита от них | 4 | + | + | 2 |
| 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и социального характера | 8 | + | + | 2 |
| 4. Безопасность трудовой деятельности | 2 | + | + | 2 |
| 5. Организационные основы и задачи гражданской обороны | 5 | + | + | 2 |
| 6. Основы организации защиты населения от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного характера | 5 | + | + | 2 |
| 7. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС | 2 | + | + | 2 |
| 8. Основы организации первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций | 4 | + | + | 2 |
| Итого | 34 | + | + | 2 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятий (занятия в электронной форме, решение ситуационных задач и т.д.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 5% аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. практические занятия
2. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации)
3. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE»
4. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE»

Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ - <http://moodle.vrngmu.ru>

С целью формирования и развития у обучающихся профессиональных навыков используются объяснительно-иллюстративное обучение, проектная технология, технологии мозгового штурма, модульного и контекстного обучения.

| Группа образовательных технологий | Образовательная технология | Область применения |
|--|--|---|
| Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения) | объяснительно-иллюстративное обучение | лекции, практические занятия |
| | разноуровневое обучение | практические занятия |
| | модульное обучение | практические занятия |
| Технологии развивающего обучения | проблемное обучение | лекции, практические занятия |
| | развитие критического мышления студентов | решение ситуационных задач |
| | учебная деловая игра | практические занятия |
| Информационно-коммуникационные технологии обучения | использование компьютерных обучающих и контролирующих программ | применение мультимедийных средств, интерактивных методов обучения, тестирование |
| | учебная дискуссия | СНК |
| Личностно ориентированные технологии обучения | модульно-рейтинговая система | практические занятия |
| | индивидуальные консультации преподавателей | во внеурочное время |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Примеры тем реферативных сообщений:

- Организация и оказание первой помощи, правила безопасного поведения при ЧС связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта:
 - в метрополитене
 - в аэропорту
 - на железнодорожном вокзале
 - на стадионе
 - на объекте промышленности
 - на жилищно-коммунальном объекте
 - в супермаркете
 - в лечебно-профилактическом учреждении
 - при захвате заложников.
- Действия в период прогнозирования ЧС:
 - при поступлении сигнала о ЧС
 - при работе в условия ЧС
 - после окончания работ по ликвидации последствий ЧС.
- Организация и принципы медицинской сортировки в очаге поражения.

- Организация противоэпидемических мероприятий при:
- затоплении территорий, наводнении
- Организация защиты медицинского персонала ЛПУ в период прогнозирования ЧС.
- Организация защиты медицинского персонала в период ликвидации последствий при ЧС.

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(тема: Биологические опасности и защита от них)

1. Дайте понятия биологическая опасность, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
2. Что понимается под: эпидемией, пандемией, восприимчивостью человека к инфекции
3. Что понимается под эпидемическим процессом
4. Охарактеризуйте опасные и особо опасные заболевания человека.
5. Перечислите виды особо опасных болезни животных, их характеристика.
6. Что понимают под спорадии, эпизоотии, панзоотии.
7. Перечислите влияние заболеваний ящуром, классической чумой свиней, псевдочумой птиц на здоровье и жизнедеятельность человека.
8. Дайте характеристику особо опасным болезням растений.
9. Каково влияние фитофтороза картофеля, желтой ржавчины пшеницы, стеблевой ржавчины пшеницы и ржи на здоровье и жизнедеятельность человека.
10. В чем заключается санитарно-противоэпидемическом обеспечении:
эпидемиологическая разведка, карантин, обсервация, обеззараживание эпид очага.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

(тема: Биологические опасности и защита от них)

Выберите один правильный ответ

УК-1

1. К БИОЛОГИЧЕСКИ ОПАСНЫМ И ВРЕДНЫМ ФАКТОРАМ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- 2) патогенные микробы;
- 3) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве;
- 4) микроэлементы
- 5) макроэлементы

Эталон: 1

УК-8

2. БАКТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ МОГУТ ВЫЗВАТЬ ОСОБО ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

- 1) поллиноз и язву;
- 2) остеохондроз и тромбофлебит;
- 3) гепатит и панкреатит;
- 4) туляремию и бруцеллез
- 5) травмы и переломы

Эталон: 4

УК-8

3. ДЕЗИНСЕКЦИЯ — ЭТО:

- 1) усиленное медицинское наблюдение за населением в биологическом очаге заражения;
- 2) особый режим, который вводится на территории при возникновении особо опасных инфекционных болезней;

- 3) процессы уничтожения и удаления возбудителей инфекционных болезней человека и животных во внешней среде;
 - 4) процесс уничтожения насекомых — переносчиков болезней и вредителей сельского хозяйства.
 - 5) особый режим, который вводится на территории при возникновении высококонтагиозных инфекций
- Эталон:4

УК-8

4.СЛЕДСТВИЕМ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) стихийные бедствия
- 2) болезни, травмы**
- 3) техногенные аварии и катастрофы
- 4) экологические катастрофы
- 5) вооруженные конфликты

Эталон: 2

УК-8

Выберите несколько правильных ответов

5. К БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ

- 1) паротит, гепатит;
- 2) СПИД;
- 3) менингит;
- 4) дизентерия;
- 5) оспа, бешенство.

Эталон: 3,4

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и научно-медицинскую информацию о современных достижениях в области защиты и безопасности жизнедеятельности;
 - ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
 - ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
 - ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
 - ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
 - ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.
- В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению информации.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

УК-1

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности на территории РФ.
2. Понятие риска. Управление рисками.
УК-1
3. Понятие здорового образа жизни.
УК-8
4. Способы защиты от опасностей геологического характера.
5. Способы защиты от опасностей гидрологического характера
6. Способы защиты от опасностей метеорологического характера.
7. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
УК-8
8. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
9. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация
10. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
11. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
12. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
13. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
14. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами
15. Продовольственная безопасность, механизм обеспечения
16. Продовольственная безопасность, пути обеспечения населения продовольствием.
17. Безопасное поведение в городе, в местах массового скопления людей.
18. Безопасное поведение в городе, при выходе из помещения.
19. Безопасное поведение в городе, в уличной толпе.
20. Использование бытовых электроприборов: правила эксплуатации, первая помощь пострадавшему
21. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека: средства защиты от ЭМП, способы снятия усталости
22. Безопасность в лифте
23. Действия человека при нападении собаки.
24. Безопасность на воде: меры безопасного поведения.
25. Первая помощь утопающему
26. Действия при проваливании под лед
27. Действия в экстремальной ситуации на воде
УК-1
28. Профессиональная тайна в области здравоохранения
29. Персональные данные, определение, характеристика
30. Конфиденциальная информация и способы ее защиты
31. Информационные опасности и угрозы.
УК-8
32. Безопасность медицинского труда.
33. Безопасность медицинских услуг
УК-8
34. . Характеристика защитных сооружений: убежища, быстровозводимые убежища; противорадиационные укрытия; простейшие укрытия
35. Виды медицинской помощи, содержание первой помощи
36. Виды медицинской помощи, содержание доврачебной помощи
37. Виды медицинской помощи, содержание первой врачебной помощи
38. Понятие объема медицинской помощи
39. Медицинская сортировка пораженных, определение, цель, виды, сортировочные группы

40. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях
41. Цели, принципы организации, способы и требования к медицинской эвакуации.
42. Понятие об этапе медицинской эвакуации и схеме его развертывания
43. Путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (примеры) для промежуточной аттестации

Выберите один правильный ответ

УК-8

1. АКТИВНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ:

- 1) экстренным забором материала на посев;
- 2) путем опроса, осмотра и термометрии;
- 3) скрининг-методом;
- 4) методом социального «среза»;
- 5) методом диагностического лечения;

Эталон: 2

УК-8

2. К ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Расширение зрачков, появление трупных пятен;
- 2) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания;
- 3) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов;
- 4) Окоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители;
- 5) Отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.

Эталон: 2

УК-8

3. В УБЕЖИЩЕ БОЛЬШОЙ ВМЕСТИМОСТИ ВМЕЩАЕТСЯ:

- 1) до 150 человек
- 2) до 300 человек
- 3) 150-400 человек
- 4) 150- 600 человек
- 5) свыше 600 человек

Эталон: 5

УК-8

4. СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ТИПА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЗАЩИТУ:

- 1) от альфа-частиц
- 2) от отравляющих веществ в парообразном состоянии
- 3) от отравляющих веществ в жидком состоянии
- 4) ослабляет световое излучение
- 5) от бактериологических веществ в виде капель

Эталон: 2

УК-8

5. ВЫНОС ПОРАЖЕННЫХ ИЗ ОЧАГА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- 1) населением, сохранившим в очаге трудоспособность;
- 2) сандружинниками;
- 3) носилочными звеньями из состава спасательных формирований;+
- 4) звеньями радиационной разведки;
- 5) звеньями химической разведки.

Эталон: 3

УК-1

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАГАТЭ
ЗАНИМАЕТСЯ

- 1) ядерная безопасность;
- 2) морское судоходство;
- 3) здравоохранение;
- 4) мировые продовольственные ресурсы;
- 5) речным судоходством

Эталон: 1

ЗАДАЧИ (примеры)

УК-8

ЗАДАЧА № 1

ВО ВРЕМЯ НАВОДНЕНИЯ СПАСАТЕЛИ ИЗВЛЕКЛИ ИЗ ВОДЫ МОЛОДОГО МУЖЧИНУ БЕЗ ДЫХАНИЯ И СЕРДЦЕБИЕНИЯ, С СИНЮШНЫМ ЦВЕТОМ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ. ОКАЗАТЬ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ.

Ответ: Это "истинное утопление".

После извлечения утонувшего из воды:

- положить его животом на свое бедро так, чтобы голова была ниже уровня живота; прочистить ротовую полость пальцем, обернутым салфеткой или платком;
- надавить на корень языка;
- если появились рвотные движения и кашель, необходимо удалить воду из легких и желудка;
- перевернуть пострадавшего на спину и уложить на твердую поверхность;
- при отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет провести сердечно-легочную реанимацию:

- запрокинуть голову пострадавшего назад;
- выдвинуть нижнюю челюсть вперед;
- провести искусственную вентиляцию легких методом изо рта в рот и непрямой массаж сердца;
- срочно госпитализировать.

УК-1, УК-8

ЗАДАЧА № 2.

ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА ПОСТРАДАВШИЙ К. ПОЛУЧИЛ ОЖОГИ ПЕРЕДНЕЙ ПОЛОВИНЫ ТУЛОВИЩА И ОБЕИХ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ДО ЛОКТЕВОГО СУСТАВА (ПОКРАСНЕНИЕ, ОТЕК, ЖЖЕНИЕ, БОЛЬ, В НЕКОТОРЫХ МЕСТАХ ОБРАЗОВАЛИСЬ ПУЗЫРИ СО СВЕТОЙ ПРОЗРАЧНОЙ ЖИДКОСТЬЮ). ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ТЯЖЕСТИ И ПЛОЩАДЬ ОЖОГА. ОКАЗАТЬ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ОБОЖЖЕННОМУ.

Ответ: Это ожог I—II степени. Площадь ожога по правилу "девяток" равна 27 % [18 % — передняя половина туловища + 9 % (4,5 x 2) верхние конечности до локтевого сустава].

Для профилактики ожогового шока необходимо провести противошоковые мероприятия:

- прекратить действия огня — вытащить пострадавшего из огня, если горит одежда, накинуть одеяло, пальто и др. (голову не закрывать);
- по возможности охладить обожженную поверхность водой, влажной простыней;
- обезболить (лучше наркотическим анальгетиком);
- дать соляно-щелочное питье (на 1 л кипяченой охлажденной воды — 1 чайная ложка питьевой соды и 1 чайная ложка соли);
- наложить асептическую повязку на обожженную поверхность;
- иммобилизовать пораженные конечности;
- тепло укрыть ноги пострадавшего (необожженную часть тела);
- обеспечить полный покой;
- эвакуировать в ожоговый центр;
- во время транспортировки — инфузионная терапия.

УК-8

ЗАДАЧА № 3

СРЕДИ НОЧИ ВЫ ПРОСНУЛИСЬ ОТ ШУМА ПОЖАРА И ЗАПАХА ДЫМА. ВЫ ЖИВЕТЕ В МНОГОЭТАЖНОМ ДОМЕ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ.

Ответ: Чтобы избежать отравления в сильно задымленной комнате:

- не садитесь и не вставайте с кровати, а скатывайтесь с нее прямо на пол;
 - проберитесь ползком под облаком дыма к двери вашей спальни;
 - достигнув двери, сразу не открывайте ее, так как за ней может быть огонь;
 - осторожно прикоснитесь к двери или дверной ручке тыльной стороной ладони. Если за дверью пожар — дверь горячая. Не открывайте ее, а наоборот — закупорьте щели двери мокрыми полотенцами, простыней и др. и возвращайтесь ползком к окну;
 - сделав глубокий вдох, задержите дыхание и затем вставайте на ноги, открывайте окно и кричите: "Помогите!";
- если есть балкон, укройтесь на балконе или перейдите на соседний балкон

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

| № п/п | Мероприятия | Необходимое оснащение |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Реализация оценки обстановки по обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи. | На базе симуляционного центра |
| 2 | Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья: прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; перемещение пострадавшего | На базе симуляционного центра |
| 3 | Определение наличия сознания у пострадавшего Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: запрокидывание головы с подъемом подбородка; выдвижение нижней челюсти; определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях. | На базе симуляционного центра |
| 4 | Мероприятия по проведению сердечно-легочной | На базе симуляционного |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| | реанимации до появления признаков жизни | центра |
| 5 | Мероприятия по временной остановке наружного кровотечения: | На базе симуляционного центра |
| | наложение жгута; | |
| | максимальное сгибание конечности в суставе; | |
| | прямое давление на рану; | |
| | наложение давящей повязки | |
| 6 | Наложение повязок при травмах различных областей тела | На базе симуляционного центра |
| 7 | Проведение иммобилизации с помощью подручных средств | На базе симуляционного центра |
| 8 | Определите предназначение, возможности, порядок использования респиратора | респиратор |

Критерии оценивания практических умений и навыков:

| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|--|---|---|
| Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, выполняет манипуляцию под контролем преподавателя | Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, участвует в выполнении манипуляции | Не имеет представления, не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению |

Критерии оценивания устного опроса:

– оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания тестирования:

| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество положительных | Количество положительных | Количество положительных | Количество положительных |

| | | | |
|---|--|---|---|
| ответов 91% и более максимального балла теста | ответов от 81 до 90% максимального балла теста | ответов от 70% до 80% максимального балла теста | ответов менее 69% максимального балла теста |
|---|--|---|---|

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

| Критерий/оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|---|--|--|---|---|
| Наличие правильных ответов на вопросы ситуационной задачи | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания | правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий | правильные ответы даны на менее чем 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий |
| Полнота и логичность изложения ответов | достаточно высокая во всех ответах | достаточная в 2/3 ответах | большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые | ответы краткие, не развернутые, «случайные» |

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете

осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Приказ ректора № 512 от 02.09.2022г.).

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до зачета и рейтинга, полученного на зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до зач}} * 0,6 + P_{\text{зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (зачета) из расчета 40 баллов. В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 60 - 100 рейтинговых баллов – «зачтено»;
- менее 60 рейтинговых баллов – «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вся литература размещена в полном объеме в электронно-библиотечной системе «Консультант студента»

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, Г. Б. Богословов, М. В. Костюченко, А. П. Назаров ; под редакцией И. П. Левчука. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 304 с. – ISBN 978–5–9704–3876–3. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438763.html>. – Текст: электронный. (дата обращения 26.02.2024)

2. Колесниченко, П. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебник / П. Л. Колесниченко. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978–5–9704–5194–6. – URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>. – Текст: электронный. (дата обращения 26.02.2024)

3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Н. Коханов, В. М. Емельянов, П. А. Некрасов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/2883. – ISBN 978-5-16-006522-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194141>. – Текст: электронный. (дата обращения 26.02.2024)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.
5. Аудитория № 4.

Учебные аудитории кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Учебная аудитория (комната № 182)
2. Учебная аудитория (комната № 184)
3. Учебная аудитория (комната № 186)
4. Учебная аудитория (комната № 177)
5. Учебная аудитория (комната № 178)
6. Учебная аудитория (комната № 179)
7. Учебная аудитория (комната № 205)
8. Учебная аудитория (комната № 512)

Виртуальная клиника (симуляционно-тренинговый центр)

(Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, 12)

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airwey Larry «CRiSis» Nasco

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airwey Larry «CRiSis» Nasco

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины –

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); информационные стенды; доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:

<http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>)
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

Для обучения на кафедре управления в здравоохранении используется система Moodle, расположенная по адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>