

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2024 13:27:36  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета

д.м.н., профессор Т.А. Бережнова

« 04 » апреля 2023 г.

**Рабочая программа**

по дисциплине	СОО.01.06 Иностранный язык (английский, немецкий)
	(наименование дисциплины)
для специальности	33.02.01 Фармация
	(номер и наименование специальности)
форма обучения	очная
	(очная, заочная)
факультет	Фармацевтический
кафедра	Иностранных языков
курс	1
семестр	1,2

Лекции	1-	(часов)
Экзамен (зачет)	-	(часов)
Зачет	-	(семестры)
Практические (семинарские) занятия	72	(часов)
Лабораторные занятия	-	(часов)
Самостоятельная работа	-	(часов)
Всего часов	72	(часов)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2021 г. № 449, профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 394 н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2023 г., протокол №8.

Заведующая кафедрой, д.ф.н., доцент Стеблецова А.О.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой клинической фармакологии ВГМУ им Н.Н. Бурденко

д.м.н., профессор Батищева Г. А.

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

к.пед.н., доцент Плотникова И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Фармация от «04» апреля 2023 г., протокол №5.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

## Требование к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### *говорение*

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах;

участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### *аудирование*

Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### *чтение*

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, <sup>4</sup>художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

*В области социокультурных умений:*

находить сходство и различие между реалиями родной страны и страны изучаемого языка; собирать, систематизировать и реферировать культуроведческие тексты;

составлять франкоязычные путеводители, викторины;

использовать лингвострановедческие словари и справочные издания;

готовить выступления по культуроведческой тематике.

*В области компенсаторных умений:*

уметь пользоваться языковой и концептуальной догадкой;

использовать тестовые опоры различного вида;

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

использовать переспрос и словарные замены, мимику и жесты.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>72</b>
самостоятельная работа	
Пат	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Сильные связи с друзьями и родственниками	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Занятия. Качества характера. Части тела. Идиомы. Внешность. Настоящие времена. Фразовый глагол look. Зависимые предлоги. Образование прилагательных.	Настоящие времена. Фразовый глагол look. Зависимые предлоги. Образование прилагательных.	рассказать о занятиях, внешности, качествах характера своих собственных и своих друзей	2
2	Жизнь и расходы	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Деньги и расходы. Хобби. Идиомы о погоде. Аббревиатуры. -ing-формы, инфинитив, абстрактные существительные, фразовый глагол take	-ing-формы, инфинитив, абстрактные существительные, фразовый глагол take	рассказать о хобби, о расходах.	4
3	Школа и работа	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Типы школ. Школьные предметы. Работа и необходимые для нее качества. Идиомы, связанные с работой.	Будущее время. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол pick.	рассказать о школьных предметах; рассказать о работе и необходимых для нее качествах характера.	4
4	Внимание, Земля!	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Защита окружающей среды.	Модальные глаголы. Фразовый глагол run. Образование отрицательных прилагательных.	Рассказать о проблемах окружающей среды.	4
5	Каникулы.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и	Каникулы. Путешествия. Идиомы, связанные с путешествиями.	Прошедшие времена. Артикли. Фразовый глагол get. Сложносоставные существи-	Рассказать о каникулах и путешествиях.	4

		соответствующего грам. материала.		тельные.	б	
6	Еда и здоровье	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Еда. Проблемы, связанные с питанием. Идиомы о питании. Кафе и рестораны.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа. Префиксы. Фразовый глагол give.	Рассказать о еде и местах приема пищи (кафе, ресторан)	4
7	Давайте повеселимся!	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Развлечения. Типы представлений. Кино.	Пассивный залог. Сложносоставные прилагательные. Фразовый глагол run.	Рассказать о развлечениях и досуге (кино, концерт, театр и т.д.)	4
8	Технология.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Электронное оборудование и различные гаджеты.	Косвенная речь. Относительные придаточные предложения. Фразовый глагол bring.	Рассказать о роли электронной техники в современной жизни.	4
	<b>Итого:</b>					<b>30</b>
	<b>II семестр</b>					
1	Взаимоотношения	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Семья. Взаимоотношения. Идиомы, связанные с людьми. Собирательные существительные. Прилагательные, обозначающие характер человека.	Обзор настоящих, прошедших и будущих времен. Фразовый глагол come; used to, be/get used to, would, Зависимые предлоги, средства логической связи в тексте.	Рассказать о семье и взаимоотношениях в ней.	6
2	Было бы желание	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. ма-	Стресс. Язык тела. Давление коллектива. Идиомы с числительными.	Относительные придаточные предложения; Придаточные цели, результата, причины; фразовый глагол put.	Рассказать о языке тела, о роли коллектива в жизни подростка.	4

		териала.		Зависимые предлоги.	7		
3	<b>Ответственность</b>	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Закон и преступление. Правила и обязанности.	-ing формы глагола; формы и употребление инфинитива; фразовый глагол keep; зависимые предлоги.		Рассказать о правилах и обязанностях, о соблюдении закона и порядка.	6
4	<b>Опасность!</b>	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Заболевания. Травмы. Идиомы, связанные со здоровьем.	the passive; причинно-следственные отношения; фразовый глагол go; зависимые предлоги. прилагательные и наречия; слова-связки.		Рассказать о здоровье и проблемах со здоровьем.	4
5	<b>Кто вы?</b>	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Дома и соседское окружение; проблемы с соседями; идиомы, связанные с частями домов и типами жилых сооружений.	Модальные глаголы; средства логической связи; фразовый глагол do; зависимые предлоги; слова-связки.		Рассказать о видах домов и возможных проблемах, возникающих между соседями.	6
6	<b>Общение</b>	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Космические технологии; газеты и средства массовой информации; идиоматические выражения.	Косвенная речь; фразовый глагол talk; зависимые предлоги.		Рассказать о средствах массовой информации. Роль интернета в современной жизни.	4
7	<b>Будущее</b>	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	надежды и мечты; будущее обучение в университете; идиомы, связанные с обучением.	Условные предложения 1, 2 и 3 типа; нереальное прошлое; фразовый глагол carry; зависимые предлоги.		Рассказать о планах на получение образования в будущем.	6
8	<b>Путешествия</b>	Развитие навыков речевого поведения, мо-	Географические особенности местности; аэропорт	Инверсия; множественное/единственн		Рассказать о путешествиях и любимых способах пу-	6

		нологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	и путешествия по воздуху; словосочетания, связанные с путешествиями и погодой; идиомы, связанные с погодой.	ое число существительных; фразовый глагол check; зависимые предлоги; причастия прошедшего времени.	р путешествий.	
	<b>Итого:</b>					<b>42</b>

## Немецкий язык

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Артикли, основные звуки и буквы немецкого языка; склонение существительных, сложные существительные; глаголы haben, sein, werden; спряжение глаголов в Präsens	участвовать в устном общении на немецком языке в рамках изучаемой тематики: (отвечать на вопросы, задавать вопросы, составлять монологическое высказывание): уметь представиться и представить кого-либо, использовать формулы речевого общения.	4
2	Германия. Культурные достопримечательности.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: страны изучаемого языка, основные достопримечательности, традиции и обычаи, культурные достопримечательности, законодательство.	порядок слов в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях; временные формы страдательного залога Passiv	Рассказать о Германии, о столице Германии – Берлине и других больших городах Германии.	6
3	Культурные достопримечательности. Великие люди Германии.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: различные виды искусства - живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза; культурные достопримечательности Гер-	Сложноподчинённые предложения, виды придаточных предложений	рассказать о культурных достопримечательностях стран изучаемого языка, о великих композиторах	4



			мании; великие композиторы Германии и Австрии - Бах, Моцарт, Бетховен.		9	
4	Туризм. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, осмотр достопримечательностей	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: географические особенности местности; аэропорт и путешествия по воздуху; словосочетания, связанные с путешествием	Модальные глаголы; инфинитивные обороты um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu; Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.	Рассказать о путешествиях и любимых способах путешествий.	6
5	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: изучение иностранных языков, общение и переписка со сверстниками на иностранном языке, роль иностранных языков	Причастия. Partizip I и II. Степени сравнения прилагательных и наречий	Рассказать о роли иностранных языков при выборе профессии, написать на немецком языке письмо другу по переписке	6
6	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: Развлечения. Типы представлений. Спортивные секции. Кино.	Повелительное наклонение. Предлоги (с Akkusativ, с Dativ, с Genitiv, с Dativ и Akkusativ).	Рассказать о развлечениях и досуге (кино, концерт, театр и т.д.)	4
	<b>Итого:</b>					<b>30</b>
	<b>II семестр</b>					
1	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: Семья. Взаимоотношения. Выходной день, обычный рабочий день, общение с друзьями, обсуждение условий жизни в семье.	Глаголы с отделяемыми приставками; Будущее время. Придаточные дополнительные предложения	Рассказать о семье и взаимоотношениях в ней; о межличностных отношениях с друзьями; описать обычный рабочий и выходной день	8
2	Здоровье и работа о нем.	Развитие навыков речевого поведения, мо-	Лексический материал по темам: здоровье, заболе-	неопределенно-личное местоимение man;	Рассказать о о здоровье и проблемах со здоровьем.	4

		нологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	вания, профилактика заболеваний	безличное местоимение es; Отрицание nicht и kein	10	
3	Здоровый образ жизни. Спорт. Вредные привычки	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия в спортивном зале, вредные привычки	времена глаголов: Imperfekt; Perfekt; Plusquamperfek; Futurum	Рассказать о здоровом образе жизни, спортивных секциях, вредных привычках	6
4	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: защита окружающей среды, исчезающие виды, предотвращение экологических катастроф.	Условные придаточные предложения	Рассказать о проблемах окружающей среды.	8
5	Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области естественных наук	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: интернет-технологии в нашей жизни, отношение молодежи к современным технологиям, техника и технологии в нашей жизни.	Сослагательное наклонение Konjunktiv для выражения предполагаемого действия	Рассказать о роли интернета в современной жизни.	8
6	Обучение. Современный мир профессий.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответствующего грам. материала.	Лексический материал по темам: онлайн обучение, выбор профессии, жизнь внутри учебного заведения.	Виды придаточных предложений; распространённое определение	Рассказать о планах на получение образования в будущем.	8
	<b>Итого:</b>					<b>42</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» по направлению подготовки 33.05.01 «Фармация» 1, 2 сем.**

##### **Английский язык**

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. "Английский в фокусе" (10-11) (Базовый). АО "Издательство "Просвещение"

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. "Английский в фокусе" (10-11) (Базовый). АО "Издательство "Просвещение"

##### **Немецкий язык**

1. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (10-11) (Базовый). АО "Издательство "Просвещение"

2. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень. Бим И.Л., Лытаева М.А. Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (10-11) (Базовый). АО "Издательство "Просвещение"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>30</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i>		
<p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</p>	<p>- воспроизведение лексических единиц правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <p>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</p> <p>- определение значения лексической единицы;</p> <p>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</p> <p>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</p> <p>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование.</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов общезыковой направленности</p>	<p>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</p> <p>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</p> <p>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</p> <p>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;</p> <p>- называние грамматических форм лексических единиц</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование.</p>
<i>Умения:</i>		
<p>- общаться (устно и письменно)</p>	<p>- распознавание значений лексических единиц;</p>	<p>Устный опрос. Самостоятельные/</p>

	- составление предложений из	
на иностранном языке на повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексических единиц;</li> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul>	Контрольные работы. Тестирование.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в</li> </ul>	Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.

	<p>словаре по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li><li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного</li><li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li><li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li><li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li><li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li><li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li><li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на</li></ul>	
--	---	--

	иностранном языке	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.