

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.10.2024 14:52:04
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
К.м.н., доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине симуляционный курс

Для специальности 31.05.02 Педиатрия
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра симуляционного обучения
Курс 6
Семестр 12
Лекции 2 часа
Практические (семинарские) занятия 36 часов
Самостоятельная работа 31 час
Зачет 3 часа
Всего часов (ЗЕ) 72 часов (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 853 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры симуляционного обучения 23 апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, д.м.н. Подопригора А.В.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: сформировать у обучающихся высокий уровень владения конкретными практическими навыками (умениями) для оценки уровня готовности специалистов здравоохранения к профессиональной деятельности по специальности «врач-педиатр (врач-педиатр участковый)».

Задачи:

- сформировать навыки оказания помощи пациенту без признаков жизни, выполнять мероприятия базовой сердечно–легочной реанимации.
- сформировать навык пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного диагноза
- сформировать умения проводить профилактический медицинский осмотр ребёнка с учётом его возраста, состояния здоровья и в соответствии с действующими нормативными документами.
- сформировать умения проводить объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы
- сформировать умения оценить клиническую картину у пациента с обструктивным синдромом, использовать небулайзер из укладки экстренной медицинской помощи и провести ему ингаляционную терапию.
- сформировать навык обследования пациента связанной с резким ухудшением самочувствия пациента (посетителя поликлиники), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Симуляционное обучение» входит в перечень курсов базовой части ОПОП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, медицина катастроф, поликлиническая педиатрия, травматология, ортопедия, клиническая фармакология и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом) 02.008 врач-педиатр участковый

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.(ОПК-6)
- Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия,(ОПК-7)
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.(ОПК-1)
- Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (ПК-4)
- Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том

- числе на дому при вызове медицинского работника (ОК-1)
- Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (ПК-18)
- Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (ПК-20)
- Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника (ПК-21)

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3
<p>ИД1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).</p> <p>ИД2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p> <p>ИД4 Определяет и оценивает риски возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД5 Принимает стратегическое решение проблемной ситуации.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	ОК-1
<p>ИД4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p>Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПК-4
<p>ИД3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему.</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	ОПК-6
<p>ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза</p> <p>ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность</p> <p>ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию</p>	<p>Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p>	<p>ОПК-7</p> <p>ПК-21</p>

ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-20
ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ПК-18
ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ОПК-1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Симуляционный курс	12		2	36		31	12 семестр - зачет (3 часа)

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи на амбулаторном приеме	Цели: ознакомить обучающихся с правилами оказания первичной медико-санитарной помощи на амбулаторном приеме Задачи: дать теоретические основы по экстренной, неотложной помощи, физикальному обследованию, диспансеризации.	Подробный разбор и анализ алгоритмов оказания экстренной, неотложной помощи, физикальному обследованию, диспансеризации.	2

4.3 Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	Первая помощь	Демонстрация навыков первой помощи при жизнеугрожающих состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения,	Отработка навыков и алгоритмов первой помощи.	Алгоритм выполнения навыка. Алгоритм действий на месте происшествия, в условиях ЧС, боевых действий.	Организовывать и оказывать первую помощь пострадавшим и раненым на месте происшествия, в условиях ЧС, боевых действий.	4

		наружное кровотечение, травмы различных областей тела, инородное тело верхних дыхательных путей, острое отравление, ожоги, отморожения, последствия воздействия высоких и низких температур), алгоритм действий на месте происшествия и в условиях ЧС, боевых действий, алгоритм сортировки пострадавших (раненых).			Применять навыки первой помощи (оценка ситуации, оценка состояния пострадавшего/раненого, вызов специализированных служб, сортировка пострадавших/раненых, устойчивое боковое положение, сердечно-легочная реанимация, временная остановка сильного и слабого наружного кровотечения, протекция верхних дыхательных путей, удаление инородного тела из верхних дыхательных путей, клапанная повязка, применение шприц-тюбика, транспортная иммобилизация).	
2	Электроимпульсная терапия	Демонстрация навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать автоматический наружный дефибриллятор.	Отработка навыков применения автоматического наружного дефибриллятора согласно алгоритму.	Алгоритм выполнения навыка.	Использовать автоматический наружный дефибриллятор при остановке дыхания и кровообращения.	4
3	Алгоритм квалифицированного жизнеподдержания	Демонстрация навыков в обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.	Отработка навыков оказания экстренной медицинской помощи согласно алгоритму.	Алгоритм выполнения навыка. Алгоритм действий при контакте с пациентом с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО)	Оказывать экстренную медицинскую помощь при жизнеугрожающих состояниях.	4
4	Экстренная	Демонстрация навыков	Отработка навыков	Алгоритм выполнения	Оказывать	4

	медицинская помощь при особых состояниях	в обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.	оказания экстренной медицинской помощи согласно алгоритму.	навыка.	экстренную медицинскую помощь при отдельных состояниях: гипогликемии, гипергликемии, остром нарушении мозгового кровообращения, остром коронарном синдроме, гиповолемическом шоке, напряженном пневмотораксе, бронхобструктивном синдроме, анафилактическом шоке, остром обструктивном ларингите, тромбоэмболии легочной артерии	
5	Отработка общеврачебных практических навыков	Демонстрация умения проводить внутривенное введение лекарственных средств, введение с использованием небулайзера, обеспечивая безопасность осуществления процедуры.	Проведение инъекционного внутривенного введения Аскорбиновой кислоты раствор для инъекций 5% 1мл 2.Проведение введения через небулайзер раствора пульмикорта с расчетом дозы соответственно возрасту	Алгоритм выполнения навыка.	Проводить внутривенное введение препаратов, обеспечивая безопасность осуществления процедуры.	4
6	Физикальное обследование пациента	Демонстрация алгоритма обследования дыхательной системы, заполнение заключения по его результатам.	Физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретация результатов. Аускультация легких.	Алгоритм выполнения навыка.	Проводить Физикальное обследование дыхательной системы.	4
7	Отработка специальных практических навыков	Демонстрация алгоритма обследования сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, методики измерения артериального давления.	Демонстрация алгоритма обследования сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, методики измерения артериального давления.	Алгоритм выполнения навыка.	Проводить Физикальное обследование дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта.	4
8	Коммуникация с пациентом	Демонстрация навыка в пациент-ориентированного общения с пациентом с целью установления предварительного	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализ полученной	Алгоритм выполнения навыка.	Овладеть навыкам и пациент-ориентированного общения с пациентом с целью	4

		диагноза.	информации.		установления предварительного диагноза.	
9	Диспансеризация. Рейтинговое занятие.	Демонстрация алгоритма осмотра ребенка в возрасте до 1 года. Контроль освоения полученных знаний и умений.	Проведение оценки выполнения алгоритмов, ситуаций, согласно тематическому плану.	Алгоритмы выполнения навыков.	Уметь организовывать и проводить диспансеризацию пациентов на амбулаторном приеме. Выполнять алгоритмы предложенных навыков.	4

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа рассчитана на **31 час** и включает подготовку к практическим занятиям, работу с литературными источниками.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Первая помощь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритмов первой помощи. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Электроимпульсная терапия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма применения автоматического наружного дефибриллятора. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Алгоритм квалифицированного жизнеподдержания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при жизнеугрожающем состоянии	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Экстренная медицинская помощь при особых состояниях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма оказания экстренной медицинской помощи при гипогликемии, гипергликемии, остром нарушении мозгового кровообращения, остром коронарном синдроме, гиповолемическом шоке, напряженном пневмотораксе, бронхобструктивном	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4

		синдроме, анафилактическом шоке, тромбоземболии легочной артерии Правила работы с симуляционным оборудованием.		
Отработка общеврачебных практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма внутривенного введения препаратов. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Физикальное обследование пациента	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма физикального обследования сердечно-сосудистой системы. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма диспансеризации пациента. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	4
Коммуникация с пациентом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма сбора жалоб и анамнеза. Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	3
Отработка специальных практических навыков	<ul style="list-style-type: none"> ✓ переработка и повторение лекционного материала; ✓ изучение основной и дополнительной литературы по теме практического занятия; ✓ подготовка к практическому занятию, 	Изучение алгоритма физикального обследования желудочно-кишечного тракта, методики измерения артериального давления Правила работы с симуляционным оборудованием.	https://fmza.ru https://rosomed.ru/ Компьютерный зал библиотеки ВГМУ.	

4.5 Матрица соотношения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОПК, ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов					
					1	Общее количество компетенций (Σ)
Симуляционный курс		ОПК-	ПК-4	ПК-	ПК-	

		6, ОПК- 7, ОПК- 1	ОК-1	18	20, ПК- 21	
Первая помощь	4	+		+	+	1
Электроимпульсная терапия	4	+		+	+	1
Алгоритм квалифицированного жизнеподдержания	4	+		+	+	1
Экстренная медицинская помощь при особых состояниях	4	+		+	+	1
Отработка общеврачебных практических навыков	4	+	+		+	1
Физикальное обследование пациента	4	+	+		+	1
Диспансеризация	4	+	+	+	+	1
Коммуникация с пациентом	4	+	+		+	1
Отработка специальных практических навыков	4	+	+	+	+	1
Итого	36					7

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной формой обучения являются практические занятия, в ходе которых проводится разбор темы, изучение алгоритмов диагностики и лечения неотложных и экстренных состояний, проведение плановых осмотров и диспансеризации. В процессе проведения практических занятий широко используются интерактивные методы обучения: симуляционное оборудование, тренажеры, последовательные разборы клинических ситуаций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СИМУЛЯЦИОННОМ ЦИКЛЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 Педиатрия.

На каждом практическом занятии предусмотрен текущий контроль в виде выполнения ситуационных задач (кейс-заданий), ситуаций (сценариев) станций со следующими критериями оценивания знаний:

«Неудовлетворительно» - фрагментарные знания;

«Удовлетворительно» - неполные знания;

«Хорошо» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;

«Отлично» - сформированные систематические знания.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по билету, содержащему два практических навыка. Время выполнения на задание - 20 минут. Система оценивания содержит следующие критерии:

«Неудовлетворительно» - фрагментарные знания;

«Удовлетворительно» - неполные знания;

«Хорошо» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания;

«Отлично» - сформированные систематические знания.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 768 с. – ISBN 978–5–9704–2421–6. – URL:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)

2. Запруднов, А. М. Детские болезни: в 2 т. Т. 2 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 752 с. – ISBN 978–5–9704–2422–3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.10.2021г.)

Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Российское общество симуляционного обучения в медицине - <https://rosomed.ru/>
Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru/>
Электронно-библиотечная система «Book-up» -<http://www.books-up.ru/>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>
Методический центр аккредитации: <https://fmza.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Первая помощь, электроимпульсная терапия:

1. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация);
2. Манекен взрослого пациента для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов (лежащий на полу).
3. Кожный антисептик в пульверизаторе.
4. Салфетки для высушивания антисептика после его.
5. Напольный коврик.
6. Запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).
7. Аптечка первой помощи
8. Манекен для удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
9. Учебный автоматический наружный дефибриллятор

Физикальное обследование пациента:

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Стол рабочий.
3. Стол рабочий.
4. Стул.
5. Настенные часы с секундной стрелкой.
6. Раковина, средства для обработки рук, приспособление для высушивания рук .
7. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
8. Антисептические салфетки.
9. Стетофонендоскоп.
10. Антисептические салфетки для обработки олив и мембраны стетофонендоскопа.
11. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
12. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно с фонендоскопом.
13. Манекен (торс) с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний лёгких.
14. Кушетка/пеленальный столик для размещения симулятора (тренажер).

Коммуникация с пациентом, диспансеризация, отработка общеврачебных практических навыков

1. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
2. Стол рабочий.
3. Бланки медицинской документации, заполненные в соответствии с легендой симулированного пациента.
4. Два стула.
5. Кушетка и столик для размещения манекенов.
6. Раковина с локтевым смесителем: - два локтевых дозатора:
 - 1) для бытового мытья рук
 - 2) для гигиенической обработки рук (в целях экономии средств при проведении экзамена допускается заполнить оба дозатора обычным жидким мылом);
 - держатель или диспенсер для одноразовых полотенец с полотенцем.
7. Набор врача-терапевта участкового:
 - стетофонендоскоп (стетоскоп);
 - тонометры с разными размерами манжет (мал. ср., бол.);
 - источник света (карманный фонарик);
 - спиртовые салфетки;
 - смотровые перчатки;
 - сантиметровая лента.
8. Настенные часы с секундной стрелкой.
9. Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
10. Манекен (торс вертикальный) для демонстрации на нём методики физикального обследования дыхательной системы с возможностью имитации аускультативной картины сердца и легких одновременно.
11. Манекен (рука) для измерения артериального давления с правильно одетой манжетой и подключенным соответствующим оборудованием.
12. Кушетка или пеленальный столик (для размещения симулятора).
13. Ростомер.
14. Детские весы.
14. Термометр (достаточно имитации).
15. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закреплённый пакет класс А, закреплённый пакет класс Б).
16. Антисептические салфетки.
17. Шпатели.
18. Бланки информированного согласия пациента.
19. Графики центильных распределений показателей физического развития детей.
20. Пеленки
21. Место (перед входом в помещение) для размещения задания.
22. Манекен ребенка до 1 года для отработки навыков ухода с возможностью оценки размеров родничков, наличия яичек в мошонке, проверки рефлексов и неврологического статуса (демонстрация методики), определения показателей физического развития.
23. Манекен ребенка старше 1 года для отработки навыков ухода с возможностью определения показателей физического развития

Экстренная медицинская помощь при особых состояниях, алгоритм квалифицированного жизнеподдержания, отработка специальных практических навыков

1. Стол рабочий.
2. Стул.
3. Кушетка/пеленальный столик для размещения симулятора.
4. Настенные часы с секундной стрелкой.
5. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный.
6. Раковина, средства для обработки рук, приспособление для высушивания рук .

7. Ёмкость для сбора бытовых и медицинских отходов (закрепленный пакет класс А, закрепленный пакет класс Б).
8. Антисептические салфетки.
9. Бланки информированного согласия пациента.
10. Лоток для сбора использованных мундштуков небулайзера.
11. Стетофонендоскоп (стетоскоп).
12. Манекен ребенка раннего/старшего возраста для обучения уходу с возможностью использования небулайзера.
13. Манекен с возможностями имитации различных показателей должен лежать на кушетке (кровати) и одет в одежду, которая легко расстегивается на груди (с использованием молнии), шорты (или легко расстегивающиеся по бокам брюки). У манекена должен быть установлен периферический венозный доступ.
14. Наклейка из полиэтилена с рисунком (крепится на крестец манекена) (для сценария, подразумевающего сыпь)
15. Телефонный аппарат (на видном месте, имитация).
16. Тележка на колесиках, в которой удобно (наглядно и желательно с наличием подписей) размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства (ЛС).
17. Дополнительная пустая тележка или столик манипуляционный.