

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.04.2024

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института сестринского образования,  
к.м.н., доцент Крючкова А.В.  
«18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПМ. 05 Изготовление челюстно-лицевых аппаратов  
модулю

для специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая  
(номер и наименование специальности)

форма обучения Очная  
(очная, заочная)

Факультет ИСО

Кафедра Пропедевтической стоматологии

Курс 3

Семестр 5

Лекции 12 (часов)

Экзамен 5 (семестр)

Зачет Нет (семестр)

Практические 84 (часов)

(семинарские)

занятия

Самостоятельная 48 (часов)

работа

Всего часов 144 (часов)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.05 «Стоматология ортопедическая», утвержденного Министерством образования и науки 11 августа 2014 года и с учетом профессионального стандарта «Зубной техник», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. приказ № 474н.

Составители:

заведующий кафедрой пропедевтической стоматологии д.м.н., доцент Морозов А.Н.,  
д.м.н., профессор Чиркова Н.В.,  
к.м.н., преподаватель Вечеркина Ж.В.,  
к.м.н. преподаватель Полушкина Н.А.,  
к.м.н., преподаватель Валынов А.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры пропедевтической стоматологии Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко «25» марта 2024 года, протокол № 8

Зав. кафедрой пропедевтической стоматологии д.м.н., доцент А.Н. Морозов

Рецензенты:

к.м.н., главный врач БУЗ ВО «ВКСП №3» В.С. Петросян  
д.м.н., главный врач стоматологической клиники ВГМУ им. Н.Н. Бурденко В.В.  
Ростовцев

Программа рассмотрена на заседании ЦМК по координации преподавания в Институте сестринского образования «18» апреля 2024 года, протокол № 4

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 05 Изготовление челюстно-лицевых протезов

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 02. «Изготовление челюстно-лицевых аппаратов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.

ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована по программе повышения квалификации и переподготовки зубных техников.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **уметь:**

- изготовить основные виды челюстно-лицевых аппаратов;
- изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины);

#### **знать:**

- цели и задачи челюстно-лицевой ортопедии;
- историю развития челюстно-лицевой ортопедии;
- связь челюстно-лицевой ортопедии с другими науками и дисциплинами;
- классификацию челюстно-лицевых аппаратов;
- определение травмы, повреждения, их классификацию;
- огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области, их особенности;
- ортопедическую помощь на этапах медицинской эвакуации;
- неогнестрельные переломы челюстей, их классификации и механизм смещения отломков;
- особенностей ухода и питания челюстно-лицевых больных;
- методы борьбы с осложнениями на этапах медицинской эвакуации;
- принципы лечения переломов челюстей;

- особенности изготовления шины (каппы)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Изготовление бюгельных зубных протезов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
ПК 5.2.	Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 05 Изготовление челюстно-лицевых протезов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Изготовление челюстно-лицевых протезов</b>		<b>90</b>	
МДК 05.0 Технология изготовления челюстно-лицевых протезов			
Тема 1.1. Понятие о челюстно-лицевой ортопедии.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Цели и задачи предмета.	1	1
	2. История предмета.		1
	3. Роль отечественных ученых в развитии этой области стоматологии.	1	1
			1
	Практические занятия	8	
	Понятие о челюстно-лицевой ортопедии. Цели и задачи предмета. История предмета. Роль отечественных ученых в развитии этой области стоматологии. Виды повреждений челюстно-лицевой области: огнестрельные, неогнестрельные, комбинированные, ожоги, отморожения	4	
Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации. Транспортные шины Лимберга, Энтина, Збаржа, лигатурное увязывание. Правила наложения повязок	4		2
	<b>Содержание</b>	2	

Тема 1.2. Неогнестрельные повреждения челюстно –лицевой области	1	Виды и классификация неогнестрельных повреждений челюстно- лицевой области(раны колотые, резаные, переломы костей лицевого скелета). Переломы зубов, альвеолярных отростков челюстей. Виды и классификация переломов по Курляндскому и Фору. Механизм смещения отломков. Уход за челюстно-лицевыми больными. Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Огнестрельные повреждения челюстно-лицевой области. Особенности ранений и повреждений мягких тканей, костей челюстно-лицевой области. Организация ортопедической помощи на этапах медицинской эвакуации: профилактика болевого шока, кровотечения, асфиксии.	2	1
				2
		Практические занятия	8	
		Аппараты и приспособления для фиксации и репозиции отломков челюстей. Назначение. Классификация аппаратов по функции, месту фиксации, лечебному назначению, конструкции и материалам. Надсневые одно- и двухчелюстные шины, шина Ванкевич, шина Вебера, шина Степанова. Назначение. Конструктивные особенности. Этапы изготовления. Практическое задание: изготовление шины Вебера с наклонной плоскостью	8	
Тема 1.3Аппараты и приспособления для фиксации и репозиции отломков челюстей.	<b>Содержание</b>		2	
		Аппараты и приспособления для транспортной иммобилизации. Транспортные шины Лимберга, Энтина, Збаржа, лигатурное увязывание. Правила наложения повязок.		
		Аппараты и приспособления для фиксации и репозиции отломков челюстей. Назначение. Классификация аппаратов по функции, месту фиксации, лечебному назначению, конструкции и материалам. Надсневые одно- и двухчелюстные шины, шина Ванкевич, шина Вебера, шина Степанова. Назначение. Конструктивные особенности. Этапы изготовления.	2	
		<b>Практические занятия</b>	8	

	1.	Протезирование при несросшихся и неправильно сросшихся переломах. Причины возникновения. Врачебная тактика. Виды протезов, применяемых для лечения больных с неправильно сросшимися переломами: съемные и несъемные, протезы с двойным зубным рядом. Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами (ложными суставами): шарнирные протезы по Гаврилову, Оксману(одно- и двухсуставные), Вайнштейну. Технологии съемных протезов с шарниром. Практическое задание: изготовление шарнирного аппарата по Гаврилову из готового полного съемного пластиночного протеза.	8	1
Тема 1.4 Протезирование при несросшихся и неправильно сросшихся переломах. Протезирование при микростомии.	<b>содержание</b>		2	
	1.	Причины возникновения.		3
	2	Врачебная тактика.		3
	3	Виды протезов, применяемых для лечения больных с неправильно сросшимися переломами: съемные и несъемные, протезы с двойным зубным рядом.		
	4	Протезы, применяемые для лечения больных с несросшимися переломами (ложными суставами): шарнирные протезы по Гаврилову, Оксману(одно- и двухсуставные), Вайнштейну.		
	5	Технологии съемных протезов с шарниром		
	2 Особенности получения оттиска (слепка).			
	3	Виды протезов, применяемых при микростомии (складные и разборные).		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Причины возникновения.		3
	4	Методики изготовления разборных и складных протезов.		3
			3	
			2	
Тема 1.5 замещающие и формирующие протезы.	<b>Содержание</b>		2	
	Протезы, применяемые при замещении приобретенных дефектов челюстно-лицевой области. Применение формирующих протезов в комплексном лечении			
	3	Показания к применению.		

	4	Технология формирующих протезов.		
		Практические занятия	12	
	1	. Протезы, применяемые при резекции верхней и нижней челюсти. Классификация: имедиат-протезы (непосредственные протезы). Материалы и методики изготовления. Резекционный аппарат по Оксману. Классификация obturаторов. Назначение и виды obturаторов. Материалы и методики изготовления. Практическое задание: изготовление obturатора по Ильиной-Маркосян	12	
		изготовление obturатора по Ильиной-Маркосян.		
		..	5	
Тема 1.6 ортопедическое лечение экзопротезами	Содержание		2	
		Показания к экзопротезированию. Способы фиксации экзопротезов: имплантаты, клей, оправы и т. д. Современные материалы для изготовления экзопротезов. Методика изготовления. Защитные средства для спортсменов. Область применения. Шины для носа, ушных раковин, подбородка. Материалы и методы изготовления.	2	2
		Назубные шины для профилактики травм зубов и челюстей. Современные материалы и методики изготовления		2
		<b>Практические занятия</b>		2
			12.	

	1	Показания к эктопротезированию. Способы фиксации эктопротезов: имплантаты, клей, оправы и т. д. Современные материалы для изготовления эктопротезов. Методика изготовления. Практическое задание: изготовление протеза носа. Защитные средства для спортсменов. Область применения. Шины для носа, ушных раковин, подбородка. Материалы и методы изготовления. Назубные шины для профилактики травм зубов и челюстей. Современные материалы и методики изготовления. Практическое задание: изготовление боксерской шины.	12	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01.</b>			30	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			<b>часов</b>	<b>108</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение дополнительной литературы по теме.</li> <li>2. Оформление таблиц: «классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии и травматологии»</li> <li>3. Написание рефератов по темам: «ортопедическое лечение последствий травм челюстей» «протезирование после резекции челюстей» «протезирование больных с приобретенными дефектами твердого и мягкого неба» «протезирование при дефектах лица (экзопротезы)» « ортопедическая помощь при восстановительной хирургии лица и челюсти»</li> <li>4. Изучение и оформление бланка заказ-наряда.</li> <li>5. Составление ежемесячного отчета о работе зубного техника.</li> <li>6. Составление кроссвордов.</li> <li>7. Составление глоссариев.</li> <li>8. Оформление портфолио выполненных работ.</li> <li>9. Составление алгоритмов выполнения этапов изготовления челюстно-лицевых протезов.</li> <li>10. Создание видеофильмов.</li> <li>11. Создание мультимедийных презентаций.</li> <li>12. Составление конспекта текста, графическое изображение текста, рецензирование текста; подготовка выступления на семинаре, конференции.</li> </ul>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Зуботехническая лаборатория

Предназначена для обучения основным процессам по изготовлению съемных пластиночных протезов.

#### Оснащение

Э	Классная доска	1
Э	Стол зуботехнический преподавателя	1
Э	Стул преподавателя	1
Э	Стол письменный преподавателя	1
Э	Стул преподавателя	1
Э	Стол зуботехнический	14
Э	Стул со спинкой	14
Э	Стол для оборудования	1
Э	Сейф	1
Э	Телевизор	1
Э	Видеомагнитофон	1
Э	Компьютер	1
Э	Кондиционер	1
Э	Шкаф	1
Э	Мультимедийный проектор	1
Э	15. Экран	1

В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, общая приточно-вытяжная вентиляция, местная вытяжная вентиляция – отсосы на каждом рабочем месте, раковина со смесителем горячей и холодной воды.

#### Зуботехнические инструменты, приборы и оборудование

№	Наименование		
Э	Держатель для шлифмашин		8
Э	Держатель кювет		2
Э	Кювета зуботехническая большая		4
Э	Бюгель		2

7 1	Ложка оттискная		14
7 1	Наконечник для бормашины		4
7 1	Наковальня зуботехническая		4
7 1	Насадка для нажд. камня		4
7 1	Шпатель зуботехнический		14
7 1	Нож для гипса		14
7 1	Очки защитные		14
7 1	Окклюдатор		14
7 1	Артикулятор		1
7 1	Пинцет зуботехнический		14
7 1	Скальпель глазной		14
7 1	Колба		8
7 1	Шабер, штихель		14
7 1	Шпатель для гипса		10
7 1	Щипцы крампонные		6
7 1	Щипцы-кусачки		2
7 1	Щипцы клювовидные		2
7 1	Бормашина зуботехническая		4
7 1 В	Вибростолик		1
7 1	Шлифмотор		4
7 1	Газовая горелка		4

1	Холодильник		1
---	-------------	--	---

### Гипсовочная лаборатория

Предназначена для обучения студентов гипсовальным работам на различных этапах изготовления протезов и аппаратов.

В помещении устанавливаются:

☒	Гипсовальный стол с отверстием посередине столешницы для удаления отходов гипса	1
☒	Бункер или дозатор для порошка гипса	1
☒	Накопитель отходов гипса	1
☒	Пресс для выдавливания гипса из кювет	1
☒	Пресс для кювет зуботехнический	1
☒	Станок для обрезки гипсовых моделей	1
☒	Вибростолик	1

В лаборатории смонтированы мойки-раковины с подведенной к ним холодной и горячей водой. В раковинах или под ними находятся отстойники для гипса, предотвращающие засорение канализационной сети гипсом.

### Полимеризационная лаборатория

Предназначена для выплавления воска, подготовки кювет к формовке пластмассы, приготовления пластмассы перед ее прессованием и полимеризации пластмассы.

В помещении устанавливаются:

☒	Стол для работы с изолирующими материалами и пластмассами	1
☒	Плита (газовая, электрическая) четырех конфорочная	1
☒	Пресс для кювет	1
☒	Гидрополимеризатор	1
☒	Вытяжной шкаф	1
☒	Шкаф для хранения кювет, бюгелей	1
☒	Шкаф для хранения материалов	1

В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, вентиляция, холодное и горячее водоснабжение с отстойниками для гипса.

### Полировочная лаборатория

Предназначена для шлифования и полирования зубопротезных изделий, а также для начальной (грубой) обработки пластмассовых протезов, извлеченных из кювет.

В помещении устанавливаются:

1. Полировочный станок
2. Шлифовальные машины (моторы)
3. Пылеуловитель

В лаборатории смонтировано и отлажено общее и местное освещение, общая и местная вентиляция, холодное и горячее водоснабжение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Список литературы, рекомендуемой к использованию:

##### **Основная литература**

1. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология : учебное пособие / под редакцией В. А. Козлова, И. И. Кагана. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4892-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448922.html>. – Текст: электронный.
2. Основы технологии зубного протезирования : учебник : в 2 томах. Том 2 / Е. А. Брагин, С. И. Бурлуцкая, М. В. Гоман [и др.] ; под редакцией Э. С. Каливрадзяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 392 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7476-1.– URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474761.html>. – Текст: электронный.
3. Смирнов, Б. А. Зуботехническое дело в стоматологии : учебник / Б. А. Смирнов, А. С. Щербаков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6214-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462140.html>. – Текст: электронный.
4. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, Л. М. Мишнёв. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-4591-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html>. – Текст: электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / И. М. Красильникова, Е. Г. Моисеева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5288-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>. – Текст: электронный.
2. Оказание неотложной помощи на стоматологическом приеме : учебное пособие / И. С. Пинелис, М. А. Катман, Ю. И. Пинелис, Е. В. Турчина. – Чита : ЧГМА, 2020. – 88 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/okazanie-neotlozhnoj-pomocshi-na-stomatologicheskom-prieme-11420848/>. – Текст: электронный.
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – ISBN 978-5-9704-5518-0. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>. – Текст: электронный.
4. Фэлэйс, Д. А. Экстренная помощь в стоматологии / Д. А. Фэлэйс, А. С. Артюшкевич, Е. К. Трофимова. – Москва : Медицинская литература, 2021. – 447 с. – ISBN 9755896770084. – URL:

электронный.

5. Штегман, О. А. Алгоритмы оказания неотложной помощи при состояниях общеврачебного профиля в практике врача-стоматолога : методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.05.03 «Стоматология» / О. А. Штегман, А. А. Харитонов, Р. М. Рахманов. – Красноярск : КрасГМУ, 2019. – 41 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algoritmy-okazaniya-neotlozhnoj-pomocshi-pri-sostoyaniyah-obcshevrachebnogo-profilya-v-praktike-vracha-stomatologa-11572958/>. – Текст: электронный.

**.Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий.**

Таблицы и плакаты.

Ортопедическая стоматология. Серия микротаблиц( МТ I)

- ❏ Пропорции лица взрослого человека.
- ❏ Мимические мышцы.
- ❏ Жевательные мышцы.
- ❏ Ортогнатический прикус.
- ❏ Нижняя челюсть и места прикрепления мышц.
- ❏ Височно-нижнечелюстной сустав.
- ❏ Полость рта.
- ❏ Зубы и зубные дуги.
- ❏ Анатомо-гистологическая структура.
- ❏ Клинико-физиологические методы исследования.
- ❏ Клинико-физиологические методы исследования.
- ❏ Клинико-физиологические методы исследования.
- ❏ Степени атрофии лунки зуба.
- ❏ Пародонтограмма.
- ❏ Телерентгенография.
- ❏ Препарирование зубов под коронки.
- ❏ Коронки.
- ❏ Вкладки.
- ❏ Вкладки.
- ❏ Штифтовые зубы.
- ❏ Культевые коронки.
- ❏ Мостовидные протезы.



- ❏ Височно-нижнечелюстной сустав.
- ❏ Сагитальные движения нижней челюсти.
- ❏ Боковые движения нижней челюсти.
- ❏ Классификация полостей для пломбирования вкладками.
- ❏ Вкладки.
- ❏ Препарирование зубов под фарфоровые коронки.
- ❏ Металлокерамика.
- ❏ Препарирование зубов под металлические коронки.
- ❏ Культевые коронки.
- ❏ Варианты моделировки литой культевой штифтовой вкладки.
- ❏ Штифтовые зубы.
- ❏ Определение центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей.
- ❏ Мостовидные протезы.
- ❏ Изготовление металлокерамического протеза.
- ❏ Гемисекция.
- ❏ Бюгельные протезы.
- ❏ Бюгельные протезы с замковыми креплениями.
- ❏ Лечение пародонтита шинирующими бюгельными протезами.
- ❏ Съёмные пластиночные протезы.
- ❏ Крепление съёмных пластиночных протезов по Румпелю.
- ❏ Съёмные протезы с телескопическим креплением.
- ❏ Имедиат-протезы.
- ❏ Классификация беззубых челюстей по Курляндскому.
- ❏ Классификация степени атрофии беззубых челюстей по Дойникову.
- ❏ Зоны податливости слизистой оболочки твердого неба по Люиду.
- ❏ Получение функциональных слепков с беззубых челюстей.
- ❏ Определение центрального соотношения беззубых челюстей.
- ❏ Артикулятор.
- ❏ Анатомическая постановка зубов по стеклу.

Слайды, диапозитивы.

С1 – лабораторная техника.

С2 – частичные съёмные протезы.

С3 – полные съёмные протезы.

С4 – патологическая стираемость зубов.

С5 – лабораторные этапы изготовления протезов из фарфора ( части I – IV ).

С6 – диагностика и лечение артроза височно-нижнечелюстного сустава, обусловленного нарушениями в зубо-челюстной системе ( части I – II ).

Рентгенограммы.

Р-1 набор прицельных рентгенограмм.

Р-2 набор панорамных рентгенограмм.

Р-3 рентген височно-нижнечелюстного сустава.

## Перечень наглядных пособий (НП)

- Экзопротезы (нос, ухо, глаз).
- Челюстно-лицевые аппараты.
- Ортодонтические аппараты.
- Этапы изготовления металлокерамических и металлопластмассовых мостовидных протезов.
- Сложно-челюстные протезы.
- Этапы изготовления штампованных коронок, мостовидных протезов.
- Этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
- Этапы изготовления полных съемных пластиночных протезов.
- Шинирующие конструкции.
- Этапы изготовления бюгельных протезов.
- Набор конструкционных материалов (основных и вспомогательных).

Технические средства обучения.

ТС01 – гнатодинамометр

ТС02 – параллелометр

ТС03 – аппарат Ларина

ТС04 – наклонная плоскость

ТС05 – компьютер IBM

ТС06 – артикуляторы

ТС07 – телевизор

ТС08 - видеомэгафитон

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная программа по ПМ. 05 «Изготовление челюстно-лицевых протезов» составлена в соответствии с квалификационными требованиями к зубному технику.

Освоение программного материала должно начинаться после изучения частного курсов «Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы» и «Зуботехническое материаловедение».

Для успешного усвоения материала изложение должно быть последовательным и соответствовать технологическим процессам, теоретические занятия должны предшествовать практическим занятиям.

В практическую часть программы включены наиболее часто встречающиеся конструкции бюгельных протезов.

Первая половина практических занятий должна выполняться студентами только после демонстрации преподавателем каждого этапа работы. Затем следует вводить в работу элементы самостоятельности.

Завершить практическую часть программы необходимо индивидуальными заданиями с самостоятельным их изготовлением каждым студентом и коллегиальным анализом положительных и отрицательных качеств всех работ.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю «Изготовление челюстно-лицевых протезов» в целях реализации компетентностного подхода необходимо использовать деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной деятельности (моделирование профессиональной деятельности на занятии); личностно-ориентированные технологии, способствующие развитию активности личности обучающегося в учебном процессе (деловые и ролевые игры, разбор конкретных рабочих ситуаций, групповые дискуссии); мыследеятельностные технологии (проектный метод, метод модерации), направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение ими принципами системного подхода к решению проблем; информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, передачи и использования данных в профессиональной деятельности.

Работа в малых группах (бригадах) является хорошим условием для реализации указанных технологий. Таким образом, весь образовательный процесс должен быть направлен на формирование общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по данному профессиональному модулю.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля – врач-стоматолог, прошедший клиническую ординатуру по ортопедической стоматологии, имеющий также диплом зубного техника. Опыт деятельности не менее 5 лет в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.</p> <p>ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).</p>	<p>Правильность подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Выбор технологического оборудования.</p> <p>Точность и грамотность оформления отчетно-учетной документации.</p> <p>Демонстрация умения работать с современными зуботехническими материалами и оборудованием с учетом соблюдения правил охраны труда при воздействии профессиональных вредностей.</p> <p>Точность и скорость выполнения лабораторных этапов изготовления челюстно-лицевых протезов</p> <p>Демонстрация умения оценки качества выполненной работы.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Задания в тестовой форме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Оценка умений</p> <p>Оценка портфолио выполненных работ.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Наличие интереса к будущей профессии.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i></p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изготовлении съемных пластиночных протезов;</p> <p>- Эффективность и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p><i>Решение ситуационных задач</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Оценка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Оценка самостоятельной работы</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, врачами и пациентами.</p>	<p>- Эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями, врачами и пациентами в ходе обучения.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- Ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Повышение личностного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках Портфолиорезультатов повышения личностного и квалификационного уровня.</i></p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках Оценка самостоятельной работы</i></p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>- Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i></p>
<p>ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p>	<p>-Способность оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.</p>	<p><i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и</i></p>

		<i>производственной практиках</i>
ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i>
ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Ведение здорового образа жизни, занятие физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<i>Наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и учебной и производственной практиках</i>

## 1. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

<b>п/№</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</b>
1	2	3	9
8.	5	1. Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов	1 нед. ВК, ТК 2 нед. ВК, ТК 3 нед. ВК, ТК 4 нед. ВК, ТК 5 нед. ПК, Коллоквиум, компьютерное тестирование, собеседование по СЗ

### 1.1. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 1.1.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	ВК, ТК, ПК	Технология изготовления челюстно-лицевых аппаратов	письменный тест, компьютерный тест, собеседование по ситуац. задачам, собеседование по инд. дом. заданиям, реферат,	5 15 3 3 1	4 неогр. 20 20 20

### 1.1.2. Примеры оценочных средств:

ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (ВК)	1. Огнестрельные ранения нижней челюсти по виду поврежденных тканей подразделяются на <i>а) сквозные, слепые, касательные</i> <i>б) ранения мягких тканей</i> <i>в) пулевые, осколочные и лучевые</i> г) одинарные, двойные, множественные
	2. При огнестрельных переломах верхней челюсти повреждается <i>а) альвеолярная часть нижней челюсти</i> <i>б) центральный блок лица с участием скуловых и решетчатых костей</i> <i>в) мозговое кровообращение</i> <i>г) альвеолярный отросток верхней челюсти</i>
	3. Линия перелома при третьем типе переломов по Лефору проходит по <i>а) дну носовой и гайморовой пазухи</i> <i>б) верхней челюсти и носовым костям</i> <i>в) верхней челюсти, носовым и скуловым костям</i> <i>г) верхней и нижней челюстям</i>

<sup>1</sup>входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

Для текущего контроля (ТК)	<p>4. Имобилизацию отломков верхней челюсти проводят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) складным протезом по Оксману</i></li> <li><i>б) аппаратом Катца с внеротовыми стержнями</i></li> <li><i>в) стандартным комплектом Збаржа</i></li> <li><i>г) шиной Ванкевич с наклонной плоскостью</i></li> </ul>
	<p>5. К группе внеротовых назубных проволочных фиксирующих аппаратов — относится шина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) Вебера</i></li> <li><i>б) Порты</i></li> <li><i>в) Тигерштедта</i></li> <li><i>г) Ванкевич</i></li> </ul>
	<p>6. К фиксирующим аппаратам относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) аппарат Катца с внеротовыми стержнями</i></li> <li><i>б) шина Порты</i></li> <li><i>в) складной протез по Оксману</i></li> <li><i>г) шина Ванкевича с наклонной плоскостью</i></li> </ul>
Для промежуточно о контроля (ПК)	<p>7. Репонирующий аппарат Катца активируется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) разведением в стороны внеротовых стержней</i></li> <li><i>б) подкручиванием винта, упирающегося в площадку</i></li> <li><i>в) перестановкой внеротовых стержней в оральные трубки</i></li> <li><i>г) снятием внеротовых стержней</i></li> </ul> <p>8. Зубодесневая шина Вебера применяется для лечения переломов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) только верхней челюсти</i></li> <li><i>б) только нижней челюсти</i></li> <li><i>в) верхней и нижней челюстей</i></li> <li><i>г) альвеолярного гребня</i></li> </ul> <p>9. Полное излечение шинами Гунинга, Порты, Лимберга, Ванкевич невозможно без</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>а) санпросветработы с пострадавшими</i></li> <li><i>б) подбородочной пращи, головной повязки</i></li> <li><i>в) психологической подготовки родственников</i></li> <li><i>г) механотерапия</i></li> </ul>