

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2024 14:41:56  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета,  
д.м.н., доцент

О.Н. Красноруцкая

«02» апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине «Специализированная хирургия»  
для специальности 31.05.01 Лечебное дело**

<b>Форма обучения</b>	– Очная
<b>Факультет</b>	– Лечебный
<b>Кафедра</b>	– Специализированных хирургических дисциплин
<b>Курс</b>	– 6
<b>Семестр</b>	– 11, 12
<b>Лекции, часы</b>	– 6
<b>Зачет, семестр</b>	– 11, 12
<b>Практические занятия, часы</b>	– 96
<b>Самостоятельная работа, часы</b>	– 108
<b>Контроль самостоятельной работы, часы</b>	– 6
<b>Всего часов (ЗЕ)</b>	– 216 (6)

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №988 от «12» августа 2020 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело»), Профессионального стандарта (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №293н от «21» марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»)), основной образовательной программы и учебного плана по направлению подготовки 31.05.01 – Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики рабочей программы: заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Ковалев С.А., доц. Юргелас И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры специализированных хирургических дисциплин от «29» марта 2024 г. (протокол № 11).

Заведующий кафедрой специализированных хирургических дисциплин, д.м.н., профессор

С.А. Ковалев

Рецензенты: заведующий кафедрой урологии, д.м.н., доцент Золотухин О.В., главный врач БУЗ ВО ВОКБ №1, к.м.н. Вериковский В.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности 31.05.01 Лечебное дело от «02» апреля 2024 г., протокол № 4.

# **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Цели освоения учебной дисциплины**

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения и профилактике при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков диагностики и дифференциальной диагностики, выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, обоснованию и организации оперативной помощи и последующего ухода, проведению диспансерного наблюдения и профилактики при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент-центрированным навыкам общения.

## **1.2. Задачи освоения учебной дисциплины**

1. Формирование и закрепление представлений о деонтологических аспектах ведения больных хирургического профиля и пострадавших.

2. Изучение понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, методов диагностики и лечения, системы диспансерного наблюдения и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм.

3. Обучение особенностям объективного исследования пациентов хирургического профиля и пострадавших.

4. Обучение интерпретации данных дополнительных методов исследования.

5. Обучение оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в хирургии и травматологии, а также ознакомление с техникой выполнения основных врачебных манипуляций и операций.

6. Ознакомление с правилами оформления медицинской документации.

7. Ознакомление с проводимыми в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

Учебная дисциплина «Специализированная хирургия» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной основной профессиональной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы

следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

2) уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

3) владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Математические, естественно-научные, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; свойства выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в живом организме; строение и

химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические. Возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуностимулирующей терапии; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, хи-

мическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить статистическую обработку экспериментальных данных; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причину различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и

анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

3. Клинические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; организацию работы младшего и среднего медперсонала в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы; учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и

стихийных бедствиях; виды и методы современно общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние; особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы определения беременности и принятия родов; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней, врожденные аномалии; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; показания для госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем; организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения; особенности диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом; клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его соци-



ально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; применять различные способы введения лекарственных препаратов, поставить предварительный – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенно риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы;

3) владеть: оценками состояния общественного здоровья; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Студент должен знать:

1) клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций;

2) порядок кормления хирургического пациента;

3) меры асептики и антисептики;

4) теоретический материал учебной дисциплины по наиболее часто встречающимся хирургическим заболеваниям и травмам в следующем объеме: (1) анатомо-физиологические сведения об изучаемом органе или системе органов; (2) исторические аспекты изучения вопроса; (3) определение понятий, классификация, эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология; (4) клиническая картина (жалобы, данные анамнеза, данные объективного исследования, варианты течения и исхода, возможные осложнения); (5) дифференциальная диагностика; (6) тактика ведения в диагностическом и лечебном плане; (7) дополнительные методы исследования (показания и противопоказания, правила подготовки к прохождению процедуры, техника проведения и методика забора биологического материала, протокол описания результатов); (8) этапы лечения (первая медицинская помощь, амбулаторная хирургия, стационарная хирургия, включающая предоперационный период, период операции, послеоперационный период); (9) предоперационная подготовка; (10) методики операций; (11) режим, диета, особенности ухода, медикаментозное и немедикаментозное лечение, профилактика осложнений в периоперационном периоде; (12) профилактика (первичная, вторичная, третичная);

5) правила оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций (медицинская карта стационарного или амбулаторного пациента – первичный осмотр, дневник наблюдения, предоперационный и предтрансфузионный эпикриз, протокол операции, трансфузионный протокол, выписной и переводной эпикриз, лист назначений, операционный журнал и пр.).

#### 2. Студент должен уметь:

1) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены медицинского персонала;

2) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены пациента;

3) осуществлять контроль за кормлением пациентов;

4) осуществлять контроль за клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом стационаре;

5) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики в ходе организации работы хирургического отделения и операционного блока;

6) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики участников операции и операционного поля;

7) применять методы антисептики (механической, физической, химической, биологической, смешанной);

8) собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) обследование хирургического пациента и пострадавшего, составлять обоснованный план инструментального и лабораторного обследования и интерпретировать полученные результаты, формулировать предварительный и развернутый клинический диагноз;

9) определять уровень (амбулаторный, стационарный) оказания помощи и вид транспортировки пациента;

10) организовать перемещение пациента с каталки на кровать (топчан, операционный стол) и обратно с системой для искусственной вентиляции легких, внутривенной инфузии, дренажами, средствами иммобилизации;

11) разработать план лечения, ухода и профилактики осложнений в периоперационном периоде;

12) обосновать целесообразность консервативной терапии (подобрать и назначить лекарственные препараты и методы немедикаментозного воздействия);

13) обосновать показания к осуществлению хирургической (экстренной, срочной и плановой) помощи;

14) обосновать выбор и изложить суть методики оперативного вмешательства;

15) проводить предоперационную подготовку;

16) определять группы диспансерного наблюдения и проводить экспертизу трудоспособности;

17) оформлять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций;

18) проводить с пациентами и их родственниками мероприятия профилактической направленности и пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Студент должен владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

1) навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,

2) этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в клинике хирургических болезней и травматологии;

3) алгоритмом наложения бинтовой и косыночной повязки;

4) алгоритмом наложения транспортной шины;

5) алгоритмом наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе;

6) алгоритмом выполнения внутрикожной, подкожной и внутримышечной инъекции;

7) алгоритмом пункции и катетеризации периферической вены;

8) алгоритмом пункции и катетеризации центральной вены;

9) алгоритмом взятия проб крови из вены;

10) алгоритмом определения группы крови и резус-фактора, пригодности трансфузионных сред, проведение проб на индивидуальную и биологическую совместимость, трансфузии компонентов крови;

11) алгоритмом сбора и заполнения системы для инфузионно-трансфузионной терапии;

12) алгоритмом внутривенной инъекции;

13) алгоритмом измерения центрального венозного давления;

- 14) алгоритмом люмбальной пункции;
- 15) алгоритмом пункции и дренирования полости перикарда;
- 16) алгоритмом пункции и дренирования полости плевры;
- 17) алгоритмом пункции и дренирования полости брюшины;
- 18) алгоритмом зондирования и промывания желудка;
- 19) алгоритмом установки трубки с целью газоотведения из толстой кишки;
- 20) алгоритмом выполнения клизмы;
- 21) алгоритмом наложения и смены калоприемника;
- 22) алгоритмом катетеризации и надлобковой пункции мочевого пузыря;
- 23) алгоритмом временной остановки наружного кровотечения;
- 24) алгоритмом остановки кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода с помощью зонда Сенгстакена-Блэкмора;
- 25) алгоритмом пункции поверхностно расположенных абсцессов мягких тканей;
- 26) алгоритмом первичной и вторичной хирургической обработки ран;
- 27) алгоритмом проточно-промывного диализа ран, клетчаточных пространств и серозных полостей;
- 28) алгоритмом введения медикаментов через дренажи и микроирригаторы;
- 29) алгоритмом проведения инструментальной перевязки ран;
- 30) алгоритмом снятия швов с раны;
- 31) алгоритмом пункции поверхностно расположенных гематом мягких тканей;
- 32) алгоритмом специфической активно-пассивной профилактики столбняка;
- 33) алгоритмом удаления средств ухода специального назначения (катетеров, зондов, дренажей, тампонов и др.);
- 34) алгоритмом пункционной биопсии новообразований мягких тканей;
- 35) алгоритмом местной анестезии (инфильтрационная анестезия; блокада по Оберсту-Лукашевичу; вагосимпатическая, загрудинная, межреберная, паравертебральная, паранефральная, пресакральная блокада);

### 3.2. Ожидаемые компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <small>УК 1.</small> <i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</i> ИД-2 <small>УК 1.</small> <i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении за-</i>

		<p>дачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>ИД-3 <small>УК 1.</small> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;</p> <p>ИД-4 <small>УК 1.</small> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p> <p>ИД-5 <small>УК 1.</small> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-4</small> Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p> <p>ИД-2 <small>УК-4</small> Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий;</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИД-1 <small>УК-5</small> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>ИД-2 <small>УК-5</small> Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии;</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 <small>УК-8</small> Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 <small>УК-9</small> Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2 <small>УК-9</small> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИД-3 <small>УК 9</small> Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>

## Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;</i>  <i>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"</i>  <i>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</i>  <i>ИД-4<sub>ОПК-1</sub> Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</i></p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p><i>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализ полученной информации</i>  <i>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретирует его результаты</i>  <i>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Обосновывает необходимость и объем обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.</i>  <i>ИД-4<sub>ОПК-4</sub> Анализирует полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований.</i>  <i>ИД-5<sub>ОПК-4</sub> Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека</i></p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оце-</p>	<p><i>ИД-2<sub>ОПК-5</sub> Учитывает морфофункцио-</i></p>

	<p>нивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>нальные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения</p>
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p><i>ИД-1 опк-6 Организует уход за больным согласно медицинского профиля больного</i>  <i>ИД-2 опк-6 Проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</i>  <i>ИД-3 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</i>  <i>ИД-4 опк-6 Распознавать состояния и оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</i>  <i>ИД-5 опк-6 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</i></p>
<p>Лечение заболеваний и состояний</p>	<p>ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности</p>	<p><i>ИД-1 опк-7 Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>  <i>ИД-2 опк-7 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</i>  <i>ИД-3 опк-7 Применяет немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста</i></p>

		<p>и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-4</i> <small>ОПК-7</small> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p> <p><i>ИД-5</i> <small>ОПК-7</small> Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p> <p><i>ИД-6</i> <small>ОПК-7</small> Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременным женщинам, пациентам пожилого и старческого возраста</p>
<p>Медицинская реабилитация</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p><i>ИД-1</i> <small>ОПК-8</small> Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p><i>ИД-2</i> <small>ОПК-8</small> Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p><i>ИД-3</i> <small>ОПК-8</small> Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p> <p><i>ИД-4</i> <small>ОПК-8</small> Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>ИД-5</i> <small>ОПК-8</small> Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>



## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией	Индикаторы профессиональной компетенции
ПК -1 Способен оказывать первичную медико-санитарную помощь взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	<i>ИД-1 ПК1 Оказывает медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</i>
	<i>ИД-2 ПК1 Проводит обследование пациента с целью установления диагноза</i>
	<i>ИД-3 ПК1 Назначает лечение и контроль его эффективности и безопасности</i>
	<i>ИД-4 ПК1 Осуществляет реализацию и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</i>
	<i>ИД-5 ПК1 Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
	<i>ИД-6 ПК1 Осуществляет ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала</i>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 часовой (6,0 зачетных единиц)

№№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Цикл занятий	Виды учебной работы, и трудоемкость					Формы текущего контроля успеваемости (по циклам занятий) / Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего, часы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Заболевания центральной и периферической нервной системы	11	1	–	20	–	26	46	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
2.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	11	1	–	4	–	5	9	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
3.	Заболевания сердца	11	2	4	12	–	3	19	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
4.	Заболевания сосудов	11	2	2	12	–	19	33	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
5.	Заболевания трахеи	12	3	–	–	–	6	6	Тестовые задания, проверка уровня

									освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
6.	Заболевания легких, плевры и средостения	12	3	–	12	–	12	24	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
7.	Заболевания диафрагмы	12	3	–	4	–	–	4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
8.	Заболевания пищевода	12	3	–	4	–	10	14	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
9.	Заболевания желудка и кишечника	12	4	–	18	–	16	34	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
10.	Заболевания поджелудочной железы	12	4	–	2	–	2	4	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям

11.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	12	4	–	4	–	2	6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
12.	Заболевания селезенки	12	3	–	4	–	4	8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
13.	Заболевания брюшинного пространства	12	4	–	–	–	3	3	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
<b>Итого, часы</b>				<b>6</b>	<b>96</b>	<b>–</b>	<b>108</b>	<b>210</b>	<b>Зачет (сем. 11, 12)</b>

#### 4.2. Тематический план лекций

№№ п/п	Тема	Цель и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
<b>Семестр 11</b>				
1.	Врожденные и клапанные пороки сердца. Патология аорты	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с врожденными и клапанными пороками сердца, патологией аорты <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с историей изучения вопроса, определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу тру-	Открытый артериальный проток, септальные дефекты, тетрада Фалло, коарктация аорты. Клапанные пороки сердца. Патология аорты	2

		доспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
2.	Окклюзионные заболевания аорты, её ветвей и периферических артерий	<b>Цель:</b> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов окклюзионными заболеваниями аорты, её ветвей и периферических артерий <b>Задачи:</b> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с историей изучения вопроса, определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Окклюзионные заболевания ветвей дуги аорты, неспецифический аортоартериит, окклюзионные заболевания висцеральных ветвей брюшной аорты, хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей. Диабетическая микро- и макроангиопатия	2

## Семестр 12

1.	Ишемическая болезнь сердца. Нарушения ритма и проводимости сердца. Хирургическое лечение сердечной недостаточности	<b>Цель:</b> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с ишемической болезнью сердца, нарушениями ритма и проводимости сердца, сердечной недостаточностью <b>Задачи:</b> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с историей изучения вопроса, определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Ишемическая болезнь сердца. Нарушения ритма и проводимости сердца. Сердечная недостаточность	2
<b>Итого, часы</b>				<b>6</b>

### 4.3. Тематический план практических занятий

№№ пп	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 11, цикл 1</b>						

1.	Инфекционные заболевания нервной системы	<p><b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Первичные и вторичные менингиты, абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4
2.	Черепно-мозговая травма	<p><b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с черепно-мозговой</p>	Повреждения черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, внутричереп-	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических от-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1.	4

		<p>травмой; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	<p>ные травматические гематомы, диффузное аксональное повреждение</p>	<p>делениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1.</p> <p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	<p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	
3.	Сосудистые поражения головного мозга	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-</p>	<p>Стенозы, окклюзии и аневризмы магистральных артерий головы, ишемический инсульт, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное не-травматическое кровоизлияние</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и анти-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1.</p> <p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4

		<p>1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>септики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>		
4.	Опухоли нервной системы	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с опухолями нервной системы; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с кол-</p>	<p>Суб- и супратенториальные опухоли головного мозга. Интра- и экстрамедуллярные опухоли спинного мозга</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4



		<p>легами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>		
5.	<p>Пороки развития нервной системы</p>	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с пороками развития нервной системы; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций;</p>	<p>Гидроцефалия. Синдром Арнольда-Киари</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 –</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4

		(4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»		
6.	Заболевания щитовидной железы	<b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями щитовидной железы; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций <b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно	Эндемический, спорадический, диффузный тиреотоксический и узловой зоб, тиреоидиты, рак щитовидной железы	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4

		- медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		дисциплины»		
--	--	---	--	-------------	--	--

### Семестр 11, цикл 2

1.	Перикардит	<p><b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с перикардитами; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных ле-</p>	Перикардит	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1.</p> <p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1.</p> <p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4
----	------------	--	------------	--	---	---

		чебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
2.	Травма сердца и сосудов	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с травмами сердца и сосудов; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обо-</p>	Травма сердца и сосудов	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1.</p> <p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1.</p> <p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4

		значенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
3.	Ишемическая болезнь сердца. Окклюзионные заболевания ветвей дуги аорты	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с окклюзионными заболеваниями ветвей дуги аорты; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить само-</p>	Ишемическая болезнь сердца. Окклюзионные заболевания ветвей дуги аорты. Неспецифический аортоартериит	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1.	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4

		стоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
4.	Окклюзионные заболевания артерий нижних конечностей	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с окклюзионными заболеваниями артерий нижних конечностей; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей (атеросклероз, артериит), диабетическая микро- и макроангиопатия	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4
5.	Хроническая лимфо	<u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у	Варикозная болезнь нижних	клиническую гигиену медици-	продемонстрировать результаты за-	4

	- венозная недостаточность	<p>обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с хронической лимфо - венозной недостаточностью; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно - медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	<p>конечностей. Посттромбофлебитический синдром. Недостаточность лимфатической системы. Трофические язвы нижних конечностей</p>	<p>нского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	<p>вершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	
6.	Врожденные и приобретенные пороки сердца	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с врожденными пороками сердца; (2) способствовать форми-</p>	<p>Открытый артериальный проток, коарктация аорты; септальные дефекты, тетрада Фалло, пороки клапанов</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образо-</p>	4

		<p>рованию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	<p>вания обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	
--	--	---	--	--	--	--

### Семестр 12, цикл 3

1.	Нагноительные заболевания легких и плевры	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нагноительными заболеваниями легких, плевры; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональ-</p>	<p>Абсцесс и гангрена легкого, бронхоэктатическая болезнь, эмпиема плевры, гнойный плеврит</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и анти-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4
----	---	---	--	---	--	---



		<p>ных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>септики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>		
2.	Травма груди	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с травмой груди; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с кол-</p>	<p>Переломы ребер и грудины, повреждения трахео-бронхиального дерева и легких, эмфизема мягких тканей и средостения, пнеumo, пневмо, хилоторакс, Раны груди.</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в со-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4

		<p>легами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>		
3.	<p>Новообразования средостения. Опухоли трахео-бронхиального дерева и легких</p>	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с опухолями средостения и легких; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций;</p>	<p>Опухоли и кисты средостения. Доброкачественные и злокачественные опухоли трахеи, рак легкого, доброкачественные опухоли легких</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 –</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4

		(4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»		
4.	Заболевания диафрагмы	<b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями диафрагмы; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций <b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспер-	Диафрагмальные грыжи, релаксация диафрагмы	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4

		<p>тизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		дисциплины»		
5.	Заболевания и повреждения пищевода	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями и повреждениями пищевода; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказа-</p>	Опухоли пищевода, нервно-мышечные заболевания, дивертикулы пищевода, инородные тела пищевода, химические ожоги пищевода	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4

		<p>ния неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>				
6.	<p>Заболевания селезенки. Синдром портальной гипертензии</p>	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями селезенки, синдромом портальной гипертензии; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в со-</p>	<p>Инфаркт селезенки. Кисты селезенки. Синдром портальной гипертензии</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1.</p> <p>«Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4

		держательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
<b>Семестр 12, цикл 4</b>						
1.	Воспалительные заболевания толстой кишки	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с воспалительными заболеваниями толстой кишки; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской докумен-</p>	Язвенный колит	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4

		тации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
2.	Нагноительные заболевания малого таза, промежности и забрюшинного пространства	<p><b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нагноительными заболеваниями малого таза, промежности и забрюшинного пространства; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Острый парапроктит, прямокишечные свищи, абсцессы и флегмоны забрюшинного пространства	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1.	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4

3.	Заболевания прямой кишки	<p><b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями прямой кишки; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><b>Задачи:</b> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Геморрой. Анальная трещина.	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4
4.	Заболевания поджелудочной железы и печени	<p><b>Цель:</b> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями поджелудочной железы; (2)</p>	Хронический панкреатит, рак поджелудочной железы. Доброкачественные опухоли печени,	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинете-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые	4



		способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений	рак печени. Эхинококкоз и альвеококкоз печени	тах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	
5.	Заболевания толстой кишки	<u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями толстой кишки; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,	Дивертикулы толстой кишки, доброкачественные опухоли толстой кишки, полипы и полипоз толстой кишки	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретиче-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»	4

		<p>ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>ский материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>		
6.	<p>Патологические синдромы в абдоминальной хирургии</p>	<p><u>Цель:</u> (1) способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о патологических синдромах в абдоминальной хирургии; (2) способствовать формированию у обучающегося универсальных (УК-1, УК-4, УК-5, УК-8, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПК-1) компетенций</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и</p>	<p>Болезни оперированного желудка. Постхолецистэктомический синдром</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»</p>	4

		их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.1. «Ожидаемые результаты образования обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины»		
<b>Итого, часы</b>						<b>96</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№№ пп	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
<b>Семестр 11, цикл 1</b>					
1.	Заболевания периферической нервной системы ( <i>невралгия тройничного нерва; невралгия срединного, локтевого, лучевого, малоберцового, большеберцового нер-</i>	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом	Учебно - методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,0

	<i>вов; туннельные синдромы – синдром карпального канала, синдром кубитального канала)</i>		лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
1.	Спинальная травма (травма позвоночника и спинного мозга)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно - методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,0
3.	Сосудистые поражения спинного мозга (нарушения спинального кровообращения)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,0
4.	Опухоли позвоночника (первичные и	Подготовка к практическому занятию, выпол-	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы	6,0

	<i>вторичные опухоли позвоночника)</i>	нение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><b>Задачи:</b></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	студентов	
5.	Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно - мышечные расстройства ( <i>остеохондроз позвоночника – дископатии, компрессионные и рефлекторные синдромы; цервикобрахиалгии и люмбоишиалгии, миофасциальный синдром, фибромиалгии</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,0
6.	Заболевания паращитовидных желез ( <i>опухоли паращитовидных желез</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; состав-</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,0

			ление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
<b>Семестр 11, цикл 2</b>					
1.	Аневризмы аорты	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,0
2.	Аневризмы периферических артерий	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,0
3.	Окклюзионные заболевания висцеральных вет-	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллю-	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3,0

	вей аорты (хронические нарушения мезентериального кровообращения, окклюзия почечной артерии)	стративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	(1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
4.	Артериальные тромбозы и эмболии	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3,0
5.	Острые тромбозы в бассейне верхней и нижней полой вены. Тромбоз эмболия легочной артерии	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного мате-	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3,0

			риала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
6.	Нарушения ритма и проводимости сердца	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3,0

### Семестр 12, цикл 3

1.	Нагноительные заболевания средостения ( <i>медиастинит</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	6,0
2.	Рубцовые стенозы трахеи	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учеб-	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	6,0



		информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	ника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
3.	Болезни легких ( <i>кисты легких</i> ). Спонтанный пневмоторакс	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	6,0
4.	Недостаточность кардии. ГЭРБ	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	6,0

			на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
5.	Рубцовые стенозы пищевода. Синдром дисфагии	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,0
6.	Заболевания селезенки (гематологические заболевания селезенки, требующие хирургического лечения)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,0
<b>Семестр 12, цикл 4</b>					
1.	Воспалительные заболевания толстой кишки (проктит, сигмоидит)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информаци-	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литерату-</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,0

		онных и стендовых заданий, отработка практических умений	ры); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
2.	Нагноительные заболевания малого таза и промежности ( <i>эпителиальный копчиковый ход</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,0
3.	Заболевания прямой кишки ( <i>выпадение прямой кишки, анальный зуд</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,0

			выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
4.	Заболевания поджелудочной железы ( <i>кисты поджелудочной железы</i> ), желчного пузыря и желчевыводящих путей ( <i>рак желчного пузыря и желчевыводящих путей</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,0
5.	Заболевания толстой кишки ( <i>полипы, полипоз толстой кишки</i> )	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	4,0
6.	Новообразование брюшинного пространства ( <i>кисты, гормонально-активные и гормонально-неактивные опу-</i>	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	3,0

	холи)	практических умений	видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) для закрепления, систематизации и совершенствования знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
<b>Итого, часы</b>					<b>108</b>

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№№ пп	Темы / разделы дисциплины	Компетенции												Часы	
		УК-1	УК-4	УК-5	УК-8	УК-9	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1		Общее количество компетенций
1.	Заболевания центральной и периферической нервной системы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	46
2.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	9
3.	Заболевания сердца	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	19
4.	Заболевания сосудов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	33
5.	Заболевания трахеи	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	6
6.	Заболевания легких, плевры и средостения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	24
7.	Заболевания диафрагмы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	4
8.	Заболевания пищевода	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	14
9.	Заболевания желудка и кишечника	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	34
10.	Заболевания поджелудочной железы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	4
11.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	6
12.	Заболевания селезенки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	8
13.	Заболевания брюшинного пространства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	3
14.	Промежуточная аттестация (зачет)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12	6
<b>Итого, часы</b>															<b>216</b>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (102 часа), включающих лекционный курс (6 часов) и практические занятия (96 часов), и самостоятельной работы (108 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению умений и навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс лекционного материала, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения.

В начале каждого циклового занятия формулируется тема, излагается её мотивационная характеристика, цель изучения и задачи для её достижения. Ключевым положением цели изучения является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На следующем этапе проводится контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины. Далее должен следовать разбор и коррекция усвоенного теоретического материала занятия, в том числе выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу, в форме собеседования (фронтальный устно-речевой опрос) в ходе решения профессиональных задач, а также заслушивание и обсуждение рефератов по вопросам, выделенным для самостоятельной внеаудиторной работы.

Практическая работа обучающихся предполагает курацию, клинический разбор и оформление учебных медицинских карт тематических стационарных (амбулаторных) пациентов под руководством преподавателя (1), участие под контролем преподавателя в работе параклинических служб (2), а также участие под контролем преподавателя в операциях и манипуляциях (3).

В завершении занятия целесообразно проведение контроля конечного уровня знаний, полученных на занятии, включая знание материала, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, и получение обучающимися задания на следующее занятие.

Каждый этап занятия сопровождается и завершается коррекцией знаний по результатам контроля освоения с получением обучающимися рекомендаций по предотвращению и/или преодолению недочетов, неточностей и/или ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента подразумевает подготовку к аудиторным занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (основная и дополнительная литература, материалы из рекомендованных интернет-ресурсов), работу с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль, решение профессиональных задач.

По каждому разделу дисциплины на кафедре имеются методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов.

## **5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности**

В соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация комплексного подхода при преподавании дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного процесса используются следующие образовательные технологии:

1. Технология сотрудничества, способствующая формированию чувства коллективизма и коммуникабельности.
2. Технология Case-study с разбором конкретных клинических случаев.
3. Ролевые игры, способствующие формированию деонтологичного поведения, аккуратности и дисциплинированности.
4. Мастер-классы экспертов и специалистов из отечественных и зарубежных учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе, составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа оставляют 6% аудиторных занятий.

Допускается проведение практических клинических занятий в дистанционном формате ресурсами Электронной информационно-образовательной среды (платформа Moodle, платформа Webinar) в объеме не более 20% часов, выделенных на практическую подготовку, или не более одного занятия за текущий раздел, за исключением контрольных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля знаний**

#### **Тестовые задания**

1. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В ТКАНИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ УЗЛА ПЛОТНОЙ КОНСИСТЕНЦИИ С ГЛАДКОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ РАЗМЕРОМ, ЛЕГКО СМЕЩАЕМОГО, ОТГРАНИЧЕННОГО ОТ ОКРУЖАЮЩЕЙ ТКАНИ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ СИМПТОМЕ КЕНИГА И ОТСУТСТВИИ ЛИМФАДЕНОПАТИИ МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ НАЛИЧИЕ

- 1) липомы
- 2) фиброаденомы
- 3) узловой мастопатии
- 4) саркомы молочной железы
- 5) рака молочной железы.

2. ПУНКЦИЮ ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ БОЛЬНОМУ С ПИОПНЕВМОТОРАКСОМ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ

- 1) в IV межреберье по парастернальной линии
- 2) во II межреберье по среднеключичной линии

- 3) в VIII межреберье по заднеаксилярной линии
- 4) в VIII межреберье по паравертебральной линии
- 5) в VII межреберье по паравертебральной линии

### 3. ИЗ УКАЗАННЫХ МЕТОДОВ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ РАКА ОБОДОЧНОЙ КИШКИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВЕН

- 1) лапароскопия
- 2) селективная ангиография
- 3) колоноскопия
- 4) сканирование печени
- 5) копрологическое исследование

### Профессиональная задача

В поликлинике на приеме у хирурга пациент Н., 11 лет, пожаловался на боли в левом плечевом суставе постоянного ноющего характера. Травмы, а также поражение каких-либо других суставов категорически отрицает. Из особенностей анамнеза – проживание в промышленно-активном, неблагоприятном в экологическом отношении, районе.

Объективно: состояние ближе к средней тяжести, дефицит веса около 8 кг. Обращают на себя внимание явления птоза верхнего века практически до полного закрытия глазного яблока, миоза слева. Кожные покровы умеренно бледные, пальпируются увеличенные до 1,5 см под- и надключичные лимфатические узлы слева, мышцы левой верхней конечности гипотрофичны, сила в мышцах левой руки снижена до 3 баллов. Дыхание выслушивается по всем легочным полям с резким ослаблением над верхушечными сегментами слева, здесь же притупление перкуторного звука. Частота дыхательных движений 16 в минуту. Частота сердечных сокращений 72 удара в минуту, артериальное давление 120/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

#### Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Под каким общим названием объединяются имеющиеся у больного симптомы птоза, миоза и энтофтальма?
3. Укажите план дополнительного обследования, которое следует провести больному.
4. Как следует классифицировать данную форму заболевания ?
5. Укажите вероятный прогноз.

## 6.2. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы

### Тестовые задания

1. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ПРИ ТРОМБОФЛЕБИТЕ БОЛЬШОЙ ПОДКОЖНОЙ ВЕНЫ С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ТРЕТИ БЕДРА НЕОБХОДИМО

- 1) эластическое бинтование нижней конечности
- 2) иммобилизация конечности
- 3) применение гепариновой мази



- 4) назначение дезагрегантов
- 5) экстренная операция Троянова-Тренделенбурга

## 2. БУЖИРОВАНИЕ ПИЩЕВОДА ПОСЛЕ ОСТРОГО ОЖОГА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ

- 1) на 1 – 2-е сутки
- 2) через месяц
- 3) при возникновении стойкой дисфагии
- 4) в первые часы
- 5) на 9 – 11-е сутки

## 3. МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ЕДИНОЛИЧНОЙ И ЕДИНОВРЕМЕННОЙ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 3 дня нетрудоспособности
- 2) 5 дней нетрудоспособности
- 3) 7 дней нетрудоспособности
- 4) 10 дней нетрудоспособности
- 5) 30 дней нетрудоспособности

### **Профессиональная задача**

На консультацию в центральную районную больницу был вызван ангиохирург, который при осмотре 72-летнего больного, страдающего постинфарктной аневризмой сердца, стенокардией покоя, установил 24-часовую ишемию левой ноги, возникшую остро на фоне удовлетворительного общего состояния.

При осмотре была отмечена полная обездвиженность конечности, отсутствие как активных, так и пассивных движений в пальцах стопы, голеностопном и коленном суставах, мраморная пятнистая окраска кожных покровов, конечность холодная на ощупь, пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульсация определяется только на бедренной артерии в паховой области. Состояние больного расценивается как очень тяжелое, наблюдается прогрессивное снижение диуреза.

Вопросы:

1. Сформулируйте развёрнутый клинический диагноз?
2. Каков основной отличительный признак данной степени острой ишемии конечности?
3. Чем обусловлено снижение диуреза?
4. Какова тактика лечения больного?
5. Показано ли применение гепарина после операции?

### **6.3. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Тестовые задания**

1. ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ НЕДОСТАТОЧНОСТИ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА У БОЛЬНОГО РЕВМАТИЧЕСКИМ СОЧЕТАНЫМ МИТРАЛЬНЫМ ПОРОКОМ СЕРДЦА МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- 1) зондирования правых отделов сердца
- 2) зондирования левых отделов сердца
- 3) рентгеноконтрастной левой вентрикулографии

- 4) рентгенографии сердца
- 5) грудной аортографии
2. ПЕРВИЧНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЭМПИЕМА ПЛЕВРЫ РАЗВИВШАЯСЯ
  - 1) после прорыва абсцесса легкого в плевральную полость
  - 2) как осложнение экссудативного плеврита
  - 3) в результате метастатического поражения при различных воспалительных процессах верхних дыхательных путей
  - 4) в результате повреждения пищевода с одновременным поражением париетальной плевры
  - 5) в результате расплавления диафрагмы на фоне поддиафрагмального абсцесса
3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ЭМБОЛИИ АРТЕРИЙ БОЛЬШОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
  - 1) ишемическая болезнь сердца
  - 2) атеросклероз дуги аорты
  - 3) аневризма аорты
  - 4) артерио-венозные свищи
  - 5) тромбоз вен системы нижней полой вены

### **Профессиональная задача**

Больной К. 48 лет обратился в поликлинику с жалобами на боли в суставах, в позвоночнике и сообщил, что 2 месяца назад у него был перелом фаланги правой кисти. Больной около 3-х лет страдает ЖКБ, год назад выявлен хронический калькулезный панкреатит. При осмотре врачом терапевтом пальпаторно выявлены узлы в щитовидной железе. Рекомендовано УЗИ шеи и консультация эндокринного хирурга. При УЗИ шеи выявлены узлы в обеих долях щитовидной железы от 0,5 до 2 см в диаметре, у нижнего полюса правой доли аденома паращитовидной железы.

Вопросы:

1. Как можно сформулировать предварительный диагноз?
2. Какой патологический процесс развивается при заболеваниях паращитовидных желез в костной ткани?
3. Каков план обследования пациента?
4. Каков объем оперативного вмешательства?
5. Какую систему можно составить из далее предложенных понятий и как следует её назвать: 1) боли в костях, суставах, позвоночнике; 2) УЗИ шеи, 3) интраоперационная экспресс-биопсия; 4) паратиреоидаденомэктомия; 5) паратгормон; 6) признаки остеопороза; 7) аденома околощитовидной железы; 8) определение в крови уровня Ca<sup>+</sup>, P<sup>+</sup>, K<sup>+</sup>, Na<sup>+</sup>.

## **7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. Т. 2 / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под редакцией А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 5-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-7065-7. – URL: <http://www.studlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>. – Текст: электронный.

2. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1024 с. – ISBN 978-5-9704-6346-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463468.html>. – Текст: электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Можаяев С. В. Нейрохирургия : учебник / С. В. Можаяев, А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-0922-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409220.html>. – Текст: электронный.

2. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. Т. 2 / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, Б. И. Альперович, В. Ф. Цхай. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 600 с. – ISBN 978-5-9704-3457-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434574.html>. – Текст: электронный.

3. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-3132-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html>. – Текст: электронный.

4. Хирургические болезни: учебно-методическое пособие / А. И. Кириенко, А. М. Шулуток, В. И. Семиков [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-2039-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420393.html>. – Текст: электронный.

5. Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / А. Ф. Черноусов. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 504 с. – ISBN 9785988113843. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/hirurgicheskie-bolezni-9800682/>. – Текст : электронный.

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>

2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru>)

3. Базы данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST – <http://www.search.ebscohost.com/>

4. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>

5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н.Бурденко – <http://www.lib.vrngmu.ru/>.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Специальные учебные помещения семинарского типа для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и их оснащённость**

1. Перечень учебных помещений:

1.1. Учебная аудитория (комната №3.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 3, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.2. Учебная аудитория (комната №4.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 4, БУЗ ВО ВОКБ №1)

1.3. Учебная аудитория (комната №5.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.4. Учебная аудитория (комната №5.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.5. Учебная аудитория (комната №5.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.6. Учебная аудитория для самостоятельной работы (комната №5.4): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.7. Учебная аудитория (комната №6.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.8. Учебная аудитория (комната №6.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.9. Учебная аудитория (комната №6.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.10. Учебная аудитория (комната №6.4): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.11. Учебная аудитория (комната №6.5): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.12. Учебная аудитория (комната №8.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 8, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.13. Учебная аудитория (комната №9.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 9, БУЗ ВО ВОКБ №1)

2. Оснащение учебных помещений: стол для преподавателя, столы учебные, стулья, доска учебная, информационные стенды, шкаф для одежды; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – ноутбук, иллюстративные материалы (наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований на бумажных, пленочных и электронном CD/DVD-носителях по разделам; учебные таблицы, наборы слайдов, презентации и видеофильмы по разделам хирургических болезней и травм); методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов.

При проведении курации пациентов, участии в лечебно-диагностических процедурах, манипуляциях и операциях с отработкой практических умений и заполнением учетно-отчетной документации под контролем преподавателя, согласно Договора о двухстороннем сотрудничестве с клиническими базами, обучающиеся пользуются помещениями, оборудованием, инструментарием и аппаратурой профильных хирургических отделений, операционных, в том числе рентген-операционных, кабинетов вмешательств, осуществляемых под ультразвуковым контролем, а также диагностических кабинетов (лабораторной, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики).

## **Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность**

1. Читальный зал №4 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №4. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

2. Читальный зал №143 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №143. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

3. Зал электронных ресурсов – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, Объединенная научная медицинская библиотека, отдел научной библиографии и медицинской информации, каб. №5. Оснащение: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды, компьютеры. Обучающиеся имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся через сайт библиотеки (<http://lib.vrnngmu.ru/>) к электронным библиотечным системам:

- 1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)
- 2) "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
- 3) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 4) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 5) "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.