

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.09.2024 14:35:12  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Утверждаю**  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
25 мая 2021г.

## **Рабочая программа**

по дисциплине «Русский язык»  
для специальности 31.05.01 – «Лечебное дело»  
форма обучения – очная  
факультет – МИМОС  
кафедра русского языка  
курс 2  
семестр 3  
лекции – 4ч  
Зачет – 3 семестр  
Практические (семинарские) занятия – 30 часов  
Лабораторные занятия нет  
Самостоятельная работа – 35 часов  
Всего часов (ЗЕ) – 72 часов (2)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом рекомендаций примерной программы по специальной подготовке.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка

«28» мая 2021 г., протокол № 10.

Рецензенты:

заведующий кафедрой иностранных языков, доцент Стеблецова А.О.,

заведующий кафедрой нормальной анатомии человека, д. м. н. Алексеева Н.Т.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «лечебное дело»

от 25 мая 2020 года, протокол № 6.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» для специальности «Лечебное дело» содержит методическое обоснование обучения иностранных учащихся лечебного факультета. Она составлена в соответствии с общими целями ООП ВПО РФ, а также соотнесена с общими положениями преподавания русского языка для иностранных граждан.

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык» являются:

Ознакомление обучающихся с языком и культурой его носителей, системой моральных ценностей и оценочно-эмоционального отношения к миру.

Формирование коммуникативной компетенции, речевых умений, способности общаться на русском языке, используя языковые средства.

Воспитание навыков чтения и понимания разнообразных типов текста репродуктивной и продуктивной монологической речи, диалогического общения, репродуктивной и продуктивной письменной речи, аудирования монологической и диалогической речи.

**Задачи дисциплины:**

Изучение языка специальности.

Формирование представлений о принципах репродуцирования и продуцирования текстов монологического и диалогического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях, умения адекватно использовать языковые единицы в различных ситуациях общения, умения понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего, адекватно реализовать свои коммуникативные возможности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВПО (СПО)**

Дисциплина «Русский язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический», предусматривающего обязательное изучение иностранного языка, ООП по специальности «Лечебное дело».

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка на подготовительном этапе обучения.

Дисциплина «Русский язык» является предшествующей для изучения таких дисциплин специальности «Лечебное дело», как анатомия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, а также для последующего изучения большинства других профессиональных дисциплин.

Обучающиеся должны знать лексику и грамматику в рамках 1-го сертификационного уровня.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

### **Общекультурные компетенции (ОК)**

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- лексический минимум общего и терминологического характера в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом по дисциплине «Русский язык»;
  - основную терминологию, характерную для дисциплин медицинского профиля (биология, физиология, анатомия, химия, физика и др.);
  - нормы современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета;
    - основные фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения;
    - особенности функционирования отдельных частей речи и основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного;
    - способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении и в сверхфразовом единстве;
    - особенности согласования субъекта и предиката, в случаях выражения субъекта количественно-именными сочетаниями, сочетанием существительного с числительным, аббревиатурами и др.;
    - способы выражения предиката при квалификации и характеристике явления научного понятия (конструкции с глаголами и глагольно-именными словосочетаниями: являться, называться, получить название, характеризоваться, входить в состав и др.) Употребление в именной части сказуемого полной и краткой форм прилагательного, существительных при указании предмета, явления, его характеристики;
  - выражение характера протекания действия (видовременные и модальные модификации предложения);
    - обозначение деятеля, объекта и действия с помощью активных и пассивных конструкций;
    - конструкции с прямым и косвенным объектом, передающие разные значения, особенности управления некоторых глаголов и кратких прилагательных (*зависеть, оказать влияние; характерен и др.*);
    - конструкции, обозначающие количественные или качественные изменения (*сократить в два раза, уменьшиться на десять процентов*);
    - сложные предложения с союзами *что, чтобы, как, якобы, ли*;
    - случаи выражения непрямого объекта (*обратите внимание на то, что..., стремиться к тому, чтобы... и др.*);
    - определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами;
    - сложные предложения с союзными словами (*который, что, какой, куда и др.*).
- Действительные и страдательные причастные обороты;
  - сравнительные обороты; сложные предложения с союзами *также как и; будто; как..., так и; подобно тому, как и др.*;
  - выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями *в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др.*;

- сложные предложения с союзами и союзными словами *по мере того как; если..., то; чем..., тем, тогда как..., между тем как..., в то время как..., насколько... настолько* и др.;

- предложно-падежные конструкции для выражения временных, причинно-следственных, целевых, условных и уступительных отношений в простом предложении;

- сложные предложения с союзами причины, следствия, цели, условия;

- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах.

#### **Уметь:**

- вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, а также блоки речевых интенций, адекватно своему социальному статусу в социально и психологически значимых ситуациях общения;

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и звучащих текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной или письменной форме;

- участвовать в коммуникации учебно-профессионального характера (устанавливать контакт с собеседником, реагировать на его высказывания, давать оценку полученной информации, излагать свою точку зрения, запрашивать информацию, выражать заинтересованность и понимание, опираться на аргумент оппонента или отталкиваться от него, приводить свои аргументы, делать выводы);

- создавать письменные речевые произведения следующих жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, доклад, научное сообщение;

- ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в учебной и учебно-научной и профессиональной сферах;

- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации его коммуникативных целей в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения;

- воспринимать на слух тексты разных типов общенаучного и узкоспециального характера;

- ориентироваться в формально-смысловой устроенности и коммуникативной направленности всего текста (частей текста): вычленять вступление, основную часть, заключение;

- вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию;

- сопоставлять информацию двух звучащих текстов с целью вычленения нового, известного/неизвестного;

- адекватно воспринимать диалог (полилог), уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалога (полилога);

- точно воспринимать устные речевые стимулы собеседника, корректировочные реплики, которые уточняют коммуникативные задачи, стимулируют продолжение диалога или монологического высказывания;

- читать и понимать разнообразные типы текстов; применять в зависимости от коммуникативной установки и характера текста разные стратегии и тактики чтения, используя различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое а также их разновидности;

- полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при изучающем чтении);

- понимать общее содержание текста (при ознакомительном чтении);

- находить в текстах содержательные блоки, ориентироваться в их семантической, структурной устроенности и коммуникативной направленности;

- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную и избыточную информации;
- вести целевой поиск информации (при поисковом чтении);
- соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее использования, выделять новое и др.;
- адекватно интерпретировать коммуникативные намерения автора текста (с целью получения информации, а также для дальнейшей устной и письменной содержательно-оценочной переработки текста и написания оценочного реферата);
- определять важность и полезность информации текста для дальнейшего ее использования;
- зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение; составить план, конспекты (краткий, подробный), аннотацию, реферат;
- построить письменное монологическое высказывание с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, сослаться на источник информации;
- производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста с этих позиций; обобщать информацию двух и более текстов;
- построить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа; составить программу, план, тезисы своего сообщения или выступления (в области продуктивной письменной речи) и ответ на экзамене/зачете; доклад/выступление (в области продуктивной устной речи);
- правильно оформить структурные фрагменты научной работы: обосновать актуальность исследования, описать цели, задачи, объект и предмет исследования, охарактеризовать методы и приемы исследования, обосновать новизну, теоретическую ценность и практическую значимость работы;
- построить устный монолог с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста;
- передать в устной форме содержание книжно-письменного текста, производя в нем необходимые преобразования;
- передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, со ссылками на первоисточник;
- выборочно репродуцировать необходимую часть воспринятого на слух монологического высказывания с целью присоединения к высказанной точке зрения или опровержения ее;
- вести диалог с разными вариантами его развертывания, учитывая неречевые компоненты диалогического акта: коммуникативные цели партнера, его личность и предполагаемые реакции;
- участвовать в обсуждении научной проблемы, подводить итоги обсуждения, обобщая информацию, воспринятую в форме диалога (полилога);
- участвовать в научной дискуссии, разворачивая систему аргументов;
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, рекомендация и т.д.);
- осуществлять дистантное письменное общение, вести записи на основе увиденного и прочитанного с элементами количественной и качественной характеристики, оценки, с использованием типизированных композиционных компонентов (введение, развертывание темы, заключение).

**Владеть:**

- русским языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из разных источников;
- способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;
- приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых, социально-культурных, официально-деловых и учебно-профессиональных ситуациях;
- приемами поиска и логической обработки информации в различных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и профессиональной;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для реализации учебной деятельности.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72/2

| № п/п | Раздел учебной дисциплины   | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) |                  |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|------------------|----------|----------------|---|
|       |   |         |                 | Лекции  | Практич. занятия | Семинары | Самост. работа |   |
|       |   |         |                 |   |                  |          |                |   |
|       | Раздел 1. Выражение значения причины в простом и сложном предложениях.          | 3       | 1               | -   | 4                | -        | 5              | Устный опрос. Тест.<br>Контрольная работа.  |
|       | Раздел 2. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.         | 3       | 4               | -   | 4                | -        | 5              | Устный опрос. Тест.<br>Контрольная работа.  |
|       | Раздел 3. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.        | 3       | 6               | -   | 4                | -        | 5              | Устный опрос. Тест.<br>Контрольная работа.  |
|       | Раздел 4. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.   | 3       | 9               | -   | 4                | -        | 5              | Устный опрос. Тест.<br>Контрольная работа.  |
|       | Раздел 5. Диалог врача с больным.   | 3       | 1               | -   | 5                | -        | 5              | Устный опрос. Тест.<br>Контрольная работа.  |
|       | Раздел 6. Реферирование.  | 3       | 5               | -   | 5                | -        | 5              | Устный опрос. Тест.<br>Контрольная работа.  |
|       | Раздел 7. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности.                       | 3       | 9               | -   | 5                | -        | 5              | Устный опрос. Тест.<br>Контрольная работа.  |
|       | Зачет: 1. Лексико-грамматический тест. Аудирование.<br>Зачет: 2. Реферирование. | 3       | 13<br>14        | -   |                  | -        | -              | Тест<br>Реферат   |

Курс с элементами обучения на английском языке

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                |          |                | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|---------|-----------------|--|----------------|----------|----------------|--|
|       |                           |         |                 | Лекции   | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа |  |
|       |                           |         |                 |  |                |          |                |  |



|    |   |   |        |     |    |     |     |   |
|----|---|---|--------|-----|----|-----|-----|---|
| 1. | Раздел 1. Фонетическая система русского языка   | 1 | 1 - 2  | --- | 16 | --- | 8 . | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.   |
| 2. | Раздел 2. Грамматическая система русского языка | 1 | 3 – 13 | --- | 89 | --- | 45  | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, ТК. Контрольные работы № 1, 2, .<br>Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, ТК. Контрольные работы № 3, 4.<br>ПК. Зачёт |
|    |   | 2 | 1-15   | -   | 60 | --- | 30  |   |
| 3. | Раздел 3. Синтаксическая система русского языка | 3 | 1-10   | --- | 40 | --- | 20  | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.<br>ТК. Контрольные работы № 1, 2.<br>Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, ТК. Контрольные работы № 3.                |
|    |   | 4 | 1-11   | -   | 44 |     | 20  |   |
| 4. | Раздел 4. Прямая и косвенная речь               | 4 | 12-15  | --- | 16 | --- | 8   | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, ТК. Контрольная работа №4.<br>ПК. Зачёт   |
| 1. | Раздел 1. Диалог врача с больным.               | 6 | 1 - 15 | --  | 58 | --- | 30  | Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.<br>ТК. Контрольные работы № 1, 2.<br>ПК. Зачёт  |

#### 4.2. Тематический план лекций.

#### 4.3. Тематический план практических занятий.

| №  | Тема                             | Цели и задачи  | Содержание темы                             | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь                | Часы |
|--|----------------------------------|--|---|--------------------------|---|------|
| Раздел 1. Выражение субъектно-предикатных отношений. |                                  |  |   |                          |   |      |
| 1  | Тема 1. Выражение предикативного | Совершенствование представлений о структуре предложения; | Структура предложения; Понятие о субъекте и | Грамматическую структуру | Определять группу субъекта и предиката. | 4    |

|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   | признака субъекта конструкциями с глагольными связками   | формирование навыка выделять главные члены предложения: субъект и предикат; развитие умения выражать предикативный признак субъекта при помощи глагольных связок быть, являться, служить, считаться, представлять собой, стать-становиться, делаться-сделаться, оставаться-остаться, называться, получить название; совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи.            | предикате.<br>Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами-связками быть, являться, представлять собой; становится – стать, делаться – сделаться, оставаться – остаться, называться, получить название.<br>Тв. и род. падежи сущ. и прил. | предложения.<br>Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается глагольными связками и сочетаниями прилагательного и существительного<br>Управление глагольных связок, входящих в группу предиката.  | Читать и понимать профессионально-ориентированный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца.<br>Формулировать вопросы к отдельным предложениям и абзацам.<br>Восстанавливать информацию по плану.  |   |
| 2 | Тема 2. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи. | Совершенствование представлений о структуре предложения; развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи; совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование активного и пассивного словаря. | Переходные и непереходные глаголы.<br>Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами.<br>Действительные и страдательные обороты.<br>Вин. и тв. падежи сущ. и прил.  | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с переходными и непереходными глаголами.<br>Действительный и страдательный обороты речи.<br>Значение глагольных с приставок в- (во-), вы-.<br>Образование существительных от прилагательных. | Определять группу субъекта и предиката.<br>Определять переходность/непереходность глаголов.<br>Заменять действительный оборот речи страдательным.<br>Объяснять значение глаголов с приставками в- (во-), вы-.<br>Читать и понимать профессионально-ориентированный текст. | 4 |
| 3 | Тема 3. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи                          | Совершенствование представлений о структуре предложения; развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение); конструкциями с глаголами НСВ и СВ.<br>совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи,  | Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи.<br>Вид глагола.<br>Пассивные причастия   | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте  | Образовывать краткие страдательные причастия<br>Трансформировать действительный оборот речи страдательным.<br>Подбирать видовые пары к глаголам.<br>Объяснять выбор вида глагола.   | 4 |

|        |  |   |   |  |  |        |
|--------|--|---|---|--|--|--------|
|        | (продолжение);<br>конструкциями с<br>глаголами НСВ и СВ.   | навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование активного и пассивного словаря.   | (полная и краткая форма).   | речи, конструкциями с глаголами НСВ и СВ. Действительный и страдательный обороты речи. Образование кратких страдательных причастий. Некоторые правила образования глаголов НСВ и СВ.   | Читать и понимать (частично с опорой на словарь) профессионально-ориентированный текст.  |        |
| 4      | Тема 4. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться.</i> | Совершенствование представлений о структуре предложения; развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться, представляться</i> совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование активного и пассивного словаря. | Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, представляться</i> ; Тв. и вин. падежи сущ. и прил.   | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться, представляться.</i> Значения глагольных приставок. Значения глаголов с суффиксами <i>-ну-, -ива-, -ыва-</i> . | Определять группу субъекта и предиката. Объяснять значение глаголов с приставками <i>вз- (вс-), взо-</i> . Образовывать глаголы при помощи суффиксов <i>-ну-, -ива-, -ыва-</i> . Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по опорным словам. Восстанавливать информацию с опорой на план | 2      |
| 4<br>5 | Тема 5. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами. Образование причастий и деепричастий.                            | Совершенствование представлений о структуре предложения; развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с фазисными глаголами <i>начинать, продолжать, кончать, прекращать</i> формирование навыка образования причастий и деепричастий совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование        | Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами <i>начинать, продолжать, кончать, прекращать.</i> Образование причастий и деепричастий; Деепричастный оборот; Склонение причастий; Род, число причастий. | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с фазисными глаголами <i>начинать, продолжать, кончать, прекращать.</i> Правила образования причастий. Склонение причастий.   | Определять группу субъекта и предиката. Образовывать причастия. Склонять причастия. Образовывать деепричастия. Читать и понимать) профессионально-ориентированный текст. Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по   | 2<br>2 |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   | активного и пассивного словаря.   |  | Правила образования деепричастий<br>Лексический минимум занятия.  | опорным словам.<br>Восстанавливать информацию с опорой на план.   |   |
| 5 | Тема 6. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными.   | Совершенствование представлений о структуре предложения;<br>развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными.<br>Ознакомление со способами образования кратких форм прилагательных, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения,   | Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными/краткими прилагательными;<br>Полная и краткая форма прилагательных.  | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными.<br>Способ образования краткой формы прилагательных.<br>Лексический минимум занятия.   | Определять группу субъекта и предиката.<br>Читать и понимать профессионально-ориентированный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по опорным словам и словосочетаниям.<br>Восстанавливать информацию с опорой на план.  | 2 |
| 6 | Тема 7. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и адъективными и компаративными оборотами | Совершенствование представлений о структуре предложения;<br>развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями (прилагательное +зависимые слова, компаратив+существительное в род. падеже, компаратив + чем + существительное в им. падеже)<br>совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование активного и пассивного словаря. | Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями (прилагательное + зависимые слова, компаратив + сущ. в род. пад. компаратив + чем + сущ. в им. падеже);<br>Сравнительная степень прилагательных;<br>Род. падеж существительных. | Предложения, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями (прилагательное + зависимые слова, компаратив + существительное в род. падеже, компаратив + чем + существительное в им. падеже).<br>Наречия с компонентом -видно, -образно.<br>Степень сравнения прилагательных. | Определять группу субъекта и предиката.<br>Образовывать сложные наречия с компонентами -видно, -образно.<br>Образовывать степени сравнения прилагательных.<br>Читать и понимать (профессионально-ориентированный текст).<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по опорным словам и словосочетаниям.<br>Восстанавливать информацию с опорой на план. | 2 |
| 6 | Тема 8. Выражение   | Совершенствование представлений о структуре   | Выражение  | Предложения, в  | Определять группу   | 2 |

|  |   |  |   |   |  |   |
|--|---|--|---|---|--|---|
|  | предикативного признака субъекта конструкциями с числительными в составе главных членов предложения | предложения;<br>развитие умения выражать предикативный признак субъекта конструкциями с числительными в составе главных членов предложения<br>совершенствование навыков диалогической и монологической, устной и письменной речи, навыков изучающего чтения, лексико-грамматических навыков, формирование активного и пассивного словаря.  | предикативного признака субъекта конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.<br>Классификация числительных. | которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с числительными в составе главных членов предложения<br>Классификацию числительных.<br>Лексический минимум занятия.   | субъекта и предиката.<br>Правильно употреблять падежную форму числительных.<br>Читать и понимать профессионально-ориентированный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по опорным словам и словосочетаниям. |   |
| 7  | Контрольная работа №1 к разделу 1 «Выражение субъектно-предикатных отношений»                       | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 1   | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 1                        | Грамматический и лексический материал раздела 1   | Применить грамматический и лексический материал раздела 1 в устной и письменной форме  | 2 |
| Раздел 2 «Выражение объектных отношений» |   |  |   |   |  |   |
| 7  | Тема 1. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с родительным падежом     | Совершенствование умения выделять дополнение в предложении;<br>Развитие умения употреблять дополнение в Р.п. без предлога;<br>Развитие умения употреблять дополнение в Р.п. с предлогами из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи;<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря. | Выражение объекта конструкциями с родительным падежом;<br>Родительный падеж.  | Простые предложения, в которых объектные отношения выражаются конструкциями с родительным падежом существительного без предлога и с предлогами из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи.<br>Глаголы, которые управляют объектом в род. падеже.<br>Лексический минимум занятия. | Трансформировать глагольные сочетания в именные.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь) научно-популярный текст.<br>3. Выделить и сформулировать главную мысль абзаца, по опорным словам, и словосочетаниям.      | 2 |
| 8  | Тема 2. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с                         | Совершенствование умения выделять дополнение в предложении;<br>Развитие умения употреблять дополнение, выраженное Д.п. без предлога и с предлогами <i>к, по</i> ;  | Выражение объекта конструкциями с дательным падежом;<br>Дательный падеж.  | Простые предложения, в которых объектные отношения выражаются конструкциями с   | Определять объекты в дат. падеже.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь) научно-  | 2 |

|         |  |  |   |   |   |        |
|---------|--|--|---|---|---|--------|
|         | дательным падежом  | Развитие умения определять значение дополнения, выраженного Д.п.;<br>Совершенствование навыков монологической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.  |   | дательным падежом существительного без предлога и с предлогами к, по.<br>Глаголы, которые требуют дополнения в дат. падеже.<br>Лексический минимум занятия.   | популярный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по опорным словам и словосочетаниям.  |        |
| 8       | Тема 3. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкции с винительным падежом  | Совершенствование умения выделять дополнение в предложении;<br>Развитие умения употреблять дополнение, выраженное В.п. без предлога и с предлогами в, на, за, под, сквозь, через<br>Развитие умения определять значение дополнения, выраженного В.п.<br>Совершенствование навыков монологической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря. | Выражение объектных отношений в простом предложении конструкц. с винительн. падежом сущ. без предлога и с предлогами в, на, за, под, сквозь, через;<br>Винительный падеж;<br>Переходные и непереходные глаголы. | Простые предложения, в которых объектные отношения выражаются конструкциями с винительным падежом существительного без предлога и с предлогами в, на, за, под, сквозь, через.<br>Переходные и непереходные глаголы.<br>Лексический минимум занятия. | Определять объекты в вин. падеже.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь) научно-популярный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по опорным словам и словосочетаниям.       | 2      |
| 9       | Тема 4. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями с предложным падежом | Совершенствование умения выделять дополнение в предложении;<br>Развитие умения употреблять дополнение, выраженное П.п. с предлогами о (об, обо), в, на, при.<br>Развитие умения определять значение дополнения, выраженного П.п.<br>Совершенствование навыков монологической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.                     | Выражение объекта конструкциями с предложным падежом существительного с предлогами о (об, обо), в, на, при;   | Простые предложения, в которых объектные отношения выражаются конструкциями с предложным падежом существительного с предлогами о (об, обо), в, на, при, Глаголы, которые требуют предложного падежа.<br>Лексический минимум занятия.                | Определять объекты в предложном падеже.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь) научно-популярный текст.<br>Выделить и сформулировать главную мысль абзаца по опорным словам и словосочетаниям. | 2      |
| 9<br>10 | Тема 5. Выражение объектных отношений в  | Ознакомление со структурой сложного предложения;<br>Развитие умений выделять объектные   | Понятие о сложном предложении;<br>Сложноподчинённое   | Сложные предложения, в которых объект выражается  | Определять объект, выраженный изъяснительным  | 2<br>2 |

|          |  |  |  |   |  |        |
|----------|--|--|--|---|--|--------|
|          | сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом что.   | отношения в сложном предложении; Развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное; Развитие умения выделять придаточные изъяснительные Развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом что; Совершенствование навыков ознакомительного чтения.   | предложение; Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом что.                     | изъяснительным придаточным предложением с союзом что. Глаголы, к которым изъяснительные придаточные предложения присоединяются при помощи союза что.  | придаточным предложением с союзом что. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст.  |        |
| 10<br>11 | Тема 6. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом чтобы. | Развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении; Развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное; Развитие умения выделять придаточные изъяснительные; Развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом чтобы; Совершенствование навыков монологической, устной и письменной речи.                              | Сложноподчинённое предложение; Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом чтобы. | Сложные предложения, в которых объект выражается изъяснительным придаточным предложением с союзом чтобы. Глаголы, к которым изъяснительные придаточные предложения присоединяются при помощи союза чтобы. | Определять объект, выраженный изъяснительным придаточным предложением с союзом чтобы. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст. | 2<br>2 |
| 11<br>12 | Тема 7. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом ли.    | Развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении; Развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное; Развитие умения выделять придаточные изъяснительные Развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзом ли; Совершенствование навыков монологической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения. | Сложноподчинённое предложение; Выражение объекта изъяснительными предложениями с союзом ли.              | Сложные предложения, в которых объект выражается изъяснительным придаточным предложением с союзом ли. Случаи употребления объекта, выраженного изъяснительным придаточным                                 | Определять объект, выраженный изъяснительным придаточным предложением с союзом ли. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст.    | 2<br>2 |

|  |  |   |  |   |   |        |
|--|--|---|--|---|---|--------|
|  |  |   |  | предложением с союзом ли.   |   |        |
| 12<br>13                                       | Тема 8. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами как, будто.                            | Развитие умений выделять объектные отношения в сложном предложении;<br>Развитие умения определять слово в главной части, к которому относится придаточное;<br>Развитие умения выделять придаточные изъяснительные<br>Развитие умения употреблять придаточное изъяснительное с союзами как, будто;<br>Совершенствование навыков монологической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения. | Сложноподчинённое предложение;<br>Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами как, будто. | Сложные предложения, в которых объект выражается изъяснительными придаточными предложениями с союзами как, будто. Когда употребляется объект, выраженный изъяснительными придаточными предложениями с союзами как, будто. | Определять объект, выраженный изъяснительными придаточными предложениями с союзами как, будто. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст. | 2<br>2 |
| 13   | Контрольная работа №2 к разделу 2 «Выражение объектных отношений»  | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 2  | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 2         | Грамматический и лексический материал раздела 2   | Применить грамматический и лексический материал раздела 2 в устной и письменной форме   | 2      |
| Раздел 3 «Выражение определительных отношений» |  |   |  |   |   |        |
| 14   | Тема 1 Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованные, несогласованные определения. | Дать представление об определении как второстепенном члене предложения;<br>Развитие умения находить определение в предложении.<br>Развитие умения отличать согласованные и несогласованные определения;<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.                            | Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованные, несогласованные определения.             | Выражение определительных отношений в простом предложении (определение, согласованное и несогласованное). Лексический минимум занятия.  | Определять определение, его вид. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст.   | 4      |
| 15   | Тема 2. Выражение определительных отношений в простом  | Развитие умения находить согласованные определения в простом предложении;<br>Совершенствование умения различать   | Конструкции с согласованными определениями в простом   | Выражение определительных отношений в простом   | Определять определение, его вид. Читать и понимать  | 4      |



|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
|    | предложениями с конструкциями с согласованными определениями  | согласованные и несогласованные определения<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков.  | предложениями.  | предложениями (согласованное определение).<br>Лексический минимум занятия.   | (частично с опорой на словарь)<br>художественный текст.   |   |
| 16 | Тема 3.Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога   | Развитие умения находить слово, к которому относится определение.<br>Совершенствование умения различать согласованные и несогласованные определения.<br>Развитие умения находить конструкции с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря.   | Конструкции с прилагательными, требующими Р.,Д., Т. падежей без предлогов; Р.,Д., Т. падежи сущ.и прил.   | Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога.<br>Лексический минимум занятия.  | Определять определение, его вид.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь)<br>художественный текст. | 4 |
| 17 | Тема 4. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом для, дательного падежа с предлогом к, винительного падежа с предлогом на, творительного падежа с предлогом. | Совершенствование умения различать согласованные и несогласованные определения;<br>Развитие умения находить слово, к которому относится определение;<br>Развитие умения находить конструкции с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом для, дательного падежа с предлогом к, винительного падежа с предлогом на, творительного падежа с предлогом с;<br>Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря. | Выражение определений, конструкциями с прилагательными, требующими Р.п. с предлогом для, Д.п. с предлогом к, В.п. с предлогом на, Т.п. с предлогом с Р.п., Д.п., В.п., Т.п. прилагательных. | .Определительные отношения в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом для, дательного падежа с предлогом к, винительного падежа с предлогом на, творительного падежа с предлогом с.<br>Лексический минимум занятия. | Определять определение, его вид.<br>Читать и понимать (частично с опорой на словарь)<br>художественный текст. | 2 |
| 17 | Тема 5. Выражение   | Совершенствование умения различать  | Несогласованные   | Определительные  | Находить определение  | 2 |

|    |  |  |  |   |  |   |
|----|--|--|--|---|--|---|
|    | определяющих отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже.          | согласованные и несогласованные определения. Развитие умения находить слово, к которому относится определение. Развитие умения находить конструкции с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже. Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения.   | определения; Несогласованные определения, выраженные существительными в род. падеже; Род. падеж существ. | отношения в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже. Родительный падеж существительных. Лексический минимум занятия.                          | определять, его вид. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст.  |   |
| 18 | Тема 6. Выражение определяющих отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами который, какой, чей, что. | Развитие умений выделять определяющие отношения в сложном предложении. Развитие умения выделять придаточные определительные; Развитие умения употреблять придаточные определительные с союзными словами который, какой, чей. Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и пассивного словаря. | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.   | Сложные предложения, определяющие отношения в которых выражаются придаточным определительным предложением с союзными словами который, какой, чей. Структуру сложноподчинённого предложения Лексический минимум занятия. | Отличать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным от сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст. | 4 |
| 19 | Тема 7. Выражение определяющих отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзными словами где, куда, откуда,                        | Развитие умений выделять определяющие отношения в сложном предложении. Развитие умения употреблять придаточные определительные с союзными словами где, куда, откуда, когда. Совершенствование навыков диалогической, устной и письменной речи, навыков ознакомительного чтения, лексико-грамматических навыков, активного и  | Сложные предложения; Придаточные предложения с союзными словами: где, куда, откуда, когда.               | Сложные предложения, определяющие отношения в которых выражаются придаточным предложением с союзными словами где, куда, откуда, когда. Структуру  | Отличать сложноподчинённые предложения от сложносочинённых предложений. Читать и понимать (частично с опорой на словарь) художественный текст.   | 4 |

|                       |   |   |  |  |  |        |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--------|
|                       | когда.  | пассивного словаря.   |  | сложноподчинённого предложения<br>Лексический минимум занятия.   |  |        |
| 20                    | Контрольная работа №3 к разделу 3 «Выражение определительных отношений»   | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 3  | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 3   | Грамматический и лексический материал раздела 3  | Применить грамматический и лексический материал раздела 3 в устной и письменной форме  | 2      |
| Раздел 4. Тезирование |   |   |  |  |  |        |
| 1<br>2                | Тема 1. Тезирование микротекста «определение понятия». Составление тезисов научного текста «Обмен веществ».                           | Развитие и совершенствование навыков письменной речи.<br>Развитие и совершенствование навыков изучающего чтения.<br>Развитие и совершенствование навыков монологической речи.<br>Развитие и совершенствование навыков считывания информации из собственного научного текста в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов. | Синонимичные конструкции определения процесса.<br>Приемы трансформации и сокращения.   | Синонимичные конструкции определения процесса;<br>Приемы трансформации и сокращения.   | Считывать информацию из собственного научного текста в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов.<br>Вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию. | 2<br>2 |
| 3<br>4                | Тема 2. Тезирование микротекста «доказательство утверждения». Составление тезисов научного текста «Изменение размера и формы костей». | Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br>Развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br>Развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br>Развитие и совершенствование навыков считывания информации из собственного научного текста в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов. | Синтаксические конструкции изменения размера предмета.<br>Синтаксические конструкции изменения формы предмета.<br>Приемы трансформации и сокращения. | Синтаксические конструкции изменения размера предмета.<br>Синтаксические конструкции изменения формы предмета.<br>Приемы трансформации и сокращения. | Считывать информацию из собственного научного текста в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов.<br>Вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию. | 2<br>2 |
| 5<br>6                | Тема 3. Тезирование микротекста «повествование». Составление тезисов  | Развитие и совершенствование навыков считывания информации из собственного научного текста в соответствии с содержательно-композиционной структурой   | Синтаксические конструкции описания этапов (стадий) процесса;<br>Приемы трансформации и  | Синтаксические конструкции описания этапов (стадий) процесса.  | Считывать информацию из собственного научного текста в соответствии с  | 2<br>2 |

|   |  |  |  |   |   |             |
|---|--|--|--|---|---|-------------|
|   | научного текста «Дыхание при мышечной работе».   | тезисов. Развитие и совершенствование навыков вычленения в содержательных блоках главной и дополнительной информации.  | сокращения.  | Приемы трансформации и сокращения. Лексический минимум занятия.   | содержательно-композиционной структурой тезисов. Вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию.   |             |
| 7<br>8  | Тема 4. Тезирование микротекста «описание». Составление тезисов научного текста «Кроветворение». | Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование навыков изучающего чтения; Развитие и совершенствование навыков монологической речи; Развитие и совершенствование навыков считывания информации из собственного научного текста в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов. | Синтаксические конструкции описания формы, размера; Приемы трансформации и сокращения.   | Синтаксические конструкции описания формы, размера. Приемы трансформации и сокращения. Лексический минимум занятия.   | Считывать информацию из собственного научного текста в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов. Вычленять в содержательных блоках главную и дополнительную информацию.             | 2<br>2      |
| 9<br>10   | Контрольная работа №4 к разделу 4 «Тезирование»  | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 4   | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 4   | Грамматический и лексический материал раздела 4   | Применить грамматический и лексический материал раздела 4 в письменной форме  | 2<br>2      |
| Раздел 5. Подготовка к клинической практике. Лечебно-профилактические учреждения: больница, поликлиника, диспансер. |  |  |  |   |   |             |
| 11<br>12<br>13  | Тема 1. Лечебно-профилактические учреждения: виды, особенности.                                  | Сформировать навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больного и персонала лечебных учреждений РФ.  | ГМ <i>что является чем</i><br>ГМ <i>больные чем/с чем</i><br>Управление глаголов <i>обслуживать, обеспечивать, руководить, контролировать, готовить, делиться, разделяться, подразделяться</i> и др.<br>Лексический минимум занятия<br>Аббревиатуры в названиях лечебно- | Названия лечебно-профилактических учреждений РФ, их профильность (ГМ <i>что является чем</i> ), названия узких медицинских специальностей и специалистов; управление глаголов <i>обслуживать, обеспечивать, руководить, контролировать,</i> | Отвечать на вопросы, используя изученные глаголы, классифицировать лечебно-профилактические учреждения и рассказывать об этом, опираясь на схему, задавать вопросы по теме, используя новую лексику и ГМ. | 2<br>2<br>2 |

|          |                       |   |  |   |  |             |
|----------|-----------------------|---|--|---|--|-------------|
|          |                       |   | профилактических учреждений и организаций.   | <i>готовить</i> и др.<br>ГМ <i>больные чем/ с чем</i>   |  |             |
| 14<br>15 | Тема 2. Больница      | Сформировать навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больного и персонала лечебных учреждений РФ. | Лексический минимум занятия, слова и словосочетания, описывающие функции медицинских органов<br>ГМ <i>что состоит из чего, что называется чем, что носит название чего, во время чего</i>                      | Названия должностей больницы в полной и краткой форме.<br>ГМ занятия ( <i>что состоит из чего, что называется чем, что носит название чего, во время чего</i> ) | Формулировать вопросы и ответы на вопросы, используя лексический и грамматический материал занятия                                       | 2<br>2      |
| 16       | Тема 3. Поликлиника   | Сформировать навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больного и персонала лечебных учреждений РФ. | ГМ <i>что выполняет функцию чего, что является функцией чего, что отличается от чего тем, что...</i><br>ЛМ <i>ежедневно, ежедневно, ежесекундно, ежегодно, ежеминутно</i><br>Аббревиатуры ОРВИ, ВКК, НИИ и др. | Лексический и грамматический минимум занятия  | Формулировать вопросы и отвечать на вопросы, используя лексический и грамматический материал занятия, рассказывать о лечебном учреждении | 2           |
| 17       | Тема 4. Диспансер     | Сформировать навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больного и персонала лечебных учреждений РФ. | ГМ: что является одним из чего, функция чего – что делать<br>Лексический минимум занятия   | Категории больных, которые состоят под диспансерным наблюдением.<br>Лексический и грамматический минимум занятия  | Формулировать вопросы и отвечать на вопросы, используя лексический и грамматический материал занятия, рассказывать о лечебном учреждении | 2           |
| 18       | Контрольная работа №5 | Контроль полученных знаний, умений и навыков в разделе 5  | Материалы, направленные на проверку уровня сформированности знаний, умений и навыков, полученных в разделе 5   | Грамматический и лексический материал раздела 5   | Применить грамматический и лексический материал раздела 5 в письменной и устной форме  | 2           |
| <b>№</b> | <b>Тема</b>           | <b>Цели и задачи</b>  | <b>Содержание темы</b>   | <b>Обучающийся должен знать</b>   | <b>Обучающийся должен уметь</b>  | <b>Часы</b> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  | Раздел 1. Выражение значения причины.<br>Тема 1. Выражение значения причины в сложноподчиненном предложении.                                   | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.             | Союзы <i>так как, потому что, оттого что, благодаря тому что, из-за того что</i> , используемые в придаточных предложениях для обозначения причины.  | Предложно-падежные конструкции с союзами <i>так как, потому что, оттого что, благодаря тому что, из-за того что, используемые</i> в придаточных предложениях для обозначения причины.      | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 4 |
|  | Раздел 1. Выражение значения причины.<br>Тема 2. Выражение значения причины в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.         | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания. | Деепричастия несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для обозначения причины.  | Конструкции и деепричастиями несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для обозначения причины.  | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |
|  | Раздел 1. Выражение значения причины.<br>Тема 3. Выражение значения причины в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования языковых средств в простых предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.       | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>из-за, благодаря, по, вследствие, в результате, за счет, в силу</i> , использующиеся для выражения причинных отношений в простом предложении. | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>из-за, благодаря, по, вследствие, в результате, за счет, в силу</i> использующиеся для выражения причинных отношений в простом предложении. | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |
|  | Контрольная работа № 2. "Выражение значения причины в простом и сложном предложениях".   | Цель: контроль уровня развития навыков использования конструкций, используемых для выражения значения причины в простом и сложном предложениях.  | Предложно-падежные конструкции, использующиеся для выражения причины в простом и сложном предложениях  | Предложно-падежные конструкции, использующиеся для выражения причины в простом и сложном предложениях  | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
|  | Раздел 2. Выражение целевых отношений. Тема 1. Выражение значения цели в сложноподчиненном предложении.                                   | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для выражения значения цели; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.  | Союзы <i>чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы,</i> используемые в придаточных предложениях для обозначения отношений цели. | Конструкции с союзами <i>чтобы (чтоб), для того чтобы, с тем чтобы, ради того чтобы,</i> используемые в придаточных предложениях для обозначения отношений цели. | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |
|  | Раздел 2. Выражение целевых отношений. Тема 2. Выражение значения цели в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.         | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для выражения целевых отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.  | Деепричастия несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения целевых отношений.                            | Конструкции и деепричастиями несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения целевых отношений.                            | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |
|  | Раздел 2. Выражение целевых отношений. Тема 3. Выражение значения цели в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения. Задачи: развитие навыков использования предложно-падежных конструкций с предлогами, использующимися для выражения отношений цели в простом предложении; для выражения значения цели; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания. | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>ради, для, за,</i> использующиеся для выражения отношений цели в простом предложении.             | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>ради, для, за,</i> использующиеся для выражения отношений цели в простом предложении.                             | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |
|  | Контрольная работа № 2. "Выражение целевых отношений в  | Контроль уровня развития навыков использования конструкций, используемых для выражения целевых отношений в простом и   | Предложно-падежные конструкции, использующиеся для   | Предложно-падежные конструкции, использующиеся для   | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный   | 2 |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  | простом и сложном предложениях".   | сложном предложениях.  | выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.  | выражения причинных, целевых, отношений в простом и сложном предложениях.   | для профессионально ориентированной речевой деятельности.  |   |
|  | Раздел 3. Выражение условных отношений. Тема 1. Выражение условных отношений в сложноподчиненном предложении.                | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для обозначения условных отношений для выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания. | Языковые средства выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении <i>если; когда; при том условии, что; в случае, если.</i> | Конструкции с языковыми средствами выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении <i>если; когда; при том условии, что; в случае, если.</i> | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |
|  | Раздел 3. Выражение условных отношений. Тема 2. Выражение нереального условия.   | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.                                    | Союзы <i>если, если бы, используемые</i> в придаточных предложениях для обозначения условных отношений.                                  | Конструкции с союзами <i>если, если бы, используемые</i> в придаточных предложениях для обозначения условных отношений.                                   | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 4 |
|  | Раздел 3. Выражение условных отношений. Тема 3. Выражение условия в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для выражения условия в простом предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения   | Деепричастия несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения условия в простом предложении.        | Конструкции и деепричастиями несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения условия.                               | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |



|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  | письменного монологического высказывания.  |   |  |   |  |
| Раздел 3. Выражение условных отношений.<br>Тема 4. Выражение условия в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. Выражение реального условия. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования предлогов в простых предложениях для выражения условия; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.  | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>при, с, при наличии, независимо от, в случае, без</i> , используемые для выражения реального условия в простом предложении.             | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>при, с, при наличии, независимо от, в случае, без</i> , используемые для выражения реального условия в простом предложении.                                | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |  |
| Контрольная работа № 2 по разделу "Выражение условия в простом и сложном предложениях".  | Контроль уровня развития навыков использования конструкций, используемых для условия в простом и сложном предложениях.   | Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения отношений условия в простом и сложном предложениях.   | Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения отношений условия в простом и сложном предложениях.  | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |  |
| Раздел 4. Выражение уступительных отношений.<br>Тема 1. Выражение уступительных отношений в сложноподчиненном предложении.   | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для выражения уступительных отношений в сложноподчиненном предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания. | Союзы <i>и союзные слова хотя, пусть (пускай); несмотря на то, что; сколько ни, как ни, куда ни., используемые</i> в придаточных предложениях для обозначения уступительных отношений. | Конструкции с союзами и союзными словами <i>хотя, пусть (пускай); несмотря на то, что; сколько ни, как ни, куда ни., используемые</i> в придаточных предложениях для обозначения уступительных отношений. | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |  |
| Раздел 4. Выражение уступительных отношений.<br>Тема 2. Выражение значения уступки в предложении, осложненном деепричастным  | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для выражения уступительных отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического материала,  | Деепричастия несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения уступительных отношений.  | Конструкции и деепричастиями несовершенного и совершенного вида, используемые в простых предложениях для выражения уступительных  | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности. | 2 |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | оборотом.   | актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.  |   | отношений.   |  |   |
|    | Раздел 4. Выражение уступительных отношений.<br>Тема 3. Выражение значения уступки в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования предложно-падежных конструкций с предлогами, используемыми для выражения уступительных отношений в простом предложении; для выражения значения цели; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.                                      | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>несмотря на, вопреки</i> , используемые для выражения уступительных отношений в простом предложении. | Предложно-падежные конструкции с предлогами <i>несмотря на, вопреки</i> , используемые для выражения уступительных отношений в простом предложении.  | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.   | 2 |
| 12 | Контрольная работа № 3 по разделам "Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях".  | Контроль уровня развития навыков использования конструкций, используемых для выражения уступительных и условных отношений.  | Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения уступительных, условных отношений в простом и сложном предложениях.                      | Предложно-падежные конструкции, используемые для выражения уступительных, условных отношений в простом и сложном предложениях.   | Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности.   | 2 |
| 1  | Раздел 5. Диалог врача с больным.<br>Тема 1. Паспортные данные больного.  | Цели: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и | реплики-вопросы врача больному при заполнении медицинской карты, схема паспортной части титульного листа медицинской карты                          | лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача; общеупотребительную и медицинскую лексику; реплики-вопросы врача больному при заполнении медицинской карты. | 1.Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности;<br>2.Вести профессиональный диалог с больным.<br>3.Формулировать реплики-вопросы врача больному при заполнении медицинской карты. 4. Вести запись | 2 |

|         |   |   |   |   |  |   |
|---------|---|---|---|---|--|---|
|         |   | аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.   |   |   | паспортных данных о больном в медицинской карте стационарного больного.  |   |
| 1,<br>2 | Раздел 5. Диалог врача с больным.<br>Тема 2. Жалобы больного.                         | Цели: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | реплики-вопросы врача больному при расспросе для выяснения симптомов заболевания; слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного и симптомы заболевания.               | Грамматический материал: лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача; лексический материал общеупотребительную и медицинскую лексику – слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного и симптомы заболевания; смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | 1.Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности;<br>2.Вести профессиональный диалог с больным.<br>3.Строить аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы,<br>4. Формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.<br>5. Вести запись субъективных и объективных данных о больном в медицинской карте стационарного больного. | 6 |
| 2       | Раздел 5. Диалог врача с больным.<br>Тема 3. История развития настоящего заболевания. | Цели: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.   | реплики-вопросы врача больному при расспросе с целью выяснения симптомов и истории заболевания; слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного и симптомы заболевания. | Грамматический материал: лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, лексический материал  | 1.Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности;<br>2.Вести профессиональный диалог с больным.   | 2 |

|   |  |   |   |  |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|
|   |  | <p>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.</p>   |   | <p>общеупотребительную и медицинскую лексику - слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного и симптомы заболевания; смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.</p>  | <p>3.Строить аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы,<br/>4. Формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.<br/>5. Вести запись субъективных и объективных данных о больном в медицинской карте стационарного больного.</p>   |   |
| 4 | <p>Раздел 5. Диалог врача с больным.<br/>Тема 4. История жизни больного.</p> | <p>Цели: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br/>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.</p> | <p>реплики-вопросы врача больному при расспросе с целью выяснения симптомов и истории заболевания и истории жизни больного; слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного, симптомы заболевания и историю жизни больного.</p> | <p>Грамматический материал: лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, лексический материал общеупотребительную и медицинскую лексику - слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного и симптомы заболевания; смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.</p> | <p>1.Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности;<br/>2.Вести профессиональный диалог с больным.<br/>3.Строить аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы,<br/>4. Формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.<br/>5. Вести запись субъективных и объективных данных о</p> | 2 |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  |   | больном в медицинской карте стационарного больного.  |   |
|   | Раздел 5. Диалог врача с больным.<br>Тема 5. Настоящее (объективное) состояние больного. | Цели: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | реплики-вопросы врача больному при расспросе с целью выяснения симптомов и истории заболевания и истории жизни больного; слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного, симптомы заболевания и историю жизни больного. | Грамматический материал: лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, лексический материал общеупотребительную и медицинскую лексику - слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного и симптомы заболевания; смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | 1.Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности;<br>2.Вести профессиональный диалог с больным.<br>3.Строить аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы,<br>4. Формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.<br>5. Вести запись субъективных и объективных данных о больном в медицинской карте стационарного больного. | 4 |
| 6 | Контрольная работа № 4 по разделу «Диалог врача с больным».                              | Контроль сформированности навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.   | реплики-вопросы врача больному при расспросе с целью выяснения симптомов и истории заболевания и истории жизни больного; слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного, симптомы заболевания и историю жизни больного  | Грамматический материал: лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача.<br>Лексический материал: общеупотребительную и медицинскую  | 1.Использовать лексико-грамматический материал, актуальный для профессионально ориентированной речевой деятельности;<br>2.Вести запись субъективных и объективных данных о больном в медицинской карте стационарного   | 4 |

|   |  |   |   |   |  |   |
|---|--|---|---|---|--|---|
|   |  |   |   | лексику - слова и словосочетания, характеризующие жалобы больного и симптомы заболевания; смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.  | больного.  |   |
| 6 | Раздел 6. Реферирование. Тема 1. Определение сущности, назначения реферата. Различные виды рефератов. Требования к составлению реферата. | Цель: введение понятия реферирования и реферата, ознакомление с целями, задачами реферата, требованиями к его составлению. Задачи: ознакомление с различными видами рефератов, правилами составления реферата, схемой-моделью реферата, изучение стандартных оборотов речи для реферирования, повторение правил и приемов составления плана текста. | Понятие реферата, требования к реферату и цель его создания, виды рефератов, композиция, этапы составления реферата, схема-модель реферата, приемы сокращения текста, стандартные обороты речи, группы глаголов, употребляемых при реферировании, средства связи. | 1.Правила составления реферата в соответствии с требованиями нормативных документов.<br>2.Грамматические средства, которые при сокращении текста дают максимум информации;<br>3.Приемы сокращения текста;<br>4. Стандартные обороты речи для реферирования. | 1.Определить жанровую принадлежность научного текста.<br>2.Составить планы научного текста различных видов.<br>3.Выделить из содержания текста оригинала новую информацию и представить ее в краткой форме.<br>4.Произвести операции сжатия. | 2 |
| 7 | Раздел 6. Реферирование. Тема 2. Особенности реферата-резюме.  | Цель: ознакомление с особенностями и правилами составления реферата-резюме. Задачи: ознакомление с композицией реферата-резюме, стандартными оборотами речи для оформления реферата.  | Понятие реферата-резюме, требования к реферату-резюме, цель создания и задачи, композиция, этапы составления, приемы сокращения текста. Стандартные обороты речи для реферирования, средства связи.   | 1.Правила составления реферата-резюме в соответствии с требованиями нормативных документов<br>2.Грамматические средства, которые при сокращении текста дают максимум информации; приемы сокращения текста, стандартные обороты                              | 1.Соблюдать композицию реферата-резюме.<br>2.Выделять ключевые слова – основные научные термины и выражения, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала.                                  | 2 |

|    |  |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--|---|---|
|    |  |   |   | речи.  |   |   |
| 8  | Раздел 6.<br>Реферирование.<br>Тема 3. Введение реферата.                | Цель: формирование умения составить вводную часть реферата-резюме.<br>Задачи: соблюдать структуру вводной части реферата-резюме; выделять ключевые слова, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала во введении; использовать речевые средства оформления введения реферата.        | Задача вводной части, структура, содержание введения, стандартные обороты речи для реферирования, группы глаголов, употребляемых при реферировании, вводные слова, языковые средства связи. | 1. Правила составления вводной части реферата-резюме.<br>2. Стандартные обороты речи для оформления вводной части реферата-резюме.<br>3. Приемы сокращения текста.               | 1. Соблюдать структуру введения реферата.<br>2. Выделять основную информацию.<br>3. Применять приемы сокращения информации.<br>4. Использовать стандартные обороты речи для оформления вводной части реферата-резюме.           | 2 |
| 9  | Раздел 6.<br>Реферирование.<br>Тема 4. Основная часть реферата.          | Цель: формирование умения составить основную часть реферата-резюме.<br>Задачи: соблюдать структуру основной части реферата-резюме; выделять ключевые слова, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала в основной части; использовать речевые средства оформления основной части.    | Задача основной части, структура, ее содержание, стандартные обороты речи, группы глаголов, употребляемых при реферировании, вводные слова, языковые средства связи.                        | 1. Правила составления основной части реферата-резюме.<br>2. Стандартные обороты речи для оформления основной части реферата-резюме.<br>3. Приемы сокращения текста.             | 1. Соблюдать структуру основной части.<br>2. Выделять основную информацию.<br>3. Применять приемы сокращения информации.<br>4. Использовать стандартные обороты речи для оформления основной части реферата-резюме.             | 2 |
| 10 | Раздел 6.<br>Реферирование.<br>Тема 5.<br>Заключительная часть реферата. | Цель: формирование умения составить заключительную часть реферата-резюме.<br>Задачи: соблюдать структуру заключения реферата-резюме; выделять ключевые слова, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала в заключении; использовать речевые средства оформления заключения реферата. | Задача заключительной части, ее структура, содержание, Стандартные обороты речи, группы глаголов, употребляемых при оформлении заключения, реферировании, языковые средства связи.          | 1. Правила составления заключительной части реферата-резюме.<br>2. Стандартные обороты речи для оформления заключительной части реферата-резюме.<br>3. Приемы сокращения текста. | 1. Соблюдать структуру заключительной части.<br>2. Выделять основную информацию.<br>3. Применять приемы сокращения информации.<br>4. Использовать стандартные обороты речи для оформления заключительной части реферата-резюме. | 2 |
| 11 | Раздел 6.<br>Реферирование.<br>Тема 6.                                   | Цель: формирование умения отредактировать текст реферата-резюме. Задачи: обучение приемам редактирования, развитие умения   | Приемы редактирования текста реферата, стандартные обороты речи   | 1. Порядок и приемы редактирования текста реферата.  | 1. Применять приемы редактирования.<br>2. Применять приемы  | 2 |

|    |   |  |  |   |  |   |
|----|---|--|--|---|--|---|
|    | Редактирование текста реферата.   | соблюдать композицию реферата-резюме, использовать приемы сокращения текста и речевые средства оформления реферата.  | для реферирования, вводные слова, языковые средства связи.   | 2. Приемы сокращения текста.<br>3. Стандартные обороты речи для оформления реферата-резюме.   | сокращения информации.<br>4. Использовать стандартные обороты речи для оформления реферата-резюме.   |   |
| 11 | Контрольная работа № 5 по разделу «Реферирование».  | Цель: контроль умения составить реферат-резюме в соответствии с требованиями нормативных документов.<br>Задачи: контроль сформированности навыков выделить основную информацию, составить план текста, использовать приемы сокращения информации текста-оригинала; использовать стандартные обороты речи для реферирования, вводные слова и языковые средства связи, единую терминологию текста-оригинала.   | Композиция, этапы составления реферата, схема-модель реферата статьи, приемы сокращения текста.<br>Стандартные обороты речи для реферирования, группы глаголов, употребляемых при реферировании, вводные слова, языковые средства связи. | 1. Правила составления реферата в соответствии с требованиями нормативных документов.<br>2. Приемы сокращения информации текста-оригинала.<br>3. Стандартные обороты речи для оформления реферата-резюме.<br>4. Вводные слова, языковые средства связи.   | 1. Выделять из содержания текста-оригинала, новую информацию и представить ее в краткой форме, производя операции сжатия, используя языковые средства, единую терминологию оригинала<br>2. Соблюдать композицию реферата-резюме, использовать стандартные обороты речи для реферирования.  | 2 |
| 12 | Раздел 7. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Тема 1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии, актуальные в родной стране студента. | Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование на тему «Экологические проблемы современности» с элементами рассуждения с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования (на материале статьи «Наш дом в опасности»); развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог на заданную тему с | Понятие основных типов текста и правила их построения.<br>Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>Стандартные обороты речи для ведения дискуссии.<br>Вводные слова, языковые средства связи.                                 | 1. Правила составления описания, повествования, рассуждения.<br>2. Правила составления собственного монолога-повествования с элементами рассуждения на заданную тему.<br>3. Нормы русской речи.<br>4. Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>5. Стандартные обороты речи для ведения | 1. При опоре на прочитанный текст передавать в устной форме содержание текста<br>2. Передавать содержание чужой мысли с разной степенью полноты, с элементами оценки, со ссылками на первоисточник.<br>3. Использовать информацию для иллюстрации своих мыслей.<br>4. Строить собственное речевое произведение в форме монолога- | 2 |



|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    |   | разными вариантами его развертывания.   |  | дискуссии, вводные слова, языковые средства связи.  | повествования с элементами рассуждения в общественно-политической и учебно-профессиональной сферах;<br>5.Вести диалог на тему.   |   |
| 12 | Раздел 7. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Тема 2. Научно-техническая революция: плюсы и минусы. | Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование на тему «Плюсы и минусы НТР» с элементами рассуждения с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования (на материале статьи «Плюсы и минусы НТР»); развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог на заданную тему с разными вариантами его развертывания. | Понятие основных типов текста и правила их построения.<br>Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>Стандартные обороты речи для ведения дискуссии.<br>Вводные слова, языковые средства связи. | 1.Правила составления описания, повествования, рассуждения.<br>2.Правила составления собственного монолога-повествования с элементами рассуждения на заданную тему.<br>3.Нормы русской речи.<br>4.Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>5.Стандартные обороты речи для ведения дискуссии, вводные слова, языковые средства связи. | 1.При опоре на прочитанный текст передавать в устной форме содержание текста<br>2.Передавать содержание чужой мысли с разной степенью полноты, с элементами оценки, со ссылками на первоисточник.<br>3.Использовать информацию для иллюстрации своих мыслей.<br>4.Строить собственное речевое произведение в форме монолога-повествования с элементами рассуждения в общественно-политической и учебно-профессиональной сферах;<br>5.Вести диалог на тему. | 2 |
| 13 | Раздел 7. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Тема 3. Экология культуры.                            | Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование на тему «Экология культуры» с элементами рассуждения с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования (на материале  | Понятие основных типов текста и правила их построения.<br>Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>Стандартные обороты речи для ведения дискуссии.  | 1.Правила составления описания, повествования, рассуждения.<br>2.Правила составления собственного монолога-повествования с элементами   | 1.При опоре на прочитанный текст передавать в устной форме содержание текста<br>2.Передавать содержание чужой мысли с разной степенью полноты, с элементами оценки, со ссылками на   | 2 |

|    |   |  |   |   |  |   |
|----|---|--|---|---|--|---|
|    |   | статьи «Экология культуры»); развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог на заданную тему с разными вариантами его развертывания.   | Вводные слова, языковые средства связи.   | рассуждения на заданную тему.<br>3.Нормы русской речи.<br>4.Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>5.Стандартные обороты речи для ведения дискуссии, вводные слова, языковые средства связи.   | первоисточник.<br>3.Использовать информацию для иллюстрации своих мыслей.<br>4.Строить собственное речевое произведение в форме монолога-повествования с элементами рассуждения в общественно-политической и учебно-профессиональной сферах;<br>5.Вести диалог на тему.  |   |
| 13 | Раздел 7. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Тема 4. Нравственная основа знания. | Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование на тему «Нравственная основа знания» с элементами рассуждения с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста. Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования (на материале статьи «Нравственная основа знания»); развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог на заданную тему с разными вариантами его развертывания. | Понятие основных типов текста и правила их построения. Стандартные обороты речи для выражения интенций. Стандартные обороты речи для ведения дискуссии. Вводные слова, языковые средства связи. | 1.Правила составления описания, повествования, рассуждения.<br>2.Правила составления собственного монолога-повествования с элементами рассуждения на заданную тему.<br>3.Нормы русской речи.<br>4.Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>5.Стандартные обороты речи для ведения дискуссии, вводные слова, языковые средства связи. | 1.При опоре на прочитанный текст передавать в устной форме содержание текста<br>2.Передавать содержание чужой мысли с разной степенью полноты, с элементами оценки, со ссылками на первоисточник.<br>3.Использовать информацию для иллюстрации своих мыслей.<br>4.Строить собственное речевое произведение в форме монолога-повествования с элементами рассуждения в общественно-политической и учебно-профессиональной сферах;<br>5.Вести диалог на тему. | 4 |
| 14 | Раздел 7. Мир сегодня.  | Цель: формирование умения построить  | Понятие основных типов  | 1.Правила составления   | 1.При опоре на   | 4 |

|    |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|---|---|---|
|    | Актуальные проблемы современности.<br>Тема 5. Клонирование и будущее человечества.   | собственный монолог-повествование на тему «Клонирование и будущее человечества» с элементами рассуждения с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования (на материале статьи «Клонирование и будущее человечества».); развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог на заданную тему с разными вариантами его развертывания. | текста и правила их построения.<br>Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>Стандартные обороты речи для ведения дискуссии.<br>Вводные слова, языковые средства связи.                        | описания, повествования, рассуждения.<br>2.Правила составления собственного монолога-повествования с элементами рассуждения на заданную тему.<br>3.Нормы русской речи.<br>4.Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>5.Стандартные обороты речи для ведения дискуссии, вводные слова, языковые средства связи. | прочитанный текст передавать в устной форме содержание текста<br>2.Передавать содержание чужой мысли с разной степенью полноты, с элементами оценки, со ссылками на первоисточник.<br>3.Использовать информацию для иллюстрации своих мыслей.<br>4.Строить собственное речевое произведение в форме монолога-повествования с элементами рассуждения в общественно-политической и учебно-профессиональной сферах.<br>5.Вести диалог на тему. |   |
| 14 | Раздел 9. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности.<br>Тема 6. Профессиональный и нравственный долг врача. Этика взаимоотношений врача и пациента. | Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование на тему «Профессиональный и нравственный долг врача» с элементами рассуждения с необходимой коммуникативно заданной переработкой исходного текста.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования (на материале статьи «Профессиональный и нравственный долг врача».); развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на                                    | Понятие основных типов текста и правила их построения.<br>Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>Стандартные обороты речи для ведения дискуссии.<br>Вводные слова, языковые средства связи. | 1.Правила составления описания, повествования, рассуждения.<br>2.Правила составления собственного монолога-повествования с элементами рассуждения на заданную тему.<br>3.Нормы русской речи.<br>4.Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>5.Стандартные обороты речи для ведения                              | 1.При опоре на прочитанный текст передавать в устной форме содержание текста<br>2.Передавать содержание чужой мысли с разной степенью полноты, с элементами оценки, со ссылками на первоисточник.<br>3.Использовать информацию для иллюстрации своих мыслей.<br>4.Строить собственное речевое произведение в форме монолога-  | 2 |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   | первоисточник, вести диалог на заданную тему.   |  | дискуссии, вводные слова, языковые средства связи.   | повествования с элементами рассуждения в общественно-политической и учебно-профессиональной сферах.<br>5. Вести диалог на тему.  |   |
| 18 | Контрольная работа № 6 по разделу "Мир сегодня. Актуальные проблемы современности». | Цель: Контроль умения построить собственный монолог-повествование на актуальную тему с элементами рассуждения<br>Задачи: контроль умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог на заданную тему. | Понятие основных типов текста и правила их построения.<br>Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>Стандартные обороты речи для ведения дискуссии.<br>Вводные слова, языковые средства связи. | 1. Правила составления описания, повествования, рассуждения.<br>2. Правила составления собственного монолога-повествования с элементами рассуждения на заданную тему.<br>3. Нормы русской речи.<br>4. Стандартные обороты речи для выражения интенций.<br>5. Стандартные обороты речи для ведения дискуссии, вводные слова, языковые средства связи. | 1. Логически расположить материал.<br>2. Дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения.<br>3. Передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник.<br>4. Вести диалог на заданную тему. | 2 |

Курс с элементами обучения на английском языке

| № уч. нед. | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы   | Обучающийся должен знать   | Обучающийся должен уметь   | Часы |
|------------|---|--|---|--|--|------|
| 1          | Раздел 1.<br>Фонетическая система русского языка.<br>Тема 1. Алфавит.<br>Соотношение звуков | - Формирование умения визуального восприятия и восприятия на слух букв русского алфавита | Гласные: а,о, у,э,ы.<br>Согласные: м,н,б,п,в,ф,д,т,г,к,з,с.<br>Звукбуквенные соответствия и правила чтения беззвучных согласных | 1. Буквы русского алфавита в печатном, рукописном, строчном и прописном виде.<br>2. Правило употребления | 1. Распознавать на слух звуки-фонемы в слогах и словах для соотнесения со смыслом.<br>2. Различать на слух законченные и | 8    |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   | и букв. Гласные и согласные.<br>Лексические темы: «Знакомство», «Моя семья».   |   | согласных на конце слова и др..  | прописных и строчных букв.   | незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации.  |   |
| 2 | Раздел 1.<br>Фонетическая система русского языка.<br>Тема 2. Правила чтения. Ударение. Интонация.<br>Лексическая тема: «Профессия».      | - Формирование умения визуального восприятия и восприятия на слух букв.<br>- Формирование навыков:<br>- письменного воспроизведения букв, сочетаний букв, слогов;<br>- устного воспроизведения букв, слов с опорой на иллюстративный материал;<br>- чтения букв, слогов, слов, фраз.  | Звуко-буквенные соответствия и правила чтения звонких и глухих согласных.<br>Соотношение согласных по различительным признакам твердости-мягкости.<br>Категория одушевленности и неодушевленности имен сущ.                      | 1. Интонационное оформление коротких диалогических и монологических текстов занятия: расстановка ударений, определение места пауз, типов и центров ИК                            | 1. Пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения.<br>2. Читать вслух микротексты со знакомой лексикой.   | 8 |
| 3 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 1. Имя существительное: род и число.<br>Лексическая тема: «Страны и народы». | - Формирование навыков:<br>- письменного воспроизведения букв, сочетаний букв, слогов, слов, фраз;<br>- устного воспроизведения букв, слов с опорой на иллюстративный материал.<br>- употребления существительных в единственном и множественном числе.<br>- употребления формы именительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе; | Формы именительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.<br>Согласование местоимений, существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.<br>Выражение отрицания.<br>Лексический мат-л занятия. | 1. Формы именительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.<br>2. Согласование местоимений, существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. | 1. Пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения при самостоятельном чтении вслух слогов и слов с поставленным ударением.<br>2. Читать вслух микротексты со знакомой лексикой.<br>3. Составлять письменное и устное монологическое высказывание по теме занятия. | 8 |

|   |  |   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 4 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 2.<br>Местоимения.<br>Лексическая тема: «В магазине».  | - Формирование навыков:<br>- употребления местоимений (в именительном и винительном падежах) с изменением по родам и числам);<br>- согласования местоимений, существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.  | Местоимения (в именительном и винительном падежах).<br>Количественные и порядковые числительные (1-100).<br>Лексический мат-л занятия.                           | 1. Местоимения (в именительном и винительном падежах);<br>2. Количественные и порядковые числительные (1-100).<br>3. Лексический мат-л занятия.   | 1. Различать на слух законченные и незаконченные повествовательные и вопросительные фразы на основе интонации.<br>2. Читать вслух микротексты со знакомой лексикой.  | 8 |
| 5 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 3.<br>Имя прилагательное: род и число.<br>Лексическая тема: «Описание внешности человека и животного». | - Формирование и развитие навыков:<br>- письменного воспроизведения фраз;<br>- чтения диалогических и монологических текстов;<br>- использования прилагательных ед. и мн. числа в именительном падеже;<br>- выражения цели действия в простом предложении;              | Имя прилагательное: род, число.<br>Согласование притяжательных местоимений, прилагательных с существительными.<br>Лексический мат-л занятия.                     | 1. Прилагательные: род, число.<br>2. Согласование притяжательных местоимений, прилагательных с существительными.<br>3. Лексический мат-л занятия.   | 1. Различать на слух законченные и незаконченные повествовательные, вопросительные, восклицательные, побудительные фразы на основе интонации.<br>2. Писать воспринятые со слуха слова(фонетический диктант).   | 8 |
| 6 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 4. Глаголы.<br>Настоящее время.<br>Спряжение глаголов.<br>Лексическая тема: «Телефонный разговор».     | - Формирование и развитие навыков:<br>- спряжения глаголов 1 и 2 спряжения несовершенного вида;<br>- использования глаголов 1 и 2 спряжения в форме инфинитива и императива;<br>- этикетного использования форм глаголов 2 лица ед. ч. <i>ты</i> и мн. ч. <i>вы</i> ; . | Глаголы 1 и 2 спряжения НСВ.<br>Винительный падеж существительных ед.числа без предлога в функции объекта.<br>Наречия времени и образа действия ( <i>Как?</i> ). | 1. Глаголы 1 и 2 спряжения несовершенного вида (функцию глагола – предикат, формы инфинитивов и императивов, изменения по лицам в настоящем времени).<br>2. Этикетное значение форм глаголов 2 лица ед. ч. <b>ты</b> и мн. ч. <b>вы</b> . | 1. Изменять по лицам глаголы 1 - 2 группы несовершенного вида.<br>2. Использовать этикетную форму глаголов 2 лица ед. ч. <b>ты</b> и мн. ч. <b>вы</b> .<br>3. Использовать наречия времени и образа действия ( <i>Как?</i> ).<br>4. Читать вслух тексты со знакомой лексикой.. | 8 |
| 7 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 5. Винительный падеж существительных,  | - Развитие умения визуального восприятия и восприятия на слух коротких повествовательных, вопросительных и восклицательных фраз, диалогических и монологических текстов.<br>- использования винительного падежа существительных, прилагательных,                        | Винительный падеж существительных, прилагательных, указательных, притяжательных местоимений ед. ч.<br>Лексический мат-л  | 1. Формы винительного падежа существительных, прилагательных, указательных, притяжательных местоимений ед. ч.   | 1. Использовать формы винительного падежа существительных, прилагательных, местоимений ед. ч. в устной и письменной речи.  | 8 |

|    |  |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|--|---|
|    | прилагательных и местоимений.<br>Лексическая тема: «Расписание».   | местоимений .  | занятия.   | 2. Функции винительного падежа.<br>3. Лексический мат-л занятия.   | 2. Составлять письменное и устное монологическое высказывание, диалоги по теме занятия.  |   |
| 8  | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 6. Глаголы движения 1-ой группы.<br>Лексические темы: «О себе», «Как я изучаю русский язык».                   | Формирование и развитие навыков:<br>- спряжения глаголов движения 1-ой группы <i>идти/ ехать</i> и использования их в коммуникативных ситуациях;<br>- использование сущ. в В.п. в значении направления движения;   | Глаголы движения 1-ой группы ( <i>идти/ехать</i> ).<br>Винительный падеж существительных ед. и мн. ч, прилагательных, местоимений ед. ч. в значении направления движения ( <i>Куда?</i> ) с использованием предлогов <i>в/на</i> .<br>Лексический мат-л занятия          | 1. Глаголы движения <i>идти, ехать</i> (формы инфинитива и императива, изменения по лицам в настоящем времени).<br>2. Значение винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> .<br>3. Функции винительного падежа сущ-х с глаголами движения. | 1. Использовать глаголы движения <i>идти, ехать</i> (формы инфинитива и императива, изменения по лицам в настоящем времени) с предлогами <i>в/на</i> в значении направления движения в устной и письменной речи.<br>2. Читать вслух тексты со знакомой лексикой. | 8 |
| 9  | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 7. Глаголы. Прошедшее время. Глаголы движения 2-ой группы.<br>Лексическая тема: «Выходной день - воскресенье». | - Формирование и развитие навыков:<br>- образования прошедшего времени глаголов;<br>- спряжения глаголов 2-ой группы <i>ходить/ездить</i> и использования их в коммуникативных ситуациях;<br>- Формирование активного и пассивного словаря студентов.<br>- Актуализация ранее изученной лексики в сочетании с новыми лексическими единицами. | Глаголы. Прошедшее время глаголов.<br>Глаголы движения 2-ой группы ( <i>ходить/ездить</i> ).<br>Наречия <i>утром, днем, вечером, ночью</i> .<br>Сравнительное употребление глаголов <i>ходить/ездить(сейчас, часто, вчера)</i> .<br>Лексический мат-л занятия            | 1. Способы образования прошедшего времени глаголов.<br>2. Формы спряжения глаголов <i>ходить/ездить</i> и способы использования их в коммуникативных ситуациях;  | 1. Образовывать формы прошедшего времени глаголов НСВ.<br>2. Спрягать глаголы 2-ой <i>ходить/ездить</i> .<br>3. Составлять письменное и устное монологическое высказывание по теме занятия.  | 8 |
| 10 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 8. Родительный падеж существительных и местоимений.<br>Лексические темы: «Моя группа», « Мой день».            | - Формирование и развитие навыков:<br>- использования Р.п. существительных единственного числа в значении направления ( <i>Откуда?</i> ) и В.п. существительных единственного числа в значении направления ( <i>Куда?</i> );<br>- употребления глагола <i>приехать</i> ;<br>- диалогической и монологической речи                            | Родительный падеж сущ. и местоимений ед.ч. в значении направления движения ( <i>Откуда?</i> ) с предлогами <i>из и с (со)</i> .<br>Р.п. личных местоимений и существительных единственного числа в значении обладания; отрицательных конструкций, для выражения времени. | 1. Формы Р.п. личных местоимений и существительных ед. ч. в значении обладания; отрицательных конструкций, для выражения времени.<br>2. Формы родительного падежа существительных единственного числа в значении направления                 | 1. Использовать в устной и письменной речи Р.п. личных местоимений и существительных единственного числа в значении обладания; отрицат. конструкциях, для выражения времени.<br>2. Использовать глагол <i>быть</i> в настоящем, прошедшем и будущем временах;    | 8 |

|       |  |   |   |  |   |    |
|-------|--|---|---|--|---|----|
| 11    | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 9. Глаголы. Будущее время. Глаголы движения 1-ой группы с префиксом <i>по-</i> .<br>Лексическая тема: «Мое хобби».                   | - Формирование и развитие навыков:<br>- образования и использования формы будущего времени глаголов НСВ;<br>- использования глаголов <i>идти/ехать</i> в форме будущего времени;<br>- употребления глаголов движения 1-ой и 2-ой групп в коммуникативных ситуациях.   | Глаголы. Будущее время. Глаголы движения 1-ой группы с префиксом <i>по-</i> . Глаголы <i>идти/ехать</i> в форме будущего времени. Глаголы движения 1-ой и 2-ой групп в значении повторяемости и однократности ( <i>сейчас, часто, вчера, завтра</i> ).<br>Лексический мат-л занятия | 1. Формы будущего времени глаголов НСВ.<br>2. Глаголы <i>идти/ехать</i> в форме будущего времени.<br>3. Ситуации употребления глаголов движения 1-ой и 2-ой групп ( <i>сейчас, часто, вчера, завтра</i> ).                                       | 1. Образовывать формы будущего времени глаголов НСВ.<br>2. Использовать глаголы <i>идти/ехать</i> в форме будущего времени.<br>3. Использовать глаголы движения 1-ой и 2-ой групп в устной и письменной речи.   | 8  |
| 12-13 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 10. Родительный падеж существительных, местоимений и прилагательных.<br>Лексическая тема: «Описание внешности и характера человека». | - Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи. - Формирование и развитие навыков:<br>- образования форм Р.п. существительных в значении обладания ( <i>журнал Ларисы</i> );<br>- использования Р.п. после числительных и отглагольных существительных;<br>- образования форм Р.п. притяжательных местоимений и прилагательных; | Р.п. существительных в значении обладания ( <i>журнал Ларисы</i> ). Р.п. после числительных. Отглагольные существительные. Р.п. после отглагольных существительных. Р.п. местоимений и прилагательных. Правила образования сравнительной степени прилагательных.                    | 1. Формы Р.п. существительных в значении обладания ( <i>журнал Ларисы</i> ).<br>2. Р.п. после числительных.<br>3. Отглагольные существительные. Р.п. после отглагольных существительных.<br>4. Р.п. притяжательных местоимений и прилагательных. | 1. Использовать в устной и письменной речи Р.п. и В.п. сущ. ед. числа в значении направления движения.<br>2. Употреблять глагол <i>приехать</i> в форме прошедшего времени.<br>3. Употреблять сложноподчиненные предложения с обстоятельственным придаточным направления. | 17 |
| 1-3   | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 11. Предложный падеж существительных.<br>Лексические темы: «Моя семья», «Москва», «Мой город».                                       | - Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, диалогической и монологической, письменной и устной речи, развитие навыков чтения.<br>- Формирование и развитие навыков:<br>- образования форм существительных ед. ч. в П.п.;<br>- использования П.п. в значении места в коммуникативных ситуациях;                             | Предложный падеж существительных в значении места.. Сравнительное употребление В.п., Р.п., П.п. в значении места.<br>Лексический мат-л занятия.   | 1. Формы предложного падежа существительных в значении места.<br>2. Сравнительное употребление В.п., Р.п., П.п. в значении места.<br>3. Лексический мат-л занятия.   | 1. Произносить предлог <b>в</b> .<br>2. Правильно интонировать предложения в связном тексте.<br>3.Использовать существительные в П.п. для обозначения места.<br>4. Различать употребление В.п., Р.п., П.п. в значении места.  | 12 |
| 4-5   | Раздел 2.<br>Грамматическая  | - Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, развитие навыков чтения.  | Предложный падеж местоимений,   | 2. Формы П.п. для обозначения объекта  | 1.Произносить глаголы на <i>-ся</i> .   | 8  |



|       |  |   |  |  |   |    |
|-------|--|---|--|--|---|----|
|       | система русского языка.<br>Тема 12.<br>Предложный падеж местоимений, прилагательных.<br>Лексические темы: «Моя студенческая жизнь»   | - Формирование и развитие навыков:<br>- образования форм П.п. прилагательных ед.ч;<br>- образования и употребления форм П.п. местоимений ;<br>- сравнительного употребление личных местоимений в И.п., В.п., Р.п. и П. п.   | прилагательных.<br>Сравнительное употребление личных местоимений в И. п., В.п., Р.п., П.п.<br>Лексический мат-л занятия  | мысли или речи;<br>3. Формы П.п. местоимений, прилагательных ед. ч.<br>4. Интонацию связного текста.<br>5. Лексический мат-л занятия.  | 2. Употреблять существительные, местоимения и прилагательные в В.п., Р.п. и П.п. в устной и письменной речи.  |    |
| 6-8   | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 13.<br>Предложный падеж числительных.<br>Лексические темы: «Учебный год в России и родной стране студента».          | - Формирование и развитие навыков:<br>- произношения форм глаголов на –ся, произношения числительных;<br>- употребления П.п. для обозначения времени действия (наделя, месяц, год);<br>- употребления П.п. и Р.п. для обозначения времени действия (месяц - год);<br>- употребления Р.п. для обозначения времени действия (дата). | Употребление П.п. для обозначения времени ( <i>месяц, год</i> ).<br>Употребление П.п., Р.п. для обозначения времени ( <i>месяц + год</i> ).<br>Лексический мат-л занятия.                | 1. Употребление П.п. для обозначения времени действия (наделя, месяц, год);<br>2. Употребление П.п. и Р.п. для обозначения времени действия (месяц - год);<br>- употребления Р.п. для обозначения времени действия (дата).<br>Лексический мат-л занятия. | 1. Употреблять П.п. для обозначения времени действия.<br>2. Употреблять П.п. и Р.п. для обозначения времени действия.<br>3. Употреблять Р.п. для обозначения времени действия.м                           | 12 |
| 9-11  | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 14. Дательный падеж существительных и местоимений.<br>Лексические темы: «Хобби моих друзей», «Подарки», «Моя семья». | - Формирование и развитие навыков:<br>- образования и употребления форм Д.п. в значении адресата,<br>. для обозначения возраста;<br>- употребления Д.п. с предлогом <i>по</i> ;<br>- сравнительного употребления существительных, прилагательных и местоимений в И.п., В.п., Р.п., П.п. и Д.п..                                   | Дательный падеж существительных и местоимений.<br>Д.п. сущ. в значении адресата.<br>Сравнительное употребление местоимений в И.п., В.п., Р.п., П.п. и Д.п.<br>Лексический мат-л занятия. | 1. Д.п. с предлогом <i>к</i> .<br>2.Сравнительное употребление В.п., Р.п., П.п. и Д.п. после глаголов движения.<br>3. Д.п. субъекта, категория состояния.<br>4.Лексический мат-л занятия   | 1. Употреблять Д.п. с предлогом <i>по</i> .<br>2. Употреблять Д.п. для обозначения возраста.<br>3. Употреблять В.п., Р.п., П.п. и Д.п. после глаголов движения.<br>4. Д.п. субъекта, категории состояния. | 12 |
| 12-15 | Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 15. Дательный падеж  | -развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, - формирование и развитие навыков:<br>- образования падежных окончаний прилагательных в Д.п ед. ч.;<br>- употребления Д.п. с предлогом <i>к</i> в  | Дательный падеж прилагательных.<br>Сравнительное употребление прилагательных в И.п., В.п., Р.п., П.п. и Д.п.   | 1. Падежные окончания прилагательных в Д.п. с предлогом <i>к</i> в коммуникативных ситуациях.<br>2. Лексический мат-л  | 1. Употреблять Д.п. с предлогом <i>к</i> .<br>2. Употреблять падежные окончания существительных, прилагательных, личных,  | 16 |

|      |   |  |  |   |   |    |
|------|---|--|--|---|---|----|
|      | прилагательных.<br>Лексическая тема: «В поликлинике».   | коммуникативных ситуациях...   | Лексический мат-л занятия.   | занятия.  | указательных и притяжательных местоимений в ед. ч. Д.п.   |    |
| 1-4  | Раздел 3.<br>Синтаксическая система русского языка<br>Тема 1. Способы выражения субъектно-предикатных отношений.<br>Лексическая тема: «ВГМУ». | - развитие навыков употребления синтаксической модели: <i>активно участвовать (в чём?)</i> ;<br>- развитие навыков употребления способов выражения субъектно-предикатных отношений;<br>- развитие навыков распознавания комбинированного субъекта;<br>- проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков. | Синтаксические модели выражения субъектно-предикатных отношений.<br>Синтаксические модели выражения комбинированного субъекта.<br>Активные и пассивные синтаксические конструкции с нулевым субъектом.<br>Способы выражения комбинированного субъекта. | 1..Способы выражения комбинированного субъекта.<br>2.Синтаксические конструкции, изучаемые на занятии.<br>3. Способы образования кратких форм прилаг-ных функций прилагательного в краткой форме. | 1. Употреблять синтаксические конструкции занятия.<br>2. Образовывать краткие формы прилагательных.<br>3. Употреблять краткие прилагательные в роли предиката.                          | 16 |
| 5-10 | Раздел 3.<br>Синтаксическая система русского языка<br>Тема 2. Способы выражения пространственных отношений.<br>Лексические темы: «Россия».    | - развитие навыков письменной и устной речи;<br>- систематизация, закрепление и расширение лексико- грамматиц. знаний, навыков и умений;<br>развитие навыков употребления синтаксической модели: <i>Что расположено где?</i><br>-развитие навыков употребления глаголов движения 1 и 2 групп;                                      | Синтаксическая модель: <i>Что расположено где?</i><br>Предлоги, которые используются для выражения пространственных отношений (в, на, под, над, между, рядом, недалеко от, у, возле, за)   | 1. Синтаксическую модель занятия<br>2. Предлоги, которые используются для выражения пространственных отношений ;<br>3. Глаголы движения для выражения пространств-ых отношений.                   | 1. Использовать синтаксические конструкции занятия.<br>2. Использовать глаголы движения для выражения пространств . отношений.<br>3. Использовать предлоги пространственного значения . | 24 |
| 1-4  | Раздел 3.<br>Синтаксическая система русского языка<br>Тема 3.Способы выражения обстоятельственных отношений (причинно-                        | - развитие навыков выражения причинно-следственных и условных отношений в простых и сложных предложениях.  | Выражение причины в простых и сложных предложениях с помощью предлогов <b>за</b> и <b>от</b> .<br>Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях с помощью грамматических  | 1. Способы выражения причины в простых и сложных предложениях.<br>2. Способы выражения условных отношений в сложноподчиненных предложениях.   | 1. Использовать синтаксические конструкции занятия.<br>2. Использовать синтаксические конструкции занятия для выражения причинно-следственных, , условных отношений в                   | 14 |

|       |   |   |  |   |  |    |
|-------|---|---|--|---|--|----|
|       | следственных, условных).<br>Лексическая тема: «Родная страна студента».   |   | конструкций  |   | простых и сложных предложениях.  |    |
| 4-7   | Раздел 3.<br>Синтаксическая система русского языка<br>Тема 4. Способы выражения обстоятельственных отношений (целевых).<br>Лексическая тема: «Москва».        | -развитие навыков выражения целевых отношений в простых и сложных предложениях  | Выражение целевых отношений в простых и сложных предложениях.<br>Трансформация простых предложений в сложные с союзом «чтобы».                               | 1. Способы выражение целевых отношений в сложноподчиненных предложениях с союзом <i>чтобы</i> . | 1. Использовать синтаксические конструкции занятия для выражения целевых отношений в простых и сложных предложениях.                 | 14 |
| 8-11  | Раздел 3.<br>Синтаксическая система русского языка<br>Тема 5. Способы выражения обстоятельственных отношений (уступительных).<br>Лексическая тема: «Воронеж». | -развитие навыков выражения уступительных отношений в простых и сложных предложениях  | Выражение уступительных отношений в простых и сложных предложениях.<br>Трансформация простых предложений в сложные с союзами «хотя» («несмотря на то, что»). | 1 Способы выражения уступительных отношений в простых и сложных предложениях.                   | 1.Использовать синтаксические конструкции занятия для выражения уступительных отношений в простых и сложных предложениях.            | 16 |
| 12-15 | Раздел 4. Прямая и косвенная речь.<br>Тема 6. Способы передачи прямой речи в косвенной.<br>Лексическая тема: «Родной город студента».                         | - развитие навыков чтения;<br>-развитие навыков трансформации прямой речи в косвенную.<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков. | Прямая и косвенная речь.<br>Лексический материал занятия.  | 1. Трансформацию прямой речи в косвенную речь и наоборот.<br>2. Лексический материал занятия.   | 1Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот.<br>2. Строить устное и письменное монологическое высказывание по теме занятия. | 16 |

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы студентов.

##### Аудиторная самостоятельная работа

| Тема | Форма | Цели и задачи | Метод. обеспечение | Часы |
|------|-------|---------------|--------------------|------|
|------|-------|---------------|--------------------|------|

| Раздел 1 .Выражение субъектно-предикатных отношений   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками  | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Изучающее чтение.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные на занятии знания.   | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока<br>-развитие навыков употребления Т.п. и В.п. сущ. и прил.после глаг.связок быть, являться, служить, считать, представлять собой;<br>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста - актуализация изученной ранее лексики;<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.  | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 31 – 34, 36 – 42. | 1 |
| Тема 2.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи. | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Изучающее чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные на занятии знания. | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи;<br>-развитие навыков образования прилагательных от существительных при помощи суффиксов –н-, -ов-, -ев-, -енн-, -чат-.<br>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста - развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на заголовки;<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся. | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 44 – 50.          | 1 |
| Тема 3.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном                                       | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Изучающее чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания.   | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение); конструкциями с глаголами НСВ и СВ;<br>-развитие навыков образования кратких страдательных причастий;<br>- развитие навыков трансформации действительного оборота речи   | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей :   | 1 |

|   |  |  |  |        |
|---|--|--|--|--------|
| обороте речи конструкциями с глаголами НСВ и СВ.  | Тестовые задания, контролирующие полученные на занятии знания.   | страдательным;<br>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста - развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.  | учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 52 – 59.   |        |
| Тема 4.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться.</i> | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Изучающее чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные на занятии знания. | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться, казаться, оказаться, представляться</i> ;<br>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br>- проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.                        | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 61 - 66  | 30 мин |
| Тема 5.Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами.<br>Образование причастий и деепричастий.                         | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Изучающее чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания<br>Тестовые задания, контролирующие полученные на занятии знания   | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с фазисными глаголами <i>начинать,продолжать,кончать,прекращать.</i><br>-развитие навыков образования причастий и деепричастий;<br>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков. | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 68 – 70. | 1      |
| Тема 6.Выражение  | Письменная (отработка лексико-   | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,   | Пособие по русскому  | 30 мин |

|   |  |   |   |        |
|---|--|---|---|--------|
| <p>предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными.</p>    | <p>грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Изучающее чтение.<br/>Построение подготовленного монологического высказывания.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные на занятии знания.</p>                               | <p>умений и навыков на материале упражнений урока;<br/>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражается конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными;<br/>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br/>-актуализация изученной ранее лексики;<br/>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p>   | <p>языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 72 - 77</p>                      |        |
| <p>Тема 7. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и адъективными оборотами</p> | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Изучающее чтение.<br/>Построение подготовленного монологического высказывания.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные на занятии знания.</p> | <p>-систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br/>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражен конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями (прилагательное +зависимые слова, компаратив+существительное в род. падеже, компаратив + чем + существительное в им. падеже);<br/>-развитие навыков образования степени сравнения наречий;<br/>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 80 – 83.</p> | 30 мин |
| <p>Тема 8. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.</p>   | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Изучающее чтение.<br/>Построение подготовленного монологического высказывания<br/>Тестовые задания.</p>   | <p>-систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br/>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражен конструкциями с числительными в составе главных членов предложения;<br/>-развитие навыков правильного употребления падежных форм числительных;<br/>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план.</p>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В.</p>   | 30 м   |

|  |  |  |   |        |
|--|--|--|---|--------|
|  |  |  | Разуваева, О.М. Дедова ;<br>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –<br>Воронеж : Изд-во<br>ВГМУ, 2017. – 188 с. С.<br>86 – 93.   |        |
| Контрольная<br>работа №1 к<br>разделу<br>«Выражение<br>субъектно-<br>предикатных<br>отношений»                       | Письменная   | Контроль знаний полученных в разделе 1   | Материалы кафедры   | 2      |
| Раздел 2. Выражение объектных отношений.   |  |  |   |        |
| Тема 1. Выражение<br>объектных<br>отношений в<br>простом<br>предложении<br>конструкциями с<br>родительным<br>падежом | Письменная (отработка лексико-<br>грамматических навыков на<br>материале упражнений урока с<br>последующей проверкой<br>преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного<br>монологического высказывания.<br>Тестовые задания,<br>контролирующие полученные на<br>занятии знания. | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,<br>умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания в предложениях дополнений<br>конструкциями с родительным падежом существительного без предлога и с<br>предлогами из, от, с, для, вместо, с помощью, при помощи;<br>-формирование навыков ознакомительное чтения;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического<br>высказывания с опорой на план;<br>-актуализация изученной ранее лексики;<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических<br>навыков. | Пособие по русскому<br>языку для аудиторной и<br>внеаудиторной работы<br>иностраных студентов<br>1 курса медицинских и<br>фармацевтических<br>специальностей :<br>учебно-методическое<br>пособие / Л.В.<br>Разуваева, О.М. Дедова ;<br>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –<br>Воронеж : Изд-во<br>ВГМУ, 2017. – 188 с. С.<br>98 – 101. | 30 мин |
| Тема 2. Выражение<br>объектных<br>отношений в<br>простом<br>предложении<br>конструкциями с<br>дательным падежом      | Письменная (отработка лексико-<br>грамматических навыков на<br>материале упражнений урока с<br>последующей проверкой<br>преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного<br>монологического высказывания.<br>Тестовые задания.  | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,<br>умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания в предложениях дополнений<br>конструкциями с дательным падежом существительного без предлога и с<br>предлогами к, по;<br>-формирование навыков ознакомительного чтения;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического<br>высказывания с опорой на план;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических<br>навыков.  | Пособие по русскому<br>языку для аудиторной и<br>внеаудиторной работы<br>иностраных студентов<br>1 курса медицинских и<br>фармацевтических<br>специальностей :<br>учебно-методическое<br>пособие / Л.В.   | 30 мин |

|   |   |   |  |        |
|---|---|---|--|--------|
|   |   |   | Разуваева, О.М. Дедова ;<br>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –<br>Воронеж : Изд-во<br>ВГМУ, 2017. – 188 с. С.<br>102 – 105.  |        |
| Тема 3. Выражение<br>объектных<br>отношений в<br>простом<br>предложении<br>конструкции<br>винительным<br>падежом  | Письменная (отработка лексико-<br>грамматических навыков на<br>материале упражнений урока с<br>последующей проверкой<br>преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного<br>монологического высказывания.<br>Тестовые задания. | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,<br>умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания в предложениях дополнений<br>конструкциями с винительным падежом существительного без предлога и с<br>предлогами <i>в, на, за, под, сквозь, через</i> ;<br>-формирование навыков ознакомительного чтения<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических<br>навыков.                           | Пособие по русскому<br>языку для аудиторной и<br>внеаудиторной работы<br>иностраных студентов<br>1 курса медицинских и<br>фармацевтических<br>специальностей :<br>учебно-методическое<br>пособие / Л.В.<br>Разуваева, О.М. Дедова ;<br>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –<br>Воронеж : Изд-во<br>ВГМУ, 2017. – 188 с. С.<br>107 – 111. | 30 мин |
| Тема 4. Выражение<br>объектных<br>отношений в<br>простом<br>предложении<br>конструкциями<br>предложным<br>падежом | Письменная (отработка лексико-<br>грамматических навыков на<br>материале упражнений урока с<br>последующей проверкой<br>преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного<br>монологического высказывания.<br>Тестовые задания. | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,<br>умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания в предложениях дополнений<br>конструкциями с предложным падежом существительного с предлогами <i>о</i><br>(об, обо), <i>в, на, при</i> ;<br>-формирование навыков ознакомительного чтения<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического<br>высказывания с опорой на план;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических<br>навыков. | Пособие по русскому<br>языку для аудиторной и<br>внеаудиторной работы<br>иностраных студентов<br>1 курса медицинских и<br>фармацевтических<br>специальностей :<br>учебно-методическое<br>пособие / Л.В.<br>Разуваева, О.М. Дедова ;<br>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –<br>Воронеж : Изд-во<br>ВГМУ, 2017. – 188 с. С.<br>112 – 115. | 30 мин |
| Тема 5. Выражение<br>объектных<br>отношений в<br>сложном  | Письменная (отработка лексико-<br>грамматических навыков на<br>материале упражнений урока с<br>последующей проверкой  | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,<br>умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания сложных предложений, (с придаточным<br>изъяснительным);  | Пособие по русскому<br>языку для аудиторной и<br>внеаудиторной работы  | 1      |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>предложении.<br/>Выражение<br/>объекта<br/>изъяснительным<br/>придаточным<br/>предложением с<br/>союзом что.</p>   | <p>преподавателем).<br/>Ознакомительное чтение.<br/>Построение подготовленного<br/>монологического высказывания.<br/>Тестовые задания.</p>   | <p>-формирование навыков ознакомительного чтения ;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br/>-актуализация изученной ранее лексики;<br/>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p>   | <p>иностраннх студентов<br/>1 курса медицинских и<br/>фармацевтических<br/>специальностей :<br/>учебно-методическое<br/>пособие / Л.В.<br/>Разуваева, О.М. Дедова ;<br/>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –<br/>Воронеж : Изд-во<br/>ВГМУ, 2017. – 188 с. С.<br/>116 – 119.</p>   |   |
| <p>Тема 6. Выражение<br/>объектных<br/>отношений в<br/>сложном<br/>предложении.<br/>Выражение<br/>объекта<br/>изъяснительным<br/>придаточным<br/>предложением с<br/>союзом чтобы.</p> | <p>Письменная (отработка лексико-<br/>грамматических навыков на<br/>материале упражнений урока с<br/>последующей проверкой<br/>преподавателем).<br/>Ознакомительное чтение.<br/>Построение подготовленного<br/>монологического высказывания.<br/>Тестовые задания.</p> | <p>-систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,<br/>умений и навыков на материале упражнений урока;<br/>-развитие навыков распознавания сложных предложений (с<br/>изъяснительным придаточным предложением с союзом чтобы);<br/>-формирование навыков изучающего чтения;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p> | <p>Пособие по русскому<br/>языку для аудиторной и<br/>внеаудиторной работы<br/>иностраннх студентов<br/>1 курса медицинских и<br/>фармацевтических<br/>специальностей :<br/>учебно-методическое<br/>пособие / Л.В.<br/>Разуваева, О.М. Дедова ;<br/>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –<br/>Воронеж : Изд-во<br/>ВГМУ, 2017. – 188 с. С.<br/>121 – 124.</p> | 1 |
| <p>Тема 7. Выражение<br/>объектных<br/>отношений в<br/>сложном<br/>предложении.<br/>Выражение объекта<br/>изъяснительным<br/>придаточным<br/>предложением с<br/>союзом ли.</p>        | <p>Письменная (отработка лексико-<br/>грамматических навыков на<br/>материале упражнений урока с<br/>последующей проверкой<br/>преподавателем).<br/>Ознакомительное чтение.<br/>Построение подготовленного<br/>монологического высказывания.<br/>Тестовые задания.</p> | <p>-систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний,<br/>умений и навыков на материале упражнений урока;<br/>- развитие навыков распознавания сложных предложений (с<br/>изъяснительным придаточным предложением с союзом ли);<br/>-формирование навыков ознакомительного чтения<br/>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p>                                    | <p>Пособие по русскому<br/>языку для аудиторной и<br/>внеаудиторной работы<br/>иностраннх студентов<br/>1 курса медицинских и<br/>фармацевтических<br/>специальностей :<br/>учебно-методическое<br/>пособие / Л.В.<br/>Разуваева, О.М. Дедова ;<br/>ФГБОУ ВО «ВГМУ». –</p>   | 1 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 125 – 128.  |   |
| Тема 8. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными предложениями с союзами как, будто.                            | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания.<br>Тестовые задания. | -систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания предложений, в которых предикативный признак субъекта выражен конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и словосочетаниями;<br>-развитие навыков образования прилагательных с суффиксом -оват (-еват);<br>-формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план.  | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 130 – 132. | 1 |
| Контрольная работа №2 к разделу «Выражение объектных отношений»  | Письменная  | Контроль полученных в разделе 2 знаний   | Материалы кафедры  | 2 |
| Раздел 3. Выражение определительных отношений.   |   |  |  |   |
| Тема 1 Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованные, несогласованные определения. | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания<br>Тестовые задания.  | систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания определений в простом предложении, умение определять согласованное и несогласованное определение;<br>-формирование навыков ознакомительного чтения;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>-актуализация изученной ранее лексики;<br>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков. | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во                                    | 1 |

|  |   |  |  |        |
|--|---|--|--|--------|
|  |   |  | ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 135 – 138.   |        |
| Тема 2 Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями.   | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного монолог. высказывания<br>Тестовые задания.         | систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания согласованных определений в простом предложении;<br>-формирование навыков ознакомительного чтения;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.  | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 140 – 143. | 1      |
| Тема 3.Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога. | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания.<br>Тестовые задания. | систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога;<br>-формирование навыков ознакомительного чтения<br>- развитие навыков построения, подготовленного монологического высказывания;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков. | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 145 – 147. | 1      |
| Тема 4.Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными,  | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного  | систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом для, дательного падежа с предлогом к, винительного падежа с предлогом на, творительного падежа с предлогом с;   | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических   | 30 мин |

|   |  |   |   |               |
|---|--|---|---|---------------|
| <p>требующими родительного падежа с предлогом для, дательного падежа с предлогом к, винительного падежа с предлогом на, творительного падежа с предлогом с.</p>         | <p>монологического высказывания<br/>Тестовые задания.</p>  | <p>-формирование навыков ознакомительного чтения;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br/>-актуализация изученной ранее лексики;<br/>-формирование активного и пассивного словаря учащихся;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p>   | <p>специальностей :<br/>учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 149 – 151.</p>  |               |
| <p>Тема 5. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже.</p> | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Ознакомительное чтение.<br/>Построение подготовленного монологического высказывания<br/>Тестовые задания.</p> | <p>-систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br/>-развитие навыков распознавания определительных отношений в простом предложении конструкциями с несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже;<br/>-формирование навыков ознакомительного чтения;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 158 – 163.</p> | <p>30 мин</p> |
| <p>Тема 6 .Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами который, какой, чей, что</p>           | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Ознакомительное чтение.<br/>Построение подготовленного монологического высказывания<br/>Тестовые задания.</p> | <p>-систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br/>-развитие навыков распознавания определительных отношений в сложном предложении (с придаточным определительным предложением с союзными словами который, какой, чей, да);<br/>-формирование навыков ознакомительного чтения<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p>        | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С.</p>            | <p>1</p>      |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   | 165 – 167, 168 – 171.  |   |
| Тема 7. Выражение определительных отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзными словами где, куда, откуда, когда. | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного монологического высказывания<br>Тестовые задания.               | систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков на материале упражнений урока;<br>-развитие навыков распознавания определительных отношений в сложном предложении (с придаточным определительным предложением с союзными словами где, куда, откуда);<br>-формирование навыков ознакомительного чтения;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.   | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 173 – 176. | 1 |
| Контрольная работа №3 к разделу 3 «Выражение определительных отношений»   | Письменная   | Контроль полученных в разделе знаний  | Материалы кафедры  | 2 |
| Раздел 4. Тезирование.  |  |   |  |   |
| Тема 1. Тезирование микротекста «определение понятия».<br>Составление тезисов научного текста «Обмен веществ».                          | Письменная (составление сложного номинативного плана текста; запись информации данных микротекстов в виде тезисов с использованием специальных приемов трансформации и необходимых сокращений).<br>Устная (изучающее чтение текста «Обмен веществ»). | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.<br>Задачи: развитие и совершенствование навыков считывания информации микротекста «определение понятия» в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов; развитие и совершенствование навыков вычленения в содержательных блоках главной и дополнительной информации, отобранной из текста-оригинала и передачи ее в тезисы с использованием специальных приемов трансформации и сокращения. | Обучение тезированию научного текста для иностранных студентов-медиков 2 курса<br>/Е.Н.Смирнова. - Воронеж: ВГМА, 2009. – 40 с. – С.3-10.  | 1 |
| Тема 2. Тезирование микротекста «доказательство утверждения».<br>Составление  | Письменная (составление сложного номинативного плана текста; запись информации данных микротекстов в виде тезисов с использованием специальных приемов   | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.<br>Задачи: развитие и совершенствование навыков считывания информации микротекста «доказательство утверждения» в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов; развитие и   | Обучение тезированию научного текста для иностранных студентов-медиков 2 курса<br>/Е.Н.Смирнова. - Воронеж: ВГМА, 2009. – 40 с. – С.10-  | 1 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| тезисов научного текста «Изменение размера и формы костей».   | трансформации и необходимых сокращений;<br>Устная (изучающее чтение текста «Изменение размера и формы костей»).   | совершенствование навыков вычленения в содержательных блоках главной и дополнительной информации; развитие и совершенствование навыков аналитико-синтетической переработки информации.  | 20   |   |
| Тема 3. Тезирование микротекста «повествование». Составление тезисов научного текста «Дыхание при мышечной работе». | Письменная (составление сложного номинативного плана текста; запись информации данных микротекстов в виде тезисов с использованием специальных приемов трансформации и необходимых сокращений;<br>Устная (изучающее чтение текста «Дыхание при мышечной работе»). | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.<br>Задачи: развитие и совершенствование навыков считывания информации микротекста «повествование» в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов; развитие и совершенствование навыков вычленения в содержательных блоках главной и дополнительной информации; развитие и совершенствование навыков аналитико-синтетической переработки информации, отобранной из текста-оригинала и передачи ее в тезисы с использованием специальных приемов трансформации. | Обучение тезированию научного текста для иностранных студентов-медиков 2 курса<br>/Е.Н.Смирнова.- Воронеж: ВГМА,2009. – 40 с. – С.20-26.                           | 1 |
| Тема 4. Тезирование микротекста «описание». Составление тезисов научного текста «Кроветворение».                    | Письменная (составление сложного плана текста; запись информации микротекстов в виде тезисов с использованием специальных приемов трансформации; отработка лексико-грамматических навыков ).<br>Устная (изучающее чтение текста «Кроветворение»).                 | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.<br>Задачи: развитие и совершенствование навыков считывания информации микротекста «описание» в соответствии с содержательно-композиционной структурой тезисов; развитие и совершенствование навыков вычленения в содержательных блоках главной и дополнительной информации; развитие и совершенствование навыков аналитико-синтетической переработки информации.  | Обучение тезированию научного текста для иностранных студентов-медиков 2 курса<br>/Е.Н.Смирнова.- Воронеж: ВГМА,2009. – 40 с.                                      | 1 |
| Контрольная работа №4 к разделу 4 «Тезирование»   | Письменная  | Контроль полученных знаний и навыков в разделе  | Материалы кафедры  | 4 |
| Раздел 5. Подготовка к клинической практике. Лечебно-профилактические учреждения: больница, поликлиника, диспансер  |   |   |  |   |
| Тема 1. Лечебно-профилактические учреждения: виды, особенности  | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного диалогического и   | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений.  | Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 5-е изд., - СПб : Златоуст, 2014. - 312 с. С. 52 – 74. | 2 |

|  |  |  |   |        |
|--|--|--|---|--------|
|  | монологического высказывания   |  |   |        |
| Тема 2. Больница   | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного диалогического и монологического высказывания | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений. | Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 5-е изд., - СПб : Златоуст, 2014. - 312 с. С. 74 - 95   | 1      |
| Тема 3. Поликлиника  | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного диалогического и монологического высказывания | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений. | Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 5-е изд., - СПб : Златоуст, 2014. - 312 с. С. 96 – 101  | 30 мин |
| Тема 4. Диспансер  | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного диалогического и монологического высказывания | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений. | Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. 5-е изд., - СПб : Златоуст, 2014. - 312 с. С. 102 - 106 | 30 мин |
| Контрольная работа №5 «Подготовка к клинической практике. Лечебно-профилактические учреждения: больница, поликлиника, диспансер» | Письменная   | Контроль полученных знаний и навыков в разделе   | Материалы кафедры   | 2      |

Аудиторная самостоятельная работа.

| Тема | Форма | Цели и задачи | Метод. обеспечение | Часы |
|------|-------|---------------|--------------------|------|
|------|-------|---------------|--------------------|------|

|   |  |  |  |         |
|---|--|--|--|---------|
| Раздел 1.<br>Выражение значения причины.<br>Тема 1. Выражение значения причины в сложноподчиненном предложении.                                   | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: постановка вопросов к придаточным частям предложений со значением причины.              | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.                                     | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 60 мин. |
| Раздел 1.<br>Выражение значения причины.<br>Тема 2. Выражение значения причины в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.         | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Составление плана текста.<br>Устная: пересказ текста по составленному плану. Ответы на вопросы. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.                         | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 1.<br>Выражение значения причины.<br>Тема 3. Выражение значения причины в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: постановка вопросов о причинах действия, процессов, состояний. Ответы на вопросы.       | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования языковых средств в простых предложениях для обозначения причины; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.                               | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 60 мин. |
| Раздел 2.<br>Выражение целевых отношений.<br>Тема 1. Выражение значения цели в сложноподчиненном предложении.                                     | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: ответы на вопросы у тексту. Подготовка рассказа на тему прочитанного текста.            | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для выражения значения цели в сложноподчиненном предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания. | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |



|   |  |  |  |         |
|---|--|--|--|---------|
| Раздел 2.<br>Выражение целевых отношений.<br>Тема 2. Выражение значения цели в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.         | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: постановка вопросов к деепричастному обороту в предложениях со значением причины.             | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота для выражения целевых отношений в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.  | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 2.<br>Выражение целевых отношений.<br>Тема 3. Выражение значения цели в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: постановка с целевым значением к предложениям со значением цели. Ответы на вопросы.           | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования предложно-падежных конструкций с предлогами, используемыми для выражения отношений цели в простом предложении в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания. | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 3.<br>Выражение условных отношений.<br>Тема 1. Выражение условных отношений в сложноподчиненном предложении.                             | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: постановка вопросов к придаточным частям предложений со значением условия. Ответы на вопросы. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в придаточных предложениях для обозначения условных отношений для выражения условных отношений в сложноподчиненном предложении; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.   | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 3.<br>Выражение условных отношений.<br>Тема 2. Выражение нереального условия.  | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: построение простых предложений, распространенных  | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в простых предложениях для выражения условных отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.  | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.:                                     | 60 мин. |

|   |          |  |   |  |         |
|---|----------|--|---|--|---------|
|   |          | условной предложно-падежной формой с отрицанием.   |   | Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с.  |         |
| Раздел 3.<br>Выражение условных отношений.<br>Тема 3.<br>Выражение условия в простом предложении, осложненном деепричастным оборотом.   | 3.       | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: постановка вопросов к предложениям со значением условия. Ответы на вопросы.                                   | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для выражения условных отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания. | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 3.<br>Выражение условных отношений.<br>Тема 4.<br>Выражение условия в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой.<br>Выражение реального условия. | 3.<br>4. | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: ответы на вопросы с использованием данной информации. Подготовка сообщения на заданную тему с опорой на план. | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в простых предложениях для выражения условия; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.            | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 4.<br>Выражение уступительных отношений.<br>Тема 1.<br>Выражение уступительных отношений в сложноподчиненном предложении.  | 4.<br>1. | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: ответы на вопросы к тексту.   | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования союзов в сложноподчиненных предложениях для выражения уступки; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.                  | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 4.<br>Выражение уступительных отношений.   | 4.       | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на   | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования деепричастного оборота в предложении, осложненном деепричастным оборотом, для выражения  | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и   | 30 мин. |

|   |  |   |  |         |
|---|--|---|--|---------|
| Тема 2.<br>Выражение значения уступки в предложении, осложненном деепричастным оборотом.  | занятия знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: ответы на вопросы.   | уступительных отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.   | обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с.  |         |
| Раздел 4.<br>Выражение уступительных отношений.<br>Тема 3.<br>Выражение значения уступки в простом предложении, распространенном предложно-падежной формой. | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, контролируемых полученных на занятии знания с последующей проверкой преподавателем.<br>Устная: ответы на вопросы.                                  | Цель: совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков ознакомительного чтения.<br>Задачи: развитие навыков использования предлогов в простых предложениях для выражения уступительных отношений; развитие навыков использования лексико-грамматического материала, актуального для профессионально ориентированной речевой деятельности; совершенствование навыков построения письменного монологического высказывания.   | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. | 30 мин. |
| Раздел 7. Диалог врача с больным.<br>Тема 1. Паспортные данные больного.  | Письменная: составление и запись вопросов, запись паспортных данных больного в медицинскую карту.<br>Устная: составление реплик-вопросов врача больному при заполнении паспортной части медицинской карты.                     | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. - 228 с.  | 30 мин. |
| Раздел 7. Диалог врача с больным.<br>Тема 2. Жалобы больного.   | Письменная: составление и запись реплик-вопросов с целью выяснения симптомов заболевания, запись жалоб больного в медицинскую карту.<br>Устная: составление диалога, подготовка сообщения о состоянии больного на конференции. | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и   | Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. - 228 с.  | 90 мин. |

|   |   |   |   |         |
|---|---|---|---|---------|
|   |   | аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.   |   |         |
| Раздел 7. Диалог врача с больным. Тема 3. История развития настоящего заболевания.    | Письменная: составление и запись реплик-вопросов, запись данных по истории настоящего заболевания в медицинскую карту.<br>Устная: составление диалога, подготовка сообщения о состоянии больного на конференции.                          | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. - 228 с. | 30 мин. |
| Раздел 7. Диалог врача с больным. Тема 4. История жизни больного.                     | Письменная: составление и запись реплик-вопросов с целью выяснения жизни больного, запись данных по истории жизни больного в медицинскую карту.<br>Устная: составление диалога, подготовка сообщения о состоянии больного на конференции. | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. - 228 с. | 30 мин. |
| Раздел 7. Диалог врача с больным. Тема 5. Настоящее (объективное) состояние больного. | Письменная: составление и запись реплик-вопросов с целью выяснения наличия симптомов заболевания, заполнение медицинской карты больного.<br>Устная: составление диалога, подготовка сообщения о состоянии больного на конференции.        | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ 4-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. - 228 с. | 60 мин. |
| Раздел 8.   | Письменная отработка лексико-   | Цель: формирование умения составить реферат в соответствии с  | Методические указания   | 30      |

|  |  |   |  |         |
|--|--|---|--|---------|
| Реферирование.<br>Тема 1.<br>Определение сущности, назначения реферата.<br>Различные виды рефератов.<br>Требования к составлению реферата. | грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем. Изучающее чтение.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.   | требованиями нормативных документов.<br>Задачи: развитие умения выделять из содержания текста-оригинала наиболее существенную, новую проблемную информацию и представить ее в новой краткой форме в соответствии с целевым назначением текста реферата; развитие умения производить операции сжатия (логико-смысловой перифраз): а) супрессию (устранять малосущественную информацию; б) компрессию (сокращать текст без потери информации); развитие навыков использования тех же языковых средств, единой терминологии, сокращений, что и в тексте-оригинале; развитие навыков использования таких грамматических средств, которые при сжатии дают максимум информации (простые предложения, предложения с однородными членами, неопределенно-личные и безличные предложения, страдательного-возвратные конструкции, обособленные причастные обороты и др.); формирование умения соблюдать композицию реферата (вводная часть, основная (описательная) и заключение) при передаче содержания текста-оригинала; развитие умения выделять ключевые слова – основные научные термины и выражения, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала. | по обучению реферированию.<br>Воронеж: Изд. ВГМА им. Н. Н. Бурденко, 2006. – С. 9-14.                        | мин.    |
| Раздел 8.<br>Реферирование.<br>Тема 2.<br>Особенности реферата-резюме.   | Письменная отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока, с последующей проверкой преподавателем.<br>Изучающее чтение.<br>Составление плана текста.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | Цель: формирование умения составить реферат-резюме в соответствии с требованиями нормативных документов.<br>Задачи: развитие умения выделять из содержания текста-оригинала основную информацию и представить ее в краткой форме в соответствии с целевым назначением текста реферата-резюме; формирование умения соблюдать композицию реферата-резюме; развитие умения выделять ключевые слова, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала.   | Методические указания по обучению реферированию.<br>Воронеж: Изд. ВГМА им. Н. Н. Бурденко, 2006. – С.14-20.  | 30 мин. |
| Раздел 8.<br>Реферирование.<br>Тема 3. Введение реферата.  | Изучающее чтение.<br>Письменное оформление текста вводной части реферата-резюме.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.   | Цель: формирование умения составить реферат-резюме в соответствии с требованиями нормативных документов.<br>Задачи: развитие умения выделять из содержания текста-оригинала основную информацию и представить ее в краткой форме в соответствии с целевым назначением текста реферата-резюме; формирование умения соблюдать структуру вводной части реферата-резюме; развитие умения выделять ключевые слова, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала во введении; развитие навыков использования речевых средств оформления введения реферата.   | Методические указания по обучению реферированию.<br>Воронеж: Изд. ВГМА им. Н. Н. Бурденко, 2006. – С. 20-30. | 30 мин. |
| Раздел 8.<br>Реферирование.  | Изучающее чтение.<br>Письменное оформление текста  | Цель: формирование умения составить основную часть реферата-резюме в соответствии с требованиями нормативных документов.  | Методические указания по обучению  | 30 мин. |

|   |   |   |  |         |
|---|---|---|--|---------|
| Тема 4. Основная часть реферата.  | основной части реферата-резюме. Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.  | Задачи: развитие умения выделять ключевые слова, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала в основной части; формирование умения соблюдать структуру основной части реферата-резюме; развитие навыков использования речевых средств оформления основной части реферата.   | реферированию.<br>Воронеж: Изд. ВГМА им. Н. Н. Бурденко, 2006. – С. 30-35.                                   |         |
| Раздел 8. Реферирование. Тема 5. Заключительная часть реферата.   | Изучающее чтение. Письменное оформление текста заключительной части реферата-резюме. Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.   | Цель: формирование умения составить заключительную часть реферата-резюме в соответствии с требованиями нормативных документов.<br>Задачи: развитие умения выделять ключевые слова, которые в логической последовательности могут передавать основное содержание текста-оригинала в заключительной части; формирование умения соблюдать структуру заключительной части; развитие навыков использования речевых средств оформления заключения.  | Методические указания по обучению реферированию.<br>Воронеж: Изд. ВГМА им. Н. Н. Бурденко, 2006. – С.35-45.  | 30 мин. |
| Раздел 8. Реферирование. Тема 6. Редактирование текста реферата.  | Изучающее чтение. Составление письменного реферата-резюме. Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.   | Цель: формирование умения составить и отредактировать текст реферата-резюме<br>Задачи: развитие умения выделять из содержания текста-оригинала наиболее существенную информацию и представить ее в краткой форме в соответствии с целевым назначением текста реферата; развитие умения соблюдать композицию реферата-резюме; развитие навыков использования речевых средств оформления реферата.  | Методические указания по обучению реферированию.<br>Воронеж: Изд. ВГМА им. Н. Н. Бурденко, 2006. – С. 46-52. | 30 мин. |
| Раздел 9. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Тема 1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии, актуальные в родной стране студента. | Ознакомительное чтение. Построение монологического высказывания на заданную тему. Построение монолога-повествования с элементами рассуждения на материале произведения публицистической литературы (статья). Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | Цель: формирование умения вести беседу на актуальную тему современности, построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник; вести диалог с разными вариантами его развертывания. | Материалы кафедры.   | 30 мин. |
| Раздел 9. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Тема 2. Научно-   | Ознакомительное чтение. Построение монолога-повествования с элементами рассуждения на материале произведения публицистической литературы.   | Цель: формирование умения вести беседу на актуальную тему современности, построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; развитие умения логически расположить материал, дать   | Материалы кафедры.   | 30 мин. |

|  |   |   |                    |          |
|--|---|---|--------------------|----------|
| техническая революция: плюсы и минусы.   | Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.  | оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник; вести диалог с разными вариантами его развертывания.   |                    |          |
| Раздел 9. Мир сегодня.<br>Актуальные проблемы современности.<br>Тема 3. Экология культуры.   | Ознакомительное чтение.<br>Построение монологического высказывания на заданную тему.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.  | Цель: формирование умения вести беседу на актуальную тему современности, построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник; вести диалог с разными вариантами его развертывания. | Материалы кафедры. | 30 мин.  |
| Раздел 9. Мир сегодня.<br>Актуальные проблемы современности.<br>Тема 4,5.<br>Нравственная основа знания.<br>Клонирование.                                      | Ознакомительное чтение.<br>Построение монолога-повествования с элементами рассуждения на материале произведения публицистической литературы (статьи).<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | Цель: формирование умения вести беседу на актуальную тему современности, построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник; вести диалог с разными вариантами его развертывания. | Материалы кафедры. | 120 мин. |
| Раздел 9. Мир сегодня.<br>Актуальные проблемы современности.<br>Тема 6.<br>Профессиональный и нравственный долг врача. Этика взаимоотношений врача и пациента. | Письменная отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока, с последующей проверкой преподавателем.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.                            | Цель: формирование умения вести беседу на актуальную тему современности, построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения.<br>Задачи: развитие умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; развитие умения логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения; развитие навыков передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник; вести диалог с разными вариантами его развертывания. | Материалы кафедры. | 30 мин.  |

Аудиторная самостоятельная работа. Курс с элементами обучения на английском языке.

| Тема | Форма | Цели и задачи | Методическое и материально- | Часы |
|------|-------|---------------|-----------------------------|------|
|------|-------|---------------|-----------------------------|------|

|   |   |   | <b>техническое обеспечение</b>  |   |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1.<br>Фонетическая система русского языка.<br>Тема 1. Алфавит.<br>Соотношение звуков и букв.<br>Гласные и согласные.<br>Лексические темы: «Знакомство», «Моя семья». | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания. | - Формирование умения визуального восприятия и восприятия на слух букв русского алфавита  | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 1. – С. 12-30.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).   | 3 |
| Раздел 1.<br>Фонетическая система русского языка.<br>Тема 2. Правила чтения. Ударение. Интонация.<br>Лексическая тема: «Профессия».   | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания. | - Формирование умения визуального восприятия и восприятия на слух букв.<br>. - Формирование навыков:<br>- письменного воспроизведения букв, сочетаний букв, слогов;<br>- устного воспроизведения букв, слов с опорой на иллюстративный материал;<br>- чтения букв, слогов, слов, фраз.  | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 2. – С. 31-35.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).   | 3 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 1. Имя существительное: род и число.<br>Лексическая тема: «Страны и народы».                                    | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания. | - Формирование навыков:<br>- письменного воспроизведения букв, сочетаний букв, слогов, слов, фраз;<br>- устного воспроизведения букв, слов с опорой на иллюстративный материал.<br>- употребления существительных в единственном и множественном числе.<br>- употребления формы именительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе; | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 2. – С. 36 - 51.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи). | 3 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.   | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.  | - Формирование навыков:<br>- употребления местоимений (в именительном и винительном падежах) с изменением по родам и числам);<br>- согласования местоимений, существительных и прилагательных в роде,   | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 3 – С. 52 - 68.  | 3 |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.<br>Местоимения.<br>Лексическая тема:<br>«В магазине».   | Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.   | числе, падеже.  | Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).   |   |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 3. Имя прилагательное: род и число.<br>Лексическая тема: «Описание внешности человека и животного».       | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | - Формирование и развитие навыков:<br>- письменного воспроизведения фраз;<br>- чтения диалогических и монологических текстов;<br>- использования прилагательных ед. и мн. числа в именительном падеже;<br>- выражения цели действия в простом предложении;                            | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 3. – С. 69 - 78.<br>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).  | 3 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 4. Глаголы.<br>Настоящее время.<br>Спряжение глаголов.<br>Лексическая тема: «Телефонный разговор».        | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | - Формирование и развитие навыков:<br>- спряжения глаголов <i>1 и 2 спряжения</i> несовершенного вида;<br>- использования глаголов <i>1 и 2 спряжения</i> в форме инфинитива и императива;<br>- этикетного использования форм глаголов 2 лица ед. ч. <i>ты</i> и мн. ч. <i>вы</i> ; . | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 4. – С. 79 - 100.<br>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи). | 3 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 5.<br>Винительный падеж существительных, прилагательных и местоимений.<br>Лексическая тема: «Расписание». | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | - Развитие умения визуального восприятия и восприятия на слух коротких повествовательных, вопросительных и восклицательных фраз, диалогических и монологических текстов.<br>- использования винительного падежа существительных, прилагательных, местоимений .                        | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 4. – С. 79 - 113.<br>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи). | 3 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 6. Глаголы движения 1-ой группы.<br>Лексические темы: «О себе», «Как я изучаю русский язык».                   | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической и монологической речи.<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.  | Формирование и развитие навыков:<br>- спряжения глаголов движения 1-ой группы <i>идти/ехать</i> и использования их в коммуникативных ситуациях;<br>- использование сущ. в В.п. в значении направления движения;  | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 5. – С. 101 - 113.<br>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи). | 3 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 7. Глаголы. Прошедшее время. Глаголы движения 2-ой группы.<br>Лексическая тема: «Выходной день – воскресенье». | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | - Формирование и развитие навыков:<br>- образования прошедшего времени глаголов;<br>- спряжения глаголов 2-ой группы <i>ходить/ездить</i> и использования их в коммуникативных ситуациях;<br>- Формирование активного и пассивного словаря студентов.<br>- Актуализация ранее изученной лексики в сочетании с новыми лексическими единицами. | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 6. – С. 114-122.<br>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).   | 3 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 8. Родительный падеж существительных и местоимений.<br>Лексические темы: «Моя группа», «Мой день».             | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания. | - Формирование и развитие навыков:<br>- использования Р.п. существительных единственного числа в значении направления ( <i>Откуда?</i> ) и В.п. существительных единственного числа в значении направления ( <i>Куда?</i> );<br>- употребления глагола <i>приехать</i> ;<br>- диалогической и монологической речи                            | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 7. – С. 123-137.<br>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).   | 3 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского   | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с   | - Формирование и развитие навыков:<br>- образования и использования формы будущего времени глаголов НСВ;<br>- использования глаголов <i>идти/ехать</i> в форме будущего времени;   | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004.  | 3 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>языка.<br/>Тема 9. Глаголы.<br/>Будущее время.<br/>Глаголы движения<br/>1-ой группы с<br/>префиксом <b>по-</b>.<br/>Лексическая тема:<br/>«Моё хобби».</p>   | <p>последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.</p>  | <p>- употребления глаголов движения 1-ой и 2-ой групп в коммуникативных ситуациях.</p>  | <p>– Урок 8-9. – С.138-146.<br/>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).</p>  |   |
| <p>Раздел 2.<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 10.<br/>Родительный падеж существительных, местоимений и прилагательных<br/>Лексическая тема:<br/>«Описание внешности и характера человека».</p> | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.</p> | <p>- Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи. -<br/>Формирование и развитие навыков:<br/>- образования форм Р.п. существительных в значении обладания (<i>журнал Ларисы</i>);<br/>- использования Р.п. после числительных и отглагольных существительных;<br/>- образования форм Р.п. притяжательных местоимений и прилагательных;</p> | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 9. – С.147-157.<br/>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).</p>  | 5 |
| <p>Раздел 2.<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 11.<br/>Предложный падеж существительных<br/>Лексические темы:<br/>«Моя семья»,<br/>«Москва», «Мой город».</p>                                   | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.</p> | <p>- Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, диалогической и монологической, письменной и устной речи, развитие навыков чтения.<br/>- Формирование и развитие навыков:<br/>- образования форм существительных ед. ч. в П.п.;<br/>- использования П.п. в значении места в коммуникативных ситуациях;</p>                               | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 10. – С.158-170.<br/>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).</p> | 4 |
| <p>Раздел 2.<br/>Грамматическая система русского</p>  | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с</p>   | <p>- Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, развитие навыков чтения.<br/>- Формирование и развитие навыков:</p>  | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004.</p>   | 3 |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>языка.<br/>Тема 12.<br/>Предложный падеж местоимений и прилагательных.<br/>Лексическая тема: «Моя студенческая жизнь».</p>   | <p>последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образования форм П.п. прилагательных ед.ч;</li> <li>- образования и употребления форм П.п. местоимений ;</li> <li>- сравнительного употребление личных местоимений в И.п., В.п., Р.п. и П. п.</li> </ul>  | <p>– Урок 11. – С.171-184.<br/>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).</p>   |   |
| <p>Раздел 2.<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема13.<br/>Предложный падеж числительных.<br/>Лексическая тема: «Учебный год в России и родной стране студента».</p>         | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие навыков:</li> <li>- произношения форм глаголов на –ся, произношения числительных;</li> <li>- употребления П.п. для обозначения времени действия (наделяя, месяц, год);</li> <li>- употребления П.п. и Р.п. для обозначения времени действия (месяц - год);</li> <li>- употребления Р.п. для обозначения времени действия (дата).</li> </ul> | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 4. – С.185-191.<br/>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).</p>  | 4 |
| <p>Раздел 2<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 14. Дательный падеж существительных и местоимений.<br/>Лексические темы: «Хобби моих друзей», «Подарки», «Моя семья».</p> | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие навыков:</li> <li>- образования и употребления форм Д.п. в значении адресата, . для обозначения возраста;</li> <li>- употребления Д.п. с предлогом <i>по</i>;</li> <li>- сравнительного употребления существительных, прилагательных и местоимений в И.п., В.п., Р.п., П.п. и Д.п..</li> </ul>  | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 13. – С.192-198.<br/>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).</p> | 4 |

|  |   |   |  |          |
|--|---|---|--|----------|
| <p>Раздел 2<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 15. Дательный падеж прилагательных.<br/>Лексическая тема: «В поликлинике».</p>                   | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение, составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания.</p>           | <p>-развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, - формирование и развитие навыков:<br/>- образования падежных окончаний прилагательных в Д.п ед. ч.;<br/>- употребления Д.п. с предлогом <i>к</i> в коммуникативных ситуациях...</p>  | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 13. – С.199-204.<br/>Раздаточный материал ( тестовые задания и ситуационные задачи).</p>                                 | <p>5</p> |
| <p>Раздел 3.<br/>Синтаксическая система русского языка.<br/>Тема 1.Способы выражения субъектно-предикатно-объектных отношений.<br/>Лексическая тема: «ВГМУ».</p> | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная ( изучающее чтение; составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания.</p>          | <p>- развитие навыков употребления синтаксической модели: <i>активно участвовать (в чём?)</i>;<br/>- развитие навыков употребления способов выражения субъектно-предикатных отношений;<br/>- развитие навыков распознавания комбинированного субъекта;<br/>- проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p> | <p>Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т.И. Распопова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 177 с. С7-42.</p>  | <p>5</p> |
| <p>Раздел 3.<br/>Синтаксическая система русского языка.<br/>Тема 2.Способы выражения пространственных отношений.<br/>Лексическая тема: «Россия».</p>             | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная ( изучающее чтение; составление монологического высказывания по плану и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролируемые полученные на занятии знания.</p> | <p>- развитие навыков письменной и устной речи;<br/>- систематизация, закрепление и расширение лексико- грамматич. знаний, навыков и умений;<br/>развитие навыков употребления синтаксической модели: <i>Что расположено где?</i><br/>-развитие навыков употребления глаголов движения 1 и 2 групп;</p>                                     | <p>Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т.И. Распопова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 177 с. С43-89.</p> | <p>8</p> |

|   |   |  |  |          |
|---|---|--|--|----------|
| <p>Раздел 3. Синтаксическая система русского языка. Тема 3. Способы выражения обстоятельственных отношений (причинно-следственных, условных). Лексическая тема: «Родная страна студента».</p> | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (изучающее чтение; составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.</p> | <p>- развитие навыков выражения причинно-следственных и условных отношений в простых и сложных предложениях.</p> | <p>Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т.И. Распопова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 177 с. С140-189.</p> | <p>5</p> |
| <p>Раздел 3. Синтаксическая система русского языка. Тема 4. Способы выражения обстоятельственных отношений (целевых). Лексическая тема: «Москва».</p>   | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.</p>                   | <p>-развитие навыков выражения целевых отношений в простых и сложных предложениях</p>                            | <p>Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т.И. Распопова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 177 с. С164-166.</p> | <p>5</p> |
| <p>Раздел 3. Синтаксическая система русского языка. Тема 5. Способы выражения обстоятельственных отношений (уступительных). Лексическая тема: «Воронеж».</p>                                  | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные на занятии знания.</p>                   | <p>-развитие навыков выражения уступительных отношений в простых и сложных предложениях</p>                      | <p>Время учить русский: Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т.И. Распопова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 177 с. С167-170.</p> | <p>5</p> |
| <p>Раздел 4. Прямая и косвенная речь.</p>   | <p>Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на</p>  | <p>- развитие навыков чтения;<br/>-развитие навыков трансформации прямой речи в косвенную.</p>                   | <p>Время учить русский: Учебник русского</p>   | <p>5</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>Тема 6. Способы передачи прямой речи в косвенной. Лексическая тема: «Родной город студента».</p> | <p>материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br/>Устная (составление монологического высказывания и диалогов по теме занятия).<br/>Тестовые задания и ситуационные задачи, контролирующие полученные знания.</p> | <p>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p>   | <p>языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / Т.И. Распопова. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. – 177 с. С160-163.</p>   |   |
| <p>Раздел 1. Диалог врача с больным<br/>Тема 1.Паспортные данные больного.</p>                      | <p>Письменная (тесты, ситуационные задачи. заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты).<br/>Устная (ведение диалога).</p>  | <p>Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br/>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br/>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br/>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;<br/>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br/>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным для установления паспортных данных больного;<br/>- формирование, развитие и совершенствование навыков заполнения паспортной части титульного листа медицинской карты.</p> | <p>Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br/>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).</p> | 3 |
| <p>Раздел 1. Диалог врача с больным.<br/>Тема 2. Жалобы больного.</p>                               | <p>Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного).<br/>Устная (ведение диалога).</p>  | <p>Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br/>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br/>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br/>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;<br/>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br/>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным с целью выявления жалоб;<br/>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.</p>                 | <p>Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br/>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).</p> | 3 |
| <p>Раздел 1. Диалог врача с больным.<br/>Тема 3. История развития настоящего заболевания.</p>       | <p>Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи истории настоящего заболевания в медицинской карте стационарного больного).<br/>Устная (ведение диалога).</p>   | <p>Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br/>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br/>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br/>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;<br/>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br/>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным по истории настоящего заболевания.</p>  | <p>Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232</p>   | 3 |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | - формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи истории настоящего заболевания.   | с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).   |   |
| Раздел 1. Диалог врача с больным.<br>Тема 4. История жизни больного.                     | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи истории жизни в медицинской карте стационарного больного).<br>Устная (ведение диалога).  | Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;<br>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным по истории настоящего заболевания.<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи истории жизни.   | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.   | 3 |
| Раздел 1. Диалог врача с больным.<br>Тема 5. Настоящее (объективное) состояние больного. | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи сведений о субъективном и объективном состоянии стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов пищеварения).<br>Устная (ведение диалога).   | Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;<br>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения.<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи сведений о субъективном и объективном состоянии стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов пищеварения.     | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи). | 3 |
| Раздел 1. Диалог врача с больным.<br>Тема 6.<br>Предположительный диагноз.               | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи сведений о субъективном и объективном состоянии стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов мочеотделения).<br>Устная (ведение диалога). | Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;<br>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным, имеющим симптомы заболевания органов мочеотделения.<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи сведений о субъективном и объективном состоянии стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов мочеотделения. | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.:«Златоуст»,2002.– 232 с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).    | 5 |
| Раздел 1. Паспортные данные больного.<br>Тема 1. Диалог врача с больным по               | Письменная (тесты, ситуационные задачи, заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты).   | Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;   | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов –  | 3 |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| паспортной части медицинской карты.   | Устная (ведение диалога).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным для установления паспортных данных больного;</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков заполнения паспортной части титульного листа медицинской карты.</li> </ul>   | медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).   |   |
| Раздел 2. Жалобы больного.<br>Тема 1. Диалог врача с больным с симптомами заболевания сердечно-сосудистой системы (стенокардия).                                | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного).<br>Устная (ведение диалога).                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие и совершенствование навыков письменной речи;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;</li> <li>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным с целью выявления жалоб;</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.</li> </ul> | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи). | 3 |
| Раздел 3. История развития настоящего заболевания.<br>Тема 1. Диалог врача с больным с симптомами заболевания органов кровообращения (гипертоническая болезнь). | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи истории настоящего заболевания в медицинской карте стационарного больного).<br>Устная (ведение диалога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие и совершенствование навыков письменной речи;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;</li> <li>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным по истории настоящего заболевания.</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи истории настоящего заболевания.</li> </ul>         | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи). | 5 |
| Раздел 4. История жизни больного.<br>Тема 1. Диалог врача с больным с симптомами заболевания органов дыхания (острый бронхит).                                  | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи истории жизни в медицинской карте стационарного больного).<br>Устная (ведение диалога).                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие и совершенствование навыков письменной речи;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;</li> <li>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным по истории настоящего заболевания.</li> <li>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи истории жизни.</li> </ul>                          | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.   | 3 |
| Раздел 5 Настоящее (объективное) состояние больного.<br>Тема 1. Диалог врача  | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи сведений о субъективном и объективном состоянии)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие и совершенствование навыков письменной речи;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;</li> <li>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;</li> <li>-развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;</li> </ul>  | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов –  | 3 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| с больным с симптомами заболевания органов пищеварения (обострение хронического гастрита).  | стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов пищеварения).<br>Устная (ведение диалога).   | - развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения.<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи сведений о субъективном и объективном состоянии стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов пищеварения.  | медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи).   |   |
| Раздел 6.<br>Предположительный диагноз.<br>Тема 1. Диалог врача с больным с симптомами заболевания органов желчевыводящих путей (желчнокаменная болезнь). | Письменная (тесты, ситуационные задачи, оформление записи сведений о субъективном и объективном состоянии стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов мочеотделения).<br>Устная (ведение диалога). | Развитие и совершенствование навыков письменной речи;<br>- развитие и совершенствование навыков изучающего чтения;<br>- развитие и совершенствование навыков монологической речи;<br>- развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;<br>- развитие и совершенствование навыков диалогической речи;<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков ведения диалога с больным, имеющим симптомы заболевания органов мочеотделения.<br>- формирование, развитие и совершенствование навыков оформления записи сведений о субъективном и объективном состоянии стационарного больного, имеющего симптомы заболевания органов мочеотделения. | Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов – медиков./ В.Н. Дьякова. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 232 с.<br>Раздаточный материал (тестовые задания и ситуационные задачи). | 4 |

#### Внеаудиторная самостоятельная работа.

| Тема  | Форма   | Цели и задачи   | Метод. обеспечение  | Часы |
|---|---|---|---|------|
| Раздел 1. Выражение субъектно-предикатных отношений.                                    |   |   |   |      |
| Тема 1. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками | Изучающее чтение.<br>Подготовка монологического высказывания по плану.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- формирование навыков составления сложного плана;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br>- актуализация изученной ранее лексики | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 34 – 36, 43 – 44. | 2    |

|   |   |  |   |          |
|---|---|--|---|----------|
| <p>Тема 2. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с переходными и непереходными глаголами в действительном и страдательном оборотах речи.</p>                           | <p>Изучающее чтение.<br/>Составление конспекта.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- формирование навыков составления сложного плана;</li> <li>- развитие навыков составления конспекта с опорой на сложный план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 50 – 51.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с краткими пассивными причастиями в страдательном обороте речи (продолжение); конструкциями с глаголами НСВ и СВ.</p> | <p>Изучающее чтение.<br/>Составление конспекта.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- формирование навыков составления сложного плана;</li> <li>- развитие навыков составления конспекта с опорой на сложный план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 59 - 60</p>  | <p>2</p> |
| <p>Тема 4. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголами <i>иметь, обладать, характеризоваться, отличаться,</i></p>  | <p>Изучающее чтение.<br/>Составление плана.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- формирование навыков составления плана;</li> </ul>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое</p>  | <p>1</p> |

|   |  |   |  |          |
|---|--|---|--|----------|
| <p><i>казаться, оказаться, представляться.</i></p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>   | <p>пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 67.</p>   |          |
| <p>Тема 5. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с фазисными глаголами. Образование причастий и деепричастий (повторение).</p> | <p>Изучающее чтение.<br/>Составление конспекта.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.<br/>Подготовка монологического высказывания с опорой на план.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- формирование навыков составления плана;</li> <li>- развитие навыков составления конспекта с опорой на план;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 70 - 72</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 6. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и полными или краткими прилагательными.</p>    | <p>Изучающее чтение.<br/>Составление конспекта.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.<br/>Подготовка монологического высказывания с опорой на вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на вопросы;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 77 - 80</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 7. Выражение</p>  | <p>Изучающее чтение.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение</li> </ul>  | <p>Пособие по русскому</p>   | <p>1</p> |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>предикативного признака субъекта конструкциями с глаголом-связкой <i>быть</i> и адъективными и компаративными оборотами.</p> | <p>Составление конспекта.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.<br/>Подготовка монологического высказывания с опорой на план.</p> | <p>грамматических знаний, умений и навыков;<br/>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br/>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br/>- формирование навыков составления плана;<br/>- развитие навыков составления конспекта с опорой на план;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br/>- актуализация изученной ранее лексики;<br/>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</p> | <p>языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 83 - 85</p>                 |   |
| <p>Тема 8. Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с числительными в составе главных членов предложения.</p>   | <p>Изучающее чтение.<br/>Подготовка монологического высказывания по плану.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p>              | <p>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br/>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br/>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br/>- актуализация изученной ранее лексики;<br/>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</p>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 94.</p> | 1 |
| <p>Контрольная работа №1 к разделу 1 «Выражение субъектно-предикатных отношений»</p>  | <p>Письменная, тесты</p>  | <p>Подготовка к контролю полученных в разделе знаний, умений и навыков</p>   | <p>Материалы кафедры (тестовые упражнения для повторения раздела 1 «Выражение субъектно-предикатных отношений», размещенные в системе Moodle)</p>  | 1 |

| Раздел 2. Выражение объектных отношений.  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Тема 1. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями родительным падежом | Исчисляющее чтение.<br>Подготовка монологического высказывания по вопросам.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения текста;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>  | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 101 - 102. | 1 |
| Тема 2. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями дательным падежом   | Исчисляющее чтение.<br>Подготовка монологического высказывания по плану.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 106.       | 1 |
| Тема 3. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкции                       | Исчисляющее чтение.<br>Подготовка монологического высказывания по плану.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-</li> </ul>  | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических   | 1 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| винительным и творительным падежами  |   | <p>научного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>   | <p>специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 111 - 112</p>   |   |
| Тема 4. Выражение объектных отношений в простом предложении конструкциями предложным падежом   | <p>Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания. Тестовые задания, контролируемые полученные знания.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 115 – 116.</p> | 1 |
| Тема 5. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением союзом <i>что</i> . | <p>Ознакомительное чтение. Подготовка монологического высказывания. Тестовые задания, контролируемые полученные знания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- формирование навыков ознакомительного чтения художественного текста (на материале текста В. Голявкина «Я жду вас всегда с интересом»);</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 119 - 121</p>  | 2 |

|  |  |   |   |          |
|--|--|---|---|----------|
| <p>Тема 6. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом <i>чтобы</i>.</p> | <p>Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по вопросам. Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на вопросы;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 124 - 125.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 7. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительным придаточным предложением с союзом <i>ли</i>.</p>    | <p>Ознакомительное чтение. Подготовка беседы (диалога) с заданными интенциями. Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- формирование навыков ознакомительного чтения художественного текста (на материале текста Б. Ласкина «Осенний день. Сокольники»);</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного диалога с заданными интенциями;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 128 - 130</p>  | <p>2</p> |
| <p>Тема 8. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта изъяснительными придаточными</p>                                   | <p>Ознакомительное чтение. Подготовка монологического высказывания в письменной форме. Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- формирование навыков ознакомительного чтения художественного текста (на материале текста В Вересаева «Записки врача»);</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического (письменного) высказывания;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> </ul>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое</p>  | <p>2</p> |



|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| предложениями с союзами как, <i>будто</i> .   |   | - формирование активного и пассивного словаря учащихся   | пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 132 - 134   |   |
| Контрольная работа №2 к разделу 2 «Выражение объектных отношений»   | Письменная, тесты   | Подготовка к контролю полученных в разделе умений, знаний и навыков  | Материалы кафедры (упражнения в тестовой форме для повторения раздела 2 «Выражение объектных отношений», размещенные в системе Moodle)  | 1 |
| Раздел 3. Выражение определительных отношений.  |   |  |   |   |
| Тема 1. Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие об определении как второстепенном члене предложения; согласованные, несогласованные определения. | Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по плану. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;<br>- актуализация изученной ранее лексики;<br>- формирование активного и пассивного словаря учащихся | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 138 - 140 | 2 |
| Тема 2. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с согласованными определениями.   | Изучающее чтение. Подготовка монологического высказывания по плану. Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | - систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;  | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей :   | 2 |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на план;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>   | учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 144 – 145.  |   |
| Тема 3. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного, дательного, творительного падежей без предлога.   | Изучающее чтение.<br>Подготовка монологического высказывания в письменной форме.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания в письменной форме;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>        | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 148 | 2 |
| Тема 4. Выражение определительных отношений в простом предложении конструкциями с прилагательными, требующими родительного падежа с предлогом <i>для</i> , дательного падежа с предлогом <i>к</i> , винительного падежа с предлогом <i>на</i> , творительного падежа с предлогом <i>с</i> . | Изучающее чтение.<br>Подготовка монологического высказывания, используя данные таблицы.<br>Тестовые задания, контролирующие полученные знания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;</li> <li>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;</li> <li>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;</li> <li>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания, используя данные таблицы;</li> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul> | Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 152 | 1 |
| Тема 5. Выражение   | Ознакомительное чтение.  | - закрепление и расширение грамматических знаний,   | Пособие по русскому   | 1 |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>определяющих отношений в простом предложении конструкциями несогласованным определением, выраженным существительным в родительном падеже.</p>                   | <p>Подготовка монологического высказывания по вопросам.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p>   | <p>умений и навыков;<br/>- формирование навыков ознакомительного чтения художественного текста (на материале текста В. Вересаева «Записки врача»);<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания;<br/>- актуализация изученной ранее лексики;<br/>- формирование активного и пассивного словаря учащихся.</p>  | <p>языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 163 - 165</p>                                |   |
| <p>Тема 6. Выражение определяющих отношений в сложном предложении придаточным определительным предложением с союзными словами <i>который, какой, чей, что.</i></p> | <p>Изучающее чтение.<br/>Подготовка монологического высказывания на заданные темы или с опорой на план.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p> | <p>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br/>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br/>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания на заданные темы или с опорой на план;<br/>- актуализация изученной ранее лексики;<br/>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</p> | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В. Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С. 167 – 168, 171 - 173</p> | 2 |
| <p>Тема 7. Выражение определяющих отношений в сложном предложении придаточным предложением с союзными словами <i>где, куда, откуда, когда.</i></p>                 | <p>Изучающее чтение.<br/>Подготовка монологического высказывания с опорой на вопрос.<br/>Тестовые задания, контролирующие полученные знания.</p>                    | <p>- систематизация, закрепление и расширение грамматических знаний, умений и навыков;<br/>- развитие умения строить фразы по заданным речевым образцам на основе известного лексического материала, синтаксических и грамматических моделей;<br/>- формирование навыков изучающего чтения учебно-научного текста;<br/>- развитие навыков построения подготовленного монологического высказывания с опорой на вопрос;</p>   | <p>Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов 1 курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л.В.</p>   | 2 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация изученной ранее лексики;</li> <li>- формирование активного и пассивного словаря учащихся</li> </ul>  | Разуваева, О.М. Дедова ; ФГБОУ ВО «ВГМУ». – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с. С.176 - 177   |   |
| Контрольная работа №3 к разделу 3 «Выражение определительных отношений»   | Письменная, тесты   | Подготовка к контролю полученных в разделе знаний, умений и навыков  | Материалы кафедры (упражнения в тестовой форме для повторения раздела 3 «Выражение определительных отношений», размещенные на платформе Moodle) | 1 |
| Раздел 4. Тезирование.  |   |  |   |   |
| Тема 1. Тезирование микротекста «определение понятия». Составление тезисов научного текста «Обмен веществ».                           | Письменная (выполнение тестовых заданий, составление тезисов микротекста «определение понятия»);        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.</li> <li>- рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, используемые в микротексте «определение понятия»; обучить приемам трансформации и сокращения информации текста, умению составить тезисы текста в письменной форме.</li> </ul>         | Материалы кафедры, выложенные в курсе «Тезирование» на платформе Moodle ЭИОС ВГМУ. Тема 1   | 2 |
| Тема 2. Тезирование микротекста «доказательство утверждения». Составление тезисов научного текста «Изменение размера и формы костей». | Письменная (выполнение тестовых заданий, составление тезисов микротекста «доказательство утверждения»); | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.</li> <li>- рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, используемые в микротекстах «доказательство утверждения»; обучить приемам трансформации и сокращения информации текста, умению составить тезисы текста в письменной форме.</li> </ul> | Материалы кафедры, выложенные в курсе «Тезирование» на платформе Moodle ЭИОС ВГМУ. Тема 2   | 2 |
| Тема 3.   | Письменная (выполнение тестовых   | - развитие навыков активного использования в   | Материалы кафедры,  | 2 |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Тезирование микротекста «повествование». Составление тезисов научного текста «Дыхание при мышечной работе».         | заданий, составление тезисов микротекста «повествование»);   | письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.<br>- рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, используемые в микротекстах «повествование»; обучить приемам трансформации и сокращения информации текста, умению составить тезисы текста в письменной форме.   | выложенные в курсе «Тезирование» на платформе Moodle ЭИОС ВГМУ. Тема 3   |   |
| Тема 4. Тезирование микротекста «описание». Составление тезисов научного текста «Кроветворение».                    | Письменная (выполнение тестовых заданий, составление тезисов микротекста «описание»);  | - развитие навыков активного использования в письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков изучающего чтения научного текста.<br>- рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, используемые в микротекстах «описание»; обучить приемам трансформации и сокращения информации текста, умению составить тезисы текста в письменной форме. | Материалы кафедры, выложенные в курсе «Тезирование» на платформе Moodle ЭИОС ВГМУ. Тема 4  | 2 |
| Контрольная работа №4 к разделу 4 «Тезирование»   | Письменная, тесты  | Подготовка к контролю полученных в разделе знаний, умений и навыков.   | Материалы кафедры (упражнения в тестовой форме для повторения раздела 4 «Тезирование», размещенные на платформе Moodle)  | 2 |
| Раздел 5. Подготовка к клинической практике. Лечебно-профилактические учреждения: больница, поликлиника, диспансер. |  |  |  |   |
| Тема 1. Лечебно-профилактические учреждения: виды, особенности  | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем). Ознакомительное чтение. Построение подготовленного диалогического и монологического высказывания | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений.   | Разуваева Л.В. Пособие по развитию навыков профессионально ориентированной речи медицинского профиля (для студентов-иностранцев 1 – 2 курсов) / Л.В. Разуваева – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2017. – 76 с. С. 30 – 37, 61 - 62 | 3 |

|                                   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Тема 2. Больница                  | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного диалогического и монологического высказывания | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений. | Разуваева Л.В. Пособие по развитию навыков профессионально ориентированной речи медицинского профиля (для студентов-иностранцев 1 – 2 курсов) / Л.В. Разуваева – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2017. – 76 с. С. 19 – 29, 58 - 61 | 2 |
| Тема 3. Поликлиника               | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного диалогического и монологического высказывания | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений. | Разуваева Л.В. Пособие по развитию навыков профессионально ориентированной речи медицинского профиля (для студентов-иностранцев 1 – 2 курсов) / Л.В. Разуваева – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2017. – 76 с. С. 4 – 18, 57 - 58  | 2 |
| Тема 4. Диспансер                 | Письменная (отработка лексико-грамматических навыков на материале упражнений урока с последующей проверкой преподавателем).<br>Ознакомительное чтение.<br>Построение подготовленного диалогического и монологического высказывания | Сформировать у студентов навыки устной и письменной профессиональной речи, навыки речевого поведения в профессиональных ситуациях, навыки понимания и языковой реакции на разговорную речь больных и персонала медицинских учреждений. | Разуваева Л.В. Пособие по развитию навыков профессионально ориентированной речи медицинского профиля (для студентов-иностранцев 1 – 2 курсов) / Л.В. Разуваева – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2017. – 76 с. С. 38 – 49, 63      | 2 |
| Контрольная работа №5 к разделу 5 | устная   | Подготовка к контролю полученных в разделе знаний, умений и навыков.   | Разуваева Л.В. Пособие по развитию навыков профессионально   | 1 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | ориентированной речи медицинского профиля (для студентов-иностранцев 1 – 2 курсов) / Л.В. Разуваева – Воронеж: Изд-во ВГМУ, 2017. – 76 с. С. 64 - 73 |  |
|--|--|--|--|--|

### Внеаудиторная самостоятельная работа

| Тема  | Форма  | Цели и задачи  | Метод. обеспечение   | Часы |
|---|--|--|--|------|
| Раздел 1.<br>Выражение значения причины.<br>Темы 1-3.   | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление плана текста о Леонардо да Винчи.<br>Устная: пересказ текста по плану; монологическое высказывание по тексту «Кислотные дожди – актуальная проблема современности», дискуссия на тему «Крупное химическое производство – источник загрязнения окружающей среды». | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения диалога и построения аргументированного монолога-рассуждения по материалу прочитанного текста.<br>Задачи: рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, используемые в простом и сложном предложениях для обозначения причины, обучить умению построить на основании исходного текста собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на тему занятия. | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. С. 81-86. С. 123-130. | 6    |
| Раздел 2.<br>Выражение целевых отношений.<br>Темы 1-3.  | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Устная: подготовка сообщений на предложенные темы, подготовка диалогов для предложенных ситуаций на основе текста, тематически связанного с будущей специальностью, подготовка презентации с использованием конструкций со значением цели.                                | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения диалога и аргументированного монолога-рассуждения на темы в учебно-профессиональной сфере.<br>Задачи: рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, используемые в сложном предложении для обозначения цели; обучить умению построить на основании исходного текста собственный диалог и монолог-повествование с элементами рассуждения на тему занятия.          | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с. С. 208-216.           | 4    |
| Раздел 3.<br>Выражение условных отношений.<br>Темы 1-4. | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений. Устная: ответы на вопросы к тексту; подготовка сообщений для предложенных ситуаций на основе текста, тематически связанного с будущей специальностью студентов.  | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков построения аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы.<br>Задачи: рассмотреть предложно-падежные конструкции используемые для обозначения условия; обучить умению   | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы,                                      | 6    |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | построить на основании исходного текста собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на тему, связанную с будущей специальностью студентов.   | 2017. – 312 с.<br>С. 265-274.   |   |
| Раздел 4.<br>Выражение уступительных отношений.<br>Темы 1-3.             | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, составление номинативного плана текста.<br>Письменная: пересказ текста «Чем опасен фастфуд – «быстрая еда»?» по плану с использованием конструкций, выражающих уступительные отношения; подготовка диалогов по предложенным ситуациям. | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения диалога и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы.<br>Задачи: рассмотреть основные предложно-падежные конструкции, использующиеся в простом предложении для обозначения уступительных отношений, обучить умению построить на основании исходного текста собственный диалог и монолог-повествование с элементами рассуждения на тему занятия.  | Копров В.Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения / В.Ю. Копров, И.М. Сушкова, Е.Н. Фарха. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 312 с.<br>С. 304-308. | 4 |
| Раздел 7. Диалог врача с больным.<br>Тема 1. Паспортные данные больного. | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, контролируемых полученных на занятии знания.<br>Устная: составление вопросов.  | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | В.Н. Дьякова. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 312 с.   | 1 |
| Тема 2. Жалобы больного.   | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, запись симптомов заболеваний (стенокардии); составление смысловых вопросов к предложениям, частям текста, содержащим описание заболевания;<br>Устная: подготовка сообщения о стенокардии профессиональным языком.                      | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный   | В.Н. Дьякова. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 312 с.   | 3 |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.   |   |   |
| Тема 3. История развития настоящего заболевания.   | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, запись симптомов заболеваний (гипертонии); составление смысловых вопросов к предложениям, частям текста, содержащим описание заболевания; запись в медицинской карте на основе диалога).<br>Устная: подготовка сообщения о гипертонии профессиональным языком.             | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | В.Н. Дьякова. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 312 с. | 1 |
| Тема 4. История жизни больного.                    | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, запись симптомов заболеваний (острого бронхита); составление смысловых вопросов к предложениям, частям текста, содержащим описание заболевания; запись в медицинской карте на основе диалога).<br>Устная: подготовка сообщения об остром бронхите профессиональным языком. | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания. | В.Н. Дьякова. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 312 с. | 1 |
| Тема 5. Настоящее (объективное) состояние больного | Письменная: выполнение лексико-грамматических упражнений, запись симптомов заболеваний (холецистита); составление смысловых вопросов к предложениям, частям текста, содержащим описание заболевания; запись в медицинской  | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков ведения профессионального диалога с больным и аргументированного монолога-рассуждения на медицинские темы, записи субъективных и объективных данных о   | В.Н. Дьякова. Подготовка к клинической практике. Пособие по развитию речи для иностранных студентов. – СПб.: «Златоуст», 2002. – 312 с. | 3 |

|   |   |  |                   |   |
|---|---|--|-------------------|---|
|   | карте на основе диалога.<br>Устная: подготовка сообщения о холецистите профессиональным языком.   | больном в медицинскую карту стационарного больного.<br>Задачи: рассмотреть основные лексико-грамматические единицы, конструкции и обороты, используемые в профессиональной речи врача, обучить умению построить профессиональный диалог с больным и аргументированный монолог-рассуждение на медицинские темы, обучить формулировать смысловые вопросы, являющиеся важнейшей составной частью обследования больного и уточнения диагноза заболевания.  |                   |   |
| Раздел 8.<br>Реферирование.<br>Тема 1. Определение сущности, назначения реферата. Различные виды рефератов.<br>Требования к составлению реферата. | Письменная: выполнение тестовых заданий, составление плана текста.<br>Устная: ответы на вопросы по теме занятия.                          | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста.<br>Задачи: рассмотреть основные правила составления реферата-резюме, стандартные обороты речи, используемые при оформлении реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста.   | Материалы кафедры | 1 |
| Тема 2. Особенности реферата-резюме.  | Письменная: выполнение тестовых заданий, составление плана текста.<br>Устная: ответы на вопросы по теме.                                  | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста.<br>Задачи: рассмотреть основные правила составления реферата-резюме, стандартные обороты речи, используемые при оформлении реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста.   | Материалы кафедры | 1 |
| Тема 3. Введение реферата.  | Письменная: выполнение тестовых заданий, составление плана текста, вводной части реферата.<br>Устная: ответы на вопросы по теме занятия.  | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста.<br>Задачи: рассмотреть основные правила составления вводной части реферата-резюме, стандартные обороты речи, используемые при оформлении введения реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить вводную часть реферата-резюме на основании исходного текста. | Материалы кафедры | 1 |
| Тема 4. Основная часть реферата.  | Письменная: выполнение тестовых заданий, составление плана текста, основной части реферата.<br>Устная: ответы на вопросы по теме занятия. | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста.  | Материалы кафедры | 3 |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | Задачи: рассмотреть основные правила составления основной части реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении основной части реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить основную часть реферата-резюме на основании исходного текста.  |  |   |
| Тема 5.<br>Заключительная часть реферата.   | Письменная: выполнение тестовых заданий, составление плана текста, заключительной части реферата.<br>Устная: ответы на вопросы по теме занятия.                                   | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста.<br>Задачи: рассмотреть основные правила составления заключения реферата-резюме, стандартные обороты речи, использующиеся при оформлении заключительной части реферата; обучить умению производить операции сжатия информации текста, построить заключение реферата-резюме на основании исходного текста.   | Материалы кафедры  | 1 |
| Тема 6.<br>Редактирование текста реферата.  | Письменная: выполнение тестовых заданий, составление плана текста, составление реферата-резюме.<br>Устная: ответы на вопросы по теме занятия.                                     | Цель изучения темы: развитие навыков активного использования в устной и письменной речи представленного грамматического материала, формирование навыков составления письменного реферативного текста.<br>Задачи: сформировать умения составить и отредактировать текст реферата-резюме; выделять из содержания текста-оригинала наиболее существенную информацию и представить ее в краткой форме в соответствии с целевым назначением текста реферата; соблюдать композицию реферата-резюме; использовать речевые средства оформления реферата.               | Материалы кафедры  | 2 |
| Раздел 9. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности. Тема 1. Экологические проблемы современности. Проблемы экологии, актуальные в родной стране студента. | Письменная: выполнение тестовых заданий, лексико-грамматических упражнений, контролируемых полученных на занятии знания.<br>Устная: построение мини-рассуждения на заданную тему. | Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.<br>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования; логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;<br>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания. | Задания к текстам по теме: «Становление личности врача» на материале произведений М.А.Булгакова «Записки юного врача» и «Роковые яйца». Сост. О.М. Дедова, Т.С. Ендовицкая. - Воронеж, 2000. | 1 |

|   |   |   |   |          |
|---|---|---|---|----------|
| <p>Тема 2. Научно-техническая революция: плюсы и минусы.</p>                              | <p>Письменная: выполнение тестовых заданий, лексико-грамматических упражнений, контролирующих полученные на занятии знания.<br/>Устная: построение мини-рассуждения на заданную тему.</p> | <p>Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему;<br/>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;<br/>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;<br/>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p> | <p>Задания к текстам по теме: «Становление личности врача» на материале произведений М.А.Булгакова «Записки юного врача» и «Роковые яйца». Сост. О.М. Дедова, Т.С. Ендовицкая. - Воронеж, 2000.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 3. Экология культуры.</p>   | <p>Письменная: выполнение тестовых заданий, лексико-грамматических упражнений, контролирующих полученные на занятии знания.<br/>Устная: построение мини-рассуждения на заданную тему</p>  | <p>Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.<br/>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;<br/>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;<br/>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p> | <p>Задания к текстам по теме: «Становление личности врача» на материале произведений М.А.Булгакова «Записки юного врача» и «Роковые яйца». Сост. О.М. Дедова, Т.С. Ендовицкая. - Воронеж, 2000.</p> | <p>1</p> |
| <p>Темы 4, 5.<br/>Нравственная основа знания.<br/>Клонирование будущего человечества.</p> | <p>Письменная: выполнение тестовых заданий, лексико-грамматических упражнений, контролирующих полученные на занятии знания.<br/>Устная: построение мини-рассуждения на заданную тему</p>  | <p>Цель: формирование умения построить собственный монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.<br/>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;<br/>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы;<br/>развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог с разными вариантами его развертывания.</p> | <p>Задания к текстам по теме: «Становление личности врача» на материале произведений М.А.Булгакова «Записки юного врача» и «Роковые яйца». Сост. О.М. Дедова, Т.С. Ендовицкая. - Воронеж, 2000.</p> | <p>4</p> |
| <p>Тема 6.</p>  | <p>Письменная: выполнение тестовых заданий,</p>   | <p>Цель: формирование умения построить собственный</p>  | <p>Задания к текстам по теме:</p>   | <p>3</p> |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| Профессиональный и нравственный долг врача. Этика взаимоотношений врача и пациента. | лексико-грамматических упражнений, контролируемых полученных на занятии знания.<br>Устная: построение мини-рассуждения на заданную тему | монолог-повествование с элементами рассуждения на заданную тему.<br>Задачи: развить умения передать в устной форме содержание произведения публицистической литературы, производя в нем необходимые преобразования;<br>логически расположить материал, дать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, делать выводы; развить навыки передачи содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты со ссылками на первоисточник, вести диалог . | «Становление личности врача» на материале произведений М.А.Булгакова «Записки юного врача» и «Роковые яйца». Сост. О.М. Дедова, Т.С. Ендовицкая. - Воронеж, 2000. |  |
|---|---|--|---|--|

Внеаудиторная самостоятельная работа. Курс с элементами обучения на английском языке.

| Тема   | Форма   | Цели и задачи  | Методическое и материально-техническое обеспечение   | Часы |
|--|---|--|--|------|
| Раздел 1.<br>Фонетическая система русского языка.<br>Тема 1. Алфавит.<br>Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные.<br>Лексические темы: «Знакомство», «Моя семья». | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слогов, слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам. | - Формирование умения визуального восприятия и восприятия на слух букв русского алфавита   | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 1. – С. 12-30.<br>Шумилина А.П. Русский язык для работы с иностранцами: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. - Урок 1. С. 10 – 17. Урок 2. С. 24 – 27.<br>Прописи. Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки).  | 4    |
| Раздел 1.<br>Фонетическая система русского языка.<br>Тема 2. Правила чтения. Ударение. Интонация.<br>Лексическая тема: «Профессия».                                      | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слогов, слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам. | - Формирование умения визуального восприятия и восприятия на слух букв.<br>. - Формирование навыков:<br>- письменного воспроизведения букв, сочетаний букв, слогов;<br>- устного воспроизведения букв, слов с опорой на иллюстративный материал;<br>- чтения букв, слогов, слов, фраз. | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 2. – С 31 - 35.<br>Шумилина А.П. Русский язык для работы с иностранцами: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. - Урок 1. С. – 17 - 23. Урок 2. С. 28 – 29. Урок 3. С. 36 – 44. Урок. С. 45 – 53.<br>Смирнова Е.Н. Пособие по обучению говорению для начального этапа обучения | 4    |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | иностранцев (элементарный уровень) - Воронеж: ВГМА, 2009. – Часть 1. С. 6 – 8.<br>Прописи. Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки).   |   |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 1. Имя существительное: род и число.<br>Лексическая тема: «Страны и народы». | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слогов, слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам. | - Формирование навыков:<br>- письменного воспроизведения букв, сочетаний букв, слогов, слов, фраз;<br>- устного воспроизведения букв, слов с опорой на иллюстративный материал.<br>- употребления существительных в единственном и множественном числе.<br>- употребления формы именительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе; | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 3. – С. 52 – 78.<br>Шумилина А.П. Русский язык для работы с иностранцами: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. - Урок 3. С. 29 – 35. 4 53 – 54. Урок 5. С. 55- 62.<br>Смирнова Е.Н. Пособие по обучению говорению для начального этапа обучения иностранных студентов (элементарный уровень) - Воронеж: ВГМА, 2009. – Часть 1. С. 8. 21- 27. 34 – 35. 36 – 39.<br>Прописи. Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки). | 4 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 2. Местоимения.<br>Лексическая тема: «В магазине».                           | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слогов, слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам. | - Формирование навыков:<br>- употребления местоимений (в именительном и винительном падежах) с изменением по родам и числам);<br>- согласования местоимений, существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.  | Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 4. – С. 79 – 100.<br>Шумилина А.П. Русский язык для работы с иностранцами: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. - Урок 6. С. 67 – 76. 89 – 91.<br>Смирнова Е.Н. Пособие по обучению говорению для начального этапа обучения   | 4 |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | иностранцев (элементарный уровень) - Воронеж: ВГМА, 2009. – Часть 1. С. 8-10. 27 – 30. 36 – 38. 45- 51. 57-59.<br>Прописи. Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки).  |   |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 3. Имя прилагательное: род и число.<br>Лексическая тема: «Описание внешности человека и животного». | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам. | - Формирование и развитие навыков:<br>- письменного воспроизведения фраз;<br>- чтения диалогических и монологических текстов;<br>- использования прилагательных ед. и мн. числа в именительном падеже;<br>- выражения цели действия в простом предложении;                            | Расопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 5. – С. 101 – 113.<br>Смирнова Е.Н. Пособие по обучению говорению для начального этапа обучения иностранных студентов (элементарный уровень) - Воронеж: ВГМА, 2009. – Часть 1. С. 47 – 48. 60 - 65. 85 – 88.<br>Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки). | 4 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 4. Глаголы.<br>Настоящее время.<br>Спряжение глаголов.<br>Лексическая тема: «Телефонный разговор».  | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам. | - Формирование и развитие навыков:<br>- спряжения глаголов <i>1 и 2 спряжения</i> несовершенного вида;<br>- использования глаголов <i>1 и 2 спряжения</i> в форме инфинитива и императива;<br>- этикетного использования форм глаголов 2 лица ед. ч. <i>ты</i> и мн. ч. <i>вы</i> ; . | Расопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 6. – С. 114 – 122.<br>Смирнова Е.Н. Пособие по обучению говорению для начального этапа обучения иностранных студентов (элементарный уровень) - Воронеж: ВГМА, 2009. – Часть 1. С. 51 – 56. 79 – 84.<br>Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки).          | 4 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского  | Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слов, изучаемых на уроке, лексико-  | - Развитие умения визуального восприятия и восприятия на слух коротких повествовательных, вопросительных и восклицательных фраз, диалогических и монологических   | Расопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 7. – С. 123  | 4 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>языка.<br/>Тема 5. Винительный падеж существительных, прилагательных и местоимений.<br/>Лексическая тема: «Расписание».</p>   | <p>грамматических навыков.<br/>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам.</p>   | <p>текстов.<br/>- использования винительного падежа существительных, прилагательных, местоимений .</p>  | <p>– 128.<br/>Шумилина А.П. Русский язык для работы с иностранцами: учеб. пособие. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. - Урок 11. С. 134 – 136.<br/>Текст «Мои друзья»<br/>Материалы кафедры.<br/>Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки).</p>  |   |
| <p>Раздел 2.<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 6. Глаголы движения 1-ой группы.<br/>Лексические темы: «О себе», «Как я изучаю русский язык».</p>                   | <p>Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br/>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам.</p> | <p>Формирование и развитие навыков:<br/>- спряжения глаголов движения 1-ой группы <i>идти/ ехать</i> и использования их в коммуникативных ситуациях;<br/>- использование сущ. в В.п. в значении направления движения;</p>   | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 8. С. 129 – 143.<br/>Смирнова Е.Н. Пособие по обучению говорению для начального этапа обучения иностранных студентов (элементарный уровень) - Воронеж: ВГМА, 2009. – Часть 1. С. 38 – 41.<br/>Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки).<br/>Текст «У Ирены грипп».<br/>Материалы кафедры.</p> | 4 |
| <p>Раздел 2.<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 7. Глаголы. Прошедшее время. Глаголы движения 2-ой группы.<br/>Лексическая тема: «Выходной день – воскресенье».</p> | <p>Устная и письменная отработка навыков произношения, чтения и письма слов, изучаемых на уроке, лексико-грамматических навыков.<br/>Устная отработка навыков диалогической речи по ситуационным задачам.</p> | <p>- Формирование и развитие навыков:<br/>- образования прошедшего времени глаголов;<br/>- спряжения глаголов 2-ой группы <i>ходить/ездить</i> и использования их в коммуникативных ситуациях;<br/>- Формирование активного и пассивного словаря студентов.<br/>- Актуализация ранее изученной лексики в сочетании с новыми лексическими единицами.</p> | <p>Распопова Т.И. Время учить русский.- Часть I. – Воронеж: ВГУ, 2004. – Урок 9.<br/>Иллюстративный материал кафедры (фотографии, рисунки).</p>  | 4 |
| <p>Раздел 2.<br/>Грамматическая</p>  | <p>Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений ).</p>  | <p>- Формирование и развитие навыков:<br/>- использования Р.п. существительных единственного числа</p>  | <p>Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев,</p>  | 4 |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| система русского языка.<br>Тема 8. Родительный падеж существительных и местоимений.<br>Лексические темы: «Моя группа», «Мой день».   | Изучающее чтение. Составление монологического высказывания и диалогов.   | в значении направления ( <i>Откуда?</i> ) и В.п. существительных единственного числа в значении направления ( <i>Куда?</i> );<br>- употребления глагола <i>приехать</i> ;<br>- диалогической и монологической речи.   | начинающих изучать русский язык (элементарный уровень)/ М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с. 17-22).  |   |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 9. Глаголы. Будущее время. Глаголы движения 1-ой группы с префиксом <b>по-</b> .<br>Лексическая тема: «Моё хобби».                     | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Изучающее чтение. Составление монологического высказывания и диалогов. | - Формирование и развитие навыков:<br>- образования и использования формы будущего времени глаголов НСВ;<br>- использования глаголов <i>идти/ехать</i> в форме будущего времени;<br>- употребления глаголов движения 1-ой и 2-ой групп в коммуникативных ситуациях.   | Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с.13-16, 24-26, 42-44). | 4 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 10.<br>Родительный падеж существительных, местоимений и прилагательных<br>Лексическая тема: «Описание внешности и характера человека». | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Изучающее чтение. Составление диалогического высказывания.             | - Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи. - Формирование и развитие навыков:<br>- образования форм Р.п. существительных в значении обладания ( <i>журнал Ларисы</i> );<br>- использования Р.п. после числительных и отглагольных существительных;<br>- образования форм Р.п. притяжательных местоимений и прилагательных; | Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.. Курсы, 2008. – 224 с. (с. 33-35, 49-52).  | 8 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая система русского языка.<br>Тема 11. Предложный   | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Ознакомительное чтение. Составление диалогического высказывания.       | - Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, диалогической и монологической, письменной и устной речи, развитие навыков чтения.<br>- Формирование и развитие навыков:<br>- образования форм существительных ед. ч. в П.п.;   | Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень) М.Н. Баринцева,  | 6 |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| падеж<br>существительных<br>Лексические темы:<br>«Моя семья»,<br>«Москва», «Мой<br>город».   |   | - использования П.п. в значении места в коммуникативных ситуациях.   | И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с.61-65, 86-89).  |   |
| Раздел 2.<br>Грамматическая<br>система русского<br>языка.<br>Тема 12. Предложный<br>падеж местоимений и<br>прилагательных<br>Лексическая тема:<br>«Моя студенческая<br>жизнь».           | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Ознакомительное чтение. Составление диалога.                | - Развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, развитие навыков чтения.<br>- Формирование и развитие навыков:<br>- образования форм П.п. прилагательных ед.ч;<br>- образования и употребления форм П.п. местоимений ;<br>- сравнительного употребление личных местоимений в И.п., В.п., Р.п. и П. п.                  | Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень)\М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с. 91-92).<br>Е.Н. Смирнова Рассказы о врачах (учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения) – Воронеж: Изд-во ВГМА, 2006. – 52с. (с. 9-13). | 4 |
| Раздел 2.<br>Грамматическая<br>система русского<br>языка.<br>Тема13.<br>Предложный падеж<br>числительных.<br>Лексическая тема:<br>«Учебный год в<br>России и родной<br>стране студента». | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Изучающее чтение. Составление монологического высказывания. | - Формирование и развитие навыков:<br>- произношения форм глаголов на –ся, произношения числительных;<br>- употребления П.п. для обозначения времени действия (наделяя, месяц, год);<br>- употребления П.п. и Р.п. для обозначения времени действия (месяц - год);<br>- употребления Р.п. для обозначения времени действия (дата). | Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень)\М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с. 75-77).<br>Е.Н. Смирнова Рассказы о врачах (учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения) – Воронеж: Изд-во ВГМА, 2006. – 52с. (с. 6-9).  | 6 |
| Раздел 2   | Письменная (выполнение лексико-   | - Формирование и развитие навыков:   | Шкатулочка: Пособие по   | 6 |

|  |  |   |  |    |
|--|--|---|--|----|
| <p>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 14. Дательный падеж существительных и местоимений.<br/>Лексические темы: «Хобби моих друзей», «Подарки», «Моя семья».</p> | <p>грамматических упражнений).<br/>Ознакомительное чтение. Составление диалогического высказывания.</p>                                  | <p>- образования и употребления форм Д.п. в значении адресата,<br/>. для обозначения возраста;<br/>- употребления Д.п. с предлогом <i>по</i>;<br/>- сравнительного употребления существительных, прилагательных и местоимений в И.п., В.п., Р.п., П.п. и Д.п..</p>  | <p>чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень)\М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с.61-65, 86-89).</p>  |    |
| <p>Раздел 2<br/>Грамматическая система русского языка.<br/>Тема 15. Дательный падеж прилагательных.<br/>Лексическая тема: «В поликлинике».</p>                               | <p>Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br/>Ознакомительное чтение. Составление диалога.</p>                       | <p>-развитие навыков фонетико-интонационного оформления речи, - формирование и развитие навыков:<br/>- образования падежных окончаний прилагательных в Д.п ед. ч.;<br/>- употребления Д.п. с предлогом <i>к</i> в коммуникативных ситуациях...</p>  | <p>Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень)\М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с. 91-92).<br/>Е.Н. Смирнова Рассказы о врачах (учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения) – Воронеж: Изд-во ВГМА, 2006. – 52с. (с. 9-13).</p> | 8  |
| <p>Раздел 3.<br/>Синтаксическая система.<br/>Тема 1.Способы выражения субъектно-предикатно-объектных отношений.<br/>Лексическая тема: «ВГМУ ».</p>                           | <p>Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений ).<br/>Ознакомительное чтение. Составление монологического высказывания.</p> | <p>- развитие навыков употребления синтаксической модели: <i>активно участвовать (в чём?)</i>;<br/>- развитие навыков употребления способов выражения субъектно-предикатных отношений;<br/>- развитие навыков распознавания комбинированного субъекта;<br/>- проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p> | <p>Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.. Курсы, 2008. – 224 с. (с. 43-46).</p>  | 8  |
| <p>Раздел 3.</p>   | <p>Письменная (выполнение лексико-</p>   | <p>- развитие навыков письменной и устной речи;</p>   | <p>Шкатулка: Пособие по</p>  | 12 |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Синтаксическая система.<br>Тема 2. Способы выражения пространственных отношений.<br>Лексическая тема: «Россия».  | грамматических упражнений).<br>Ознакомительное чтение. Составление диалога.   | - систематизация, закрепление и расширение лексико-грамматич. знаний, навыков и умений;<br>развитие навыков употребления синтаксической модели:<br><i>Что расположено где?</i><br>-развитие навыков употребления глаголов движения 1 и 2 групп; | чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.. Курсы, 2008. – 224 с. (с. 28-31).                      |   |
| Раздел 3.<br>Синтаксическая система.<br>Тема 3. Способы выражения обстоятельственных отношений (причинно-следственных, условных).<br>Лексическая тема: «Родная страна студента». | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Изучающее чтение. Составление монологического высказывания. | - развитие навыков выражения причинно-следственных и условных отношений в простых и сложных предложениях.   | Е.Н. Смирнова Рассказы о врачах (учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения) – Воронеж: Изд-во ВГМА, 2006. – 52с. (с. 22-27). | 7 |
| Раздел 3.<br>Синтаксическая система.<br>Тема 4. Способы выражения обстоятельственных отношений (целевых,).<br>Лексическая тема: «Москва».  | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Изучающее чтение. Составление монологического высказывания. | -развитие навыков выражения целевых отношений в простых и сложных предложениях  | Раздел 3. Синтаксическая система.<br>Тема 4. Способы выражения обстоятельственных отношений (целевых, уступительных).<br>Лексическая тема: «Воронеж».  | 7 |
| Раздел 3.<br>Синтаксическая система.<br>Тема 5. Способы выражения обстоятельственных отношений (уступительных).<br>Лексическая тема:   | Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br>Изучающее чтение. Составление монологического высказывания. | -развитие навыков выражения уступительных отношений в простых и сложных предложениях  | Е.Н. Смирнова Рассказы о врачах (учебное пособие для иностранных студентов начального этапа обучения) – Воронеж: Изд-во ВГМА, 2006. – 52с. (с. 27-30). | 8 |

|  |  |  |  |          |
|--|--|--|--|----------|
| <p>«Воронеж».</p> <p>Раздел 4. Прямая и косвенная речь.<br/>Тема 6. Способы передачи прямой речи в косвенной.<br/>Лексическая тема: «Родной город студента».</p> | <p>Письменная (выполнение лексико-грамматических упражнений).<br/>Ознакомительно-просмотровое чтение.<br/>Составление монологического высказывания.</p>  | <p>- развитие навыков чтения;<br/>-развитие навыков трансформации прямой речи в косвенную.<br/>-проверка сформированности полученных ранее лексико-грамматических навыков.</p>   | <p>Шкатулочка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык (элементарный уровень)\М.Н. Баринцева, И.И. Жабоклицкая, И.В. Курлова, А.Ю. Петанова, О.Э. Чубарова. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с. (с. 93-95).<br/>Шкатулка: Пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 3-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз.. Курсы, 2008. – 224 с. (с.209-212).</p> | <p>8</p> |
| <p>Раздел 1. Диалог врача с больным<br/>Тема 1.Паспортные данные больного.</p>   | <p>Устная (составить диалог врача с больным для выяснения паспортных данных пациента, подготовить сообщение для клинической конференции о поступившем пациенте).<br/>Письменная (заполнить схему паспортных данных больного).</p>                            | <p>Составить диалог врача с больным для выяснения паспортных данных пациента. На основе диалога заполнить схему паспортных данных больного и подготовить сообщение для клинической конференции о поступившем пациенте.</p>                               | <p>В.Н. Дьякова Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - Раздел 1. - СПб: Златоуст, 2009. - С. 8-31</p>   | <p>4</p> |
| <p>Раздел 1. Диалог врача с больным.<br/>Тема 2. Жалобы больного.</p>  | <p>Устная (составить диалог врача с больным стенокардией по плану:<br/>- паспортные данные,<br/>- жалобы).<br/>Письменная (оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции).</p>  | <p>Составить диалог врача с больным стенокардией по плану:<br/>- паспортные данные,<br/>- жалобы.<br/>На основе диалога оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции</p>   | <p>В.Н. Дьякова. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - Раздел 2. - СПб: Златоуст, 2009. С. 32 - 49</p>   | <p>4</p> |
| <p>Раздел 1. Диалог врача с больным.<br/>Тема 3. История развития настоящего заболевания.</p>  | <p>Устная (составить диалог врача с больным гипертонией по плану:<br/>- паспортные данные,<br/>- жалобы,<br/>- история развития настоящего заболевания, подготовить сообщение для клинической конференции).<br/>Письменная (оформить запись в медкарте).</p> | <p>Составить диалог врача с больным гипертонией по плану:<br/>- паспортные данные,<br/>- жалобы,<br/>- история развития настоящего заболевания.<br/>На основе диалога оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции</p> | <p>В.Н. Дьякова. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - Раздел 3. - СПб: Златоуст, 2009. С. 50 - 93</p>   | <p>5</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| Раздел 1. Диалог врача с больным.<br>Тема 4. История жизни больного.                     | Устная (составить диалог врача с больным острым бронхитом по плану:<br>- паспортные данные,<br>- жалобы,<br>- история настоящего заболевания,<br>- истории жизни, подготовить сообщение для клинической конференции).<br>Письменная (оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции).                                   | Составить диалог врача с больным острым бронхитом по плану:<br>- паспортные данные,<br>- жалобы,<br>- история настоящего заболевания,<br>- истории жизни.<br>На основе диалога оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции.                                   | В.Н. Дьякова. Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - Раздел 4. - СПб: Златоуст, 2009. С. 94 –141  | 5 |
| Раздел 1. Диалог врача с больным.<br>Тема 5. Настоящее (объективное) состояние больного. | Устная (составить диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения по плану:<br>- паспортные данные,<br>- жалобы,<br>- история настоящего заболевания,<br>- истории жизни, подготовить сообщение для клинической конференции)<br>Письменная (оформить запись в медкарте).   | Составить диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов пищеварения по плану:<br>- паспортные данные,<br>- жалобы,<br>- история настоящего заболевания,<br>- истории жизни.<br>На основе диалога оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции.  | В.Н. Дьякова Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - Раздел 5 - СПб: Златоуст, 2009. - С. 142-180  | 4 |
| Раздел 1. Диалог врача с больным.<br>Тема 6.<br>Предположительный диагноз.               | Устная (составить диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания желчевыводящих путей по плану:<br>- паспортные данные,<br>- жалобы,<br>- история настоящего заболевания,<br>- истории жизни, подготовить сообщение для клинической конференции).<br>Письменная (оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции). | Составить диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания желчевыводящих путей по плану:<br>- паспортные данные,<br>- жалобы,<br>- история настоящего заболевания,<br>- истории жизни.<br>На основе диалога оформить запись в медкарте и подготовить сообщение для клинической конференции. | В.Н. Дьякова Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. - Раздел 6. - СПб: Златоуст, 2009. - С. 180-207 | 7 |
|  |   |  |  |   |

#### 4.5. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК и ПК.

| Темы/разделы дисциплины                            | Кол-во часов | компетенции |       |       | Общее кол-во компетенций |
|--|--------------|-------------|-------|-------|--------------------------|
|  |              | ОК -5       | ОК -8 | ОПК-2 |                          |
| Раздел 1.Выражение субъектно-предикатных отношений | 26           | X           | X     | X     | 3                        |
| Раздел 2.Выражение объектных отношений             | 26           | X           | X     | X     | 3                        |

|   |                     |                    |      |       |                          |
|---|---------------------|--------------------|------|-------|--------------------------|
| Раздел 3. Выражение определительных отношений   | 26                  | X                  | X    | X     | 3                        |
| Раздел 4. Тезирование   | 20                  | X                  |      | X     | 2                        |
| Раздел 5. Подготовка к клинической практике. Лечебно-профилактические учреждения: больница, поликлиника, диспансер. | 16                  | X                  | X    | X     | 3                        |
| Итого:  | 114                 | 5                  | 4    | 5     | 14                       |
| <b>Темы/разделы дисциплины</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Компетенции</b> |      |       |                          |
|   |                     | ОК-5               | ОК-8 | ОПК-2 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Выражение значения причины.   | 12                  | X                  |      | X     | 2                        |
| Раздел 2. Выражение целевых отношений.  | 8                   | X                  |      | X     | 2                        |
| Раздел 3. Выражение условных отношений.   | 12                  | X                  |      | X     | 2                        |
| Раздел 4. Выражение уступительных отношений.  | 8                   | X                  |      | X     | 2                        |
| Раздел 5. Диалог врача с больным.   | 20                  | X                  |      | X     | 2                        |
| Раздел 6. Реферирование.  | 14                  | X                  |      | X     | 2                        |
| Раздел 7. Мир сегодня. Актуальные проблемы современности.   | 18                  | X                  | X    | X     | 3                        |
| Итого:  | 52                  | 11                 | 2    | 9     | 21                       |

Курс с элементами обучения на английском языке

| Темы/разделы дисциплины                          | Кол-во часов | Компетенции |      |      |                          |
|--|--------------|-------------|------|------|--------------------------|
|  |              | ОК-5        | ОК-8 | ПК-2 | Общее кол-во компетенций |
| Раздел 1. Фонетическая система русского языка.   | 20           | X           | X    |      | 2                        |
| Раздел 2. Грамматическая система русского языка. | 149          | X           | X    |      | 2                        |
|  | 169          | 2           | 2    |      | 42                       |
| Раздел 3. Синтаксическая система русского языка. | 84           | X           | X    |      | 2                        |
| Раздел 4. Прямая и косвенная речь.               | 16           | X           | X    |      | 2                        |
|  | 100          | 2           | 2    |      | 4                        |
| Раздел 1. Диалог врача с больным.                | 58           | 6           | 6    | 6    | 18                       |





## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При освоении дисциплины используются сочетания традиционных видов работы с методами и формами активизации познавательной деятельности иностранных студентов для успешного достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций по специальности «Лечебное дело».

На практических занятиях используются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного обучения (практическое творчество, художественное творчество);
- технология контекстного обучения;
- технология сотрудничества (обучение в команде, «Учимся вместе»);
- игровая технология (ролевая игра);
- технология проектного обучения (виды проектов: информационный проект, ролевой проект).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Проверка прочности знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений студентов осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. К текущему контролю относится проверка исходящего и конечного уровня знаний по теме занятия в виде тестовых заданий, по разделу – в виде контрольных работ. Форма промежуточного контроля – зачет.

## ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Образцы тестовых заданий для проверки исходного и конечного уровня знаний.

1 курс

Образец тестовых заданий для оценки исходного уровня знаний по теме: «Выражение предикативного признака субъекта конструкциями с глагольными связками быть, являться, служить, считать, представлять собой (повторение)».

Выберите правильный вариант.

| №  | Задание  | Варианты ответов   | Эталон ответа |
|----|--|--|---------------|
| 1  | Кость человека представляет собой ...  | А) сложный орган<br>Б) сложного органа<br>В) сложному органу   | А             |
| 2  | Грудина представляет собой ..., которая состоит из трех частей.  | А) продолговатую плоскую кость<br>Б) продолговатой плоской кости<br>В) продолговатая плоская кость                         | А             |
| 3  | Позвоночный столб является ... всего тела и состоит из 32-34 соединенных между собой позвонков   | А) механическая опора<br>Б) механическую опору<br>В) механической опорой   | В             |
| 4  | Чешуйчатая часть височной кости представляет собой ..., соединяющуюся свободным краем с нижним краем теменной кости и с большим крылом клиновидной кости | А) вертикально расположенную пластинку<br>Б) вертикально расположенная пластинка<br>В) вертикально расположенной пластинки | А             |
| 5  | Таранная кость является ... между костями  | А) костный мениск<br>Б) костного мениска<br>В) костным мениском  | В             |
| 6  | Шероховатости и отростки являются ... прикрепления к костям мышц и связок  | А) место<br>Б) мест<br>В) местами  | В             |
| 7  | ... блоковидного сустава являются межфаланговые суставы пальцев  | А) пример<br>Б) примером<br>В) примеры   | Б             |
| 8  | Грудинная часть представляет собой ... диафрагмы   | А) наименьшая часть<br>Б) наименьшую часть<br>В) наименьшей части  | Б             |
| 9  | Швы являются ... фиброзных соединений черепа   | А) преобладающим видом<br>Б) преобладающий вид<br>В) преобладающего вида   | А             |
| 10 | ... равновесия рычага является равенство произведения величины силы на длину   | А) условие<br>Б) условия<br>В) условием  | В             |
| 11 | Латеральный носовой отросток является ... образования лабиринта решетчатой кости, носовых и слезных костей   | А) источником<br>Б) источник<br>В) источника   | А             |
| 12 | Шея представляет собой ..., соединяющая голову с туловищем   | А) части тела<br>Б) частью тела<br>В) часть тела   | В             |
| 13 | Жировая ткань служит ..., защищает внутренние органы от ударов, сохраняет тепло в организме  | А) энергетическим депо<br>Б) энергетического депо<br>В) энергетическое депо  | А             |
| 14 | Череп служит ... для головного мозга и защищает образования, находящиеся в нем   | А) вместилицем<br>Б) вместилице<br>В) вместилица   | А             |

Образец тестовых заданий для оценки конечного уровня знаний по теме:

2 курс

Тестовые задания для проверки исходного уровня знаний по теме: «Обучение реферированию. Определение сущности, назначения реферата. Различные виды рефератов. Требования к составлению реферата. (На материале текста статьи «Искусственный разум. Феномен мышления».)

Выберите правильный вариант.

| №   | Задание   | Варианты ответов   |
|-----|---|--|
| 1.  | ФЕНОМЕН МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ... СТАВИТЬ ЗАДАЧУ И САМОПРОГРАММИРОВАТЬСЯ НА ЕЕ РЕШЕНИЕ.                        | 1. способностью<br>2. способности<br>3. способность                                  |
| 2.  | ВСЯКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ... СПОСОБА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ.                                    | 1. поиском<br>2. поиск<br>3. поиска  |
| 3.  | У НЕ ОСОЗНАЮЩЕГО СЕБЯ РОБОТА НЕТ ... .  | 1. будущего<br>2. будущим<br>3. будущее  |
| 4.  | СОВРЕМЕННЫЕ ЭВМ НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ ... .  | 1. мыслящие<br>2. мыслящими<br>3. мыслящих   |
| 5.  | В ПЕРВЫЕ МЕСЯЦЫ ЖИЗНИ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ... .   | 1. генетической программой<br>2. генетическую программу<br>3. генетической программы |
| 6.  | В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЕЩЕ РАНО ГОВОРИТЬ ОБ ... .  | 1. искусственного разума<br>2. искусственному разуму<br>3. искусственном разуме      |
| 7.  | ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАШИНА РАБОТАЕТ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ, ЗАРАНЕЕ ... СПЕЦИАЛИСТАМИ.                                    | 1. составленную<br>2. составленная<br>3. составленной                                |
| 8.  | ЭВМ ДОСТУПНО ТВОРЧЕСТВО, ... ВСЕГДА СЧИТАЛОСЬ СВОЙСТВОМ ВЫСОКОГО ИНТЕЛЛЕКТА.                                      | 1. которого<br>2. которое<br>3. которым  |
| 9.  | ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ВЛАДЕЕТ ЛИШЬ ТОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ... В НЕГО ЗАЛОЖИЛИ.  | 1. которую<br>2. которой<br>3. который   |
| 10. | ДАЛЕКОМУ ОТ НАУКИ ЧЕЛОВЕКУ ТРУДНО ПРЕДСТАВИТЬ, ... МНОГО УМЕЮТ ДЕЛАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ КИБЕРНЕТИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА.     | 1. если<br>2. как<br>3. пока   |
| 11. | МНОГОЕ ИЗ ТОГО, ... ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ТОЛЬКО ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ, ИМЕЕТ ПРОДОЛЖЕНИЕ И НА НИЗШИХ ЭТАЖАХ ПРИРОДЫ.            | 1. как<br>2. где<br>3. что   |
| 12. | ПТИЦЫ НА ТРОТУАРЕ НЕ ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЯ НА ЛЮДЕЙ, ... ВЗЛЕТАЮТ ПРИ ВИДЕ КОШКИ.                                     | 1. зато<br>2. если<br>3. когда   |
| 13. | ЖИВОТНЫМ И ПТИЦАМ ПРИСУЩЕ ТАКОЕ СВОЙСТВО МЫШЛЕНИЯ, ... СПОСОБНОСТЬ К ОБОБЩЕНИЮ.                                   | 1. что<br>2. если<br>3. как  |
| 14. | РОБОТ-ГОРНИЧНАЯ БУДЕТ ПО УКАЗАНИЮ ЛАЗЕРНОЙ УКАЗКИ ПРИНОСИТЬ ХОЗЯИНУ ВЕЩИ, ... ДАЖЕ НЕ ПРИДЕТСЯ ВСТАВАТЬ С КРЕСЛА. | 1. так что<br>2. если<br>3. хотя   |
| 15. | ДЛЯ ТОГО, ... РОБОТ МОГ ВЕСТИ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ, ЕГО ОСНАСТИЛИ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ.                            | 1. чтобы<br>2. что<br>3. как   |

Тестовые задания для проверки конечного уровня знаний по теме: «Обучение реферированию. Определение сущности, назначения реферата. Различные виды рефератов. Требования к составлению реферата. (На материале текста статьи «Искусственный разум. Феномен мышления».)

Выберите правильный вариант

| №  | Задание   | Варианты ответов                               |
|----|---|--|
| 1. | Статья «Искусственный разум. Феномен мышления» ... доктором физико-математических наук В.С. Барашенковым. | (А) написана<br>(Б) посвящена<br>(В) говорится |
| 2. | Она ... в журнале «Человек» № 1 за 2009 год.  | (Д) объясняет                                  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | (Б) посвящена<br>(В) опубликована                                 |
| 3.  | В данной статье ... о проблеме искусственного разума.  | (А) анализируется<br>(Б) речь идет<br>(В) излагается              |
| 4.  | Автор ... о современных ЭВМ.   | (А) излагает<br>(Б) рассказывает<br>(В) обращает внимание         |
| 5.  | Он ... о возможности создания разумных машин   | (А) ставит вопрос<br>(Б) объясняет<br>(Д) исследует               |
| 6.  | В начале статьи автор ..., что современные кибернетические устройства человеческого мозга.   | (А) приходит к выводу<br>(Б) описывает<br>(В) отмечает            |
| 7.  | На примере «экспертных систем» он ... действия таких машин.  | (А) называет<br>(Б) объясняет<br>(В) утверждает.                  |
| 8.  | На основе имеющейся информации вырабатывается – именно вырабатывается, ... ученый, – новое знание.   | (А) касается<br>(Б) утверждает<br>(В) описывает                   |
| 9.  | Автор ... что это качественно новая ступень интеллектуальной деятельности.   | (А) утверждает<br>(Б) называет<br>(В) перечисляет                 |
| 10. | Однако автор не ... их думающими.  | (А) считает<br>(Б) полагает<br>(В) подчеркивает<br>(Г) описывает. |
| 11. | Автор ..., что любая вычислительная машина действует по инструкции.  | (А) иллюстрирует<br>(Б) сравнивает<br>(В) пишет                   |
| 12. | Машина, ... автор, работает на основе заранее составленной для нее программы, мотивированно изменить которую она не в состоянии  | (А) продолжает<br>(Б) называет<br>(В) сопоставляет                |
| 13. | Всякая же интеллектуальная задача, ... автор, представляет собой поиск способа достижения поставленной цели.   | (А) перечисляет<br>(Б) противопоставляет<br>(В) подчеркивает      |
| 14. | Ученый ... , что феномен мышления характеризуется, самое главное, способностью ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способностью к обобщению. | (А) подводит нас к мысли<br>(Б) иллюстрирует<br>(В) касается      |
| 15. | В конце статьи автор ... вопрос о связи между мышлением и чувством «я».  | (А) указывает<br>(Б) заключает<br>(В) анализирует                 |

## 2. Образцы контрольных работ

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*по разделу «Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях»*

*2 курс, специальность «Лечебное дело»*

*Вариант 1*

#### **Задание 1. Закончите предложения.**

1. Если бы у меня было много свободного времени, ... .
2. Если бы я был знаком с этой девушкой, ... .
3. Если бы я жил 200 лет назад, ... .
4. Если бы студент не сидел ночами в интернете, ... .
5. Если бы люди бережно относились к природе, ... .

#### **Задание 2. Замените сложные предложения простыми, используя предлоги *при, без*.**

1. Если человек ни с кем не дружит, жить ему очень одиноко.
2. Если долго не идут дожди, грибов в лесу будет мало.

3. Если в комнате шумно, трудно заниматься.
4. В том случае, когда повышается концентрация солей кальция в крови человека, чувствительность организма к холоду увеличивается.
5. Если регулярно употреблять молоко, общая кислотность желудочного сока понижается.
6. Анаэробные организмы не способны жить и размножаться, когда в атмосфере отсутствует кислород.

**Задание 3. В данных предложениях замените придаточные условные деепричастным оборотом.**

1. Если я часто повторяю слова, я их лучше запоминаю.
2. Если мы съездим в воскресенье в парк, мы хорошо отдохнем.
3. Если ты прочитаешь этот роман, ты узнаешь много нового о русской истории.
4. Если вы плохо знаете русский язык, вы не поймете этот фильм.
5. Когда люди общаются, они узнают друг друга.
6. Если взрослый человек употребляет молоко каждый день, он восполняет суточную потребность в жире, кальции, фосфоре и рибофлавине.
7. Реакцию на многие лекарственные препараты можно предугадать, если заранее выяснить активность основных ферментных систем в организме.

**Задание 4. Используя все возможные синонимичные способы, выразите условные отношения между ситуациями, представленными в левом и правом столбцах.**

| Условие  | Ситуация, которая реализовалась / могла бы реализоваться  |
|--|---|
| 1. Развитие социума.   | Постоянное возрастание роли искусственной среды обитания. |
| 2. Расширение газа.  | Резкое понижение температуры.                             |
| 3. Исчезновение на Земле прокариотических клеток (бактерий) и существование только эукариотических организмов (растений и животных). | Прекращение биосферной жизни.                             |
| 4. Температура тела слишком низкая.  | Дрожание скелетных мышц.                                  |

**3. Образцы оценочных средств для промежуточного контроля**

1 курс

Лексико-грамматический тест

ЧАСТЬ I. Инструкция к заданиям 1—25

В заданиях №№ 1 — 25 выберите правильный вариант ответа.

Задания 1—25.

|   |  |
|---|--|
| 1. Мышечная система ... активной частью двигательного аппарата человека.                                    | А) является<br>Б) представляет собой<br>В) имеет   |
| 2. Череп ... вместилищем для головного мозга и защищает образования, находящиеся в нем                      | А) обладает<br>Б) служит<br>В) представляет собой  |
| 3. Шея ... часть тела, соединяющая голову с туловищем   | А) служит  |
| 4. Швы ... преобладающим видом фиброзных соединений черепа  | Б) имеет<br>В) являются                            |
| 5. Жировая ткань ... энергетическим депо, защищает внутренние органы от ударов, сохраняет тепло в организме | Г) представляет собой                              |
| 6. Сухожилие четырехглавой мышцы бедра ... тяжесть до 600 кг.   | А) удерживает<br>Б) выдерживает<br>В) поддерживает |
| 7. Ребро ... головку, тело и шейку  | А) имеет<br>Б) характеризуется<br>В) кажется       |

|  |                    |
|--|--------------------|
| 8. Позвоночный столб ... наличием изгибов  | А) имеет           |
| 9. Позвоночный столб ... механической опорой всего тела и состоит из 32-34 соединенных между собой позвонков | Б) характеризуется |
| 10. Пирамида височной кости ... трехгранную форму  | В) является        |
| 11. Легкие – главный ... дыхательной системы.  | Г) обладает        |
|  | А) орган           |
|  | Б) ткань           |
|  | В) организм        |

ЧАСТЬ II.

Задание 1.

Прослушайте текст «Состав крови». По плану восстановите содержание текста.

ЧАСТЬ III.

Задание 1.

Прочитайте текст «Клетки». Выполните задания к тексту.

2 курс

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

*2 курс, факультет «Лечебное дело»*

*Вариант 1*

**ЧАСТЬ 1.**

**АУДИРОВАНИЕ.**

**Прослушайте текст. Выполните задания в тестовой форме.**

**Задания 1-5. Выберите правильный ответ.**

1. Овечка Долли развивалась... .

(А) из оплодотворенной яйцеклетки

(Б) из клетки кожи второго животного

(В) из эпителиальной ткани любого животного

2. В эксперименте по созданию Долли участвовало ... .

(А) одно животное

(Б) три животных

(В) два животных

3. Овечка Долли является копией ... .

(А) той овцы, у которой был взят кусочек кожи

(Б) той овцы, в оболочку яйцеклетки которой было помещено ядро чужой клетки

(В) той овцы, в матку которой был помещен искусственно созданный ооцит

4. Научный вывод, сделанный после удачного эксперимента по клонированию - ... .

(А) появилась теоретическая возможность, но практически пока невозможно воспроизвести человека клонированием

(Б) в будущем человек по желанию сможет окружить себя идентичными близнецами

(В) технология и практика воспроизводства человека путем клонирования невозможны

5. По определению автора, гений – это ... .

(А) человек, обладающий редчайшим набором генов

(Б) человек, обладающий высшей степенью одаренности

(В) человек, который может реализовать свои уникальные возможности, заложенные в генах, в той или иной среде

**Задание 6. Выберите вопрос, на который в прослушанном Вами тексте есть ответ.**

(А) Может ли человек рассчитывать на бессмертие, если он получит возможность тиражировать самого себя столько раз, сколько пожелает?

(Б) Можно ли считать, что найдено глобальное решение проблемы бесплодия в результате экспериментов клонирования?

(В) Можно ли путем технологии клонирования улучшить породу людей?

**Задание 7. Выберите вопрос, который задан ученому.**

(А) Почему человек всегда хочет переделать природу?

(Б) Почему эксперименты по клонированию произвели сенсацию в научном мире?

(В) Какое будущее у технологии клонирования?

**Задание 8. Выберите утверждение, которое соответствует содержанию текста.**

(А) Клонирование может принести преимущества для создания генетических копий с омертвевшим мозгом, которые использовались бы для трансплантации идеально идентичных органов человека.

(Б) Репродукция людей с омертвевшим мозгом, которых предлагается использовать в качестве «банков человеческих органов», радикально изменить природу того, что считается человеческим.

(В) Потенциальные последствия возможного клонирования или биологического «тиражирования» людей сейчас нельзя предсказать, а поэтому эксперименты по клонированию следует запретить.

(Г) В основном следует опираться на законы природы, согласно которым слияния мужского и женского начал, оплодотворение с его непрерывным и многовариантным обменом генов и есть центральный фактор развития человека. Дети являются не продуктом генной инженерии, а плодом любви – мужской и женской.

**Задание 9. Выберите утверждение, не соответствующее содержанию текста.**

(А) В своем интервью ученый комментирует величайшее научное достижение человечества – создание живого существа (овцы) путем клонирования в лабораториях Института Рослина (Шотландия) под руководством доктора Яна Уилмута.

(Б) Появилась ли только теоретическая, но и практическая возможность тиражирования живых организмов – от животного до человека.

(В) Появилось практическое, вещественное доказательство генетической теории: каждая клетка организма содержит полный набор хромосом (все гены).

(Г) Создание человека путем клонирования невозможно в ближайшее время из-за огромных различий между генетическим аппаратом животных и человека, а также в силу моральных и религиозных соображений.

**Задание 10-11. Выберите точку зрения ученого на данную проблему.**

10. Отношение ученого к возможности тиражирования людей сводится к тому, что он ... .

(А) выражает уверенность в том, что такая возможность реальна

(Б) отрицательно относится к такой возможности вообще

(В) не исключает такой возможности уже в ближайшем будущем

11. Ученый полагает, что ... .

(А) общество можно улучшить не путем клонирования, а путем создания оптимальных социальных условиях для развития личности

(Б) клонирование открывает значительные возможности по улучшению породы людей и оздоровлению общества

(В) клонирование и криогенное замораживание могут открыть значительные возможности для продления жизни людей.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ.**

**Задания 1 - 15. Выберите один правильный вариант.**

| №  | Задание  | Вариант ответа  |
|----|--|---|
| 1. | ВОСПАЛЕНИЕ ТОЛСТОЙ КИШКИ ... КОЛИТОМ.                                  | 1. дали название<br>2. понимают<br>3. имеют название<br>4. называется |
| 2. | ... ПОНИМАЮТ ПРЯМОЕ ДЕЛЕНИЕ ЯДРА КЛЕТКИ.                               | 1. при амитозе<br>2. под амитозом<br>3. с амитозом<br>4. в амитозе    |
| 3. | РАЗДРАЖИМОСТЬ – ЧЕРТА, ... ДЛЯ ВСЕГО ЖИВОГО.                           | 1. характерна<br>2. характерно<br>3. характерны<br>4. характерная     |
| 4. | У ЗМЕЙ НАБЛЮДАЕТСЯ БУРНАЯ СМЕНА ПОКРОВОВ, ... ЛИНЬКОЙ.                 | 1. называемая<br>2. называющая<br>3. называть<br>4. называя           |
| 5. | СУБСТРАТЫ – ВЕЩЕСТВА, С ... ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ ФЕРМЕНТЫ.                  | 1. теми<br>2. чьими<br>3. которыми<br>4. какими                       |
| 6. | ... ГУБОК ОТНОСЯТСЯ КАК МОРСКИЕ, ТАК И ПРЕНОВОДНЫЕ ГУБКИ.              | 1. с типом<br>2. к типу<br>3. в типе<br>4. типа                       |
| 7. | ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ ПРИНЯТО ... НА АНАБОЛИЧЕСКИЕ И КАТАБОЛИЧЕСКИЕ. | 1. разделять<br>2. отделять<br>3. выделять<br>4. наделять             |

Задания 58 - 62. Выберите все возможные варианты.

| №пп | Задание | Вариант ответа |
|-----|---------|----------------|
|-----|---------|----------------|

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 58. | ВРАЧ ПОПРОСИЛ БОЛЬНОГО ...              | 1.лечь на спину<br>2.чтобы он лёг на спину<br>3.он ложится на спину<br>4.чтобы он не ложился на спину   |
| 59. | ИЗВЕСТНЫЙ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЬ СОЗДАЛ ... | 1.идею о природе вирусов<br>2.новые данные, обогатившие теорию<br>3.опровержение ранее существовавших взглядов<br>4.учение о роли нервной системы                                     |
| 60. | ИНТЕРЕСНО УЗНАТЬ ...                    | 1.где состоится конференция<br>2.когда состоится конференция<br>3.чтобы состоялась конференция<br>4.состоится ли конференция  |
| 61. | НЕОБХОДИМО ...                          | 1.уточнить некоторые статистически данные<br>2.чтобы эксперимент был проведён своевременно<br>3.детальное изучение проблемы<br>4.что он прочитает основополагающие работы по генетике |
| 62. | ОН ВНЁС ...                             | 1.инфаркт миокарда<br>2.интересное предложение<br>3.облегчение больному<br>4.сложную операцию   |

**Задания 63-76. Укажите все возможные синонимичные соответствия выделенным конструкциям**

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 63. | <b>ПРИКРЕПИВШИЕСЬ К КЛЕТКЕ, ВИРУСНАЯ ЧАСТИЦА НАЧИНАЕТ РАЗМНОЖАТЬСЯ.</b>               | 1.после того как прикрепилась к клетке<br>2.в процессе прикрепления к клетке<br>3.по мере прикрепления к клетке<br>4.когда происходит прикрепление к клетке |
| 64. | <b>ПТИЦЫ ПРИНОСЯТ ПОЛЬЗУ ЧЕЛОВЕКУ, ПОСКОЛЬКУ УНИЧТОЖАЮТ ВРЕДНЫХ НАСЕКОМЫХ.</b>        | 1.если уничтожили вредных насекомых<br>2.уничтожая вредных насекомых<br>3.уничтожив вредных насекомых<br>4.так как уничтожают вредных насекомых             |
| 65. | <b>БЕЗ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТАТОЧНОГО КОЛИЧЕСТВА ВЛАГИ РАСТЕНИЯ ЗАМЕДЛЯЮТ СВОЙ РОСТ.</b>      | 1.из-за недостатка<br>2.не получая достаточного количества<br>3.благодаря недостатку<br>4.недостаткам   |
| 66. | <b>ЧТОБЫ ОКАЗЫВАТЬ БОЛЬНЫМ СКОРУЮ ПОМОЩЬ, СОЗДАНА СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЛУЖБА.</b> | 1.для оказания скорой помощи<br>2.из-за оказания скорой помощи<br>3.в целях оказания скорой помощи<br>4.в случае оказания скорой помощи                     |

**ЧАСТЬ 2. ПИСЬМО**

1. Прочитайте текст научной статьи.

2. Разделите текст на информативные части. Составьте сложный номинативный план текста.

3. Составьте реферат-резюме текста в письменной форме.

**ЧАСТЬ 3. ГОВОРЕНИЕ (Диалог на заданную тему).**

Примите участие в диалоге на заданную тему.

Образцы зачетных билетов.



---

БИЛЕТ № 1

1. Выполнение лексико-грамматического теста.
2. Составление реферата-резюме научной статьи.
3. Диалог на тему: «Экологические проблемы современности».

Зав. кафедрой, доцент

О.М. Дедова

---

БИЛЕТ № 2

1. Выполнение лексико-грамматического теста.
2. Составление реферата-резюме научной статьи.
3. Диалог на тему: «Экологические проблемы, актуальные в родной стране студента».

Зав. кафедрой, доцент

О.М. Дедова

---

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 курс**

**а) основная литература:**

1. **Дьякова, В. Н.** Подготовка к клинической практике : пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков / В. Н. Дьякова. – 8-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. – 308 с. – ISBN 978-5-86547-791-4.
2. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2001. – 120 с. – гриф. – ISBN 5-86547-194-5.
3. **Разуваева, Л. В.** Пособие по русскому языку для аудиторной и внеаудиторной работы иностранных студентов I курса медицинских и фармацевтических специальностей : учебно-методическое пособие / Л. В. Разуваева, О. М. Дедова; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко. – Воронеж : Изд-во ВГМУ, 2017. – 188 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Александрова, А. С. Непропавшие сюжеты : пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык / А. С. Александрова, И. П. Кузьмич, Т. И. Мелентьева. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Русский язык. Курсы, 2014. – 248 с. – ISBN 978-5-88337-091-4.
2. Брыкалин, А. В. Читаем тексты по страноведению: пособие по русскому языку для иностранных студентов / А. В. Брыкалин. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 104 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/chitaem-teksty-po-stranovedeniyu-9834121/>. – Текст: электронный.
3. Обучение изучающему чтению (на материале научного стиля речи) для студентов иностранцев, обучающихся на английском языке / ГОУ ВПО ВГМА им. Н. Н.

Бурденко ; кафедра латинского и русского языков ; составители: О. М. Дедова, Д. А. Кулинченко, Ф. А. Тумакаева. – Воронеж, 2009. – 181 с.

4. Обучение тезированию научного текста для иностранных студентов-медиков 2-го курса: метод. рекомендации / ГОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко ; кафедра латинского и русского языков ; составитель: Е. Н. Смирнова. – Воронеж: ВГМА, 2009. – 40 с.

5. Скнар, Г. Д. Пособие по русскому языку : для иностранных студ. мед. вузов : в 2 ч. Ч.1 / Г. Д. Скнар, В. Н. Журавлева, Л. И. Дерипаско; МЗ РФ ВУНМЦ ; под редакцией В. Н. Чернышова, Г. Д. Скнар. – Москва : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. – 288 с. – гриф. – ISBN 5-89004-076-6.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Средства обучения на традиционном бумажном носителе: печатные тексты, иллюстрации, таблицы.
2. Аудиовизуальные средства: DVD-диски с кинофильмами; слайдовые презентации, компьютер (1), проектор (1), интерактивная доска (1).