

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 14:09:47

Уникальный идентификатор документа:

691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d83756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психосоматика»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **3**

семестр **6**

лекции **4 часа**

практические занятия **68 часов**

самостоятельная работа **63 часов**

экзамен **9 часов в 6 семестре**

всего часов **144 часов (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психосоматика» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся представлений об основных понятиях психосоматики, современной классификации, концепциях патогенеза психосоматических расстройств, диагностике и психологической помощи при различных психосоматических расстройствах.

### Задачи:

- изучить объект, предмет, цели и задачи психосоматической науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- сформировать умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- развить умения использовать категориальный аппарат психосоматики;
- сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психосоматики.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психосоматика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, теории личности в клинической психологии.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности;  - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики,  - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<p>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</p> <p>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</p>		
2	Психология личности	<p>-основные понятия психологии личности;</p> <p>-фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности;</p> <p>-методы, используемые в психологии личности и способы их практического применения.</p>	<p>-проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.</p>	<p>- навыками интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### 1. Знать:

- основные понятия психосоматики, ее задачи;
- историческое развитие науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- различные модели психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике.

#### 2. Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза.

#### 3. Владеть:

- навыками анализа феномена внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- навыками применения методов диагностики;
- навыками применения подходов к оказанию психологической помощи в психосоматике;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-3 ОПК-6	Знать основные теоретические подходы и модели психосоматики, а также методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, применяемые в

	<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>клинической практике. Уметь разрабатывать и адаптировать комплексные программы психологических услуг, включая индивидуальное, семейное и групповое консультирование, с учетом специфики клиентов и их потребностей. Владеть навыками реализации этих программ, используя разнообразные техники и методы, а также проводить оценку их эффективности и вносить необходимые коррективы в процесс терапии.</p>
ПК-1	<p>Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных</p>

		<p>при обработке информации</p> <p>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p>
--	--	--

		<p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-</p>
--	--	--



		<p>коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического</p>
--	--	---

		<p>консультирования</p> <p>Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом</p>
--	--	--

		<p>уровнях</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у</p>
--	--	--

		<p>гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью  Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования  Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:  Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования  Навыками определения целей психологического консультирования  Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи  Навыками подбора диагностических инструментов для</p>
--	--	---

		<p>         проведения          психологического          обследования          Методами проведения          психологической          диагностики граждан,          обработки полученной          информации и          подбором форм,          методов          консультирования и          способов организации          консультаций          Методами проведения          комплекса          мероприятий по          психологическому          обследованию          трудового коллектива          и обобщения          полученной          информации          Методами          формирования          мотивации к          прохождению курса          психологического          консультирования у          граждан,          обратившихся за          консультационной          психологической          помощью          Навыками подготовки          рекомендаций по          направлению граждан,          обратившихся за          консультационной          психологической          помощью, к смежным          специалистам (по          необходимости)          Навыками выявления          необходимости       </p>
--	--	---

			<p>рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
		<p>ИД-2 ПК-1</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p>	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и</p>

			<p>психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной</p>
--	--	--	--

		<p>психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p>
--	--	---



		<p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</p> <p>Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его</p>
--	--	---

			<p>согласование</p> <p>Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p> <p>Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</p>
		<p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p>Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите</p>

			<p>персональных данных при обработке информации</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</p> <p>Основные понятия и положения</p>
--	--	--	--

		<p>         психологии          управления          конфликтами          Теорию процесса          психологического          консультирования и          методы          психологического          консультирования          Принципы и приемы          поддержания контакта          с гражданином,          обратившимся за          консультационной          психологической          помощью          Требования,          предъявляемые к          условиям и          особенностям          проведения          консультативной          беседы          Приемы          индивидуального,          группового, семейного          психологического          консультирования и          специфика их          применения          Методы профилактики          профессионального          выгорания,          предотвращения          возникновения стресса          Условия          возникновения, виды и          негативные          последствия          психологических          травм          Виды ограничений к          применению методов          психологического       </p>
--	--	---

		<p>консультирования Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической</p>
--	--	---

			<p>консультационной помощи</p> <p>Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <p>Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p> <p>Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и</p>
--	--	--	---

		<p>         трудовым коллективам          в соответствии с          промежуточными          результатами          Составлять          профессиональные          рекомендации в          соответствии с целями          психологического          консультирования и          запросами граждан,          обратившихся за          консультационной          психологической          помощью, и трудовых          коллективов          Оказывать          консультационную          психологическую          помощь гражданам в          профессиональной          ориентации, выборе          индивидуальных          путей          профессионального          развития, трудовой          деятельности          Применять методы          проектирования          деятельности          профессионала и          методы ее оценки на          основе критериев          оптимальности          Оказывать          консультационную          психологическую          помощь гражданам в          профессиональной          адаптации и          социальной          самореализации          Применять методы          саморегуляции       </p>
--	--	---

		<p>психических состояний для преодоления дистресса  Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний  Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса  Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи  Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам  Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования  Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
--	--	--



		<p>Владеть:</p> <p>Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <p>Навыками оценка и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</p> <p>Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим</p>
--	--	--

		<p>психологический кризис и дистресс</p> <p>Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</p> <p>Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>
--	--	---

			Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
--	--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психосоматика» составляет 5 зачётных единиц – 180 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основы психосоматики	6		4	68		63	В, Т, З
	Экзамен	9						В, Т, З
	Итого: 144			4	68		63	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психосоматическая медицина как наука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные понятия психосоматики.</li> <li>- Ознакомиться с объектом и предметом науки.</li> <li>- Изучить цели и задачи науки.</li> <li>- Разобрать механизмы возникновения психосоматических</li> </ul>	Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств.	2

		расстройств.		
2	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике	- Изучить принципы подбора психодиагностического инструментария. - Ознакомиться с краткой характеристикой методов.	Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды. Клинико-биографический метод. Сбор и анализ информации. Экспериментально-психологическое обследование Основные экспериментально-психологические методики.	2

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Основы психологии девиантного поведения</b>						
1.	Отечественные и зарубежные теории возникновения психосоматических расстройств.	- Изучить специфику терминов «психосоматика» и «соматопсихика». - Ознакомиться с основными отечественными теориями возникновения психосоматических расстройств. - Ознакомиться с основными зарубежными теориями возникновения психосоматических расстройств.	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар: четыре	- психосоматика; - соматопсихика; - механизм конверсии; - профиль личности; - алекситимия; - теория нервизма.	- владеть навыками анализа и сопоставления отечественных и зарубежных теорий; - находить достоинства и недостатки психологических теорий.	4

			<p>типа личности. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков).</p>			
2.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить классификацию психосоматических расстройств.</li> <li>- Рассмотреть конверсионные расстройства.</li> <li>- Рассмотреть психосоматозы.</li> </ul>	<p>Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоматические расстройства;</li> <li>- конверсионные расстройства;</li> <li>- психосоматозы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками дифференциации психосоматических расстройств.</li> </ul>	6

		- Изучить краткую характеристику соматоформных расстройств.				
3.	Внутренняя картина болезни при соматической патологии.	<p>- Изучить понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни».</p> <p>- Рассмотреть уровни.</p> <p>- Изучить концепции.</p> <p>- Рассмотреть динамику «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни».</p>	<p>Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». История формирования понятий о «внутренней картине» здоровья и болезни. Модели «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни», личностного смысла здоровья и болезни в разных возрастах. Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Этапы. Амбивалентность отношения пациента к болезни. Отражение болезни в психике человека. Связь восприятия болезни/здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления. Возрастные особенности</p>	<p>- внутренняя картина здоровья;</p> <p>- внутренняя картина болезни.</p>	<p>- владеть навыками анализа и сопоставления ВКЗ и ВКБ.</p>	6

			«внутренней картины» болезни. Нозогении. Типы реакций на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову Б.А.			
4.	Психосоматические расстройства детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить теории психосоматических расстройств раннего детства.</li> <li>- Рассмотреть психосоматические симптомы и синдромы у детей.</li> <li>- Изучить критерии диагностики психосоматических расстройств.</li> <li>- Изучить соматические изменения в процессе стресса.</li> </ul>	<p>Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей: факторы, уровни, этиология, патогенез, основные психосоматические симптомы и синдромы, признаки диагноза. Психосоматические расстройства по возрастному признаку. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Клинические проявления психосоматических расстройств у младенцев и детей раннего возраста. Терапевтическое вмешательство. Клинические проявления психосоматических расстройств у подростков. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы развития у детей. Соматические изменения в процессе стресса. Посттравматические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психосоматические симптомы;</li> <li>- психосоматические синдромы;</li> <li>- эмоциональный стресс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть спецификой психосоматических расстройств детей и подростков.</li> </ul>	4



			<p>стрессовые расстройства. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Первичный прием подростка.</p>			
5.	<p>Психосоматические аспекты соматических заболеваний.</p>	<p>- Изучить патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. - Рассмотреть личностные особенности, повышающие психосоматический риск. - Изучить реакции по типу симптоматической лабильности.</p>	<p>Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Личностные особенности, повышающие психосоматический риск. Функциональные синдромы (психосоматические расстройства). Систематика психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств по E. Bleuler. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических расстройств. Клинические проявления. Психогенные реакции. Основные группы синдромов нозогений. Патохарактерологические синдромы. Реакции по типу</p>	<p>- патогенетический механизм; - функциональные синдромы; - психогенные реакции.</p>	<p>- владеть психосоматической спецификой соматических заболеваний.</p>	6

			симптоматической лабильности.			
6.	Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания	<p>- Изучить клиническую картину заболеваний органов дыхания.</p> <p>- Рассмотреть личностные особенности больных с заболеваниями органов дыхания.</p>	<p>Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы: аллергическая, профессиональная. Симптомы. Характеристика личности больного. Невротический дыхательный синдром. Клиническая картина. Факторы, влияющие на развитие заболевания. Личностные особенности больного. Психологическое значение кашля. Личностные особенности больных и клиническая картина туберкулеза легких.</p>	<p>- бронхиальная астма;</p> <p>- невротический дыхательный синдром;</p> <p>- психологическое значение кашля;</p> <p>- туберкулез легких.</p>	- владеть психосоматической спецификой заболеваний органов дыхания.	6
7.	«Психосоматическая семья» как фактор развития психосоматических расстройств.	<p>- Изучить семью как социально - психологический феномен.</p> <p>- Рассмотреть нарушения функционирования семейной системы.</p> <p>- Рассмотреть психосоматический семейный симптом.</p> <p>- Изучить родительское отношение к ребенку.</p>	<p>Семья как социально - психологический феномен. Жизненный цикл семьи. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Нарушения функционирования семейной системы. Дезадаптивная система взаимодействия в «психосоматической семье». Концепция гомеостаза. Стрессоры. Системные нарушения в семье.</p>	<p>- жизненный цикл семьи;</p> <p>- системные семейные нарушения;</p> <p>- психогенная семья;</p> <p>- «психосоматическая» мать.</p>	<p>- владеть навыками анализа семейной системы с позиции психосоматики;</p> <p>- владеть навыками коррекции семейных взаимоотношений.</p>	4

		- Изучить феномен «психосоматическая» мать.	Психосоматический семейный симптом. Характеристики симптоматического поведения. Признаки гармоничной семьи. Модель супружеских и семейных систем. Модель С. Минухина: особенности психогенной семьи. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. «Психосоматическая» мать. Характеристики «хорошей» и «психосоматогенной» матерей по Г. Аммону. Семейные стили воспитания. Г. Стайерлин – типы отношений родительских семей. Коррекция семейных взаимоотношений. Семейная терапия.			
8	Психотерапия психосоматических расстройств.	- Изучить принципы и мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. - Рассмотреть психотерапевтические техники. - Изучить алгоритм проведения комплексной терапии.	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Комплексная терапия и психотерапия	- мишени психотерапии; - принципы терапии; - комплексная терапия.	- владеть основными психотерапевтическими техниками; - владеть алгоритмом проведения комплексной терапии.	4

			психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Психогигиена. Психопрофилактика.			
9.	Реабилитация больных с психосоматическими заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить понятие «качество жизни».</li> <li>- Рассмотреть структуру.</li> <li>- Изучить аспекты медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.</li> <li>- Изучить задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями.</li> </ul>	<p>«Качество жизни»: определение, структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Диагностика качества жизни. Реабилитация, определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. Задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество жизни;</li> <li>- реабилитация;</li> <li>- социальная реабилитация;</li> <li>- медицинская реабилитация;</li> <li>- профессиональная реабилитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками диагностики качества жизни больных с психосоматическими заболеваниями.</li> </ul>	4
10.	Психосоматические аспекты сердечнососудистых заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить клинические картины сердечнососудистых заболеваний.</li> <li>- Рассмотреть особенности личности пациентов сердечнососудистых заболеваний.</li> </ul>	<p>Клиническая картина гипертонии и гипотонии, характеристика личности больного. Синдром артериальной гипотензии. Особенности личности пациентов с артериальной гипотензией. Основные психотерапевтические мишени у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гипертония;</li> <li>- гипотония;</li> <li>- ишемическая болезнь сердца;</li> <li>- синдром гиперактивности;</li> <li>- синдром сверхкомпенсации;</li> <li>- синдром крушения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть психосоматической спецификой сердечнососудистых заболеваний;</li> <li>- владеть особенностями психотерапии.</li> </ul>	6

		- Изучить специфику психотерапии.	пациентов с АГ. Клиническая картина ишемической болезни сердца (ИБС) и инфаркта миокарда. Симптоматика, форма проявления, выявление. Особенности личности больного. Факторы риска и личностный риск. Синдром гиперактивности. Синдром сверхкомпенсации. Синдром крушения. Кардиофобический невроз: клиническая картина и личностные особенности больного. Нарушение сердечного ритма: симптоматика и характеристика личности больного. Специфика психотерапии сердечнососудистых заболеваний.			
11.	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.	- Изучить клиническую картину желудочно-кишечных заболеваний. - Рассмотреть личностные особенности.	Клиническая картина гастрита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, характеристика личности больного. Синдром раздраженного кишечника.	- гастрит; - язва; - синдром раздраженного кишечника.	- владеть психосоматической спецификой желудочно-кишечных заболеваний.	6
12.	Психологическая характеристика соматоформных расстройств	- Изучить понятие «соматоформное расстройство». - Рассмотреть виды. - Изучить факторы формирования	Понятие «соматоформное расстройство», его симптомы. Виды: моносимптоматические, полисимптоматические. Моносимптоматические:	- «соматоформное расстройство»; - хроническое соматоформное болевое расстройство; - соматоформная	- владеть навыками анализа «соматоформных расстройств».	4

		соматоформного расстройства. - Рассмотреть специфику синдрома Мюнхгаузена.	хроническое соматоформное болевое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Полисимптоматические: соматизированное расстройство, недифференцированное соматоформное расстройство. Факторы формирования соматоформного расстройства. Биологические, психологические, социальные Синдром Мюнхгаузена в дифференциальной диагностике соматоформных расстройств. Два вида: индивидуальный синдром, делегированный синдром. Типы.	вегетативная дисфункция; - соматизированное расстройство; - недифференцированное соматоформное расстройство; - синдром Мюнхгаузена.		
13.	Специфика терапии соматоформного расстройства.	- Изучить специфику терапии соматоформного расстройства. - Рассмотреть термин пациент–соматайзер.	Термин пациент–соматайзер. Типичные осложнения при соматоформном расстройстве. Медикаментозное лечение: бензодиазепины, антидепрессанты. Психотерапевтическое лечение.	- пациент–соматайзер.	- владеть спецификой терапии соматоформного расстройства.	4
14.	Коллоквиум №1 «Основы психосоматики».	- Изучить понятие «соматоформное расстройство». - Рассмотреть виды. - Изучить факторы формирования	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических	- «соматоформное расстройство»; - хроническое соматоформное болевое расстройство; - соматоформная	- владеть навыками анализа «соматоформных расстройств»; - владеть навыками диагностики качества	4

		<p>соматоформного расстройства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть специфику синдрома Мюнхгаузена.</li> <li>- Изучить клинические картины сердечнососудистых заболеваний.</li> <li>- Рассмотреть особенности личности пациентов сердечнососудистых заболеваний.</li> <li>- Изучить специфику психотерапии.</li> <li>- Изучить понятие «качество жизни».</li> <li>- Рассмотреть структуру.</li> <li>- Изучить аспекты медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.</li> <li>- Изучить задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями.</li> <li>- Изучить классификацию</li> </ul>	<p>расстройств.</p> <p>Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев).</p>	<p>вегетативная дисфункция;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соматизированное расстройство;</li> <li>- недифференцированно е соматоформное расстройство;</li> <li>- синдром Мюнхгаузена.</li> <li>- гипертония;</li> <li>- гипотония;</li> <li>- ишемическая болезнь сердца;</li> <li>- синдром гиперактивности;</li> <li>- синдром сверхкомпенсации;</li> <li>- синдром крушения.</li> <li>- качество жизни;</li> <li>- реабилитация;</li> <li>- социальная реабилитация;</li> <li>- медицинская реабилитация;</li> <li>- профессиональная реабилитация.</li> <li>- патогенетический механизм;</li> <li>- функциональные синдромы;</li> <li>- психогенные реакции.</li> <li>- психосоматические</li> </ul>	<p>жизни больных с психосоматическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками дифференциации психосоматических расстройств.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>психосоматических расстройств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотреть конверсионные расстройства.</li> <li>- Рассмотреть психосоматозы.</li> <li>- Изучить краткую характеристику соматоформных расстройств.</li> <li>- Изучить специфику терминов «психосоматика» и «соматопсихика».</li> <li>- Ознакомиться с основными отечественными теориями возникновения психосоматических расстройств.</li> <li>- Ознакомиться с основными зарубежными теориями возникновения психосоматических расстройств.</li> </ul>	<p>Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков). Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного. Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы бронхиальной астмы: аллергическая,</p>	<p>расстройства; - конверсионные расстройства; - психосоматозы.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



			<p>профессиональная. Семья как социально -психологический феномен. Жизненный цикл семьи. Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.</p>			
15.	Экзамен		<p>Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств. Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков). Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.</p> <p>Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Формы бронхиальной астмы: аллергическая, профессиональная. Жизненный цикл семьи.</p> <p>Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.</p> <p>Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 63 час				
1. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	<p>Цель: изучить специфику психологического сопровождения при соматических заболеваниях.</p> <p>Задачи: Рассмотреть индивидуальный уровень. Изучить групповой уровень.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная</p>	7

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.</p>	<p>литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>2. Значение соматического аспекта для личности больного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: изучить значение соматического аспекта для личности больного.</p> <p>Задачи: Изучить психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах. Преимущества болезни. История болезни. Смыслы и выгоды болезни. Разблокирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul> <p>методические указания для студентов.</p>	7
<p>3. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психокоррекционные и психотерапевтические методы в реабилитации.</p> <p>Задачи: Изучить организационные формы реабилитации. Рассмотреть особенности реабилитации на I, II, III этапах. Требования, предъявляемые к клиническому психологу, осуществляющему психологические методы реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для</li> </ul>	7

	✓ Подготовка к тестированию.	психосоматических больных.	студентов.	
4. Интервьюирование психосоматических пациентов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить алгоритм интервьюирование психосоматических пациентов.</p> <p>Задачи: Ознакомиться со спецификой интервьюирования психосоматических пациентов. Принципы интервьюирования. Типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Структурное деление основных групп вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7
5. Алекситимия в психосоматике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль алекситимии в психосоматической медицине.</p> <p>Задачи: понятие «алекситимии»: признаки, происхождение, структура феномена. Роль алекситимии в происхождении психосоматического симптома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	7

<p>6. Классификации психосоматических расстройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить классификацию психосоматических расстройств.</p> <p>Задачи: Изучить классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10. Диагностические критерии. Классификация психосоматических расстройств по DSM-IV. Диагностические критерии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>7</p>
<p>7. Философские предпосылки развития психосоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить историко-философский путь развития психосоматики.</p> <p>Задачи: Рассмотреть основные философские концепции, способствующие становлению психосоматической медицины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>7</p>
<p>8. Модель поведенческих типов М. Фридмана и Р. Розенмана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических</li> </ul>	<p>Цель: изучить типы А и В в концепции М. Фридмана и Р. Розенмана.</p> <p>Задачи: Изучить характеристику типа А. Рассмотреть характеристику типа В. Особенности личностей каждого типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> </ul>	<p>7</p>

	<p>дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>		<p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
9. Стресс, как модель симптомообразования в психосоматике	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>Цель: изучить концепцию стресса в контексте психосоматики.</p> <p>Задачи: рассмотреть теорию стресса, стадии и признаки. Выявить механизм возникновения психосоматического расстройства.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	7
Итого				63



#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		УК-1	УК-7	ОПК-10	ПК-4	
Раздел 1	96					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+			+	2
Тема 3		+	+			2
Тема 4		+		+		2
Тема 5		+	+		+	3
Тема 6		+			+	2
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+		+	3
Тема 10		+		+	+	3
Тема 11		+		+		2
Тема 12		+	+		+	3
Тема 13		+	+			2

Тема 14 Коллоквиум №1		+	+	+	+	4
Тема 15. Экзамен		+	+	+	+	4
Итого	96	15	10	8	11	44

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСОМАТИКА»

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-ЗОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1.

### Примеры реферативных сообщений

1. Личность в ситуации хронического соматического заболевания
2. Проблема психологического онтогенеза телесности.
3. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
4. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

### Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КАКОЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ С НЕСПОСОБНОСТЬЮ ОСОЗНАВАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ ЭМОЦИИ, В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ВЛИЯЕТ НА ПРОЯВЛЕНИЯ БОЛЕЗНИ?
  - 1) анозогнозия
  - 2) эмоциональная либильность
  - 3) алекситимия
  - 4) экстраверсия.
2. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ?
  - 1) язвенная болезнь
  - 2) синдром раздраженного кишечника
  - 3) бронхиальная астма
  - 4) гипертоническая болезнь
3. СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:
  - 1) болями, повышением перистальтики, учащением стула

- 2) нарушениями, выявляемыми на рентгенографии и УЗИ
- 3) утратой сознания
- 4) учащенным сердцебиением.
4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:
  - 1) пассивный протест, подавляемое чувство обиды или агрессии
  - 2) тревожность, ранимость
  - 3) безынициативность, пассивность
  - 4) зависимость от значимых близких
  - 5) алекситимические проявления
  - е) вспыльчивость, гиперактивность.
5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С НЕЙРОДЕРМИТОМ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:
  - 1) пациенты характеризуются пассивностью
  - 2) недостаточностью коммуникативных процессов, трудностями в самоутверждении
  - 3) преобладают особенности тормозного или и стероидного круга
  - 4) в процессе заболевания возможно личностное развитие в сторону усиления астенических, тревожных, депрессивных, истерических черт
  - 5) демонстративность, бездистантность
6. ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРНЫ:
  - 1) кардиалгии, нарушения сердечного ритма, подъемы артериального давления в связи со стрессовыми событиями
  - 2) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями
  - 3) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении кардиоскопии
7. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ:
  - 1) язвенная болезнь
  - 2) сахарный диабет
  - 3) соматоформная дисфункция сердечно-сосудистой системы
  - 4) нейродермит.

### Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. В чем принципиальное отличие терминов «психосоматика» и «соматопсихика»?
2. В чем сущность онтогенетической концепции психосоматического процесса?
3. В чем сущность теории нервизма? Какова ее роль для психосоматической медицины?
4. Какова характеристика психосоматического семейного симптома?
5. Как звучит определение «внутренней картины болезни»? Каковы ее компоненты.

### Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

В отечественной психиатрии данные расстройства принято рассматривать в рамках психогенных заболеваний, динамики конституционально-личностной патологии, а основное значение в их генезе придают психогенным и конституциональным факторам. Концепция данных расстройств тесно связана с концепцией ипохондрии, а также с развитием тревоги, депрессии и истерии.

#### Вопросы:

- 1) О каких расстройствах идет речь в данном отрывке?
- 2) Дайте определение данным расстройствам? Назовите главную особенность этих расстройств.

### Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психосоматика»:**

1. Изучение внутренней картины болезни в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам (концепция Тхостова А.Ш.).
2. Гипотеза психосоматической специфичности в различных психоаналитических моделях (З. Фрейд, Ф. Александер).
3. Концепция профиля личности в психосоматике.
4. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
5. Концепция психосоматического симптома И. Р. Пригожина и Б.Г. Ананьева.
6. Психосоматическая медицина как наука: ее объект, предмет и задачи.
7. Распространенность психосоматических расстройств.
8. Конверсионные расстройства. Психосоматозы.
9. Реакции по типу симптоматической лабильности.
10. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев).

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)  
Выберите один правильный ответ**

1. КАКОЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ С НЕСПОСОБНОСТЬЮ ОСОЗНАВАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ ЭМОЦИИ, В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ВЛИЯЕТ НА ПРОЯВЛЕНИЯ БОЛЕЗНИ?

- 1) анозогнозия
- 2) эмоциональная либильность
- 3) алекситимия
- 4) экстраверсия.

2. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ?

- 1) язвенная болезнь
- 2) синдром раздраженного кишечника
- 3) бронхиальная астма
- 4) гипертоническая болезнь

3. СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) болями, повышением перистальтики, учащением стула
- 2) нарушениями, выявляемыми на рентгенографии и УЗИ
- 3) утратой сознания
- 4) учащенным сердцебиением.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пассивный протест, подавляемое чувство обиды или агрессии
- 2) тревожность, ранимость
- 3) безынициативность, пассивность
- 4) зависимость от значимых близких
- 5) алекситимические проявления
- е) вспыльчивость, гиперактивность.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С НЕЙРОДЕРМИТОМ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пациенты характеризуются пассивностью
- 2) недостаточностью коммуникативных процессов, трудностями в самоутверждении
- 3) преобладают особенности тормозного или и стероидного круга
- 4) в процессе заболевания возможно личностное развитие в сторону усиления астенических, тревожных, депрессивных, истерических черт
- 5) демонстративность, бездистантность

6. ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРНЫ:

- 1) кардиалгии, нарушения сердечного ритма, подъемы артериального давления в связи со стрессовыми событиями
  - 2) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями
  - 3) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении кардиоскопии
7. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ:
- 1) язвенная болезнь
  - 2) сахарный диабет
  - 3) соматоформная дисфункция сердечно-сосудистой системы
  - 4) нейродермит.
8. СОГЛАСНО М. АЛЕКСАНДЕРУ, ОСНОВНОЙ ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ МЕЖДУ АГРЕССИВНЫМИ ИМПУЛЬСАМИ И ЧУВСТВОМ ЗАВИСИМОСТИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ:
- 1) язвенной болезни желудка
  - 2) эссенциальной гипертонии
  - 3) бронхиальной астме
  - 4) ревматоидном артрите.
9. ТЕРМИН «ПСИХОСОМАТИКА» ВОЗНИК В ... ГОДУ И СВЯЗАН И С ИМЕНЕМ УЧЕНОГО:
- 1) В. Вайцзеккер – 1932
  - 2) З. Фрейд – 1911
  - 3) Й. Хайнрот – 1818
  - 4) Ф. Данбер – 1948
10. НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕНИЙ О ПСИХОСОМАТИКЕ ОКАЗАЛ:
- 1) гештальтпсихология
  - 2) бихевиоризм
  - 3) экзистенциализм
  - 4) психоанализ.

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
2. Психосоматическая медицина как наука: ее объект, предмет и задачи.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации**

**Ситуационная задача к билету №1**

Пациентка А., 17 года, выпускница. После безуспешного посещения врачей соматической практики обратилась с родителями к клиническому психологу с жалобами на блуждающую боль, которая появляется перед посещением репетиторов для подготовки к выпускным экзаменам. В ходе беседы выяснилось, что боль такого же характера возникала у А. тогда, когда родители собирались везти её на дачу, куда она очень не хотела, и им приходилось оставлять её дома.

Вопросы:

- 1) Какой подход может стать наиболее эффективным в решении данной проблемы?;
- 2) Следствием чего стало появление данных болей у пациентки?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### **Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:**

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### **Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психосоматика»:**

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

$P_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### **Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психосоматика»:**

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. Видео материал: Азбука жестов.  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео-интервью нате му Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

**Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);  
**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации,



соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).