

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 08.10.2025 16:41:43
Уникальный программный код:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
подготовки кадров
высшей квалификации
проф. Е. А. Лещева
«26» марта 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДИАТРИЯ
для специальности 31.08.58 «ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»**

всего часов (ЗЕ)	36 часов / 1 (ЗЕ)
лекции	-
практические (семинарские) занятия	16 часов
самостоятельная работа	16 часов
Курс	1
Семестр	2
контроль:	4 (часа)
зачет	2 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Педиатрия», является частью основной образовательной программы по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Леднева Вера Сергеевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой, профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
2	Ульянова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
3	Юрова Ирина Юрьевна	к.м.н.	доцент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
4	Коломацкая Виктория Валерьевна		ассистент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «_12_»____03____2025_г., протокол No_12__.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК от «_26_»__03__2025 года, протокол No __6____

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «02» февраля 2022г.№ 99.
- 2) Приказ Минтруда России от.4 августа .2017г. N 615н «Об утверждении профессионального стандарта "врач-оториноларинголог"».

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.58 «Оториноларингология».

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины (модуля)\практики	4
1.2.	Задачи дисциплины (модуля)\практики	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	12
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)\практики	12
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	12
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	12
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	13
3.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	13
3.2	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	13
3.3	Тематический план лекций	-
3.4	Тематический план ЗСТ	13
3.5	Хронокарта ЗСТ	14
3.6	Самостоятельная работа обучающихся	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ	15
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	16
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	-
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	17
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Цель освоения дисциплины «Педиатрия»** – формирование у ординаторов универсальных и профессиональных компетенций для последующей самостоятельной работы в должности врача-оториноларинголога для оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

1.2. **Задачи дисциплины «Особенности профильной патологии в детском возрасте»:** формирование системы фундаментальных медицинских знаний, по дисциплине по «Педиатрия» специальности 31.08.58 Оториноларингология; сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-оториноларинголога, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования детей с оториноларингологическими и смежными заболеваниями на амбулаторном этапе и в стационаре;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозного, немедикаментозного и оперативного лечения, проводимого детям с оториноларингологическими заболеваниями на амбулаторном и стационарном этапе;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых детям с оториноларингологическими заболеваниями на амбулаторном этапе;
- ✓ проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья детского населения;
- ✓ ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

1.3 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код компетенции, на формировании, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения	ИД-1 _{ук-1} Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. ИД-2 _{ук-1} Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

	достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-Зук-1 Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применений в профессиональном контексте.
Общекультурные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1_{ОПК-4} Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов. ИД-2_{ОПК-4} Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ИД-3_{ОПК-4} Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований
ОПК-5	ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1_{ОПК-5} Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИД-2_{ОПК-5} Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. ИД-3_{ОПК-5} Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями ЛОР-органов	ИД-1_{ПК-1} Проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями ЛОР-органов с целью установления диагноза. ИД-2_{ПК-1} Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями ЛОР-органов, контроль его эффективности и безопасности. ИД-3_{ПК-1} Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) патологическими состояниями ЛОР-органов и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов. ИД-4_{ПК-1} Проводит медицинские осмотры, медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы. ИД-5_{ПК-1} Проводит и контролирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний и (или) патологическими состояниями ЛОР-органов и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. ИД-6_{ПК-1} Оказывает паллиативную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями и (или) патологическими состояниями ЛОР-органов и их последствиями. ИД-7_{ПК-1} Проводит анализ медико-статистической информации, ведет медицинскую документацию, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. ИД-8_{ПК-1} Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной

		форме
--	--	-------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Проведение обследования детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза и/или состояниями уха, горла, носа:

Знать:

- ✓ порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла, носа;
- ✓ стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям при заболеваниях и/или состояниях уха, горла, носа;
- ✓ закономерности функционирования детского организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- ✓ особенности регуляции функциональных систем детского организма при патологических процессах;
- ✓ особенности физиологию ЛОР-органов у детей, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции
- ✓ особенности методики сбора анамнеза жизни и жалоб у детей (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ особенности методики осмотра и обследования детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья детей, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов у пациентов с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ показания к использованию современных методов лабораторной диагностики у детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа
- ✓ показания и противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики у детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у детей при их заболеваниях;
- ✓ этиология и патогенез и патоморфология, клиническая картина дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний уха, горла и носа у детей;
- ✓ изменения - уха, горла, носа у детей при иных заболеваниях;
- ✓ заболевания уха, горла, носа, требующие направления детей к врачам-специалистам;
- ✓ заболевания и/или состояния уха, горла, носа у детей, требующие неотложной помощи;

- ✓ заболевания и/или состояния иных органов и систем у детей, сопровождающиеся изменениями со стороны уха, горла, носа;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи.

Уметь:

- ✓ интерпретировать и анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у детей при заболеваниях верхних дыхательных путей и органа слуха;
- ✓ интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и/или патологических состояниях у детей;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать и планировать объем инструментального обследования детей с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать и планировать объем лабораторного обследования детей с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ выявлять клинические симптомы и синдромы у детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

- ✓ интерпретировать и анализировать результаты повторного осмотра детей заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ выполнять реанимационные мероприятия.

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ сбор жалоб, анамнеза жизни у детей (их законных представителей) с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ первичный осмотр детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований детей с заболеваниями уха, горла, носа;
- ✓ направление детей с заболеваниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ направление детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ направление детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ первичным осмотр детей в соответствии с действующей методикой;
- ✓ повторным осмотром п детей в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных первичного осмотра пациентов;
- ✓ интерпретацией данных повторного осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных консультаций детей врачами-специалистами;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

Назначение лечения детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа контроль его эффективности и безопасности:

Знать:

- ✓ порядок оказания медицинской помощи детям при заболеваниях уха, горла, носа;

- ✓ федеральные клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и травмами уха, горла, носа;
- ✓ современные методы лечения детей с заболеваниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы и т.д.) заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе.

Уметь:

- ✓ разрабатывать оптимальный план лечения детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками, стандартами оказания медицинской помощи, федеральными клиническими рекомендациями;
- ✓ обосновывать выбор оптимального метода медикаментозного и/или немедикаментозного лечения у детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с принципами доказательной медицины;
- ✓ назначать лекарственные препараты и изделия медицинского назначения детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа, анализировать действие лекарственных средств и изделий медицинского назначения по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, и т.д.) детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ проводить мониторинг клинической картины заболевания и/или состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения;
- ✓ оказывать необходимую оториноларингологическую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях, в чрезвычайных ситуациях на догоспитальном этапе.

Владеть:

- ✓ разработка плана лечения детей с заболеваниями уха, горла и носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ✓ назначение немедикаментозной лечения: физиотерапевтических методов рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии и иных методов терапии пациентам с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- ✓ оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ оказание экстренной первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- ✓ направление детей на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла и носа.

Знать:

- ✓ основы реабилитации и их реализация для детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ основные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, профессиональные, психологические) у детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла;
- ✓ механизм воздействия реабилитационных мероприятий на детский организм с заболеваниями и/или состояниями уха, горла;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа.

Уметь:

- ✓ определять необходимость, целесообразность и своевременность проведения реабилитационных программ и мероприятий детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ оценивать эффективность реализации реабилитационных мероприятий детям с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ организовывать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические, профессиональные) для детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа.

Владеть:

- ✓ проведение мероприятий, направленных на индивидуальную реабилитацию детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ направление к специалистам (физиотерапевт, педиатр, психолог и т.д.), составление и выполнение индивидуальной программы реабилитации для детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ направление к специалистам для составления индивидуальной программы реабилитации для детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;

- ✓ направление к специалистам для назначения санаторно-курортного лечения детей с заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа.

Проведение профилактических мероприятий и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, снижению показателей заболеваемости болезнями уха, горла, носа среди детского населения и контроль их эффективности:

Знать:

- ✓ принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ основные принципы организации профилактических осмотров среди детей различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам, на лабораторное и инструментальное обследование);
- ✓ принципы и особенности диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ показания и противопоказания к проведению оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала.

Уметь:

- ✓ обучать детей и их родителей навыкам здорового образа жизни;
- ✓ организовывать и проводить профилактические осмотры детей в соответствии с декретированными сроками, а также иные мероприятия по профилактике и раннему выявлению заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья;
- ✓ производить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ проводить оздоровительные мероприятия среди детей с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа.

Владеть:

- ✓ проведение профилактических осмотров среди детей различных возрастных групп;
- ✓ проведение профилактических мероприятий среди детей различных возрастных групп с целью формирования элементов здорового образа жизни, профилактики заболеваний и/или состояний уха, горла, носа;
- ✓ организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа;
- ✓ проведение оздоровительных мероприятий среди детей с хроническими заболеваниями и/или состояниями уха, горла, носа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.10 «Педиатрия» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.58 «Оториноларингология», составляет 36 часов/ 1 з.е., изучается во 2 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Оториноларингология	Педиатрия	Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
Организация и управление здравоохранением		
Педагогика		
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
Психологические аспекты в работе врача-оториноларинголога		
Клиническая фармакология		Производственная (клиническая) практика
Клиническая лабораторная диагностика		Научно-исследовательская работа
Онкология		
Реанимация и интенсивная терапия		
Основы оперативной техники и эндоскопии		
Челюстно-лицевая хирургия		
Инфекционные болезни		
Планирование и организация научно-исследовательской работы		
Технологии искусственного интеллекта в медицине		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:
В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.
- научно - исследовательский.
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

3.1 Объем дисциплины (модуля) практики и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	-	2
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	16	
Промежуточная аттестация	4	
Общая трудоемкость в часах	36	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	1	

3.2. Содержание дисциплины (модуля) практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	Всего (часов)
1	Педиатрия	-	4	4	4	8
2			4	4		8
3			4	4		8
4			4	4		8
						36
					4	

3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
				16
1	Острые респираторные вирусные инфекции у детей – актуальная проблема в педиатрии и оториноларингологии	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение вирусных заболеваний вызывающих заболевания ЛОР- органов у детей.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4
2	Хронические заболевания ЛОР органов как предиктор сердечно сосудистой патологии у детей	Тонзиллит. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Эндокардит, миокардит, перикардит. Приобретенные пороки сердца у детей.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4

3	ЛОР патология и хронические заболевания легких у детей	Хронические неспецифические заболевания легких: муковисцидоз, синдром Картагенера.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4
4	Острая патология носоглотки в практике педиатра и ЛОР врача	Риносинуситы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этапы ЗСТ	% от занятия
11.	Организационная часть.	5
11.1	Приветствие.	
11.2	Регистрация присутствующих в журнале.	
2	Введение.	20
2.1.	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы.	30-60
4.	Практическая часть занятия (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни).	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся.	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий.	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Форма самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
				16
1	Острые респираторные вирусные инфекции у детей – актуальная проблема в педиатрии и оториноларингологии	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение вирусных заболеваний вызывающих заболевания ЛОР- органов у детей.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4
2	Хронические заболевания ЛОР органов как предиктор сердечно сосудистой патологии у детей	Тонзиллит. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Эндокардит, миокардит, перикардит. Приобретенные пороки сердца у детей.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4
3	ЛОР патология и хронические заболевания легких у детей	Хронические неспецифические заболевания легких: муковисцидоз, синдром Картагенера.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4
4	Острая патология носоглотки в практике педиатра и ЛОР врача	Риносинуситы: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Острые респираторные вирусные инфекции у детей – актуальная проблема в педиатрии и оториноларингологии	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	5 10 6
2	Хронические заболевания ЛОР органов как предиктор сердечно сосудистой патологии у детей	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	3 10 3
3	ЛОР патология и хронические заболевания легких у детей	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	2 10 3
4	Острая патология носоглотки в практике педиатра и ЛОР врача	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	3 10 3

Форма промежуточной аттестации	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Опрос	13
	Тест	50
	Ситуационная (клиническая) задача	20

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Острые респираторные вирусные инфекции у детей – актуальная проблема в педиатрии и оториноларингологии	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
2	Хронические заболевания ЛОР органов как предиктор сердечно сосудистой патологии у детей	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
3	ЛОР патология и хронические заболевания легких у детей	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
4	Острая патология носоглотки в практике педиатра и ЛОР врача	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Богомильский М. Р. Детская оториноларингология : учебник / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 624 с. – ISBN 978-5-9704-2964-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>. – Текст : электронный.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / Г. Л. Балясинская, М. Р. Богомильский, Е. В. Борзов ; под редакцией М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-4917-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449172.html>. – Текст : электронный.
3. Госпитальная педиатрия : учебник / Ю. Н. Александрова, С. В. Бельмер, С. В. Богданова [и др.] ; под редакцией С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1072 с. – DOI 10.33029/9704-6372-7-HP-2022-1-1072. – ISBN 978-5-9704-6372-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html>. – Текст : электронный..
4. Кильдиярова Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-6082-5. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html>. – Текст : электронный.
5. Кильдиярова Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-5820-4. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>. – Текст : электронный.
6. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / Е. С. Анциферова, В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина [и др.] ; под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 978-5-299-00949-1. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatrica-9087487/>. – Текст : электронный.
7. Пропедевтика детских болезней : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская Л. Я. Климов [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 776 с. – DOI 10.33029/9704-6555-4-PCD-2022-1-776. – ISBN 978-5-9704-6555-4. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html>. – Текст : электронный.

8. Пропедевтика детских болезней : учебник / Т. В. Бородулина, М. Ю. Галактионова, М. К. Ермакова [и др.] ; под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. – DOI 10.33029/9704-6612-4-PDB-2022-1-520. – ISBN 978-5-9704-6612-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>. – Текст : электронный.
9. Клинические рекомендации Острый обструктивный ларингит [круп] и эпиглоттит // РУБРИКАТОР клинических рекомендаций URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/352_2
10. Клинические рекомендации Острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ) // РУБРИКАТОР клинических рекомендаций URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/25_2
11. Клинические рекомендации Бронхит // РУБРИКАТОР клинических рекомендаций URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/view-cr/381_2

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача - <https://www.rosmedlib.ru>
3. MedBaseGeotar - <http://mbasegeotar.ru>
4. BookUp - <https://www.books-up.ru>
5. Лань - <https://e.lanbook.com>
6. Юрайт - <https://urait.ru>
7. Znanium - <https://znanium.ru>
8. Рукопт - <https://lib.rucont.ru/search>
9. Book.ru. - <https://book.ru>
10. Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины Детская гастроэнтерология и диетология, предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Мультимедийные лекции.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень медицинской техники (оборудования)

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1. Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY	1
2. Тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP	1
3. Манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей	1
4. Компьютер Cel + монитор	1
5. Компьютер OLDIOfficePro 170	1
6. Компьютер OLDIOfficeMB	1
7. Компьютер Core +монитор	1
8. Персональный компьютер iRU	2
9. Персональный компьютер Philips	1
10. Ноутбук Aser	1
11. Ноутбук Asus	1
12. Системный блок Sempron	1
13. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)	1
14. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер)	1
15. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)	1
16. Принтер CanonLBP -2900	2
17. Монитор Samsung	2
18. Монитор LG17 Flatron	1
19. Мультимедийный проектор Mitsubishi	1
20. Проектор M 200	1
21. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш»	3
22. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких»	2
23. Ростомер	1
24. Сантиметровая лента	1
25. Тонометр	2
26. Фонендоскоп	3
27. Глюкометр	1
28. Пикфлоуметр	2

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Этаж	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
Цокольный этаж	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64	1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) . 2. Учебная аудитория для практических занятий №1 3. Учебная аудитория для практических занятий №2 4. Учебная аудитория для практических занятий №3 5. Учебная аудитория для практических занятий №4 6. Учебная аудитория для практических занятий №5 7. Учебная аудитория для практических занятий №6 8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой (комната №8) .	115,7 27,6 30,5 30,5 27,6 15 21,5 12,7
3 этаж	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.24, оф.309	ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11	40

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.