

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Красноруцкая О.Н.  
*подпись*

2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПАКТИКУМУ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**  
Для специальности 37.05.01 – Клиническая психология  
**Форма обучения** - очная  
**Факультет** – клиническая психология  
**Кафедра** – психиатрии с наркологией  
**Курс** – 6  
**Семестр** – 11  
**Лекции** – 10 часов  
**Практические занятия** – 48 часов  
**Экзамен** – 9 часов  
**Самостоятельная работа** – 41 час  
**ВСЕГО ЧАСОВ** – 108 час (3 ЗЕ)

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психиатрии с наркологией 18 марта 2024г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой психиатрии  
с наркологией, профессор

О.Ю. Ширяев

Рецензенты:

Зав.кафедрой неврологии, д.м.н., профессор

Ермоленко Н.А.

Заместитель главного врача КУЗ ВО «ВОКПНД», к.м.н.

Ларских С.В.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» протокол № 4 от 02 апреля 2024 года.

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» является формирование представлений о современных техниках, методиках и приемах психологического консультирования, используемых при оказании психологической и психотерапевтической помощи.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- **сформировать систему знаний** современных теорий, методов психоконсультационной и психотерапевтической работы;

- **сформировать и развить умения** эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи; применения психологических процедуры приемов консультативной и психотерапевтической работы;

- **сформировать способность и готовность** решать вопросы, связанные с анализом проблемной ситуации; организовывать психотерапевтический и консультационный процесс; использовать методы психотерапевтической диагностики и психотерапии для решения разнообразных психотерапевтических задач;

- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» изучается в 11-ом семестре и относится к базовой части Блока С.1. Дисциплины. Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины:

### **Психиатрия**

*Знания:* Закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», об основные симптомы, синдромы и формы психических расстройств, принципы их диагностики. Основные методы лечения и профилактики психиатрических заболеваний.

*Умения:* своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра; грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»; организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическими расстройствами, удержание и транспортировку возбужденного больного.

*Навыки:* диагностики и терапии психических расстройств (в соответствии с задачами дисциплины в области формирования навыков).

### **Психотерапия: теория и практика**

*Знания:* о месте психотерапии в современном междисциплинарном пространстве наук; об основных направлениях психотерапии, понятийном аппарате данной области.

*Умения:* разбираться в теоретическом аппарате и в специфике основных направлений психотерапии; сравнивать фундаментальные понятия и конкретные методы различных психотерапевтических систем, аргументировать наличие показаний для проведения психотерапевтической работы, применять приобретенные знания в решении научных и практических задач.

*Владеть навыками:* анализа основных проблем психотерапии и направлений ее развития; использования базовых процедур самоисследования; анализа и описания основных процессов, методов и целей психотерапевтического взаимодействия.

### **Психологическое консультирование жертв насилия**

*Знания:* об основных теориях психологического консультирования; об этапах психологического консультирования; об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом.

*Умения:* эффективного взаимодействия с пациентами (клиентами), нуждающимися в психологической помощи;

*Владеть навыками:* применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях.

### **Психологическая профилактика зависимого поведения**

*Знания:* о различных формах аддиктивного поведения, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза;

*Умения:* выявлять и анализировать протективные факторы и факторы риска формирования аддиктивных расстройств, необходимые для планирования и проведения различных психопрофилактических мероприятий в рамках первичной и вторичной профилактики аддиктивных расстройств;

*Навыки:* решать вопросы выявления и профилактики химических и нехимических аддикций.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психотерапии и консультированию» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 «Клиническая психология» (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)**

**В результате освоения дисциплины, обучающейся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:

<p>Психологическое вмешательство</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД1 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД2 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционноразвивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД3 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ИД4 ОПК-5 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ИД1 ОПК-6 – Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ИД2 ОПК-6 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и</p>

		<i>групповому психологическому консультированию</i> ИДЗ ОПК-6 – <i>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</i>
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД1 ОПК-10 – <i>Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</i> ИД2 ОПК-10 – <i>Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</i>

Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

<b>Профессиональная компетенция, установленная образовательной организацией</b>	<b>Индикаторы профессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	<i>ИД1 ПК-1 – Способен проводить психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</i>
	<i>ИД2 ПК-1 – Осуществляет подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</i>
	<i>ИД3 ПК-1 – Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</i>
ПК-2. Способен осуществлять управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	<i>ИД1 ПК-2 – Способен организовывать мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов</i>
	<i>ИД2 ПК-2 – Осуществляет контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов</i>
ПК-3. Способен вести деятельность по научноприкладному и методическому сопровождению психологической работы	<i>ИД1 ПК-3 – Осуществляет методическое сопровождение психологической работы</i>
	<i>ИД2 ПК-3 – Проводит научно-прикладные, психологические, социальнопсихологические и социологические исследования</i>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет  3  зачетных единиц, 108 часа

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
				Л	ПЗ	СРС	
1	Методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.	11	1-21	5	24	20	Собеседование, тестирование.
2	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	11	1-21	5	24	21	Собеседование, тестирование.
	<b>Итого 108</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

#### 4.2 Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание	Часы
1	<b>Современные модификации психоаналитической психотерапии. Основные психоаналитические процедуры.</b>	Ознакомить студентов с современными модификациями психоаналитической психотерапии	Современные модификации психоаналитической психотерапии. Основные психоаналитические процедуры.	2
2	<b>Процедура и методы бихевиорального подхода в психотерапии.</b>	Ознакомить студентов с процедурами и методами бихевиорального подхода в психотерапии.	Процедура и методы бихевиорального подхода в психотерапии и психоконсультировании.	2
3	<b>Методы когнитивной психотерапии и.</b>	Ознакомить студентов с основными методами когнитивной психотерапии.	Методы когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	2
4	<b>Процедура и методы экзистенциальной психотерапии и психоконсультирования.</b>	Ознакомить студентов с основными методами экзистенциальной психотерапии и психоконсультирования.	Процедура и методы экзистенциальной психотерапии и психоконсультирования.	2
4	<b>Основные техники НЛП.</b>	Ознакомить студентов с основными техниками НЛП.	Основные техники НЛП.	2
5	<b>Техники телесно-ориентированной психотерапии и психоконсультирования.</b>	Ознакомить студентов с основными техниками телесно-ориентированной психотерапии и психоконсультирования.	Техники телесно-ориентированной психотерапии и психоконсультирования.	2
5	<b>Процедура и приемы гештальт-терапии и психоконсультирования.</b>	Ознакомить студентов с основными приемами гештальт-Терапии.	Процедура и приемы гештальт-терапии и психоконсультирования	2
	<b>Всего</b>			<b>10</b>



### 4.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п	тема	Цели и задачи	содержание	Студент должен знать	Студент должен уметь	
1	<b>Методы современного психоанализа. Конфликты и защиты.</b>	Ознакомить студентов с методами современного психоанализа, конфликтами и защитами.	Методы современного психоанализа. Конфликты и защиты.	Методы современного психоанализа. Конфликты и защиты. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Различать на практике методы современного психоанализа. Конфликты и защиты. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2	<b>Техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования.</b>	Ознакомить студентов с основными техниками когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	Техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования.	Техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Различать техники когнитивной психотерапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
3	<b>Гуманистическая парадигма теории практики психотерапии и психоконсультирования.</b>	Ознакомить студентов с основами гуманистической психотерапии.	Гуманистическая парадигма теории и практики психотерапии и психоконсультирования.	Гуманистическая парадигма теории и практики психотерапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Владеть гуманистическими парадигмами теории и практики психотерапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
4	<b>Техники гештальт-терапии и психоконсультирования.</b>	Ознакомить студентов с основными техниками гештальт-терапии и психоконсультирования	Техники гештальт-терапии и психоконсультирования.	Техники гештальт-терапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Владеть техниками гештальт-терапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3

5	<b>Психоконсультирование и психотерапия при невротических расстройствах</b>	Ознакомить студентов с психоконсультированием и психотерапией при невротических расстройствах	Психоконсультирование и психотерапия при невротических расстройствах.	Психоконсультирование и психотерапия при невротических расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Владеть приемами психоконсультирования при невротических расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
6	<b>Техники групповой психотерапии и психоконсультирования.</b>	Ознакомить студентов с основными техниками групповой психотерапии и психоконсультирования.	Техники групповой психотерапии и психоконсультирования.	Техники групповой психотерапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Владеть техниками групповой психотерапии и психоконсультирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
7	<b>Техники кататимно-имагинативной терапии.</b>	Ознакомить студентов с техниками кататимно-имагинативной терапии.	Техники кататимно-имагинативной терапии.	Техники кататимно-имагинативной терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Владеть техниками кататимно-имагинативной терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
8	<b>Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.</b>	Ознакомить студентов с основными стратегиями психотерапии и психоконсультирования для решения	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Различать стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	3

		разнообразных психотерапевтических задач.			ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
9	<b>Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.</b>	Ознакомить студентов с типичными запросами клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.	Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь.	Области консультативной практики. Типичные запросы клиентов разных возрастных (социальных) групп на консультативную психологическую помощь. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Уметь различать области консультативной практики, типичные запросы клиентов на консультативную психологическую помощь. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
10	<b>Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога.</b>	Ознакомить студентов с работой психотерапевта в психологической помощи в практике клинического психолога.	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтической методики.	Психотерапия как вид психологической помощи в практике клинического психолога. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтической методики. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Различать объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтической методики. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
11	<b>Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах.</b>	Ознакомить студентов с особенностям и построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах.	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выстраивать стратегии психоконсультирования и психотерапии при невротических расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
12	<b>Психоконсультирование и психотерапия при психотических расстройствах.</b>	Ознакомить студентов с психоконсультированием и психотерапией при психотических расстройствах.	Психоконсультирование и психотерапия при психотических расстройствах.	Психоконсультирование и психотерапия при психотических расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выстраивать стратегии психоконсультирования и психотерапии при психотических расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
13	<b>Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды.</b>	Ознакомить студентов с процедурами и техниками работы с	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды.	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10,	Владеть техниками работы с чувствами вины и обиды. ОПК-5,	3

		чувствами вины и обиды.		ПК-1, ПК-2, ПК-3	ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
14	<b>Процедуры и техники работы с чувствами ревности и зависти.</b>	Ознакомить студентов с процедурами и техниками работы с чувствами ревности и зависти.	Процедуры и техники работы с чувствами вины и обиды.	Процедуры и техники работы с чувствами ревности и зависти. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Владеть техниками работы с чувствами ревности и зависти. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
15	<b>Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости.</b>	Ознакомить студентов с особенностям и построения стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости.	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости.	Особенности построение стратегий психоконсультирования и психотерапии при зависимости. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Выстраивать стратегии психоконсультирования и психотерапии при зависимости. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
16	<b>Психоконсультирование и психотерапия при зависимости.</b>	Ознакомить студентов с психоконсультированием и психотерапией при зависимости.	Психоконсультирование и психотерапия при зависимости.	Психоконсультирование и психотерапия при зависимости. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Владеть приемами психоконсультирования и психотерапии при зависимости. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
	<b>Всего</b>					<b>48</b>

#### **4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цели и задачи	Метод. обеспечение	Часы
Методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.	<b>Целью</b> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. <b>Задачи:</b> - <b>для овладения знаниями:</b> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; - <b>для закрепления и систематизации знаний:</b> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видео-записей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение ситуационных задач и других индивидуальных заданий предусмотренных рабочей программой	ОЛ-2,4,5,9; ДЛ-2,3	20
Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	Изучение литературы по теме. Выполнение рефератов, презентаций, обработка результатов.		ОЛ-2,4,5,7; ДЛ-6,7	21
<b>Всего</b>				<b>51</b>

ОЛ- основная литература  
ДЛ – дополнительная литература

**4.5 Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК, ПК и индикаторов их достижения.**

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции						
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Методы оказания воздействия в рамках основных психотерапевтических подходов.	50	+	+	+	+	+	+	6
Стратегии психотерапии и психоконсультирования для решения разнообразных психотерапевтических задач.	49	+	+	+	+	+	+	6
Всего	99							
Экзамен	9							
<b>Итого:</b>	<b>108</b>							

– **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

– **5.1 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические навыки и умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

В начале каждого тематического модуля определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения модуля. Ключевым положением конечной цели модуля является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций по теме модуля на основе патофизиологического анализа данных о патологическом процессе, болезни, пациенте.

На следующем этапе изучения модуля проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме модуля с использованием тематических тестов. При необходимости (с учетом результатов тестового контроля) проводится коррекция знаний и дополнение информации.

По основным проблемным теоретическим вопросам темы модуля организуется дискуссия учащимися с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки учащихся по теме модуля, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом.

Контроль и коррекция усвоения материала модуля проводятся на основе оценки преподавателем результатов индивидуального самостоятельного решения учащимися ситуационных задач. Такой подход позволяет достичь главной цели изучения дисциплины и сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача

## **5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция (теоретические и методологические основы дисциплины «психиатрия»).

Практическое занятие.



## 2. Технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция (с предварительной постановкой проблемы).

Практическое занятие на основе кейс-метода.

Психологическое тестирование с целью самопознания студентов и одногруппников.

## 3. Игровые технологии:

Учебные игры проводятся с целью улучшения навыков коммуникации, группового взаимодействия и самопознания студентов.

## 4. Технологии проектного обучения:

Представление проекта в формате презентации (по соответствующей тематике: история психиатрии, расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства мышления, расстройства памяти, частная психопатология, наркология, терапия психических расстройств).

## 5. Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» (в ходе лекции по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний студентам предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психологических заболеваний).

Семинар-дискуссия (на основании данных о состоянии психологического здоровья населения региона проводится обсуждение проблемы психиатрических заболеваний в современных социально-экономических условиях).

## 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии:

Лекция-визуализация - использование визуальных материалов графического и художественно-фотографического характера на лекциях по основным разделам психологии (психология личности, психология познавательных и эмоциональных процессов, возрастной психологии, психологии болезни, здоровья и других тем) с целью интенсификации образовательного процесса и эмоционально-интеллектуального воздействия на студентов.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Лекция «обратной связи» по социально-медицинским аспектам важнейших заболеваний предлагается самим определить ведущие факторы риска развития отдельных психиатрических заболеваний. По статистическим данным удельный вес психиатрических заболеваний в структуре первичной заболеваемости населения не превышает 15%. Студентам предлагается определить основные причины возникновения и развития названной патологии, в том числе в Воронежской области. В ходе дискуссии студенты определяют комплекс мероприятий (медицинские, профессиональные, социальные), которые, по их мнению, могут способствовать снижению негативного влияния психиатрических заболеваний.

2. Семинар-дискуссия: на основании официальных статистических данных по обеспеченности населения медицинскими организациями, врачами и средним медицинским персоналом, лекарственными препаратами, а также об объемах финансирования студенты анализируют доступность психиатрической помощи населению определенной территории. Используя медицинские нормы и нормативы, установленные государством, студенты оценивают доступность названного вида помощи и дают рекомендации по совершенствованию оказания данного вида помощи населению данной территории.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение клинических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором знаний по основным разделам психиатрии и наркологии, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в вопросах психиатрии, наркологии, психофармакологии и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу этиопатогенеза, клиники психических болезней, понимание основных тенденций современной терапии и профилактики психических расстройств, приобретают навыки клинического мышления.

Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

1. навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
2. способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
3. умение вести просветительскую работу с пациентами;
4. навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
5. мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

1. Практическое занятие 1 проводится на базе 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера, начинается с короткой межгрупповой конференции: здесь обычно освещается вопрос о значении психиатрии для врача, проводится беседа о порядке проведения занятий по психиатрии, о правилах поведения студентов в отделениях, при общении с больными. Занятие продолжается в учебных комнатах с преподавателями, согласно тематическому учебному плану. Студенты совершают знакомство с психиатрической клиникой, обход клинических отделений и лабораторий, участвуют в клиническом разборе больных, знакомятся с медицинской документацией (схемой истории болезни). Каждый студент получает тему курсовой работы. на базе Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера.

2. Остальные практические занятия проводятся на базе различных клинических отделений 1-го корпуса Воронежского областного клинического психоневрологического диспансера,

3. Преподаватель осуществляет исходный, текущий и итоговый контроль знаний студентов регулярно на каждом занятии, используя устный и письменный контроль, собеседование в процессе клинического разбора больных, при этом закрепляются приобретенные навыки общения с больными, ведение документации и др. Широко используются клинические задачи и тесты.

Цикл практических занятий завершается итоговым зачетом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

### **6.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля: собеседование, тестирование, реферат.

Тестируемый контроль знаний на практических занятиях. По окончании цикла – заключительный контроль. Экзамен: собеседование (Вопросы собеседования прилагаются).

### **6.2. Промежуточный контроль**

По окончании курса проводится экзамен с выставлением оценки.

Фонд оценочных средств прилагается.

## **6.3. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

Для всех тем рефератов компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Принципы интервьюирования в психотерапии.
2. Клинико-психопатологический метод в психотерапии.
3. Основные этапы развития психотерапии.
4. Особенности развития психотерапии в России.
5. Российские ученые, внесшие вклад в развитие отечественной психотерапии.
6. Организация психотерапевтической помощи в РФ.
7. Юридические аспекты оказания психотерапевтической помощи.
8. Когнитивная психотерапия. Основные характеристики. Понятие об
9. автоматических мыслях, убеждениях, когнитивных искажениях.

10. Специфические факторы психотерапевтических изменений в когнитивно-поведенческой.
11. Феномены переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях.

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Для всех тестовых заданий компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- 1) психологического консультирования
- 2) психологической коррекции
- 3) психологической защиты
- 4) психотерапии в узком смысле
- 5) психотерапии в широком смысле

Эталон ответа: 2

2. Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции» называется:

- 1) психологическим консультированием
- 2) психологической коррекцией
- 3) психологической защитой
- 4) психотерапией в узком смысле
- 5) психотерапией в широком смысле

Эталон ответа: 4

3. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- 1) личностной позиции
- 2) навыков адаптивного поведения
- 3) невротической устойчивости
- 4) фрустрационной толерантности
- 5) стрессоустойчивости

Эталон ответа: 3

4. Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:

- 1) психологического консультирования
- 2) психологической коррекции

- 3) психотерапии в узком смысле
- 4) психотерапии в широком смысле
- 5) ни один из ответов неверен

Эталон ответа: 5

5. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

- 1) манипулированием
- 2) управлением
- 3) воздействием
- 4) психокоррекцией
- 5) формированием

Эталон ответа: 1

6. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

- 1) психологическом консультировании
- 2) психологической коррекции
- 3) психотерапии в узком смысле
- 4) психотерапии в широком смысле
- 5) ни один из ответов неверен

Эталон ответа: 2

7. Перевод одного вида «энергии» (например, сексуальной) в другой с формированием замещающей деятельности называется:

- 1) вытеснением
- 2) сублимацией
- 3) проекцией
- 4) переносом
- 5) канализацией

Эталон ответа: 2

8. Логотерапия - это:

- 1) суггестивная психотерапия
- 2) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия
- 3) метод лечения заикания
- 4) метод коррекции речи
- 5) метод глубинного психоанализа

Эталон ответа: 1

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ**

Для всех контрольных вопросов компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Теории возникновения пограничных расстройств в различных психологических и психотерапевтических школах.
2. Диагностика проблем пациентов при первичной беседе. Основные запросы лиц с пограничной психической патологией.
3. Построение первичной терапевтической гипотезы в отношении больных. Подбор техник в зависимости от проблематики пациента.
4. Основные мишени терапии при невротических и личностных (психопатических) расстройствах пограничного уровня.
5. Работа с чувством внутреннего напряжения и дискомфорта, страхами, тревожно-фобическими реакциями, ипохондрической фиксацией, истеро-возбудимой симптоматикой.
6. Типичные внутриличностные конфликты при отдельных видах пограничных нарушений.
7. Различные психотерапевтические подходы при лечении пограничных состояний (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, феноменологический, эклектический).
8. Акценты психотерапевтической работы при различных формах неврозов. Подбор индивидуальных коррекционных техник.
9. Возможности различных направлений психотерапии при неврозах.
10. Семейная и групповая психотерапия невротиков.
11. Теории возникновения пограничных расстройств в различных психологических и психотерапевтических школах.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**  
**ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПРАКТИКУМУ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

1. Определение и сущность психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2. Механизмы терапевтических изменений, виды, общая характеристика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3. Эмоциональные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4. Когнитивные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5. Поведенческие факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6. Специфические факторы терапевтических изменений в психоаналитической терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7. Стадии достижения инсайта и условия его эффективности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8. Специфические факторы психотерапевтических изменений в когнитивно-поведенческой терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
9. Экспериментальные факторы психотерапевтических изменений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10. Феномены переноса и контрпереноса в терапевтических отношениях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11. Терапевтический альянс: сущность, функциональная роль в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12. Тип терапевтических отношений «наставник-ученик». ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
13. Коллаборативный эмпирицизм в терапевтических отношениях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14. Тип терапевтических отношений «человек-человек». ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15. Факторы, влияющие на терапевтический альянс. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16. Характеристики пациента, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
17. Характеристики терапевта, влияющие на эффективность психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18. Интроектные и анаклитические конструкты как факторы эффективности психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
19. Нейробиологические изменения в механизмах обучения в процессе психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

20. Нейробиологические изменения в механизмах памяти в процессе психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21. Нейробиологические эффекты психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23. Психосексуальная концепция развития личности по Фрейду. Значение в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
24. Основные техники психоаналитической работы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
25. Способы продуцирования материала в психоаналитической психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
26. Техники анализа материала в психоанализе, этапы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
27. Феномен сопротивления в динамике психоаналитического терапевтического процесса. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
28. Критерии выделения пограничной личностной структуры в психоаналитической психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
29. Критерии выделения невротической личностной структуры в психоанализе. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
30. Критерии выделения психотической личностной структуры в психоанализе. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
31. Модели психоаналитической терапии пациентов невротического уровня. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
32. Психоаналитическая терапия пациентов пограничного уровня. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
33. Психоаналитическая терапия пациентов психотического уровня. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
34. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия. Основные характеристики. Цели. Модель «активирующее событие – убеждения – последствия». ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
35. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: работа с активирующим событием (А), работа с последствиями (С). ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
36. Рационально-эмотивно-поведенческая психотерапия: когнитивные техники диспутирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
37. Когнитивная психотерапия. Основные характеристики. Понятие об автоматических мыслях, убеждениях, когнитивных искажениях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
38. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции автоматических мыслей. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
39. Когнитивная психотерапия: техники выявления и коррекции убеждений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
40. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Характеристика. Цели. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
41. Когнитивно-поведенческая психотерапия: метод аутоинструкций, стресс-прививочная терапия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
42. Этапы поведенческой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
43. Основные направления поведенческой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
44. Техники поведенческой терапии, основанные на классическом обусловливании. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
- Использование процедур релаксации в поведенческой психотерапии.
45. Техники поведенческой психотерапии: систематическая десенсибилизация. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
46. Техники поведенческой психотерапии: имплозивная терапия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
47. Техники поведенческой психотерапии: десенсибилизация и переработка движениями глаз (ДПДГ). ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
48. Техники поведенческой терапии, основанные на оперантном обусловливании. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3



49. Техники поведенческой психотерапии: аверсивная терапия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
50. Техники поведенческой психотерапии: жетонная система подкрепления. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
51. Техники поведенческой терапии, основанные на социальном научении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
52. Техники поведенческой психотерапии: тренинги социальных навыков. Тренинг управления гневом. Тренинг ассертивности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
53. Релаксационные методы психотерапии: показания и противопоказания к использованию в клинике, осложнения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
54. Психофизиологические основы релаксационных методов психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
55. Медитация в психотерапии, сущность, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
56. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
57. Основы диагностики в телесно-ориентированной психотерапии. Цели телесноориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
58. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
59. Понятия «структура характера», «блок» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
60. Понятия «генитальный характер», «заземление» в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
61. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телеснопсихотерапии, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
62. Принципы терапевтической работы в биоэнергетике Лоуэна. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
63. Дыхательные техники в телесно-ориентированной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
64. Танцевально-двигательная психотерапия: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
65. Метод Фельденкрайца: сущность, цели, возможности использования в клинике. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
66. Психофизиологические основы метода Фельденкрайца. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
67. Символдрама: цели, показания, противопоказания. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
68. Символдрама: техника проведения. Способы погружения в «сновидение» в символдраме. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
69. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
70. Основные теоретические понятия гештальттерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
71. Формирование психопатологии в гештальттерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
72. Терапевтический процесс в гештальттерапии.
73. Трансперсональная психотерапия. Холотропное дыхание, механизм действия. Перинатальные матрицы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
74. Теория терапевтических механизмов клиент-центрированной терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
75. Принципы терапевтических отношений К. Роджерса. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
76. Безусловное положительное принятие. Значение для терапевтических отношений. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

77. Эмпатия: сущность и динамика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
78. Конгруэнтность и аутентичность: сущность значение в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
79. Условия психотерапевтического процесса с точки зрения клиент-центрированной терапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
80. Понятие неконгруэнтности. Классификация расстройств в зависимости от выраженности неконгруэнтности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
81. Процесс клиент-центрированной терапии, основные приемы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
82. Феноменологический подход в психотерапии: теоретические основы, принципы практического использования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
83. Философские основы экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
84. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
85. Дазайн анализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
86. Логотерапия В.Франкла. Основные положения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
87. Понятие экзистенциального вакуума и «ноогенного» невроза. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
88. Использование парадоксальной интенции в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
89. Использование дерекфлексии в психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
90. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
91. Техники работы с ответственностью в экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
92. Практическая работа с категорией смысла в экзистенциальной психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
93. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
94. Основные психотерапевтические техники в работе с семьями. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
95. Групповая экзистенциальная психотерапия: способы управления группой, навыки и правила ведения. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
96. Групповая психотерапия: основные категории и понятия, групповая динамика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
97. Виды психотерапевтических групп. Состав групп, цели, роли и нормы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
98. Руководство группой. Стили работы группового психотерапевта. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
99. Основные психотерапевтические факторы в групповой психотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
100. Т-группы. Понятие самопрезентации, обратность связи и экспериментирования. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
101. Группы встреч. История и развитие. Основные понятия и процедуры. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
102. Психодрама. История, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
103. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
104. Танцевально-двигательная психотерапия. Исторические аспекты и основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
105. Арттерапия: основные понятия, цели, виды. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
106. Темоцентрированное взаимодействие. Сущность, основные понятия, процедуры. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
107. Трансактный анализ: сущность, основные понятия. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
108. Этапы гипнотической индукции. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

109. Способы определение гипнабельности. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
110. Методы наведения трансовых состояний. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
111. Признаки гипнотического транса. Гипнотические феномены. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
112. Классические и эриксоновский гипноз: сравнительная характеристика. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
113. Методы наведения трансовых состояний в эриксоновской гипнотерапии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
114. Цели и направления психотерапии при шизофрении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
115. Типы психотерапевтического вмешательства при шизофрении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
116. Формы и методы психотерапии при шизофрении. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
117. Психотерапия в реабилитации пациентов с шизофренией. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
118. Психологическая работа с родственниками пациентов с шизофренией. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
119. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с пациентами, страдающими тревожными расстройствами. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
120. Методы и формы психотерапии тревожных расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
121. Особенности психотерапии при различных клинических типах тревожных расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
122. Методы и особенности психотерапии пациентов с обсессивно-компульсивным расстройством. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
123. Когнитивно -поведенческая терапия при панических расстройствах и агорафобии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
124. Психодинамическая психотерапия при тревожных расстройствах. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
125. Когнитивно -поведенческая терапия при генерализованном тревожном расстройстве. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
126. Когнитивно-поведенческая психотерапия при социальных фобиях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
127. Когнитивно-поведенческая психотерапия при изолированных фобиях. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
128. Цели и задачи психотерапевтического вмешательства при депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
129. Особенности и принципы психотерапевтического взаимодействия с депрессивными пациентами. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
130. Методы и формы психотерапии депрессивных расстройств. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
131. Поведенческие подходы к терапии депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
132. Когнитивные подходы к терапии депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
133. Психодинамическая психотерапия при депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
134. Особенности психотерапии при различных клинических типах депрессии. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
135. Психотерапевтические подходы при ипохондрическом расстройстве. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
136. Принципы организации, уровни и этапы оказания психотерапевтической помощи. ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Рейтинговая система оценки знаний обучающихся на кафедре психиатрии с наркологией ГБОУ ВПО ВГМУ им Н.Н. Бурденко  
Минздрава России**

**Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию», 6 курс**

(Разработана на основании положения «О рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ВГМУ им Н.Н. Бурденко» от 29.10.2015 № 825)

Промежуточный рейтинг знаний обучающихся по дисциплине (модулю) складывается из суммы рейтинговых баллов до экзамена (предэкзаменационный рейтинг) и рейтинговых баллов полученных на экзамене. Считается, что работа студента до промежуточной аттестации является наиболее значимой и более полно отражает его рейтинг по дисциплине, поэтому этой оценке приравнивается вес, равный 0,6 (60% от общей оценки), оценка промежуточной аттестации (экзамен) имеет вес, равный 0,4 (40% от общей оценки).

В зачетку выставляется оценка исходя из промежуточного рейтинга знаний по дисциплине. Критериями являются следующие баллы соответствующие оценке по пятибалльной системе:

- 90 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»,
- 70 – 89,9 рейтинговых баллов – «хорошо»,
- 60 – 69,9 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»,
- менее 60 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно»

**Расчет текущего (предэкзаменационного) рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации**

Текущий предэкзаменационный рейтинг складывается из фронтальной оценки знаний обучающихся по рейтинговым темам с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

*Таблица перевода оценки полученной по рейтинговым темам из пятибалльной системы в рейтинговые баллы (процент достижения цели).*

<i>5 бальная система</i>	<i>10 бальная система</i>	<i>Процент достижения цели</i>
<i>5</i>	<i>10</i>	<i>100</i>
<i>4</i>	<i>8</i>	<i>80</i>
<i>3</i>	<i>6</i>	<i>60</i>
<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

**Расчет промежуточного рейтингового балла на 6 курсе производится по следующей формуле:**

*11 семестр:*  
$$РП = ((O_1 * 0,6) + (T * 0,4)) * 10$$

где

$РП$  – промежуточный рейтинговый балл за 11 семестр;

$O_1$  – теоретический (устный) опрос студента по темам практических занятий;

$T$  – итоговый письменный тест по итогам семестра.

$0,6$ ;  $0,4$  - коэффициенты значимости соответствующих этапов промежуточного контроля.

Расчет лекционного рейтинга производится по схеме: посетил весь лекционный курс – 10 рейтинговых баллов, вес каждой лекции определяется путем деления 10 на общее количество прочитанных лекций по дисциплине. Например, количество лекций по дисциплине 5, каждая лекция составляет 1,11 или 11,1 % достижения цели.

По завершении обучения на кафедре психиатрии с наркологией студент получает предэкзаменационный рейтинговый балл:

$$РПЭ = РПр + ((Л * 1,426) * 0,05) * 10, \text{ где}$$

$РПЭ$  – предэкзаменационный рейтинговый балл;

$РПр$  – рейтинговый балл, полученный за 11 семестр;

$Л$  – количество посещенных лекций.

Экзамен по «Практикум по психиатрии и консультированию» проводится в конце 11 семестра и включает следующие виды контроля:  
– оценка теоретических знаний экзаменатором по 5-балльной системе. Затем оценки переводятся в рейтинговые баллы, согласно табл. 1.

Рейтинговый балл, полученный студентом на экзамене, рассчитывается следующим образом:

$$РЭ = ((ЭТ * 0,6) + (ЭЗ * 0,4)) * 10, \text{ где}$$

$РЭ$  – рейтинговый балл студента за экзамен;

$ЭТ$  – рейтинговый балл за ответ по основному билету (теория);

Итоговая аттестация студента по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию» проводится в день экзамена. Она реализуется следующим образом:

– расчет итогового рейтинга студента по дисциплине по формуле:

$$РИ = (РП * 0,6) + (РЭ * 0,4), \text{ где}$$

$РИ$  – итоговый рейтинг студента по дисциплине;

$РПЭ$  – предэкзаменационный рейтинговый балл;

$РЭ$  – рейтинговый балл за экзамен;

0,6; 0,4 – коэффициент значимости этапов итоговой аттестации по дисциплине.

– выставление в зачетную книжку и экзаменационную ведомость 5-балльного эквивалента итогового рейтинга студента по дисциплине.

Пятибалльный эквивалент итогового рейтинга студента по дисциплине рассчитывается согласно табл. 2:

**Таблица 2**

***Трансформация рейтинговых баллов в оценки по 5-балльной системе***

Количество рейтинговых баллов	Оценки по 5-балльной системе
100–90	«отлично»
89,9–70	«хорошо»
69,9–60	«удовлетворительно»

***Пример расчета текущего и промежуточного рейтинга знаний обучающихся по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию»***

**Рейтинг за XI семестр:  $((10*0,17)+(9*0,15))*10=93,4$**

**Предэкзаменационный рейтинг:  $(76,0*0,45)+((7*1,426)*0,05)*10=95,9$**

Обучающийся посетил 5 лекций из 5 – лекционный коэффициент – 10

**Экзамен:**

Оценка «Теоретический ответ» - 5 - (10);

**$(9*0,6)+(10*0,4))*10=94,0$**

В зачетку заносится оценка 5 «отлично».

**7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Основная литература:**

1. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др. ]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 896 с. – ISBN 978–5–9704–6739–8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.).

2. Психиатрия и наркология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 832 с. – ISBN 978–5–9704–1167–4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411674.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022г.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие / Л. М. Барденштейн, А. В. Молодецких, Ю. Б. Можгинский [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 96 с. – ISBN 978–5–9704–3446–8. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

2. Букановская, Т. И. Психопатологическая пропедевтика : методика диагностики психических расстройств / Т. И. Букановская. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. : ил. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>. –Текст: электронный Дата обращения: 23.08.2022 г.)

3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–9704–5038–3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

4. Наркология : национальное руководство / под редакцией Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2016. – 944 с. – ISBN 978–5–9704–3888–6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438886.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

5. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

6. Психиатрия : национальное руководство / под редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 1008 с. – ISBN 978–5–9704–5414–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

7. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике : руководство для практикующих врачей / под общей редакцией Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – Москва : Литтерра, 2014. – 1080 с. – ISBN 978–5–4235–0134–1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 22.08.2022 г.)

8. Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 148 с. – ISBN 978–5–8114–8982–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/186036>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

9. Шмуклер, А. Б. Шизофрения / А. Б. Шмуклер. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 176 с. : ил. – (Серия "Библиотека врача-специалиста"). – ISBN 978–5–9704–6429–8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464298.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022 г.)

#### **Периодические издания:**

1. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова / учредители : Всероссийское общество неврологов, Российское общество психиатров, Издательская группа «Медиа Сфера»; главный редактор журнала Е. И. Гусев. – Москва : Медиа Сфера. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0044-4588. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.08.2022г.)

#### **7.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронные библиотеки и коллекции рефератов, статей, научных работ <http://www.aup.ru/>
2. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com).
3. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru) – самые свежие новости, комментарии, научные статьи, пресс-релизы. На сайте раздел "Медэнциклопедия", содержащий архив научно-популярных статей.
4. Научные учреждения и государственные структуры:  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.  
<http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации.
5. .Консультант студента: Medline with Fulltext; Book Up; MedArt; Айбукс; Лань.
6. Образовательная платформа Moodle.

#### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):**

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.



#### 5. Аудитория № 4.

##### **Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

##### **Учебные аудитории кафедры психиатрии ВГМУ:**

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещения дневного стационара; Помещения экспертизы. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд -1; Стол ученический 2-х местный -12; Стол ученический -59; Стул ученический -146; Ноутбук -1; Принтер -2; Монитор LG 19 -1; Доска учебная -1; Доска 1-элементная учебная -1; Тонометр – 1; Стетоскоп - 1; Фонендоскоп -1;
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Бюджетное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной клинический наркологический диспансер» (БУЗ ВО ВОКПНД), осуществляющее медицинскую деятельность на основании лицензии от 31 августа 2015 г. № ЛО-36-01-002325, выданной Департаментом здравоохранения Воронежской области, в лице главного врача Харина Владимира Викторовича, договор № 31-45/17, «04» мая 2017 г. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. Кафедрой; Ассистентская; Конференц-зал (на 50 посадочных мест); Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Химико-токсикологическая лаборатория; Помещения экспертизы
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 г. Воронеж, ул.20 лет Октября, д.73. **Наименование**

**специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Кабинет зав. кафедрой ; Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Помещение дневного стационара. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 40; Стул ученический 80; Ноутбук 1; Доска учебная 1; Доска 1-элементная учебная 1; Термометр -1; Медицинские весы - 1

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Учебная комната №1; Учебная комната №2; Учебная комната №3; Учебная комната **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска учебная 1; Набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов 1; Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стол ученический 50; Стул ученический 100; Ноутбук 1; Принтер 2; Монитор LG 19; Телевизор 1; Доска 1-элементная учебная 1
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.
- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной

организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№1 п. Тенистый, ул. Тепличная 1. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Учебная комната. **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Доска 1-элементная учебная 1, Стул ученический 20.

- **Название медицинской организации и реквизиты (№, дата) договора о практической подготовке обучающихся:** Казенное учреждение здравоохранения Воронежской области «Воронежский областной психоневрологический диспансер» (КУЗВО «ВОКПНД»). Договор №31-21/17 об организации практической подготовки обучающихся, заключаемый между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. «09» января 2017г. Кафедра Психиатрии с наркологией КУЗВО «Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер», корп.№2 п. Орловка. **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:** Ассистентская; Кабинет профессора; Конференц-зал (на 50 посадочных мест). **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (в соответствии с ФГОС):** Стенд 1; Стол ученический 2-х местный 12; Стул ученический 26; Доска учебная 1; Телевизор 1.