

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Басаренко Игорь Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:58  
Уникальный идентификатор:  
691eebef920311be661548f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
д.м.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**  
форма обучения **очная**  
факультет **лечебный**  
кафедра **психологии и поведенческой медицины**  
курс **5**  
семестр **А**  
лекции **0 часов**  
практические занятия **48 часов**  
самостоятельная работа **57 часов**  
зачет с оценкой **3 часа в А семестре**  
всего часов **108 часов (3 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой  
психологии и поведенческой медицины

Е. А. Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры  
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин  
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – формирование у студентов целостной системы представлений об особенностях экзистенциально-гуманистической психотерапии и специфике ее применения в практике клинического психолога.

### **Задачи:**

- ознакомление студентов с основными понятиями экзистенциально-гуманистической психотерапии, ее феноменологией;
- формирование представлений об истории развития экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- изучение основных направлений и методов экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- формирование навыков психологической диагностики в рамках ЭГП;
- формирование навыка реализации психотерапевтической стратегии на основе ЭГП.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования;	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики;</li> <li>- понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.</li> </ul>		
2	Профессиональная этика клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые принципы профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать этико-деонтологические принципы в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности</li> </ul>
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы системного и критического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать полученную от клиента информацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального наблюдения</li> <li>- методами саморегуляции</li> </ul>
4	Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психологического консультирования</li> <li>- основные понятия консультативной психологии</li> <li>- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;</li> <li>- роль и место психолога в консультировании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать доверительные отношения с клиентом</li> <li>- применять этические и правовые принципы психологического консультирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания контакта с клиентом</li> </ul>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- историю возникновения экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- основные направления развития ЭГП в зарубежных странах и России;
- феноменологию экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- способы осуществления психологической диагностики в экзистенциально-гуманистическом подходе;
- основные методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их применения в практике клинического психолога.

### 2. Уметь:

- анализировать специфику экзистенциально-гуманистической психотерапии как целостного направления, ее основные феноменологические идеи;
- анализировать специфику отдельных подходов экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их применения;
- выявлять с опорой на идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии основные проблемы клиентов и причины их возникновения;
- определять стратегии работы с клиентами в рамках экзистенциально-гуманистического подхода;
- выбирать методы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии для оказания квалифицированной психологической помощи.

### 3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками психологической диагностики в рамках экзистенциально-гуманистического подхода;
- стратегиями оказания психологической помощи (психокоррекционной, консультативной) на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;
- основными методами и техниками оказания психологической помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистического психотерапии.

Номер компетенции и	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и	ИД-3 ОПК-6	<b>Знать:</b>

	<p>реализовывать на основе ключевых идей экзистенциально-гуманистической психотерапии комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы и правила разработки и экспертизы комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии на основе теоретических положений и практических методов экзистенциально-гуманистической психотерапии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● формировать, методологических и методически обосновывать комплексную программу предоставления психологическ</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>их услуг по индивидуальному, семейному и групповому консультированию и неврачебной психотерапии на основе основных положений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● практическим и навыками разработки комплексной программы предоставления психологических услуг на основе теоретических положений и практических методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистич</li> </ul>
--	--	--	--

			еского направления.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>● Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога</li> <li>● Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>● Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>● Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической</li> </ul>



			<p>консультационной помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</li> <li>● Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации</li> <li>● Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</li> <li>● Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим</li> </ul>
--	--	--	--

			психологический кризис и дистресс <ul style="list-style-type: none"><li>● Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li></ul>
--	--	--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Философские и феноменологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	А		0	24		28	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль

2	Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	А			0	24		29	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет	3							
	Итого: 108	3			0	48		57	

### 3.2 Лекции не предусмотрены учебным планом

### 3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Философские и феноменологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии</b>						
1.	Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии	- изучить основные причины возникновения ЭГП;  - ознакомиться с предпосылками развития ЭГП в философии;	Идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии в философской традиции Демокрита, Сократа, Аристотеля и др. Поиски мыслителей XIX-XX веков и их влияние на развитие экзистенциально-гуманистической психотерапии. Ключевые идеи основоположников	- предпосылки развития теории ЭГП в философии;	- анализировать основные идеи ЭГП с точки зрения философии;	4

			экзистенциализма (С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. Бубер и др.).			
2.	Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии	- ознакомиться с предпосылками развития ЭГП как направления психологической науки и практики;	Психологические корни ЭГП в работах Э. Фромма, Ф. Перлза, К. Хорни. С. Л. Рубинштейна и др. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика развития экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее место среди других концепций.	- предпосылки развития теории и практики ЭГП в психологии;	- анализировать основные идеи ЭГП как направления психологической науки и практики;	4
3.	Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Основные идеи экзистенциальной психологии Р. Мэя. Значение тревоги с точки зрения Р. Мэя. Нормальная и невротическая тревога. Вина, интенциональность. Забота, любовь и воля. Свобода и судьба. Идеи психотерапии в модели Р. Мэя. Модель экзистенциальной терапии И. Ялома. Четыре основные данности человеческого существования: смерть, свобода, изоляция и бессмысленность жизни.	- основные идеи экзистенциальных теорий Р. Мэя и И. Ялома как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения теорий Р. Мэя и И. Ялома в работе клинического психолога;	- выделять специфику экзистенциальных теорий Р. Мэя и И. Ялома как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей Р. Мэя и И. Ялома при работе с различными	4

			Экзистенциальный конфликт и экзистенциальная динамика.		запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	
4.	«Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Основные идеи «жизнеизменяющей психотерапии» Дж. Бьюдженталя. Смысл как предельная цель и ценность психотерапии. Структура психотерапевтической ситуации. Субъективность пациента.	- основные идеи экзистенциальной теории Дж. Бьюдженталя как отдельного направления экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения теории Дж. Бьюдженталя в работе клинического психолога;	- выделять специфику экзистенциальной теории Дж. Бьюдженталя как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей Дж. Бьюдженталя при работе с различными запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	4

5.	Экзистенциальный анализ и логотерапия как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Логотерапия В. Франкла. Стремление и воля к смыслу. Смысл жизни. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум. Три категории ценностей: творчество, переживание, отношение. Основные методы логотерапии. Экзистенциально-аналитическая терапия А. Лэнгле. Представление о четырех фундаментальных мотивациях в теории А. Лэнгле.	- основные идеи экзистенциального анализа и логотерапии как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения экзистенциального анализа и логотерапии в работе клинического психолога;	- выделять специфику экзистенциального анализа и логотерапии как отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей экзистенциального анализа и логотерапии при работе с различными запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	4
6.	Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуман	Концепция самоактуализации личности А. Маслоу.. Потребности бытийные и дефицитарные, предпосылки для удовлетворения базовых потребностей.	- основные идеи гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса как отдельных	- выделять специфику гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса как	4

		истической психотерапии;	Гуманистическая модель К. Роджерса. Концептуальные основания клиент-центрированной терапии. Эмпатия, забота, конгруэнтность. Самость, открытость переживаниям.	направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - особенности применения гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса в работе клинического психолога;	отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - определять возможности применения идей гуманистических подходов А. Маслоу и К. Роджерса при работе с различными запросами и проблемами при оказании психологической помощи;	
<b>2 Раздел. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии</b>						
7.	Цели и этапы экзистенциально-гуманистической психотерапии	- сформировать представления о целях и этапах оказания психологической помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистического подхода;	Цели и задачи экзистенциально-гуманистической психотерапии. Этапы консультативного процесса в экзистенциально-гуманистической психотерапии, их характерные особенности. Требования к контракту, составление.	- цели, задачи, этапы оказания психологической помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии;	- определять цели, задачи и этапы оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии;	4



			Понятие «присутствия», три аспекта присутствия. Критерии эффективности консультационного процесса в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии.			
8.	Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	- сформировать представления о стратегиях оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии; - формирование навыков определения и реализации стратегий оказания психологической помощи клиентам на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий. Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный. Проблемное пространство клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Время, сознание, ценности и потребности клиента как основные факторы, способствующие экзистенциальной трансформации запроса.	- стратегии оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	- определять и реализовывать стратегии оказания психологической помощи клиентам на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	4
9.	Основные методы экзистенциально-гуманистической	- сформировать представления об основных методах и	Понятие о методах и техниках в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Техники	- основные методы экзистенциально-гуманистической	- уметь выбирать методы оказания психологической	4

	психотерапии и особенности их реализации	техниках оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии; - развивать умение определять методы экзистенциально-гуманистической психотерапии адекватные целям и задачам оказания психологической помощи;	активного слушания. Базовые навыки, необходимые в процессе оказания психологической помощи (активное слушание, перефразирования, отражения чувств, присоединения чувств к содержанию, прояснение). Техники, способствующие установлению контакта и прояснению проблемы. Основные методы: метод попеременной диагностики, метод парадоксальной интенции, метод сократического диалога, метод дерефлексии. Связь методов экзистенциально-гуманистической психотерапии с другими подходами.	психотерапии и особенности их применения в практике клинического психолога;	помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии в соответствии с проблемой и запросом клиента;	
10	Искусство ведения беседы как ключевого метода экзистенциально-гуманистической психотерапии	- сформировать представления об основных методах экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Беседа как творческий процесс. Экзистенциальная беседа как личностный процесс. Экзистенциальная беседа как духовный диалог двух экзистенциальных «Я». Основные особенности технологии ведения беседы в	- основные методы экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их применения;	- проводить консультативную беседу с опорой на идеи экзистенциально-гуманистической психотерапии;	4

		- формирование навыков проведения беседы как основного метода реализации экзистенциально-гуманистической психотерапии;	экзистенциально-гуманистической психотерапии.			
11	Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии	- сформировать представление о роли личности психолога в процессе оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии; - развивать навыки оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;	Личность помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные качества личности : жизненный опыт и психологическая зрелость; аутентичность, открытость, способность к самотрансцендентности, вера в безусловный смысл человеческого существования и т.д. Искусство работы фасилитатора: признание собственного «Я» первичным и главным «инструментом». Открытость-незавершенность процесса творчества; высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки и другие.	- индивидуально-психологические особенности личности психолога, способствующие обеспечению эффективности процесса оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии;	- определять индивидуально-психологические особенности психолога, влияющие на процесс и результат оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии;	4

12	Сопrotивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии	- сформировать систему представлений о механизме сопротивления с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии; - формирования навыка работы с механизмом сопротивления на основе методов экзистенциально-гуманистической психотерапии.	Сопrotивление как эпифеномен экзистенциально-гуманистической психотерапии. Взгляд К. Роджерса на феномен сопротивления. Причины возникновения у субъектов совместного экзистенциального пространства, способы и методы работы с ними.	- особенности проявления механизма сопротивления в процессе экзистенциально-гуманистической психотерапии;	- применять методы экзистенциально-гуманистической психотерапии для работы с механизмом сопротивления.	4
----	--	--	---	---	--	---

### 3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
5 курс А семестр – 57 часов				

<p>1. Предпосылки развития экзистенциально-гуманистической психотерапии в философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>- изучить основные причины возникновения ЭГП;</p> <p>- ознакомиться с предпосылками развития ЭГП в философии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>5</p>
<p>2. Психологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>- ознакомиться с предпосылками развития ЭГП как направления психологической науки и практики;</p> <p>- рассмотреть влияние отечественных и зарубежных психологических направлений и подходов на развитие экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>5</p>
<p>3. Экзистенциальные модели Р. Мэя и И. Ялома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,</li> </ul>	<p>- ознакомиться с основными положениями отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>5</p>

	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- рассмотреть основные методы немедицинской психотерапии в экзистенциальных теориях Р. Мэя и И. Ялома;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>4. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж. Бьюдженталя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- рассмотреть основные методы немедицинской психотерапии в работах Дж. Бьюдженталя;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
<p>5. Экзистенциальный анализ и логотерапия как направления экзистенциально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на</li> </ul>	<p>- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	5

гуманистической психотерапии	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	- рассмотреть основные методы экзистенциального анализа и логотерапии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
6. Гуманистическая традиция в экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	- ознакомиться с основными положениями отдельных направлений экзистенциально-гуманистической психотерапии; - рассмотреть основные методы гуманистической психологии и возможности их использования в работе клинического психолога;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
7. Цели и этапы экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к</li> </ul>	- сформировать представления о целях и этапах оказания психологической помощи с опорой на идеи экзистенциально-гуманистического подхода;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
8. Стратегии оказания психологической помощи в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>- сформировать представления о стратегиях оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- формирование навыков определения и реализации стратегий оказания психологической помощи клиентам на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
9. Основные методы экзистенциально-гуманистической психотерапии и особенности их реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и</li> </ul>	<p>- сформировать представления об основных методах и техниках оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;</p> <p>- развивать умение определять методы экзистенциально-гуманистической психотерапии адекватные целям и задачам оказания психологической помощи;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5



	<p>электронных источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>			
<p>10. Искусство ведения беседы как ключевого метода экзистенциально-гуманистической психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об основных методах экзистенциально-гуманистической психотерапии;</li> <li>- формирование навыков проведения беседы как основного метода реализации экзистенциально-гуманистической психотерапии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5
<p>11. Роль личности помогающего специалиста в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о роли личности психолога в процессе оказания психологической помощи в рамках экзистенциально-гуманистической психотерапии;</li> <li>- развивать навыки оказания психологической помощи на основе идей экзистенциально-гуманистической психотерапии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	5

12. Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему представлений о механизме сопротивления с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии;</li> <li>- формирования навыка работы с механизмом сопротивления на основе методов экзистенциально-гуманистической психотерапии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
Итого				57

### 3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций ( $\Sigma$ )
		ОПК-6	ПК-1	
Раздел 1	52			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Раздел 2	53			

Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Тема 10		+	+	2
Тема 11		+	+	2
Тема 12		+	+	2
Зачет	3	+	+	2
Итого	108	13	13	26

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

#### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-3 ОПК-6, ИД-3 ПК-1

#### **Примеры реферативных сообщений**

1. Философские корни экзистенциального подхода;
2. Философско-психологические модели генезиса невроза;
3. Представления о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
4. Основные понятия ЭГП;
5. Феноменология ЭГП;
6. Психотерапевтические механизмы изменений в экзистенциальной психотерапии;
7. Основные методы экзистенциально-гуманистической терапии;
8. Основные принципы работы в ЭГП;
9. Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
10. Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
11. Основные техники работы с клиентами в ЭГП

#### **Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

##### **1. Создателем логотерапии является:**

- 1) Р. Мэй
- 2) В. Франкл
- 3) Д. Бьюдженталь

##### **2. В триаде ценностей в логотерапии отсутствует ценность:**

- 1) переживания
- 2) отношения

3) принятия

**3. Фундаментальной онтологической характеристикой человека не является:**

- 1) способность к самоотстранению
- 2) способность к самотрансценденции
- 3) способность к поиску ресурсов

**4. Методом работы в логотерапии не является:**

- 1) Деревлексия
- 2) Парадоксальная интенция
- 3) Систематическая десенсибилизация

**5. В дименсиональную модель человека по В. Франклу не входит:**

- 1) Соматическое
- 2) Волевое
- 3) Ноэтическое

**6. В трагическую триаду в логотерапии не входит:**

- 1) Боль
- 2) Смерть
- 3) Вина
- 4) Отчаяние

**7. Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:**

- 1) Ценность
- 2) Цель
- 3) Смысл

**8. Ятрогенный невроз это:**

- 1) Невроз, созданный врачом
- 2) Невроз, созданный окружением клиента
- 3) Невроз, созданный неадекватными поступками самого клиента

**9. Задачей логотерапии является:**

- 1) попытка изменить позицию, личное отношение пациента к его психологической проблеме
- 2) профессиональное воздействие на психологическую проблему клиента методом поиска смысла
- 3) снижение актуальности переживаний клиента

**Выберите один правильный ответ.**

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля**

1. История возникновения и развития экзистенциальной терапии.
2. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
3. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
4. Смерть как первичный источник тревоги.
5. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
6. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
7. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
8. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
9. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
10. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.

**Пример ситуационной задачи** (раздел «Философские и феноменологические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии», тема: «Экзистенциальный анализ и логотерапия как направления экзистенциально-гуманистической психотерапии»).

**Ситуационная задача № 1:**

В рамках идей экзистенциального анализа и логотерапии, составьте перечень вопросов для самопознания, позволяющих человеку получить ответ на вопрос о смысле (деятельности и жизни в целом).

Ответ:

1 блок вопросов – базовые вопросы: собственно поиск ответа на вопрос о смысле. Что сейчас главное для меня? Как я готов потратить имеющиеся у меня ресурсы? Что требует моего участия? Что именно я хочу и могу сделать? Какова цель моей деятельности, к чему ведет мой поступок?

2 блок вопросов – соотнесение найденного смысла с тремя условиями: ценности, свободы и ответственности.

Вопросы ценности: Важно ли то, что я сейчас понял или почувствовал? Что изменится, если я поступлю иначе? Случится ли что-нибудь, чего я хотел бы избежать?

Вопросы свободы: Должен ли я совершить задуманное? Могу ли я представить себе, что не сделаю этого? (если нет, то кто или что заставляет меня?) Могу ли я сказать с уверенностью, что хочу этого? Что делаю добровольно?

Вопросы ответственности: Ради кого или чего я делаю то, что делаю? Должен ли я совершать это в данных обстоятельствах? (кто говорит, что должен?) Насколько созвучен мне этот шаг? (А может, мне будет больше соответствовать другое действие или бездействие?)

**Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию»:**

1. Основные принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Влияние философии экзистенциализма на развитие психотерапии.
3. Понятие свободы и ответственности в экзистенциальной терапии.
4. Концепция самоактуализации в гуманистической психотерапии.
5. Роль личностного роста в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
6. Теория личности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
7. Понятие "экзистенциального кризиса" и его значение в психотерапии.
8. Взаимосвязь между смыслом жизни и психическим здоровьем.
9. Принципы работы с тревогой в экзистенциальной терапии.
10. Понятие аутентичности и его роль в психотерапевтическом процессе.
11. Вклад Виктора Франкла в развитие экзистенциальной психотерапии.
12. Логотерапия как форма экзистенциальной терапии.
13. Понятие "экзистенциального вакуума" и его психотерапевтическое значение.
14. Карл Роджерс и его вклад в гуманистическую психотерапию.
15. Принципы клиент-центрированной терапии по Карлу Роджерсу.

**Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ № 1**

1. Основные принципы экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной психотерапии.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

**Ситуационная задача к билету №1**

Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ о гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. О каком нарушении личности идет речь в данной задаче?
3. Предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

**Пример тестовых заданий для проведения промежуточного контроля успеваемости**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.  
НАПРИМЕР: 2**

1. Основателем экзистенциальной психотерапии является:  
1) Виктор Франкл

- 2) Ролло Мэй
- 3) Абрахам Маслоу
- 4) Карл Роджерс
- 5) Ирвин Ялом

Эталон ответа: 1

2. Главной задачей экзистенциальной психотерапии является:

- 1) Поиск смысла жизни
- 2) Улучшение финансового благосостояния
- 3) Тренировка физических навыков
- 4) Разработка образовательных программ
- 5) Мониторинг социальных изменений

Эталон ответа: 1

3. К ключевой концепции экзистенциальной терапии относится:

- 1) Иерархия потребностей
- 2) Катарсис
- 3) Аутентичность
- 4) Коллективное бессознательное
- 5) Психосинтез

Эталон ответа: 3

4. Ролло Мэй известен своими работами по:

- 1) Групповой терапии
- 2) Страху и тревоге
- 3) Поведенческому анализу
- 4) Детской психологии
- 5) Фармакотерапии

Эталон ответа: 2

5. Экзистенциальная терапия направлена на:

- 1) Развитие чувств и эмоций
- 2) Диагностику заболеваний
- 3) Открытие внутренних ресурсов человека для преодоления экзистенциальных кризисов
- 4) Социологические исследования
- 5) Программы по социальной адаптации

Эталон ответа: 3

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете** осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в экзистенциально-гуманистическую психотерапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.



В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) литература:**

1. Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня : Актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 262 с. (Логотерапия и экзистенциальный анализ) - ISBN 978-5-89353-636-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536362.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Лукас, Элизабет, Шёнфельд Хайди Психотерапия с достоинством. Конкретная логотерапия / Лукас Элизабет, Шёнфельд Хайди. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 209 с. (Логотерапия и экзистенциальный анализ) - ISBN 978-5-89353-618-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536188.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Франкл, В. О смысле жизни / В. Франкл. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-00139-621-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001396215.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа : по подписке.
4. Франкл, В. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции : сборник / В. Франкл ; перевод О. Сивченко. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-542-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87863> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя,</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки,</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.		
--	--	--

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).