

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.10.2024 10:59:12  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю

декан фармацевтического факультета,

д.м.н., проф. Т.А. Бережнова

4 апреля 2024 г

Рабочая программа

|                        |  |
|------------------------|--|
| по                     | ОПЦ.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ |
| для специальности      | 33.02.01 Фармация  |
| форма обучения         | очная  |
| факультет              | Фармацевтический   |
| кафедра                | иностранных языков   |
| курс                   | 1  |
| семестр                | 1  |
| лекции                 | не предусмотрены учебным планом                            |
| экзамен                | не предусмотрены учебным планом                            |
| Зачет                  | 1 семестр  |
| практические занятия   | 42 часа  |
| самостоятельная работа | 2 часа   |
| всего часов            | 44 часа  |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2021 г. № 449, профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 394 н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2024 г., протокол №8.

Зав. кафедрой иностранных языков, д.филол.н., доцент А.О. Стеблецова

Рецензенты:

Зав. кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук,

доц. И.Е. Плотникова

Доцент кафедры клинической фармакологии, к.м.н., доцент

Н.С. Преображенская

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности Фармация протокол № 5 от «4» апреля 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» - заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять современную фармацевтическую и общемедицинскую терминологию на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

### Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение элементам латинской грамматики (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, спряжению глаголов в и т.д.), которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- формирование умений использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;
- формирование умений быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот по заданному нормативному образцу.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Дисциплина «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» относится к ОП. Общепрофессиональные дисциплины и изучается на 1 курсе. Она имеет связи с такими дисциплинами, как физиология и анатомия человека, основы патологии, ботаника, лекарствоведение с основами фармакологии, а также с большинством профессиональных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|         |   |
|---------|---|
| ОК-1    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                     |
| ОК-2    | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                  |
| ОК-3    | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   |
| ОК-4    | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                     |
| ОК-9    | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ПК-1.4. | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских |

организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- глоссарий по специальности.

2. Уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

3. Владеть:

- навыками чтения, письма и перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов.

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций  | Номер компетенции                     |
|------------------------|---|---------------------------------------|
| Знать                  | элементы латинской грамматики и способы словообразования; глоссарий по специальности.   | ОК-2<br>ОК-9                          |
| Уметь                  | правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;<br>объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;<br>переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | ОК 01 –<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 1.4 |
| Владеть                | навыками чтения, письма и перевода с латинского языка на русский и с русского языка на латинский анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов   | ОК 01 –<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ПК 1.4 |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 часа.

| п/№ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы раздела)  |
|-----|---|---|
| 1.  | Введение.<br>Фонетика.                  | Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии и мировой культуры.<br>Латинский алфавит.<br>Правила чтения гласных и согласных.<br>Произношение дифтонгов, буквосочетаний, диграфов.<br>Долгота и краткость слога. Правила ударения. |
| 2.  | Грамматика.                             | 1. Глагол.<br>2. Имя существительное.<br>3. Имя прилагательное.<br>4. Числительные.<br>5. Наречия.<br>6. Местоимения.   |
| 3.  | Словообразование                        | 1. Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни.<br>2. Клиническая терминология.<br>3. Химическая номенклатура.  |
| 4.  | Рецептура                               | 1. Рецепт. Структура рецепта. Грамматическая зависимость в рецептурной строке.<br>2. Особенности прописи таблеток и суппозиторияев.<br>3. Правила сокращения в рецепте. Общепринятые рецептурные сокращения   |

#### 4.2 Тематический план практических занятий.

| №       | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы   | Обучающийся должен знать  | Обучающийся должен уметь   | Часы |
|---------|---|--|---|---|--|------|
| 1-      | <p>Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии и мировой культуры.</p> <p>Правила чтения. Ударение.</p> | <p>Получить представление об истории развития современной медицинской и фармацевтической терминологии греко-латинского происхождения.</p> <p>Заложить фонетические знания и умения для грамотного владения медицинской терминологией. Научить умениям ставить ударение в латинских словах, применяя соответствующие правила долготы или краткости.</p> | <p>Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии. Основы фармацевтической терминологии.</p> <p>Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных и дифтонгов. Особенности произношения согласных, диграфов и буквосочетаний. Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость предпоследнего слога. Долгие и краткие суффиксы. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения</p> | <p>Историю латинского языка, основные этапы его развития.</p> <p>Понятия «термин», «номенклатурное наименование».</p> <p>Знать латинский алфавит, начертания и названия букв. Фонетические правила. Основные правила ударения</p> | <p>Пользоваться базовыми терминами и понятиями дисциплины «Латинский язык».</p> <p>Правильно произносить звуки, которые обозначаются латинскими буквами. Правильно читать термины, выделяя в произношении ударный слог</p> | 3    |
| 2-<br>3 | <p>Морфология. Имя существительное. Грамматические категории: род, число,</p>   | <p>Научить умениям определять грамматические категории латинского</p>  | <p>Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма.</p>   | <p>Основные грамматические категории имени существительного в</p>   | <p>Составлять словарную форму существительных I, II, IV, и V склонений.</p>  | 6    |

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   | <p>падеж, склонение.<br/>Словарная форма.<br/>Признаки грамматического рода существительных.<br/>Склонение существительных греч. происхождения на –е.<br/>Структура фармацевтического термина с несогласованными определениями.<br/>Именительный и родительный падеж множественного числа (Nominativus pluralis, Genetivus pluralis) существительных 1-5 склонений.</p> | <p>существительного; составлять словарную форму слова<br/>ориентироваться в структуре фармацевтического термина с несогласованными определениями.<br/>Сформировать умения в образовании форм Nominativus pluralis и Genetivus pluralis существительных 1-5 склонений.</p> | <p>Определение склонения и основы латинских имен существительных.<br/>Структура фармацевтического термина с несогласованными определениями.<br/>Именительный и родительный падеж множественного числа - окончания существительных 1-5 склонений</p>                          | <p>латинском языке; словарную форму и признаки рода латинских существительных пяти склонений; структуру фармацевтического термина с несогласованным определением; падежные окончания и ориентировочную основу действий по образованию Nominativus pluralis и Genetivus pluralis существительных 1-5 склонений.</p> | <p>Определять склонение и род, практическую основу имен существительных.<br/>Переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык фармацевтические термины с несогласованным определением; образовывать формы Nominativus pluralis и Genetivus pluralis существительных 1-5 склонений.</p> |   |
| 4 | <p>Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение.<br/>Употребление сослагательного наклонения глагола в стандартных рецептурных формулировках.<br/>Структура и правила оформления рецепта.</p>  | <p>Научить умениям находить основу глагола и определять его спряжение, образовывать и переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонения.<br/>Научить умениям оформлять латинскую часть рецепта, грамотно прописывать таблетки и свечи.</p>           | <p>Грамматические категории глагола. Представление о характере основ и о четырех спряжениях. Глаголы в рецепте - повелительное и сослагательное наклонение.<br/>Рецепт. Структура рецепта.<br/>Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.</p> | <p>правила образования ед.числа повелительного наклонения и 3-го лица ед. и мн.числа сослагательного наклонения; рецептурные формулировки с глаголами.<br/>Знать правила выписывания рецептов.</p>   | <p>переводить некоторые формы повелительного и сослагательного наклонений.<br/>Уметь грамотно оформлять латинскую часть рецепта, прописывать таблетки и свечи.</p>  | 3 |

|   |   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|---|--|---|---|
| 5 | Имя прилагательное.<br>Две группы прилагательных. I группа прилагательных. Согласование прилагательных I группы с существительными. | Изучить грамматические категории, систему окончаний и склонение прилагательных I группы. Научиться переводить термины с согласованным определением. | Грамматические категории прилагательных. Первая группа прилагательных. Согласованное определение.                 | употребление прилагательных в фармацевтических терминах. Согласованное определение.  | грамматические категории, падежные окончания прилагательных I группы. Уметь согласовывать прилагательные с существительными | 3 |
| 6 | Названия фармакотерапевтических групп.<br>Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств.                         | Научить умениям распознавать частотные отрезки, несущие фармакологическую информацию и характеризующие терапевтическую эффективность препаратов.    | Тривиальные наименования лекарственных веществ. Основные частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств. | значения основных частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств   | безошибочно в орфографическом и грамматическом отношении писать по-латыни названия лекарственных средств                    | 3 |
| 7 | Предлоги. Окончания винительного падежа и аблятива всех склонений.<br>Выписывание готовых лекарственных форм.                       | Научить образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных.   | Предлоги. Винительный падеж и аблятив.  | Окончания винительного падежа и аблятива; предлоги, управляющие винительным падежом и аблятивом. Правила выписывания готовых лекарственных форм. | Образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных и прилагательных; выписывать готовые лекарственные формы. | 3 |
| 8 | Химическая номенклатура.<br>Названия химических   | Формирование умений образовывать на латинском языке и   | Химическая номенклатура на латинском языке.<br>Названия химических  | латинские названия важнейших химических  | уметь грамотно образовывать на латинском языке  | 3 |



|   |  |  |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|
|   | элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.   | писать в рецептах наименования химических соединений   | элементов, кислот, оксидов, гидроксидов   | элементов; принципы построения латинских наименований химических соединений   | названия кислот и оксидов, прописывать их в рецепте   |   |
|   | Подготовка к контрольной работе № 1  |  |   |   |   |   |
| 9 | Контрольная работа № 1<br><br>Особенности существительных третьего склонения. Падежные окончания. Определение рода. Существительные мужского рода 3 склонения. | Проконтролировать усвоение изученного материала.<br><br>Знать особенности 3 склонения, ознакомить с падежными окончаниями, признаками рода. Существительные мужского рода 3 склонения. | Контрольная работа №1<br><br>Признаки и типы третьего склонения. Родовые окончания существительных мужского рода 3 склонения. Исключения из правил о роде существительных мужского рода. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными I группы. | Грамматический материал и лексические минимумы.<br><br>Признаки и типы третьего склонения. Родовые окончания существительных мужского рода 3 склонения. Исключения из правил о роде существительных мужского рода. Согласование существительных 3 склонения с прилагательными I группы. | Переводить фармацевтические термины и рецепты.<br><br>Определять типы склонения. Согласовывать существительные 3 склонения с прилагательными I группы. Переводить термины и рецепты с существительными мужского рода 3 склонения. | 3 |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | <p>Существительные женского рода 3 склонения.<br/>Существительные среднего рода 3 склонения.<br/>Химическая номенклатура.<br/>Названия солей.</p> | <p>Ознакомить с признаками женского рода существительных 3 склонения и исключениями.<br/>Ознакомить с признаками среднего рода существительных 3 склонения и исключениями.<br/>Научить умениям образовывать на латинском языке наименования солей, прописывать их в рецепте</p> | <p>Окончания существительных женского рода 3 склонения.<br/>Исключения из правил о роде существительных женского рода 3 склонения.<br/>Окончания существительных среднего рода 3 склонения<br/>Исключения из правил о роде.<br/>Названия средних, кислых, основных солей, солей калия и натрия.</p> | <p>признаки существительных женского рода 3 склонения;<br/>признаки существительных среднего рода 3 склонения.<br/>знать правила образования латинских названий солей.</p>  | <p>переводить с термины и рецепты с существительными женского рода 3 склонения;<br/>переводить с термины и рецепты с существительными среднего рода 3 склонения<br/>уметь грамотно образовывать на латинском языке названия солей, прописывать их в рецепте</p> | 3 |
| 11 | <p>Прилагательные II группы.<br/>Рецептурные сокращения.</p>  | <p>Ознакомиться с прилагательными II группы, особенностями склонения, согласованием с существительными 1-5 склонений.<br/>Ознакомить с правилами сокращения и важнейшими общепринятыми рецептурными сокращениями.</p>   | <p>Словарная форма, родовые окончания, основа, падежные окончания прилагательных II группы.<br/>Согласование с существительными 1-5 склонений.<br/>Правила сокращения и важнейшие общепринятые рецептурные сокращения.</p>  | <p>словарную форму, родовые окончания, основу, падежные окончания прилагательных II группы.<br/>Согласование с существительными 1-5 склонений.<br/>Правила сокращения и важнейшие общепринятые рецептурные сокращения</p> | <p>склонять прилагательные II группы, согласовывать их с существительными 1-5 склонений.<br/><br/>Прописывать рецепт в сокращении.</p>  | 3 |
| 12 | <p>Клиническая терминология.</p>  | <p>Сформировать умения вычленять частотные корневые и словообразовательные</p>  | <p>Словообразование в клинической терминологии.<br/>Греко-латинские дублетные обозначения и одиночные</p>   | <p>общие понятия словообразования;<br/>греко-латинские дублетные</p>  | <p>конструировать и анализировать клинические термины с заданным</p>  | 3 |

|    |                                     |   |  |   |   |             |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|-------------|
|    | Подготовка к контрольной работе № 2 | элементы производных слов, определять способы и продуктивные модели терминологического словообразования на материале клинической терминологии. Проверить знания, умения и навыки владения фармацевтической и клинической терминологией. | ТЭ.                                      | обозначения тканей, органов, выделений; одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния и процессы.                              | значением.  |             |
| 13 | Контрольная работа № 2              | Проверить знания, умения и навыки владения фармацевтической и клинической терминологией.  | Контрольная работа № 2                   | Правила перевода фармацевтических и клинических терминов и рецептов, анализа частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов. | Переводить фармацевтические и клинические термины и рецепты, анализировать частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов.    | 3           |
| 14 | Промежуточная аттестация (зачёт).   | Проверить знания, умения и навыки владения общемедицинской и фармацевтической терминологией.  | Зачетное занятие по разделам дисциплины. | изученный лексический и грамматический материал.  | грамотно образовывать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский язык общемедицинские и фармацевтические термины и рецепты. | 3           |
|    | <b>Всего часов за 1 семестр:</b>    |   |  |   |   | <b>42ч.</b> |



#### 4.3. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

| № | Тема                                   | Самостоятельная работа        |  |  |      |
|---|--|-------------------------------|--|--|------|
|   |  | Форма                         | Цель и задачи  | Методическое обеспечение   | Часы |
| 1 | Подготовка к промежуточной аттестации. | Тестирование в системе Moodle | Контроль навыков практического владения общемедицинской и фармацевтической терминологией | Основная и дополнительная литература по дисциплине, программное обеспечение и интернет-ресурсы | 2    |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

### 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### Основные электронные издания:

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-7188-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>. – Текст: электронный.
2. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-5700-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>. – Текст: электронный.
3. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-6613-1. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>. – Текст: электронный.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>30</sup>  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <i>Знания:</i>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul> | <p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль–зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p> |
| <i>Умения:</i>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>  |