

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.11.2024  
Уникальный программный ключ:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Декан лечебного факультета  
профессор Красноруцкая О. Н.  
«2» апреля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по истории России

для специальности 37.05.01 клиническая психология  
форма – обучения очная  
факультет – лечебный  
кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
курс 1  
семестр 2  
лекции – 84 часа  
экзамен – 9 часов (2 семестр)  
зачёт – не предусмотрен учебным планом

практические (семинарские) занятия – 32 часа  
самостоятельная работа – 19 часов  
Всего часов - 144 часов (4 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 29 марта 2024 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой доцент Плотникова И. Е.

Рецензент (ы):

Вольский М. В., к.и.н., доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Чубирко М. И., д.м.н., профессор кафедры гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 2 апреля 2024 г., протокол № 4.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, вкладе, который народы России внесли в мировую историю и культуру;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современности;
- воспитание патриотических ценностей, любви к Родине, повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества;
- повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостного образа истории России с пониманием ее специфических проблем;
- синхронизация российского исторического процесса с общемировым;
- развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- овладение студентами знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, исторических названий, терминов; усвоение исторических понятий, концепций;
- выработка у студентов навыков и умений извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- формирование представления об оценках исторических событий и явлений, навыков критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- формирование у будущих специалистов патриотически ориентированной политической культуры на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
- формирование подхода к истории Российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработка потребности в сравнительном подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- умение применять анализ исторического развития различных периодов отечественной истории для понимания современных процессов;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования нравственно-ориентированной и развитой личности, компетентного

- гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- формирование у обучающихся на основе гражданской идентичности и патриотизма интереса к сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ОП «Клиническая психология».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История России» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории России» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История», а также знания умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **«История» (основное (общее) образование):**

*Знание* о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

*Умение* оценивать различные исторические версии;

*Навыки* системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории.

### **«Обществознание» (основное (общее) образование):**

*Знание* об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

*Умение* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

*Навыки* владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **«Основы российской государственности»:**

*Знания:* фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с развитием Российского государства; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальных ценностных принципов российской цивилизации; перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития.

*Умения:* адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Навыки:* самостоятельного критического мышления; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитое чувство гражданственности и патриотизма.

Дисциплина «История России» наряду с «Философией», «Основами российской государственности», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История России»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1. Знать:**

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

#### **2. Уметь:**

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

#### **3. Владеть:**

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<p><b>Знать:</b> методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций</p>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1</b> (системное и критическое мышление)
	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	<b>ИД-1</b> ук 1
	Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	<b>ИД-2</b> ук 1
	Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	<b>ИД-3</b> ук 1
	Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.	<b>ИД-4</b> ук 1
	Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	<b>ИД-5</b> ук 1
<p><b>Знать:</b> историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5</b> (Межкультурное взаимодействие)
	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<b>ИД-1</b> ук-5
	Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.	<b>ИД-2</b> ук-5
Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	<b>ИД-3</b> ук-5	

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Э* - промежуточная аттестация
				лекц ция	прак т за ня тия.	се- ми- на- ры	самост работа студен тов	
1	Общие вопросы курса	2	1-2	6		4	2	1 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 2 нед. ВК, ТК, СЗ, Т
2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	2	2-3	10		4	2	3 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 4 нед. ВК, ТК, СЗ, Т
3	Русь в XIII– XV вв.	2	4-5	8		2	1	5 нед. ВК, ТК, СЗ, Т
4	Россия в XVI – XVII вв.	2	5-6	6		2	1	6 нед. ВК, ТК, СЗ, Т
5	Россия в XVIII веке	2	6-8	6		4	2	7 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 8 нед. ВК, ТК, СЗ, Т
6	Российская империя в XIX – начале XX в.	2	9-11	16		4	4	9 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 10 нед. ВК, ТК, СЗ, Т
7	Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)	2	11-14	16		6	4	11 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 12 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 13 нед. ВК, ТК, СЗ, Т
8	Современная Российская Федерация (1991 – 2024)	2	14-18	16		6	3	14 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 15 нед. ВК, ТК, СЗ, Т 16 нед. Итоговое занятие. Коллоквиум
	Экзамен	2						Э (9 часов)
	Итого			84		32	19	144 ч.

ВК – входной контроль; ТК – текущий контроль; СЗ – ситуационные задачи; Т - тесты

\*Э – промежуточная аттестация (экзамен), включает собеседование по экзаменационному билету с ответом на 3 теоретических вопроса по дисциплине.

### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса</b>				
1	История как наука	Ознакомить обучающихся с основными категориями и понятиями исторической науки.	1. Значение изучения истории. 2. Понятие и типология исторического источника. Проблема достоверности исторических знаний. 3. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории 4. Периодизации российской истории. 5. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие исторической науки	2
2	Исторические формы социальной структуры общества	Рассмотреть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации	1. Исторические типы социальной структуры 2. Социальная мобильность 3. Социальная структура российского общества а) Социальная структура древнерусского общества б) Социальная структура России XIX – начала XX в. в) Социальная структура советской России г) Социальная структура современной России	2
3	Государство как политический институт, формы его развития	Изучить основные причины складывания государства, его функции, формы устройства	1. Государство и его признаки. Причины возникновения государства 2. Структура и функции государства. Формы государственного устройства. 3. История государственной власти в России а) Особенности власти в Древней Руси б) Формирование централизованного государства в) Самодержавие г) Советская система власти д) Особенности современного российского государства	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX–первой трети XIII вв.</b>				
4	Первобытный мир – древнейший период человеческой истории	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи первобытнообщинного строя	1. Периодизация эпохи Древности. 2. Хозяйство и общество в период первобытности. 3. Верования и культура в древний период	2
5	Государства Древнего Востока	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности, развитием государств Древнего Востока	1. Зарождение цивилизации. Эпоха первых государств. Древний Восток: особенности исторического развития 2. Эпоха цивилизаций Месопотамии и Древнего Египта. 3. Цивилизация Индии и Китая. 4. Палестина в Древности	2
6	Античная цивилизация. Древнейшие государства на территории России	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности, связанного с античной цивилизацией	1. Древнегреческая цивилизация. 2. Древний Рим. Происхождение христианства 3. Древнейшие государства на территории России (греческие колонии в Северном Причерноморье, Боспорское царство, Скифское царство, готская держава Германариха)	2
7	Государство Русь в IX-XIII вв.	Изучить особенности древнего периода российской истории	1. Источники по истории Руси. 2. Образование государства Русь. 3. Соседи Руси (Хазарский каганат, Волжская Булгария, Византия и др.) 4. Правление Владимира 1 и Ярослава Мудрого. 5. Социально-экономический и политический строй Руси	2
8	Русские земли	Изучить особенности	1. Причины раздробленности на Руси в начале	2



	в XII – XIII вв. Монгольское нашествие	древнего периода российской истории, связанного с распадом единого государства нашествия монголо-татар	XII – первой половине XIII вв. 2. Основные центры удельной Руси: 1) Владимиро-Суздальская земля; 2) Галицко-Волынская земля; 3) Новгородская земля. 3. Монгольское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда	
<b>РАЗДЕЛ 3. Русь в XIII – XV веках</b>				
9	Европа и Восток в период Средневековья	Ознакомить обучающихся с основными особенностями развития Европы и исламского Востока в Средние века.	1. Понятия феодализм и «Средние века» в исторической науке. Периодизация Средних веков 2. Христианская церковь и социальная структура Западной Европы в Средние века. 3. Византийская империя 4. Арабские завоевания	2
10	Становление Российского государства в XIV – XV вв.	Ознакомить обучающихся с особенностями формирования централизованного государства и укрепления власти	1. Предпосылки объединения Русских земель. Возвышение Москвы в XIV веке. Иван Калита. 2. Начало борьбы с ордынским игом. Правление Дмитрия Донского 3. Образование единого Российского централизованного государства. Правление Ивана III	2
11	Российское государство в правление Ивана IV Грозного	Ознакомить обучающихся с особенностями централизации власти при Иване Грозном, показать роль опричнины	1. Социально-экономическое развитие Русских земель в XVI веке 2. Правящая элита 40-60-х гг. XVI века. Реформаторская деятельность Ивана IV 3. Опричнина: причины, сущность, итоги 4. Внешняя политика Ивана IV.	2
12	Страны Запада и традиционные общества Востока в XV – XVII вв.	Охарактеризовать положение, особенности, тенденции развития Запада и Востока, их цивилизационные различия	1. Понятие «Новое время» в истории. Хронология Нового времени. Сущность капиталистических отношений 2. Реформация в Западной Европе, ее причины и последствия. 3. Европейский абсолютизм. 4. Общества Востока в XV – XVIII вв.	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI – XVII веках</b>				
13	Россия в XVII веке. Смутное время	Дать оценку Смутного времени и последующим преобразованиям в России	1. Понятие «Смутного времени». Причины Смуты в России в начале XVII века 2. Хронология Смутного времени, основные события 3. Итоги Смуты	2
14	Россия в XVII веке. Первые Романовы	Дать оценку преобразованиям в России в XVII в., процессам обмирщения и европеизации	1. Правление Михаила Фёдоровича Романова в России. 2. Внутреннее развитие России в правление Алексея Михайловича: народные восстания, укрепление власти, церковная реформа 3. Внешняя политика России при Алексее Михайловиче Романове	2
15	Средневековая культура России	Ознакомить с особенностями средневековой культуры, ее влиянием на национальные традиции и менталитет	1. Общие особенности русской средневековой культуры 2. Культура домонгольской Руси IX – XII вв. 3. Культура Руси XIII - XV веков. 4. Русская культура XVI - XVII веков	2
<b>РАЗДЕЛ 5. Россия в XVIII веке</b>				
16	Россия XVIII века. Правление Петра I	Дать оценку реформам Петра I. Ознакомить обучающихся с особенностями эпохи	1. Пётр I: ранние годы и путь к власти. 2. Реформы петровского времени. Становление абсолютизма в России. 3. Внешняя политика Петра I.	2

		дворцовых переворотов	4. Дворцовые перевороты	
17	Россия XVIII веке. Правление Екатерины II	Дать оценку политическому курсу Екатерины II. Ознакомить обучающихся с особенностями исторического процесса во 2й пол. XVIII в.	1. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. 2. Внешняя политика Екатерины II 3. Россия в правление Павла I.	2
18	Буржуазные революции в Европе. XVI – XVIII веков	Дать характеристику причин, особенностей, значения буржуазных революций, их влияния на становление современной цивилизации	1. Национально-освободительная революция в Нидерландах 2. Английская революция XVII в. 3. Великая французская революция XVIII века 4. Особенности, итоги, значение буржуазных революций	2
<b>РАЗДЕЛ 6. Российская империя в XIX– начале XX веков</b>				
19	Российская империя в первой половине XIX в. Правление Александра I	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	1. Россия при Александре I: внутренний курс 2. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года.	2
20	Российская империя в первой половине XIX в. Правление Николая I	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	1. Декабризм как политическое движение. Восстание декабристов 2. Внутренняя политика Николая I 3. Общественное движение в 1830-40-е гг. 4. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в.	2
21	Великие реформы	Рассмотреть особенности, характер, значение Великих реформ	1. Эпоха Александра II. Основные особенности 2. Крестьянская реформа. 3. Земская реформа. 4. Судебная реформа. 5. Итоги и последствия Великих реформ	2
22	Зарубежные государства в XIX веке	Рассмотреть особенности исторического развития зарубежных государств в XIX веке	1. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Венская система международных отношений. 2. Революции в Европе 1848-1849 гг. 3. Объединение Италии и Германии. 4. Страны Востока в XIX веке (Танзимат, реформы Мэйдзи, опиумные войны) 5. США в XIX веке	
23	Россия на рубеже XIX - XX веков. Социально-экономическое и политическое развитие.	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной истории на рубеже XIX - XX веков	1. Правление Александра III в России 2. Социально-экономическое состояние Российской империи на рубеже XIX-XXI веков 3. Политическое развитие России на рубеже XIX-XXI веков.	2
24	Первая русская революция 1905-1907 гг.	Ознакомить обучающихся с основными событиями и достижениями Первой русской революции	1. Россия в начале царствования Николая II. Первые политические партии. 2. Причины, движущие силы Первой русской революции 1905—1907 годов. Основные этапы. 3. Деятельность 1 и 2 Государственных Дум. 4. Россия в период столыпинских реформ.	2
25	Первая мировая война	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами начала XX в.	1. Международные отношения накануне Первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз. Балканские войны. 2. Первая мировая война: основные этапы. 3. Итоги Первой мировой войны	2
26	Российская культура XVIII – XIX вв.	Охарактеризовать специфику развития российской культуры XVIII	1. Развитие культуры в Петровский период. 2. Русское просвещение. 3. Становление классического искусства в XIX в.	2

		– XIX вв., быстрый переход от европейского ученичества к формированию новой самобытности	4. Достижения в науке, архитектуре, литературе	
<b>РАЗДЕЛ 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)</b>				
27	1917 год в истории России	Ознакомить обучающихся с последствиями и значением революций 1917 г. и Гражданской войны	1. Начало Великой российской революции (1917–1922). 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю 3. Первые декреты советской власти	2
28	Россия в период Гражданской войны	Ознакомить обучающихся с последствиями и значением гражданской войны	1. Причины Гражданской войны 2. Участники Гражданской войны 3. Основные этапы Гражданской войны 4. Политика «Военного коммунизма» 5. Интервенция иностранных войск 6. Итоги Гражданской войны	2
29	Зарубежные государства между двумя мировыми войнами	Ознакомить обучающихся с основными событиями и процессами всемирной истории 1920-30-х гг.	1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. 2. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе. 4. Международные отношения накануне Второй мировой войны	2
30	СССР в 20-е годы XX в.	Ознакомить обучающихся с масштабными преобразованиями и их значением для развития страны	1. Новая экономическая политика (НЭП) 2. Национальная политика. Образование СССР 3. Начало индустриализации и коллективизации 4. Духовная жизнь советского общества в 1920-е годы 5. Организация медицинской помощи населению.	2
31	СССР в 30-е годы XX в.	Ознакомить обучающихся с масштабными преобразованиями и их значением для развития страны	1. Индустриализация; 2. Коллективизация. 3. Политические репрессии 4. СССР в международных отношениях	2
32	Великая Отечественная война. Причины и характер войны. Начальный период. Коренной перелом	Показать основные периоды Великой Отечественной войны.	1. Предпосылки, причины, цели и характер Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Начальный период 3. Коренной перелом 4. СССР в международных отношениях в 1941 – 1943 гг. Формирование антигитлеровской коалиции	2
33	Великая Отечественная война. Завершающий этап войны	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР	1. Военные действия в 1944 году. Открытие Второго фронта 2. Военные действия в 1945 году. 3. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций. СССР в войне с Японией 4. Итоги Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс	2
34	Великая Отечественная война. Советский тыл.	Показать основные особенности борьбы в тылу в годы Великой Отечественной войны, рассмотреть особенности советской военной медицины	1. Советский тыл в годы войны. 2. Партизанское движение. 3. Медицина в годы войны	2
<b>РАЗДЕЛ 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2024)</b>				

35	Зарубежные государства в послевоенный период	Ознакомить с особенностями развития ведущих мировых держав в послевоенный период. Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене	1. Особенности международных отношений второй половины XX в. 2. Распад колониальной системы 3. США во второй половине XX века — начале XXI века 4. Страны Европы во второй половине XX — начале XXI века	2
36	Развитие СССР в 40 – 60-е гг.	Ознакомить обучающихся с особенностями развития СССР в послевоенный период	1. Восстановление народного хозяйства 2. Реформы Н.С. Хрущева.	2
37	Развитие СССР в 60 – 80-е гг.	Познакомить обучающихся с особенностями развития страны в период «застоя» и перестройки	1. Социально-экономическое развитие страны в 1960- сер. 1980х гг. 2. Внешняя политика 3. Перестройка. Гласность	2
38	Воронежский край в Древности и Средневековье	Дать представление об основных вехах и особенностях развития Воронежского края в Древности и Средневековье	1. Древние люди на территории Воронежского края 2. Воронежский край в IX-XIV вв. 3. Развитие Воронежского края в XV-XVII вв.	2
39	Воронежский край в XVIII-XX вв.	Дать представление об основных вехах и особенностях развития Воронежского края в Новый период истории	1. Воронежский край в петровскую эпоху. 2. Социально-экономическое развитие Воронежского края в XIX веке. 3. Воронежский край в XX веке и в годы Великой Отечественной войны. 4. Современный этап развития Воронежского края	2
40	Россия на рубеже XX - XXI веков	Охарактеризовать социально-политические процессы на международной арене после распада СССР	1. Кризис перестройки и распад Союза 2. Россия в 1990-е гг.: политические и экономические процессы 3. Россия во внешней политике.	2
41	Отечественная культура в XX в.	Дать представление о достижениях и проблемах развития отечественной культуры в XX в.	1. Проблемы отечественной культуры XX в. Создание нового человека. 2. Развитие науки и образования. 3. Литература и искусство советского периода. 4. Современная социокультурная ситуация в России.	2
42	Мир в начале XXI в.: проблемы развития	Охарактеризовать социально-политические и экономические процессы на международной арене в XXI в.	1. Россия и мир в начале XX века: президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева 2. Глобальные проблемы XX в. 3. Мировые державы на рубеже веков. 4. Россия и мир в условиях пандемии КОВИД-19, кризиса международных отношений. СВО	2

#### 4.3 Тематический план семинарских занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА						
1	История как наука	Рассмотреть предмет, функции и задачи истории как науки. Сформировать у обучающихся представление об историческом источнике, его видах и роли в историческом исследовании. Изучить периоди-	1. История как наука. Понятие и классификация исторических источников. 2. Методология истории. Проблема объективности исторических знаний 3. Периодизация всемирной истории. 4. Выдающиеся историки и	Предмет и метод изучения истории; функции истории как науки. Основные подходы к периодизации истории. Типологию исторического источника	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Работать с историческими текстами. Анализировать учебный материал по теме занятия.	2

		зацию всемирной истории.	исторические школы			
2	Хронологические и географические рамки курса «История России»	Рассмотреть особенности хронологических и географических рамок российской истории, выявить взаимосвязь истории Отечества с историческим прошлым других стран и народов.	1. Периодизация российской истории и ее основные этапы. 2. Географические рамки курса «История России». 3. Взаимосвязь российской истории с историей других стран и народов	Этапы развития российской государственности, особенности экономического и социального развития народов России.	Пользоваться основными историческими терминами и категориями. Анализировать учебный материал по теме занятия, пользоваться картами	2
<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.</b>						
3	Первобытный мир. Древние цивилизации	Ознакомить обучающихся с основными особенностями эпохи Древности	1. Древнейший период в истории человечества. Стоянки первобытных людей на территории России и Европы. 2. Зарождение цивилизации. Государства Древнего Востока. 3. Античная цивилизация. 4. Древнейшие государства на территории России.	Основные особенности древнего периода всемирной истории	Анализировать особенности первобытного этапа истории.	2
4	Государство Русь в IX – XIII веках	Изучить особенности древнего периода российской истории	1. Средние века в истории Европы. 2. Восточные славяне в Древности. 3. Образование государства Русь. 4. Первые русские князья. Русь, варяги и Византия. 5. Русь в середине XII – начале XIII в. Монгольское нашествие	Особенности складывания государства у восточных славян.	Пользоваться основными историческими терминами по изучаемой теме. Анализировать учебный материал по теме занятия, пользоваться картами.	2
<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>						
5	Становление Российского государства в XIV – XV вв.	Ознакомить обучающихся с основными историческими особенностями централизации русских земель и становления Российского государства в XIV – XV веках	1. Соперничество Москвы и Твери 2. Русские земли при Дмитрии Донском 3. Объединение Русских земель при Иване III. Судебник 1497 г. 4. Свержение монголо-татарского ига	Основные особенности становления Российского государства в XIV – XV веках	Анализировать основные исторические особенности становления Российского государства в XIV – XV веках	2
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>						
6	Россия в XVI–XVII веках	Изучить основные особенности исторического развития Российского государства в XVI – XVII веках	1. Новое время в европейской истории. 2. Россия при Иване IV. Реформы сер. XVI в 3. Смутное время в России в начале XVII	Основные особенности исторического развития Российского государства в XVI – XVII веках	Анализировать основные особенности исторического развития Российского государства в	2

			века 4. Первые Романовы на российском престоле. Расширение границ Российского государства. 5. Медицинские знания в средневековой Руси		XVI – XVII веках на фоне всемирного исторического процесса; пользоваться историческими картами и терминологией	
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ						
7	Россия в первой четверти XVIII века. Петровская эпоха	Изучить основные особенности развития Российского государства в петровскую эпоху.	1. Особенности становления абсолютизма в России. 2. Реформы Петра I в области экономики и го. управления. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Преобразование Петра в сфере культуры, науки и медицины.	Особенности складывания абсолютизма в России. Основные преобразования петровской эпохи.	Объяснять значение реформ Петра I для исторических судеб России. Давать оценку историческим событиям и процессам в России XVIII века	2
8	Дворцовые перевороты. Правление Екатерины Великой	Изучить особенности эпохи дворцовых переворотов. Дать оценку развитию Российской империи в правление Екатерины II	1. Дворцовые перевороты 2. Правление Екатерины Великой 3. Правление Павла I 4. Анатомия и медицинские знания в России второй половины XVIII века	Основные события исторического развития России эпохи дворцовых переворотов. Основные процессы и события екатерининского времени	Объяснять значение политического курса Екатерины II. Анализировать эпоху дворцовых переворотов, давать оценку историческим событиям и процессам в России XVIII века	2
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.						
9	Российская империя в XIX веке	Ознакомить обучающихся с ключевыми событиями историческими процессами, происходившими в России XIX века	1. Российская империя при Александре I. Отечественная война 1812 года. 2. Восстание декабристов. Развитие России при Николае I. 3. Великие реформы и их последствия 4. Вклад российских медиков XIX века в развитие медицины	Основные события и процессы российской истории XIX века	Анализировать основные события и процессы российской истории XIX в.	2
10	Россия на рубеже XIX - XX веков	Ознакомить обучающихся с основными событиями российской и всемирной истории на рубеже XIX - XX веков	1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. Александр III. 2. Первая русская революция 3. Российская империя в 1907–1914 гг. 4. Международные отношения на рубеже XIX – XX в. Первая мировая война.	Основные события и политические процессы российской и мировой истории начала XX века	Уметь анализировать основные события и процессы российской и мировой истории на рубеже XIX - XX веков	2
Раздел 7 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)						

11	Россия и СССР в 1917 – 1930-е годы	Охарактеризовать значение 1917 г. и гражданской войны в истории России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в 1917 году: от Февраля к Октябрю Первые декреты советской власти</li> <li>2. Гражданская война: причины, итоги и уроки.</li> <li>3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг</li> </ol>	Основные события и процессы отечественной истории с 1917 г. по конец 1930-х гг. в контексте всемирного исторического процесса	Анализировать и давать оценку основным событиям и процессам отечественной истории с 1917 г. по конец 1930-х гг. в контексте всемирного исторического процесса	2
12	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. ЭКСКУРСИЯ	Показать основные периоды Великой Отечественной войны, причины и историческое значение победы СССР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.</li> <li>2. Вторая мировая война. Основные этапы.</li> <li>3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.</li> <li>4. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</li> </ol>	Основные периоды Второй мировой войны, крупнейшие события; причины и историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне	Анализировать события Второй мировой и Великой Отечественной войны. Давать объективную оценку событиям Второй мировой войны. Уметь противостоять попыткам исторических фальсификаций.	2
13	Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг.	Охарактеризовать основные особенности развития СССР в послевоенный период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.</li> <li>2. Основные векторы внутреннего развития СССР при С.Н. Хрущёве и Л.И. Брежнев</li> <li>3. Холодная война.</li> <li>4. Политика перестройки. Распад СССР.</li> <li>5. Советская медицина.</li> </ol>	Основные особенности развития СССР в 1950-1980-е гг.	Характеризовать успехи и проблемы развития страны в 1950-1980-е гг.	2
<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)</b>						
14	Россия в 1990-е гг.	Охарактеризовать основные особенности развития России в 1990-е годы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое развитие России в 1990-е гг. Б.Н. Ельцин.</li> <li>2. Экономические преобразования.</li> <li>3. Социальное и культурное развитие России.</li> <li>4. Внешнеполитический курс.</li> </ol>	Основные особенности развития России в 1990-е годы	Анализировать основные особенности развития России в 1990-е годы	2

15	Россия в начале XXI в.	Охарактеризовать основные особенности развития России на современном этапе	1. Мировые державы на рубеже XX – XXI веков. Глобальные проблемы современности. 2. Россия в начале XXI в.: внутренняя политика. 3. Россия в начале XXI в.: внешняя политика. 4. СВО. Освоения новых территорий.	Основные особенности развития России на современном этапе в контексте всемирного исторического процесса	Особенности развития России и ключевых регионов мира на современном этапе.	2
16	Итоговое занятие. Коллоквиум.	Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении разделов 1-8.	КИМ к разделам 1-8.	Знания тем разделов 1-8.	Умения тем разделов 1-8.	2

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Ча-сы
1	История как наука	тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	1
2	Хронологические и географические рамки курса «История России».	тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	1
3	Первобытный мир. Цивилизации Древности	тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	1
4	Государство Русь в IX – XIII века	дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности	1



				лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	
5	Становление Российского государства в XIV – XV веках	тестирование дискуссия	осуществление текущего контроля; овладеть базовым материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	1
6	Россия в XVI - XVII веках	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	1
7	Россия в первой четверти XVIII века. Петровская эпоха	тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	1
8.	Дворцовые перевороты. Правление Екатерины Великой	тестирование дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	1
9	Российская империя в XIX веке	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности лечебное дело» на платформе Moodle 3. Лекционный материал	2
10	Россия на рубеже XIX – XX веков	тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	1. Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы обучающихся, 2. Материалы курса «История России» для студентов, обучающихся по специальности	2



Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	12	+	+	+		+	+		+	6
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	16	+		+			+			3
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	11	+	+	+	+		+	+		6
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	9	+		+			+	+		4
Раздел 5. Россия в XVIII веке	12	+		+			+	+	+	5
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	24	+			+		+	+		4
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	26	+		+		+	+	+	+	6
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2024)	25	+		+			+		+	4
Экзамен	9									
Итого	144 ч									

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «История России» предусмотрено следующие основные виды занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы исторической науки.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов. При этом особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм исторических и политических процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ, дискуссия, дебаты в качестве активных форм обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

Для самостоятельной работы обучающихся используются информационные технологии, органично дополняющие традиционные формы работы. Многие образовательные ресурсы, размещаются преподавателями кафедры на платформе СДО Moodle. Лекционные занятия сопровождаются учебными презентациями и видео. На семинарских занятиях студенты принимают участие в ролевых (деловых) играх, защищают групповые и индивидуальные проекты.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Компьютерные тестовые задания
5. Ситуационные задачи
6. Экзамен

## **6.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ СООБЩЕНИЙ:**

Тема № 1. История как наука

*Компетенции УК-1, УК-5*

1. Российские исторические школы и их представители
2. Достоинства и недостатки формационного подхода к историческому процессу.
3. Достоинства и недостатки цивилизационного взгляда на историю.
4. Российские исторические школы и их представители
5. Цивилизационная концепция исторического развития
6. Летописи как исторический источник

Тема № 2. Хронологические и географические рамки курса «История России»

*Компетенции УК-1, УК-5*

1. История моего региона в составе России
2. Особенности летоисчисления в российской истории
3. Российские историки XVIII – XIX веков

Тема № 3. Первобытный мир. Древние цивилизации

*Компетенции УК-1, УК-5*

1. Первобытная религия и искусство
2. Библия как исторический источник
3. Древний Шумер. Законы царя Хаммурапи
4. Развитие медицины в Древности
5. Индия и Китай в Древности
6. Скифы
7. Происхождение христианства

Тема № 4 Государство Русь в IX – XIII веках

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. «Русская Правда» – древнейшее законодательство Руси
2. Новгородская феодальная республика.
3. Борьба северо-западных русских земель с рыцарями-крестоносцами
4. Соседи средневековой Руси
5. Киевское княжество
6. Золотая Орда
7. Русь и Византия

Тема № 5. Становление Российского государства в XIV – XV веках

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Куликовская битва в изобразительном искусстве и литературе
2. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV века
3. Выдающиеся женщины средневековой Руси
4. Опричнина Ивана Грозного
5. Медицинские знания в средневековой Руси
6. Местничество в средневековой Руси
7. Московское княжество при Иване Калите

Тема № 6. Россия в XVI – XVII веках

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Опричнина Ивана IV
2. Иван Грозный в отечественной исторической науке
3. Лжедмитрий I – исторический портрет
4. Русские землепроходцы XVII века
5. Михаил Романов – основатель династии
6. Церковный раскол и реформы патриарха Никона
7. Казачко-крестьянское восстание под руководством С. Разина

## 8. Народные восстания в России XVII века

### Тема № 7. Россия в первой четверти XVIII века. Петровская эпоха

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Изменения в культуре и быту в петровскую эпоху
2. Образование в России в XVIII веке
3. Кунсткамера
4. Петровская эпоха в литературе и искусстве
5. Птенцы гнезда Петрова

### Тема № 8. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины Великой

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Фавориты Екатерины II
2. Чумной бунт в Москве 1771 г.
3. Присоединение Крыма к России
4. Взаимоотношения России и США в конце XVIII века
5. Культура России второй половины XVIII века.

### Тема № 9. Российская империя в XIX веке

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Русские полководцы в войне 1812 г.
2. Проекты преобразований М. М. Сперанского
3. «Аракчеевщина»
4. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сопоставительный анализ
5. Николай I – исторический портрет
6. Интеграция Кавказа в состав Российской империи
7. Выдающиеся врачи России в XIX веке

### Тема № 10. Россия на рубеже XIX – XX веков

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
2. С.Ю. Витте и его государственная деятельность
3. Личность императора Николая II
4. Личность в истории: Григорий Распутин
5. Рабочий вопрос на рубеже XIX-XX вв.
6. Антанты: история становления
7. Россия в Первой мировой войне

### Тема № 11. Россия и СССР в 1917 – 1930-е годы

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Владимир Ульянов: исторический портрет
2. «Белые» и «красные» генералы в Гражданской войне
3. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны
4. Судьба семьи последнего российского императора
5. Иосиф Сталин: исторический портрет
6. Советская наука в предвоенные пятилетки
7. Советский человек: кто он?

### Тема № 12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Истоки и сущность фашизма
2. План «Ост»
3. Блокадный Ленинград
4. Сталинградская битва

5. Оружие Победы
6. Советские полководцы в Великой Отечественной войне
7. Советская медицина в годы великой Отечественной войны
8. Советская культура военных лет

Тема № 13. Развитие СССР в 1950 – 80-е годы

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Холодная война.
2. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в.
3. Освоение космического пространства
4. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в.
5. Хрущев как политический деятель.
6. Брежнев как политический деятель.
7. Государства Восточной и Центральной Европы в 1950-1980-е годы

Тема № 14. Россия в 1990-е годы

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Борис Николаевич Ельцин как политический деятель
3. СНГ
4. Политические партии в России в 1990-е годы
5. Государства Азии во второй половине XX века

Тема № 15. Россия в начале XXI века

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Европейский Союз
2. Социальная структура современного российского общества.
3. Национальные отношения на постсоветском пространстве.
4. НАТО: история и современность
5. Воссоединение Крыма с Россией

## **6.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Тема № 1. История как наука

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Охарактеризуйте виды исторических источников.
2. В чем заключается отличие цивилизационной и формационной концепций истории?
3. Какие виды периодизации используют в исторической науке?
4. Какое влияние имела государственная школа в исторической науке?
5. Согласны ли вы с мнением Р. Киплинга, что «Восток есть Восток. А Запад есть Запад, и они никогда не сойдутся»?
6. Какие признаки имеет цивилизация?
7. Сравните два понятия: «долгий XIX век» и «долгое средневековье». Что общего в трактовке данных понятий, чем они отличаются?

Тема 2. Хронологические и географические рамки курса «История России»

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Каковы основные принципы периодизации в истории?
2. Назовите различные подходы к хронологии и летоисчислению российской истории. Раскройте один из подходов подробнее.
3. Какие события мировой истории, на Ваш взгляд, оказали наибольшее влияние на ход российской истории? Почему? Приведите конкретные примеры.
4. Можно ли утверждать, что существует понятие «региональное время»? Аргументируйте свой ответ, подтвердите конкретными примерами из российской и всеобщей истории.
5. Проведите сравнительный анализ истории конкретного региона в конкретный исторический

- период (регион и период – по выбору)?
6. Как Вы понимаете понятие «летоисчисление»?
  7. Какие методы исторического анализа Вы примените для сравнения разных эпох? Поясните свой выбор.

### Тема 3. Первобытный мир. Древние цивилизации

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Перечислите основные формы первобытной религии.
2. Дайте краткую характеристику первобытному искусству.
3. Охарактеризуйте источники по истории Древнего мира.
4. Какие формы государств Древнего мира вам известны?
5. Дайте краткую характеристику древнейших цивилизаций Двуречья.
6. Расскажите об архитектурных памятниках и религии Древнего Египта.
7. Расскажите о структуре восточного общества в Древности.
8. Расскажите о древних народах и государствах на территории нашей страны.
9. Чем античные цивилизации отличаются от древневосточных?
10. Перечислите технические и культурные достижения древних цивилизаций.
11. Что вам известно о происхождении христианства?

### Тема № 4. Государство Русь в IX – XIII веках

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Какие версии происхождения терминов Русь-Россия выдвигаются в исторической литературе?
2. Чем характеризовались юридически-правовые основы государства Русь?
3. Назовите племена восточных славян. Что вам известно о социально-экономическом развитии и общественных отношениях восточных славян?
4. Перечислите основные источники по истории Руси. В чем состоит значение «Повести временных лет»?
5. Расскажите об образовании государства у восточных славян. В чем суть норманнской теории?
6. Как складывались отношения между Русью и Византией в X – XI веках?
7. Расскажите о периоде расцвета Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
8. Как складывались отношения Руси с народами степи?
9. Когда начался распад Руси, и какими процессами он сопровождался?
10. Расскажите о монгольском вторжении на Русь. Как золотоордынское иго повлияло на жизнь средневекового русского общества?

### Тема № 5. Становление Российского государства в XIV – XV веках

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Какие княжества и земли стремились стать центром русской земли? Укажите причины политического возвышения Москвы в XIV – XV веках
2. Охарактеризуйте особенности развития Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.
3. Охарактеризуйте развитие Русских земель в правление Дмитрия Донского.
4. В чём заключается историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите основные направления внутренней политики Ивана III
6. Назовите важнейшие черты сословно-представительной монархии в начале XVI в.

### Тема № 6. Россия в XVI-XVII веках

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Какие реформы государственного управления были проведены Иваном Грозным в 50-е годы XVI века?
2. Дайте характеристику итогам опричнины.
3. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана IV

4. Как развивались крепостнические отношения в Российском государстве XVI века?
5. Перечислите причины Смутного времени на Руси
6. Перечислите правителей России в эпоху Смутного времени и первых Романовых на российском престоле
7. В чем причина народных восстаний XVII века? Расскажите об основных народных бунтах.
8. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII веке.
9. Охарактеризуйте развитие Российского государства в годы правления Михаила Романова.
10. Охарактеризуйте развитие России в правление Алексея Михайловича.
11. Какие особенности имел абсолютизм в России?

#### Тема № 7. Россия в первой четверти XVIII века. Петровская эпоха

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Расскажите о пути Петра I к трону. Охарактеризуйте предпосылки петровских преобразований.
2. Перечислите основные реформы Петра I в области государственного управления и экономики.
3. Перечислите основные реформы Петра I в области культуры.
4. Назовите хронологические рамки Северной войны. В чем ее значение?
5. Дайте оценку петровской эпохе. В чем заключалась противоречивость петровских реформ?
6. Почему Петра I называют Великим?

#### Тема № 8. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины Великой

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Охарактеризуйте причины, основные события и итоги движущие силы дворцовых переворотов.
2. Рассмотрите основные преобразования в годы правления Анны Иоанновны.
3. Проанализируйте основные направления внешней политики России второй половины XVIII в.
4. Сравните социальную политику Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны.
5. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
6. Охарактеризуйте причины, движущие силы и итоги крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачева
7. Дайте оценку эпохи дворцовых переворотов.

#### Тема № 9. Российская империя в XIX веке

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Что вам известно о политических проектах М. Сперанского?
2. Охарактеризуйте основные векторы внутренней политики Александра I
3. Назовите особенности внешней политики России в 1 четв. XIX в.?
4. Дайте характеристику содержанию основных документов декабристов.
5. В чем причины неудачи восстания декабристов и его последствия?
6. Охарактеризуйте особенности внутривластного курса Николая I.
7. Дайте характеристику политических взглядов западников и славянофилов.
8. Обозначьте причины отмены крепостного права в России.
9. Дайте характеристику содержания крестьянской реформы 1861 г.
10. Дайте характеристику следующих Великих реформ Александра II: а) земской и городской, б) военной, в) судебной, г) в области просвещения

#### Тема № 10. Россия на рубеже XIX – XX веков

*Компетенции УК-1; УК-5*

1. Назовите основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.
2. Обозначьте характер и движущие силы первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Какие политические партии были созданы в России в годы первой русской революции? Охарактеризуйте их взгляды.



4. В чем выразалось влияние Первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России?
5. Что вам известно о деятельности первых государственных дум?
6. В чем заключались особенности политической системы Российской империи в 1907-1917 годы?
7. Что вам известно о реформах П.А. Столыпина? В чем причина неудачи аграрной реформы П.А. Столыпина?
8. Охарактеризуйте историческую личность императора Николая II
9. В чем выразалось влияние Первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России?
10. Охарактеризуйте итоги Первой мировой войны.

#### Тема № 11. Россия и СССР в 1917 – 1930-е годы

##### *Компетенции УК-1; УК-5*

1. Каковы причины Великой российской революции (1917–1922)?
2. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России.
3. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти.
4. Назовите причины и итоги Гражданской войны в России. Перечислите причины победы красного движения.
5. Что вам известно о судьбе последнего российского императора и его семьи?
6. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры?
7. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора.
8. Какие проекты образования СССР вам известны?
9. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР.
10. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа.
11. Что вам известно о политике индустриализации в СССР? Какие цели она преследовала?

#### Тема № 12. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

##### *Компетенции УК-1, УК-5*

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика, и каковы были достигнутые результаты?
2. Расскажите о причинах и характере Великой Отечественной Войны. Какие цели ставила фашистская Германия при нападении на СССР?
3. Что явилось причиной окончательной переориентации политики СССР на отношения с Германией? Аргументируйте свой ответ.
4. Каковы были причины сохранения Советским Союзом приверженности отношениям с Германией летом 1940 г.? Чем объяснить советскую территориальную экспансию летом 1940 г.?
5. Перечислите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
6. Назовите основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
7. Каковы причины коренного перелома в Великой Отечественной войне?
8. В чём состоит историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне?

#### Тема № 13. Развитие СССР в 1950 – 1980-е гг.

##### *Компетенции УК-1, УК-5*

1. Назовите причины Перестройки.
2. Назовите причины распада СССР.
3. Охарактеризуйте международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
4. Назовите причины и основные события «холодной войны».
5. Назовите основные черты социально-экономического развития СССР в 50-70 гг. XX в.
6. Какой характер носили экономические реформы периода “перестройки”?
7. В чём проявилась демократизация советского общества в 50-60 гг. XX в.?
8. Какие изменения в государственном устройстве и политических отношениях произошли в нашей стране во второй половине 80-х гг. XX в.?

#### Тема № 14. Россия в 1990-е годы

##### *Компетенции УК-1, УК-5*

1. Какие основные черты политического развития России в 90 -е годы XX в. вам известны?
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Охарактеризуйте экономические реформы в России периода правления Б. Н. Ельцина.
4. Охарактеризуйте внешнеполитический курс России в 1990-е годы.
5. Перечислите основных политических деятелей России 1990-х годов.
6. Перечислите основных лидеров зарубежных государств 1990-х годов.
7. Какие изменения произошли в мире в 1990-е годы в контексте стратегической стабильности?
8. Какие процессы и события произошли в мировой истории в 1990-е годы?

#### Тема 15. Россия в начале XXI века

##### *Компетенции УК-1, УК-5*

1. Охарактеризуйте политическую систему современной России.
2. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вам известны?
3. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. XX в.- нач. XXI века?
4. Перечислите основные черты внешней политики России в 90 -е гг. XX в. -нач. XXI в.
5. Расскажите об основных направлениях сотрудничества государств СНГ.
6. Перечислите глобальные проблемы современности.
7. В чём проявился кризис системы международных отношений после распада СССР?
8. Расскажите о причинах, целях, ходе СВО.

### **6.3. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

#### **6.3.1 Примеры тестовых заданий закрытого типа**

##### **Выберите один или несколько ответов**

1. К письменным историческим источникам относятся

1. рукописи
2. документальные фильмы
3. фотоматериалы
4. парсуны
5. эпистолярные свидетельства

Эталон ответа: 1, 5.

*Компетенции УК-1.*

2. Законы царя Хаммурапи – документ, впервые законодательно урегулировавший судебные действия, появился в

1. Египте
2. Китае
3. Междуречье
4. Индии
5. средневековой Европе

Эталон ответа: 3.

*Компетенции УК-5.*

3. Какие из перечисленных событий произошли в правление Ивана III?

1. крещение Руси

2. объединение русских земель вокруг Москвы
3. феодальная война
4. присоединение Новгорода к Московскому государству
5. учреждение Земского Собора

Эталон ответа: 2, 4.

*Компетенции УК-5.*

4. Речь Посполитая
1. образовалась в XIV веке
2. образовалась в XV веке на территории Западной Европы
3. образовалась в результате объединения Королевства Польского и Литвы
4. образовалась в результате Кревской унии 1385 года
5. вошла в состав Московского государства в XVI веке

Эталон ответа: 3.

*Компетенции УК-5.*

### **Задание на сопоставление**

1. Установите соответствие между событиями и фактами, относящимися к этим событиям:

- А. Спор стяжателей и нестяжателей
- Б. Деятельность Ивана III
- В. Феодальная раздробленность на Руси
- Г. Монгольское иго
- Д. Созыв Земского Собора

1. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству
2. Споры между князьями за ярлык на великое княжение
3. Власть осуществляется вече, посадниками, тысяцким и архиепископом
4. Распад государства на отдельные княжества и земли
5. Принимались законы. Обсуждались важнейшие политические вопросы.
6. Сохранение церковного землевладения

Эталон ответа: А – 6; Б – 1; В. – 4; Г – 2; Д – 5.

*Компетенции УК-1, УК-5.*

### **Задания на установление правильной последовательности**

1. Установите хронологическую последовательность исторических событий:

1. Проведение Игр XXII Олимпиады в Москве
2. Образование СССР
3. Начало коллективизации крестьянских хозяйств
4. Подавление восстания моряков в Кронштадте
5. Карибский кризис

Эталон ответа: 4-2-3-5-1.

*Компетенции УК-1, УК-5.*

2. Расположите следующие территории в хронологической последовательности их вхождения в состав Российского государства.

1. Новгородская земля
2. Левобережная Украина
3. Правобережная Украина

4. Казанское ханство
5. Крымское ханство

Эталон ответа: 1-4-2-5-3.  
Компетенция УК-1.

### 6.3.2 Примеры тестовых заданий открытого типа

1. *Политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом европейских правителей, сочетавшая принципы абсолютной монархии с некоторыми идеями французских просветителей, и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя.*  
Задание: укажите понятие, о котором идёт речь

Эталон ответа: просвещённый абсолютизм.  
Компетенция УК-5.

2. *Основная административно-территориальная единица Российского государства, появившаяся в ходе реформ Петра I.*  
Задание: укажите понятие, о котором идёт речь.

Эталон ответа: губерния.  
Компетенция УК-5.

3. *Процесс освобождения разных сфер общественной и личной жизни от влияния церкви, в том числе передача церковных имуществ в государственную (общественную) собственность.*  
Задание: укажите понятие, о котором идёт речь.

Эталон ответа: секуляризация.  
Компетенция УК-1.

4. *При этом правителе Россия вела 25-летнюю Ливонскую войну за выход к Балтике.*  
Задание: укажите имя правителя.

Эталон ответа: Иван IV.  
Компетенция УК-5.

5. *Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.*  
Задание: запишите термин, о котором идёт речь.

Эталон ответа: продразверстка.  
Компетенция УК-5.

6. *Течение русской общественной мысли XIX в., ориентированное на выявление самобытности России, её типовых отличий от Запада, представители которого (А.С. Хомяков, братья Аксаковы, братья Киреевские) выступали с обоснованием особого, отличного от западноевропейского русского пути развития.*  
Задание: запишите термин, о котором идёт речь.

Эталон ответа: славянофильство.  
Компетенция УК-5.

7. Этот государь, по мнению историков (и я его вполне разделяю), был самым "нерусским" среди всех российских императоров мужского пола. Даже несмотря на то, что часть русской крови ему всё-таки досталась от матери Анны Петровны Романовой, дочери Петра I. Однако Анна была выдана замуж за наследника престола герцогства Голштейн на севере Германии, и здесь же в 1728 году родился будущий российский император, о котором идёт речь в вопросе. И если бы не его тетка, императрица Елизавета Петровна, был бы Карл Петер Ульрих (такое имя получил мальчик при рождении) скорее шведским королем, нежели российским государем. Однако Елизавета в заботах о наследнике привезла в 1742 году 14-летнего племянника и планомерно начала готовить практически не говорящего по-русски и немца по духу мальчика на российский престол.

Задание: определите имя правителя.

Эталон ответа: Пётр III.

Компетенции УК-1, УК-5.

8. Английский врач, разработавший способ вакцинации против натуральной оспы, заключающийся в прививке неопасным для человека вирусом коровьей оспы.

Задание: назовите фамилию.

Эталон ответа: Дженнер.

Компетенция УК-5.

9. Назовите фамилию главного хирурга Красной Армии в годы Великой Отечественной войны

Эталон ответа: Бурденко

Компетенция УК-5.

#### **6.4. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

**СЗ 1.** *Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходствах в управлении экономикой со стороны государства в период НЭПа и форсированной индустриализации. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего.*

Эталон ответа:

Тезис: в период НЭПа и форсированной индустриализации государство имело ведущую роль в управлении экономическими процессами.

Обоснования:

1) в период НЭПа государство имело монополию на внешнюю торговлю, в период форсированной индустриализации монополия на внешнюю торговлю со стороны государства сохранялась;  
2) в период НЭПа производство тяжелой промышленности регулировалось государством и имело ведущую роль по отношению к сфере легкой промышленности, в период форсированной индустриализации тяжелая промышленность также развивалась государством активнее, чем легкая, разрыв между ними увеличивался

Компетенции УК-1, УК-5.

**СЗ 2.** *В последней четверти XVIII века в России была принята Жалованная грамота дворянству, а во Франции - Декларация прав человека и гражданина. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшее развитие данных государств: один аргумент для России и один для Франции.*

*Ответ оформите в следующем виде:*

*Аргумент для России:*

*Аргумент для Франции:*

Эталон ответа:

Аргумент для России: закрепление привилегий дворян Жалованной грамотой дворянству превращало данное сословие в привилегированное. Павел Первый был не согласен с таким возвышением роли дворянства и придя к власти, ограничил ее действие, вернув дворян на обязательную государственную службу – это стало одной из причин дворцового переворота против императора;

Аргумент для Франции: Декларация прав человека и гражданина провозглашала демократические права и свободы для всего населения страны. Король Людовик XVI был не согласен с данным актом и отказывался его принимать, что привело к дальнейшему развитию революционных процессов, его свержению и казни.

*Компетенции УК-1, УК-5.*

**СЗ 3.** *После того как князь Олег захватил в 882 г. Киев, именно этот город стал столицей государства Русь и фактическим центром русских земель. Но уже во второй половине XII - начале XIII в. Киев утратил своё особое положение.*

*Укажите:*

- а) династическую причину утраты Киевом статуса русских земель;*
- б) внешнеполитическую причину, которая привела к утрате Киевом статуса центра русских земель;*
- в) последствие для политического развития Киева утраты им статуса центра русских земель.*

Эталон ответа:

- а) к XII столетию род Рюриковичей значительно разросся, т. к. многие князья стремились к верховной власти, они не желали подчиняться Киеву и превращали свои уделы в независимые государства;*
- б) Киев часто подвергался нападениям кочевников, в то время как западные и восточные земли были избавлены от данной угрозы и не желали посылать свои дружины на защиту Киева;*
- в) в среде Рюриковичей продолжалась борьба за Киевский престол, он постоянно подвергался нападениям и разорению, например, Киев захватывался Юрием Долгоруким. Это препятствовало стабильности власти в Киеве и складыванию здесь своей династической ветки Рюриковичей.*

*Компетенции УК-1, УК-5.*

## **6.5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Экзамен)**

*Компетенции УК-1, УК-5*

1. История как наука. Понятие исторического источника и его типология.
2. Исторические формы социальной структуры общества.
3. Формы государственного устройства в истории России.
4. Древнейший период в истории России и человечества. Первобытный мир.
5. Древние цивилизации.
6. Исторические источники по истории Руси. Проблема образования государства у восточных славян. Первые русские князья.
7. Расцвет государства Руси при Владимире I и Ярославе Мудром. Социально-экономический и политический строй Руси.
8. Причины и последствия распада Руси на самостоятельные политические образования («княжества»).
9. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития Руси в середине XII — начале XIII в.
10. Борьба русского народа против агрессии крестоносцев в XIII в. Александр Невский.
11. Монгольское нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда.
12. Понятия «феодализм» и «Средние века». Европейские государства в период Средневековья.

13. Византия и Арабский Восток в Средние века.
14. Предпосылки объединения Русских земель. Соперничество Москвы и Твери в XIV веке. Правление Ивана I Калиты и Дмитрия Донского.
15. Образование Российского централизованного государства. Иван III
16. Внутренняя политика Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
17. Внешняя политика Ивана IV.
18. Смутное время в России в начале XVII века.
19. Первые Романовы на российском престоле. Внутренняя политика.
20. Первые Романовы. Внешняя политика России в XVII веке
21. Становление крепостного права в России в конце XV – XVII веках
22. Становление абсолютизма в России. Реформы Петра I и их историческое значение.
23. Внешняя политика Петра I.
24. Дворянская империя в 1725 – 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
25. Екатерина II и политика "просвещённого абсолютизма". Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва.
26. Внешняя политика Екатерины II.
27. Понятие «Новое время» в истории. Сущность капиталистических отношений. Европейские революции XVII – XVIII веков.
28. Европейский абсолютизм. Реформация в Западной Европе, ее предпосылки и последствия.
29. Политическое развитие государств Запады в XIX веке.
30. Традиционные общества Востока в Новое время. Становление колониализма.
31. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
32. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII – XIX вв. Отечественная война 1812 г.
33. Движения декабристов. Основные программные документы - "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 г.
34. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство.
35. Консервативная модернизация Николая I. Крымская война.
36. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.
37. Великие реформы 60-70-х годах XIX в. и их историческое значение.
38. Правление Александра III в России.
39. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 – 1907 гг.
40. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Россия в Первой мировой войне.
41. Политические партии в России начала XX века.
42. Российская империя в 1907–1914 гг. Реформаторские проекты П.А. Столыпина.
43. Начало Великой российской революции (1917–1922). Падение монархии.
44. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Первые декреты советской власти.
45. Интервенция и Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
46. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 г. Переход к НЭПу. Образование СССР.
47. Возникновение фашизма. Тоталитарные режимы на Западе в 20-30-е годы XX века.
48. Индустриализация в СССР.
49. Коллективизация в СССР.
50. СССР в международных отношениях в 1920-1930-е гг. Начало Второй мировой войны.
51. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.
52. Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.
53. Заключительный этап Великой Отечественной войны. СССР в войне с Японией.
54. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945 – 1955 гг.
55. СССР в международных отношениях после Второй мировой войны. Холодная война.
56. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. Достижения и просчёты.
57. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.
58. Внешняя политика советского руководства в 1970-е – середине 1980-х гг.: успехи и просчеты.

59. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР.
60. Распад СССР. Россия в 1990-е годы.
61. Россия в 2000-е годы.
62. Кризис современного миропорядка. Роль России в перестройке международных отношений.
63. Основные этапы исторического развития Воронежского края.
64. Культура средневековой Руси
65. Русская культура XVIII – XIX веков.
66. Отечественная культура в XX веке.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Литература**

1. Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2024. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18460-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/535068>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.).
2. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18462-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/535070>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.).
3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 706 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15320-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/535414>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.).
4. История России: учебник и практикум для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 456 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16200-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/530605>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.).
5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18529-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/535275>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.).
6. Крамаренко, Р. А. Отечественная история: учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07130-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/539005>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2024 г.).

### **7.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrnngmu.ru/>  
Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>  
История.Ру - <http://www.istorya.ru>  
История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>  
История России - <https://istoriarusi.ru>  
История России в датах - <http://www.ronl.ru> <http://www.rushrono.ru/hrono>  
Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические разработки по «Истории» для самостоятельной работы обучающихся.



2. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)

3. Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: практические занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: практические занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960001063	2	2020

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrmgmu.ru/](http://lib://vrmgmu.ru/) Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)

2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)

3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 о License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) • MarkSQL (библиотечная система)

• Консультант Плюс (справочник правовой информации)

• Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

