

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:39:04
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета,
д.м.н., доцент О.Н. Красноруцкая
«02» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Специализированная хирургия»
для специальности 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения	– Очная
Факультет	– Лечебный
Кафедра	– Специализированных хирургических дисциплин
Курс	– 6
Семестр	– 11, 12
Лекции, часы	– 30
Экзамен, семестр	– 12
Практические занятия, часы	– 120
Самостоятельная работа, часы	– 126
Контроль, часы	– 12
Всего часов (ЗЕ)	– 288 (8)

2024–2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №95 от «09» февраля 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)», Профессионального стандарта (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №293н от «21» марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»)), основной образовательной программы и учебного плана по направлению подготовки 31.05.01 – Лечебное дело (уровень специалитета).

Разработчики рабочей программы: заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Ковалев С.А., доц. Юргелас И.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры специализированных хирургических дисциплин от «29» марта 2024 г. (протокол № 11).

Заведующий кафедрой специализированных хирургических дисциплин, д.м.н., профессор

С.А. Ковалев

Рецензенты: заведующий кафедрой урологии, д.м.н., доцент Золотухин О.В., главный врач БУЗ ВО ВОКБ №1, к.м.н. Вериковский В.А.

Рабочая программа одобрена на заседании Цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности 31.05.01 Лечебное дело от «02» апреля 2024 г., протокол № 4.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с современными представлениями о клинических аспектах анатомо-физиологических, возрастных и гендерных особенностей здоровых лиц, больных и пострадавших, а также определении понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинических проявлений, подходах к обследованию, лечению, реабилитации, организации диспансерного наблюдения и профилактике при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

2. Формирование у обучающихся умений и навыков диагностики и дифференциальной диагностики, выполнения алгоритма мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, обоснованию и организации оперативной помощи и последующего ухода, проведению диспансерного наблюдения и профилактики при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах.

3. Воспитание и закрепление у обучающихся навыков общения, относящихся к основным навыкам клинической компетентности, а также пациент - центрированным навыкам общения.

1.2. Задачи освоения учебной дисциплины

1. Формирование и закрепление представлений о деонтологических аспектах ведения больных хирургического профиля и пострадавших.

2. Изучение понятий, классификации, эпидемиологии, этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической картины, методов диагностики и лечения, системы диспансерного наблюдения и мер профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и травм.

3. Обучение особенностям объективного исследования пациентов хирургического профиля и пострадавших.

4. Обучение интерпретации данных дополнительных методов исследования.

5. Обучение оказания неотложной помощи при urgentных состояниях в хирургии и травматологии, а также ознакомление с техникой выполнения основных врачебных манипуляций и операций.

6. Ознакомление с правилами оформления медицинской документации.

7. Ознакомление с проводимыми в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленными на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний и травм.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Специализированная хирургия» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули) базовой части, Структуры основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Дисциплина находится в тесной логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями вышеозначенной основной профессиональной образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы

следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Гуманитарные, социальные и экономические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; влияние России на развитие медицины; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

2) уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

3) владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

2. Математические, естественно-научные, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила техники безопасности работы в физических, химических и биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; свойства выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); роль коллоидных поверхностно-активных веществ в живом организме; строение и

химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.); физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический); роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных противовирусных и биологических препаратов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомио-физиологические. Возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуностроительной терапии; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

2) уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, хи-

мическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); производить расчеты по результатам эксперимента, проводить статистическую обработку экспериментальных данных; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причину различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

3) владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками микроскопирования и

анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

3. Клинические, в результате изучения которых обучающийся должен:

1) знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях, нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения, планирование, финансирование учреждений здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; методику расчета показателей медицинской статистики, основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; организацию работы младшего и среднего медперсонала в медицинских организациях; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительной работы; учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и

стихийных бедствиях; виды и методы современно общей анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние; особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме; организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику гинекологических заболеваний, диагностику беременности, методы определения беременности и принятия родов; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней, врожденные аномалии; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов); основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; показания для госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий), ВИЧ-инфекции и инфекций, передающихся половым путем; организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, возможные поствакцинальные осложнения; особенности диагностики, лечения (этиотропными и патогенетическими средствами), реабилитации больных туберкулезом; клинко-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы;

2) уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его соци-

ально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возраст-но-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро-пневмоторакса; применять различные способы введения лекарственных препаратов, поставить предварительный – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; провести физиологическую беременность; оказывать помощь при родовспоможении; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения; формировать группы повышенно риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу; проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы;

3) владеть: оценками состояния общественного здоровья; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образова-

ния и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Студент должен знать:

1) клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций;

2) порядок кормления хирургического пациента;

3) меры асептики и антисептики;

4) теоретический материал учебной дисциплины по наиболее часто встречающимся хирургическим заболеваниям и травмам в следующем объеме: (1) анатомо-физиологические сведения об изучаемом органе или системе органов; (2) исторические аспекты изучения вопроса; (3) определение понятий, классификация, эпидемиология, этиология, патогенез, патоморфология; (4) клиническая картина (жалобы, данные анамнеза, данные объективного исследования, варианты течения и исхода, возможные осложнения); (5) дифференциальная диагностика; (6) тактика ведения в диагностическом и лечебном плане; (7) дополнительные методы исследования (показания и противопоказания, правила подготовки к прохождению процедуры, техника проведения и методика забора биологического материала, протокол описания результатов); (8) этапы лечения (первая медицинская помощь, амбулаторная хирургия, стационарная хирургия, включающая предоперационный период, период операции, послеоперационный период); (9) предоперационная подготовка; (10) методики операций; (11) режим, диета, особенности ухода, медикаментозное и немедикаментозное лечение, профилактика осложнений в периоперационном периоде; (12) профилактика (первичная, вторичная, третичная);

5) правила оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций (медицинская карта стационарного или амбулаторного пациента – первичный осмотр, дневник наблюдения, предоперационный и предтрансфузионный эпикриз, протокол операции, трансфузионный протокол, выписной и переводной эпикриз, лист назначений, операционный журнал и пр.).

2. Студент должен уметь:

1) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены медицинского персонала;

2) осуществлять контроль за соблюдением мер клинической гигиены пациента;

3) осуществлять контроль за кормлением пациентов;

4) осуществлять контроль за клинической гигиеной окружающей среды в хирургическом стационаре;

5) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики в ходе организации работы хирургического отделения и операционного блока;

6) осуществлять контроль за соблюдением мер асептики участников операции и операционного поля;

7) применять методы антисептики (механической, физической, химической, биологической, смешанной);

8) собирать жалобы и анамнез, проводить физикальное (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) обследование хирургического пациента и пострадавшего, составлять обоснованный план инструментального и лабораторного обследования и интерпретировать полученные результаты, формулировать предварительный и развернутый клинический диагноз;

9) определять уровень (амбулаторный, стационарный) оказания помощи и вид транспортировки пациента;

10) организовать перемещение пациента с каталки на кровать (топчан, операционный стол) и обратно с системой для искусственной вентиляции легких, внутривенной инфузии, дренажами, средствами иммобилизации;

11) разработать план лечения, ухода и профилактики осложнений в периоперационном периоде;

12) обосновать целесообразность консервативной терапии (подобрать и назначить лекарственные препараты и методы немедикаментозного воздействия);

13) обосновать показания к осуществлению хирургической (экстренной, срочной и плановой) помощи;

14) обосновать выбор и изложить суть методики оперативного вмешательства;

15) проводить предоперационную подготовку;

16) определять группы диспансерного наблюдения и проводить экспертизу трудоспособности;

17) оформлять типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций;

18) проводить с пациентами и их родственниками мероприятия профилактической направленности и пропагандировать здоровый образ жизни.

3. Студент должен владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

1) навыками общения, относящимися к навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения,

2) этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в клинике хирургических болезней и травматологии;

3) алгоритмом наложения бинтовой и косыночной повязки;

4) алгоритмом наложения транспортной шины;

5) алгоритмом наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе;

6) алгоритмом выполнения внутрикожной, подкожной и внутримышечной инъекции;

7) алгоритмом пункции и катетеризации периферической вены;

8) алгоритмом пункции и катетеризации центральной вены;

9) алгоритмом взятия проб крови из вены;

10) алгоритмом определения группы крови и резус-фактора, пригодности трансфузионных сред, проведение проб на индивидуальную и биологическую совместимость, трансфузии компонентов крови;

11) алгоритмом сбора и заполнения системы для инфузионно-трансфузионной терапии;

12) алгоритмом внутривенной инъекции;

13) алгоритмом измерения центрального венозного давления;

- 14) алгоритмом люмбальной пункции;
- 15) алгоритмом пункции и дренирования полости перикарда;
- 16) алгоритмом пункции и дренирования полости плевры;
- 17) алгоритмом пункции и дренирования полости брюшины;
- 18) алгоритмом зондирования и промывания желудка;
- 19) алгоритмом установки трубки с целью газоотведения из толстой кишки;
- 20) алгоритмом выполнения клизмы;
- 21) алгоритмом наложения и смены калоприемника;
- 22) алгоритмом катетеризации и надлобковой пункции мочевого пузыря;
- 23) алгоритмом временной остановки наружного кровотечения;
- 24) алгоритмом остановки кровотечения из варикозно-расширенных вен пищевода с помощью зонда Сенгстакена-Блэкмора;
- 25) алгоритмом пункции поверхностно расположенных абсцессов мягких тканей;
- 26) алгоритмом первичной и вторичной хирургической обработки ран;
- 27) алгоритмом проточно-промывного диализа ран, клетчаточных пространств и серозных полостей;
- 28) алгоритмом введения медикаментов через дренажи и микроирригаторы;
- 29) алгоритмом проведения инструментальной перевязки ран;
- 30) алгоритмом снятия швов с раны;
- 31) алгоритмом пункции поверхностно расположенных гематом мягких тканей;
- 32) алгоритмом специфической активно-пассивной профилактики столбняка;
- 33) алгоритмом удаления средств ухода специального назначения (катетеров, зондов, дренажей, тампонов и др.);
- 34) алгоритмом пункционной биопсии новообразований мягких тканей;
- 35) алгоритмом местной анестезии (инфильтрационная анестезия; блокада по Оберсту-Лукашевичу; вагосимпатическая, загрудинная, межреберная, паравертебральная, паранефральная, пресакральная блокада).

№.№ пп	Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
1	2	3	4
1.	<p>Знать: принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами кол-</p>	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	ОК-8

	<p>лектива.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>		
2.	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.</p> <p>Уметь: защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p>	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-4
3.	<p>Знать: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском и иностранном языках; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p> <p>Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; заполнять историю болезни, выписать рецепт.</p> <p>Владеть: методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях.</p>	Готовность к ведению медицинской документации	ОПК-6
4.	<p>Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагно-</p>	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	ПК-6

	<p>стику); критерии диагноза различных заболеваний; клинические проявления основных хирургических синдромов.</p> <p>Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной, лучевой, ультразвуковой, эндоскопической и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологических процессов в органах и системах.</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных возрастных групп с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным различных возрастных групп.</p>		
5.	<p>Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; методы лечения и показания к их применению; механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.</p> <p>Уметь: установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевно-больных пациентов; наметить объем дополнительных исследова-</p>	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	ПК-8

	<p>дований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть: методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки развернутого диагноза пациентам различных возрастных групп с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным различных возрастных групп.</p>		
6.	<p>Знать: основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы, принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации больных; особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.</p> <p>Уметь: подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и её лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; разработать план лечения с учетом течения болезни, ис-</p>	<p>Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	ПК-10

	<p>пользовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>		
7.	<p>Знать: особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Уметь: сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.</p> <p>Владеть: алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациентам различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	<p>Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	ПК-11

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (8,0 зачетных единиц)

№№ пп	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, и трудоемкость					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции, часы	Практические занятия, часы	Семинары, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего, часы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Заболевания цен-	11, 12	–	2	12	–	15	29	Тестовые задания, проверка уровня освое-

	тральной и периферической нервной системы								ния практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
2.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	11	–	–	–	–	5	5	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
3.	Заболевания сердца	11	–	10	16	–	5,8	31,8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
4.	Заболевания сосудов	11, 12	–	8	16	–	36,6	60,6	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
5.	Заболевания трахеи	11	–	–	–	–	5	5	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
6.	Заболевания легких, плевры и средостения	11	–	2	16	–	10	28	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
7.	Заболевания диафрагмы	12	–	2	4	–	5	11	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собе-

									седование по индивидуальным домашним заданиям
8.	Заболевания пищевода	12	–	2	8	–	10	20	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
9.	Заболевания желудка и кишечника	12	–	4	16	–	10	30	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
10.	Заболевания поджелудочной железы	12	–	–	4	–	5	9	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
11.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	12	–	–	4	–	10,8	14,8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
12.	Заболевания селезенки	12	–	–	4	–	5	9	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
13.	Заболевания брюшинного пространства	12	–	–	–	–	5,8	5,8	Тестовые задания, проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач, собеседование по индивидуальным домашним заданиям
14.	Контроль освоения	11,	–	–	20	–	–	20	Тестовые задания,

разделов дисциплины	12							проверка уровня освоения практических умений, собеседование в ходе решения профессиональных задач
Итого, часы		30	120	–	129	279	Экзамен	

4.2. Тематический план лекций

№№ пп	Тема	Цель и задачи	Содержание темы	Часы
1	2	3	4	5
Семестр 11-12				
1.	Черепно-мозговая травма	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с повреждениями костей черепа и головного мозга <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Закрытые и открытые черепно - мозговые травмы	2
2.	Врожденные пороки сердца	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с врожденными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Открытый артериальный проток, септальные дефекты, тетрада Фалло, коарктация аорты.	2
3.	Приобретенные пороки сердца	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с приобретенными пороками сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии	Приобретенные пороки сердца	2

		органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
4.	Ишемическая болезнь сердца	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с ишемической болезнью сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Ишемическая болезнь сердца	2
5.	Нарушения ритма и проводимости сердца	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с нарушениями ритма и проводимости сердца <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Нарушения ритма и проводимости сердца	2
6.	Хирургическое лечение хронической сердечной недостаточности	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с заболеваниями сердца, сопровождающимися хронической сердечной недостаточностью <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, пато-	Хирургическое лечение хронической сердечной недостаточности	2

		логии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
7.	Аневризмы аорты и периферических артерий	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с аневризмами аорты и периферических артерий <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Аневризмы аорты и периферических артерий	2
8.	Окклюзионные заболевания аорты, её ветвей и периферических артерий	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с окклюзионными заболеваниями аорты, её ветвей и периферических артерий <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Окклюзионные заболевания ветвей дуги аорты, неспецифический аортоартериит, окклюзионные заболевания висцеральных ветвей брюшной аорты, хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей. Диабетическая микро- и макроангиопатия	2
9.	Острые венозные тромбозы. Эмболия легочной артерии	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с острыми венозными тромбозами, эмболией легочной артерии <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2)	Острые тромбозы в бассейнах верхней и нижней полых вен. Тромбоэмболия легочной артерии	2

		ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
10.	Хроническая лимфо-венозная недостаточность	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с хронической лимфо-венозной недостаточностью <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Хроническая лимфо-венозная недостаточность	2
11.	Спонтанный пневмоторакс	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов со спонтанным пневмотораксом <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Спонтанный пневмоторакс	2
12.	Заболевания диафрагмы	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с заболеваниями диафрагмы <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть	Диафрагмальные грыжи, релаксация диафрагмы	2

		клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
13.	Заболевания пищевода	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с заболеваниями пищевода <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Нервно - мышечные заболевания пищевода (ахалазия кардии, кардиоспазм, недостаточность кардии), ГЭРБ, дивертикулы пищевода	2
14.	Патологические синдромы в абдоминальной хирургии	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с болезнями оперированного желудка, постхолецистэктомическим синдромом <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперационную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы	Болезни оперированного желудка. Постхолецистэктомический синдром	2
15.	Общепроктологические заболевания	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний о ведении пациентов с общепроктологическими заболеваниями <u>Задачи:</u> (1) кратко изложить морфологические и физиологические сведения о патологии органа или системы (систем) органов, патологии которых посвящена лекция; (2) ознакомить с определениями понятий, классификацией, эпидемиологией, этиологией, патогенезом и патоморфологией; (3) раскрыть клиническую картину; (4) изложить методологию диагностики и дифференциальной диагностики; (5) рассмотреть предоперацион-	Язвенный колит, проктит, сигмоидит. Геморрой, анальная трещина и зуд, выпадение прямой кишки	2

		ную подготовку, методики операций, проблемы реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизу трудоспособности и судебно-медицинскую экспертизу, организацию диспансерного наблюдения; (6) обосновать профилактику патологии, обозначенной в содержательной части темы		
Итого, часы				30

4.3. Тематический план практических занятий

№№ пп	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1	2	3	4	5	6	7
Раздел цикла 1 / Семестр 11						
1.	Инфекционные заболевания нервной системы	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с инфекционными заболеваниями нервной системы</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской докумен-</p>	Первичные и вторичные менингиты, абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

		тации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений				
2.	Нагноительные заболевания средостения	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нагноительными заболеваниями средостения</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Медиастинит	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4
3.	Нагноительные заболевания легких	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нагноительными заболеваниями легких и плевры</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и</p>	Абсцесс и гангрена легкого, бронхоэктатическая болезнь	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы</p>	4

		их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	(ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	
4.	Спонтанный пневмоторакс	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов со спонтанным пневмотораксом <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алго-	Спонтанный пневмоторакс	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

		<p>ритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>«Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>		
5.	Клапанные пороки сердца	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с приобретенными пороками сердца Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений,</p>	<p>Пороки клапанов, септальные дефекты</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

		совершенствовании знаний и умений				
6.	Контрольное занятие	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нозологиями, изучению которых посвящен настоящий раздел</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Нозологические формы, отраженные в тт. №№1-5 настоящего раздела	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

Раздел цикла 2 / Семестр 11

1.	Черепно-мозговая травма	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с черепно-мозговой травмой</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2)</p>	Повреждения черепа, сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, внутричерепные травматические гематомы, диффузное аксональное повреждение	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы	4
----	-------------------------	--	---	---	--	---

		<p>научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>(ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	
2.	Травма груди	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с травмой груди <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных ле-</p>	<p>Переломы ребер и грудины, повреждения трахео-бронхиального дерева и легких, эмфизема мягких тканей и средостения, гематома, пневмо, хилоторакс, ранения груди</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обу-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

		чебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		чающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)		
3.	Травма сердца	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с повреждениями сердца</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Травма сердца	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3.</p> <p>«Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3.</p> <p>«Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4
4.	Нарушения	<u>Цель:</u> способствовать	Нарушения	клиническую	продемонстриро-	4

	ритма и проводимости сердца	<p>формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нарушениями ритма и проводимости сердца</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	ритма и проводимости сердца	<p>гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>вать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	
5.	Ишемическая болезнь сердца	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с ишемической болезнью сердца</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к</p>	Ишемическая болезнь сердца	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в со-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

		<p>проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>держательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>		
6.	Контрольное занятие	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нозологиями, изучению которых посвящен настоящий раздел <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных</p>	<p>Нозологические формы, отраженные в тт. №№1-5 настоящего раздела</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

		состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		<u>6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</u>		
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

Раздел цикла 3 / Семестр 12

1.	Сосудистые поражения головного мозга	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Стенозы, окклюзии и аневризмы магистральных артерий головы, ишемический инсульт, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное не-травматическое кровоизлияние	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (<u>ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</u>)	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (<u>ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</u>)	4
2.	Ок-кклюзион-	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обу-</p>	Окклюзион-ные заболева-	клиническую гигиену медици-	продемонстриро-вать результаты за-	4

	ные заболевания артерий нижних конечностей	чающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с окклюзионными заболеваниями артерий нижних конечностей <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений	ния артерий нижних конечностей (атеросклероз, артериит). Диабетическая микро- и макроангиопатия	нского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	вершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	
3.	Аневризмы аорты	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с аневризмами аорты <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предопера-	Аневризмы аорты	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в со-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

		<p>ционной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>держательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>		
4.	<p>Острые тромбозы в бассейне нижней полой вены</p>	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с острыми тромбозами в бассейне нижней полой вены</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить</p>	<p>Острые тромбозы в бассейне нижней полой вены. Тромбоэмболия легочной артерии</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

		организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		<u>11)</u>		
5.	Хроническая лимфо - венозная недостаточность	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с хронической лимфо - венозной недостаточностью	Варикозная болезнь нижних конечностей. Посттромбофлебитический синдром. Недостаточность лимфатической системы	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, <u>ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</u>)	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, <u>ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</u>)	4
6.	Контрольное занятие	<u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нозологиями, изучению которых посвящен настоящий раздел <u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и диффе-	Нозологические формы, отраженные в тт. №№1-5 настоящего раздела	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учеб-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, <u>ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</u>)	4

		<p>ренциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>ной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Раздел цикла 4 / Семестр 12

1.	<p>Заболевания диафрагмы</p>	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями диафрагмы</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выпол-</p>	<p>Диафрагмальные грыжи</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обу-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4
----	------------------------------	---	-----------------------------	---	--	---

		нения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		чающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)		
2.	Разрывы пищевода травматического происхождения	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с разрывами пищевода травматического происхождения</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений,</p>	Повреждения пищевода инородными телами, при закрытой и открытой травме шеи, груди и живота, пневматические, гидравлические и пневмогидравлические разрывы, термические повреждения, химические ожоги	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

		совершенствовании знаний и умений				
3.	Заболевания пищевода	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями и повреждениями пищевода</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Нервно-мышечные заболевания пищевода, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, дивертикулы пищевода	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4
4.	Заболевания поджелудочной железы	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями поджелудочной железы</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагно-</p>	Хронический панкреатит	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учеб-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

		стику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		ной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)		
5.	Синдром портальной гипертензии	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями селезенки, синдромом портальной гипертензии</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических</p>	Синдром портальной гипертензии	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

		<p>вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>		
6.	Контрольное занятие	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нозологиями, изучению которых посвящен настоящий раздел Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	<p>Нозологические формы, отраженные в тт. №№1-5 настоящего раздела</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

Раздел цикла 5 / Семестр 12						
1.	Патологические синдромы в абдоминальной хирургии	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о патологических синдромах в абдоминальной хирургии</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	Болезни оперированного желудка	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4
2.	Заболевания селезенки	<p><u>Цель:</u> способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями селезенки</p> <p><u>Задачи:</u> (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с</p>	Абсцесс селезенки. Инфаркт селезенки. Кисты селезенки	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учеб-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

		<p>методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>ной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>		
3.	<p>Заболевания толстой кишки</p>	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями толстой кишки Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помо-</p>	<p>Дивертикулы толстой кишки, полипы и полипоз толстой кишки</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» насто-</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4

		<p>щи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>		<p>ящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>		
4.	<p>Заболевания прямой кишки</p>	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с заболеваниями прямой кишки</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	<p>Геморрой. Анальная трещина.</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)</p>	4
5.	<p>Нагноительные заболевания</p>	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы</p>	<p>Острый парапроктит, прямокишечные</p>	<p>клиническую гигиену медицинского персонала,</p>	<p>продемонстрировать результаты завершения освоения</p>	4

	малого таза и промежности	<p>знаний и умений о ведении пациентов с нагноительными заболеваниями малого таза, промежности и забрюшинного пространства</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций; (4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений</p>	свищи, эпителиальный копчиковый ход	пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в содержательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	
6.	Контрольное занятие	<p>Цель: способствовать формированию у обучающегося системы знаний и умений о ведении пациентов с нозологиями, изучению которых посвящен настоящий раздел</p> <p>Задачи: (1) сформировать и закрепить навыки общения с коллегами, пациентами и их родственниками; (2) научить проводить диагностику и дифференциальную диагностику; (3) ознакомить с методиками операций;</p>	Нозологические формы, отраженные в тт. №№1-5 настоящего раздела	клиническую гигиену медицинского персонала, пациента и окружающей среды в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций; порядок кормления хирургического пациента; меры асептики и антисептики; теоретический материал учебной дисциплины по нозологии, обозначенной в со-	продемонстрировать результаты завершения освоения учебной дисциплины согласно пп. 2.1 – 2.18 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ОПК-6, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)	4

		(4) раскрыть подходы к проведению предоперационной подготовки, реабилитации в послеоперационном периоде, экспертизы трудоспособности и судебно-медицинской экспертизы, организации диспансерного наблюдения; (5) научить алгоритму техники выполнения основных лечебно-диагностических вмешательств и оказания неотложной помощи при ургентных состояниях; (6) обучить организации профилактики патологии, обозначенной в содержательной части темы; (7) научить правилам оформления медицинской документации; (8) развить самостоятельность в принятии решений, совершенствовании знаний и умений		держательной части темы; порядок оформления учетно-отчетной документации в хирургических отделениях и кабинетах медицинских организаций согласно пп. 1.1 – 1.5 раздела 3. «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины» настоящей Программы (ОК-8, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11)		
Итого, часы						120

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
Раздел цикла 1 / Семестр 11					
1.	Заболевания периферической нервной системы (<i>туннельные синдромы – синдром карпального канала, синдром кубитального канала</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи:</u> (1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5

			выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
2.	Заболевания щитовидной железы (<i>зоб, тиреоидиты, струмиты</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
3.	Нагноительные заболевания плевры (<i>эмпиема плевры, гнойный плеврит</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
4.	Болезни легких (<i>кисты легких</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5

		практических умений	<p>видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>		
5.	Перикардит	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <p>(1) <u>для овладения знаниями</u>: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,8
Раздел цикла 2 / Семестр 11					
1.	Спинальная травма (травма позвоночника и спинного мозга)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи</u>:</p> <p>(1) <u>для овладения знаниями</u>: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u>: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготов-</p>	Учебно - методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5

			ка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
2.	Рубцовые стенозы трахеи	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
3.	Повреждения сосудов	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
4.	Артериальные тромбозы и эмболии	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информа-</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5

		ских умений	ционно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
5.	Окклюзионные поражения ветвей дуги аорты. Неспецифический аортоартериит	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,8

Раздел цикла 3 / Семестр 12

1.	Сосудистые поражения спинного мозга (<i>нарушения спинального кровообращения</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
----	---	--	--	--	---

			ние профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
2.	Окклюзионные заболевания висцеральных ветвей аорты (хронические нарушения межзентериальной кровотока, окклюзия почечной артерии)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
3.	Аневризмы периферических артерий	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
4.	Острые тромбозы в бассейне верхней полой вены	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5

			и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
5.	Трофические язвы нижних конечностей	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,8

Раздел цикла 4 / Семестр 12

1.	Заболевания диафрагмы (<i>релаксация диафрагмы</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
----	---	--	---	--	---

			альных заданий, предусмотренных рабочей программой		
2.	Ятрогенные и нетравматические разрывы пищевода	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
3.	Рубцовые стенозы пищевода	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
4.	Заболевания поджелудочной железы (кисты поджелудочной железы)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5

			(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
5.	Заболевания печени (<i>кисты печени</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,8

Раздел цикла 5 / Семестр 12

1.	Патологические синдромы в абдоминальной хирургии (<i>постхолецистэктомический синдром</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности <u>Задачи</u> : (1) <u>для овладения знаниями</u> : чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др. (2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний</u> : работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5
----	--	--	---	--	---

2.	<p>Заболевания селезенки (гематологические заболевания селезенки, подлежащие хирургическому лечению)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений</p>	<p>программой</p> <p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов</p>	4
3.	<p>Воспалительные заболевания толстой кишки (язвенный колит, проктит, сигмоидит)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений</p>	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов</p>	4
4.	<p>Заболевания прямой кишки (выпадение прямой кишки, анальный зуд)</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений</p>	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и</u></p>	<p>Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов</p>	4

			совершенствования знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой		
5.	Нагноительные заболевания брюшинного пространства (<i>абсцессы и флегмоны брюшинного пространства</i>)	Подготовка к практическому занятию, выполнение иллюстративно-информационных и стендовых заданий, отработка практических умений	<p><u>Целью</u> самостоятельной работы студентов является повышение уровня их подготовки к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>(1) <u>для овладения знаниями:</u> чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.</p> <p>(2) <u>для закрепления, систематизации и совершенствования знаний:</u> работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестирование, выполнение профессиональных задач и других индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой</p>	Учебно-методический комплекс дисциплины для самостоятельной работы студентов	5,8
Итого, часы					126

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№№ пп	Темы / разделы дисциплины	Компетенции							Общее количество компетенций	Часы
		ОК-8	ОПК-4	ОПК-6	ПК-6	ПК-8	ПК-10	ПК-11		
1.	Заболевания центральной и периферической нервной системы	+	+	+	+	+	+	+	7	29
2.	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез	+	+	+	+	+	+	+	7	5

3.	Заболевания сердца	+	+	+	+	+	+	+	7	31,8
4.	Заболевания сосудов	+	+	+	+	+	+	+	7	60,6
5.	Заболевания трахеи	+	+	+	+	+	+	+	7	5
6.	Заболевания легких, плевры и средостения	+	+	+	+	+	+	+	7	28
7.	Заболевания диафрагмы	+	+	+	+	+	+	+	7	11
8.	Заболевания пищевода	+	+	+	+	+	+	+	7	20
9.	Заболевания желудка и кишечника	+	+	+	+	+	+	+	7	30
10.	Заболевания поджелудочной железы	+	+	+	+	+	+	+	7	9
11.	Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков	+	+	+	+	+	+	+	7	14,8
12.	Заболевания селезенки	+	+	+	+	+	+	+	7	9
13.	Заболевания брюшинного пространства	+	+	+	+	+	+	+	7	5,8
14.	Контроль усвоения разделов дисциплины	+	+	+	+	+	+	+	7	20
15.	Промежуточная аттестация (экзамен)	+	+	+	+	+	+	+	7	9,0
Итого, часы									288	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (150 часов), включающих лекционный курс (30 часов) и практические занятия (120 часов), и самостоятельной работы (129 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению умений и навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс лекционного материала, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения.

В начале каждого циклового занятия формулируется тема, излагается её мотивационная характеристика, цель изучения и задачи для её достижения. Ключевым положением цели изучения является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На следующем этапе проводится контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины. Далее должен следовать разбор и коррекция усвоенного теоретического материала занятия, в том числе выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу, в форме собеседования (фронтальный устно-речевой опрос) в ходе решения профессиональных задач, а также заслушивание и обсуждение рефератов по вопросам, выделенным для самостоятельной внеаудиторной работы.

Практическая работа обучающихся предполагает курацию, клинический разбор и оформление учебных медицинских карт тематических стационарных (амбулаторных) пациентов под руководством преподавателя (1), участие под контролем

преподавателя в работе параклинических служб (2), а также участие под контролем преподавателя в операциях и манипуляциях (3).

В завершении занятия целесообразно проведение контроля конечного уровня знаний, полученных на занятии, включая знание материала, выделенного на самостоятельную внеаудиторную работу студентов, и получение обучающимися задания на следующее занятие.

Каждый этап занятия сопровождается и завершается коррекцией знаний по результатам контроля освоения с получением обучающимися рекомендаций по предотвращению и/или преодолению недочетов, неточностей и/или ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента подразумевает подготовку к аудиторным занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (основная и дополнительная литература, материалы из рекомендованных интернет-ресурсов), работу с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на занятии, конференции; подготовка рефератов, докладов, тестовый контроль, решение профессиональных задач.

По каждому разделу дисциплины на кафедре имеются методические рекомендации для преподавателей и методические указания для студентов.

5.2. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности

В соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования реализация комплексного подхода при преподавании дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного процесса используются следующие образовательные технологии:

1. Технология сотрудничества, способствующая формированию чувства коллективизма и коммуникабельности.
2. Технология Case-study с разбором конкретных клинических случаев.
3. Ролевые игры, способствующие формированию деонтологичного поведения, аккуратности и дисциплинированности.
4. Мастер-классы экспертов и специалистов из отечественных и зарубежных учебных и лечебных учреждений, государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе, составляет не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа оставляют 30% аудиторных занятий.

Допускается проведение практических клинических занятий в дистанционном формате ресурсами Электронной информационно-образовательной среды (платформа Moodle, платформа Webinar) в объеме не более 20% часов, выделенных на практическую подготовку, или не более одного занятия за текущий раздел, за исключением контрольных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля знаний

Тестовые задания

1. ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ В ТКАНИ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ УЗЛА ПЛОТНОЙ КОНСИСТЕНЦИИ С ГЛАДКОЙ ПОВЕРХНОСТЬЮ РАЗМЕРОМ, ЛЕГКО СМЕЩАЕМОГО, ОТГРАНИЧЕННОГО ОТ ОКРУЖАЮЩЕЙ ТКАНИ ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ СИМПТОМЕ КЕНИГА И ОТСУТСТВИИ ЛИМФАДЕНОПАТИИ МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ НАЛИЧИЕ

- 1) липомы
- 2) фиброаденомы
- 3) узловой мастопатии
- 4) саркомы молочной железы
- 5) рака молочной железы.

2. ПУНКЦИЮ ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ БОЛЬНОМУ С ПИОПНЕВМОТОРАКСОМ СЛЕДУЕТ ВЫПОЛНЯТЬ

- 1) в IV межреберье по парастернальной линии
- 2) во II межреберье по среднеключичной линии
- 3) в VIII межреберье по заднеаксиллярной линии
- 4) в VIII межреберье по паравертебральной линии
- 5) в VII межреберье по паравертебральной линии

3. ИЗ УКАЗАННЫХ МЕТОДОВ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ РАКА ОБОДОЧНОЙ КИШКИ НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВЕН

- 1) лапароскопия
- 2) селективная ангиография
- 3) колоноскопия
- 4) сканирование печени
- 5) копрологическое исследование

Профессиональная задача

В поликлинике на приеме у хирурга пациент Н., 11 лет, пожаловался на боли в левом плечевом суставе постоянного ноющего характера. Травмы, а также поражение каких-либо других суставов категорически отрицает. Из особенностей анамнеза – проживание в промышленно-активном, неблагоприятном в экологическом отношении, районе.

Объективно: состояние ближе к средней тяжести, дефицит веса около 8 кг. Обращают на себя внимание явления птоза верхнего века практически до полного закрытия глазного яблока, миоза слева. Кожные покровы умеренно бледные, пальпируются увеличенные до 1,5 см под- и надключичные лимфатические узлы слева, мышцы левой верхней конечности гипотрофичны, сила в мышцах левой руки снижена до 3 баллов. Дыхание выслушивается по всем легочным полям с резким ослаблением над верхушечными сегментами слева, здесь же притупление перкуторного звука. Частота дыхательных движений 16 в минуту. Частота сердечных со-

кращений 72 удара в минуту, артериальное давление 120/70 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

Вопросы:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Под каким общим названием объединяются имеющиеся у больного симптомы птоза, миоза и энофтальма?
3. Укажите план дополнительного обследования, которое следует провести больному.
4. Как следует классифицировать данную форму заболевания ?
5. Укажите вероятный прогноз.

6.2. Примеры оценочных средств для контроля самостоятельной работы

Тестовые задания

1. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ПРИ ТРОМБОФЛЕБИТЕ БОЛЬШОЙ ПОДКОЖНОЙ ВЕНЫ С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ТРЕТИ БЕДРА НЕОБХОДИМО

- 1) эластическое бинтование нижней конечности
- 2) иммобилизация конечности
- 3) применение гепариновой мази
- 4) назначение дезагрегантов
- 5) экстренная операция Троянова-Тренделенбурга

2. БУЖИРОВАНИЕ ПИЩЕВОДА ПОСЛЕ ОСТРОГО ОЖОГА СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ

- 1) на 1 – 2-е сутки
- 2) через месяц
- 3) при возникновении стойкой дисфагии
- 4) в первые часы
- 5) на 9 – 11-е сутки

3. МАКСИМАЛЬНЫЙ СРОК ЕДИНОЛИЧНОЙ И ЕДИНОВРЕМЕННОЙ ВЫДАЧИ ЛИСТКА НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАХ СОСТАВЛЯЕТ

- 1) 3 дня нетрудоспособности
- 2) 5 дней нетрудоспособности
- 3) 7 дней нетрудоспособности
- 4) 10 дней нетрудоспособности
- 5) 30 дней нетрудоспособности

Профессиональная задача

На консультацию в центральную районную больницу был вызван ангиохирург, который при осмотре 72-летнего больного, страдающего постинфарктной аневризмой сердца, стенокардией покоя, установил 24-часовую ишемию левой ноги, возникшую остро на фоне удовлетворительного общего состояния.

При осмотре была отмечена полная обездвиженность конечности, отсутствие как активных, так и пассивных движений в пальцах стопы, голеностопном и колен-

ном суставах, мраморная пятнистая окраска кожных покровов, конечность холодная на ощупь, пальпация икроножных мышц резко болезненна. Пульсация определяется только на бедренной артерии в паховой области. Состояние больного расценивается как очень тяжелое, наблюдается прогрессирующее снижение диуреза.

Вопросы:

1. Сформулируйте развернутый клинический диагноз?
2. Каков основной отличительный признак данной степени острой ишемии конечности?
3. Чем обусловлено снижение диуреза?
4. Какова тактика лечения больного?
5. Показано ли применение гепарина после операции?

6.3. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ НЕДОСТАТОЧНОСТИ МИТРАЛЬНОГО КЛАПАНА У БОЛЬНОГО РЕВМАТИЧЕСКИМ СОЧЕТАННЫМ МИТРАЛЬНЫМ ПОРОКОМ СЕРДЦА МОЖНО С ПОМОЩЬЮ

- 1) зондирования правых отделов сердца
- 2) зондирования левых отделов сердца
- 3) рентгеноконтрастной левой вентрикулографии
- 4) рентгенографии сердца
- 5) грудной аортографии

2. ПЕРВИЧНОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЭМПИЕМА ПЛЕВРЫ РАЗВИВШАЯСЯ

- 1) после прорыва абсцесса легкого в плевральную полость
- 2) как осложнение экссудативного плеврита
- 3) в результате метастатического поражения при различных воспалительных процессах верхних дыхательных путей
- 4) в результате повреждения пищевода с одновременным поражением париетальной плевры
- 5) в результате расплавления диафрагмы на фоне поддиафрагмального абсцесса

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ ЭМБОЛИИ АРТЕРИЙ БОЛЬШОГО КРУГА КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) ишемическая болезнь сердца
- 2) атеросклероз дуги аорты
- 3) аневризма аорты
- 4) артерио-венозные свищи
- 5) тромбоз вен системы нижней полой вены

Профессиональная задача

Больной К. 48 лет обратился в поликлинику с жалобами на боли в суставах, в позвоночнике и сообщил, что 2 месяца назад у него был перелом фаланги правой кисти. Больной около 3-х лет страдает ЖКБ, год назад выявлен хронический калькулезный панкреатит. При осмотре врачом терапевтом пальпаторно выявлены узлы в щитовидной железе. Рекомендовано УЗИ шеи и консультация эндокринного хи-

рурга. При УЗИ шеи выявлены узлы в обеих долях щитовидной железы от 0,5 до 2 см в диаметре, у нижнего полюса правой доли аденома паращитовидной железы.

Вопросы:

1. Как можно сформулировать предварительный диагноз?
2. Какой патологический процесс развивается при заболеваниях паращитовидных желез в костной ткани?
3. Каков план обследования пациента?
4. Каков объем оперативного вмешательства?
5. Какую систему можно составить из далее предложенных понятий и как следует её назвать: 1) боли в костях, суставах, позвоночнике; 2) УЗИ шеи, 3) интраоперационная экспресс-биопсия; 4) паратиреоидаденомэктомия; 5) паратгормон; 6) признаки остеопороза; 7) аденома околощитовидной железы; 8) определение в крови уровня Ca⁺, P⁺, K⁺, Na⁺.

7. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия: учебник: в 2 т. Т. 2 / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под редакцией А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. – 5-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-9704-7065-7. – URL: <http://www.studlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>. – Текст: электронный.
2. Хирургические болезни : учебник / М. И. Кузин, Н. М. Кузин, В. А. Кубышкин [и др.]. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1024 с. – ISBN 978-5-9704-6346-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463468.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Можаяев С. В. Нейрохирургия : учебник / С. В. Можаяев, А. А. Скоромец, Т. А. Скоромец. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-0922-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409220.html>. – Текст: электронный.
2. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. Т. 2 / Н. В. Мерзликин, Н. А. Бражникова, Б. И. Альперович, В. Ф. Цхай. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 600 с. – ISBN 978-5-9704-3457-4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434574.html>. – Текст: электронный.
3. Хирургические болезни : учебник : в 2 т. Т. 2 / под редакцией В. С. Савельева, А. И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-3132-0. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431320.html>. – Текст: электронный.
4. Хирургические болезни: учебно-методическое пособие / А. И. Кириенко, А. М. Шулутко, В. И. Семиков [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-2039-3. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420393.html>. – Текст: электронный.

5. Черноусов, А. Ф. Хирургические болезни : учебник / А. Ф. Черноусов. – Москва : Практическая медицина, 2017. – 504 с. – ISBN 9785988113843. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/hirurgicheskie-bolezni-9800682/>. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" – <http://www.studmedlib.ru/>
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача" – <http://www.rosmedlib.ru/>
3. Базы данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST – <http://www.search.ebscohost.com/>
4. Электронно-библиотечная система "BookUp" – <http://www.books-up.ru/>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" – <http://www.e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н.Бурденко – <http://www.lib.vrn-gmu.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные учебные помещения семинарского типа для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации и их оснащённость

1. Перечень учебных помещений:
 - 1.1. Учебная аудитория (комната №3.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 3, БУЗ ВО ВОКБ №1).
 - 1.2. Учебная аудитория (комната №4.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 4, БУЗ ВО ВОКБ №1)
 - 1.3. Учебная аудитория (комната №5.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).
 - 1.4. Учебная аудитория (комната №5.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).
 - 1.5. Учебная аудитория (комната №5.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).
 - 1.6. Учебная аудитория для самостоятельной работы (комната №5.4): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 5, БУЗ ВО ВОКБ №1).
 - 1.7. Учебная аудитория (комната №6.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).
 - 1.8. Учебная аудитория (комната №6.2): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).
 - 1.9. Учебная аудитория (комната №6.3): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.10. Учебная аудитория (комната №6.4): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.11. Учебная аудитория (комната №6.5): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 6, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.12. Учебная аудитория (комната №8.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 8, БУЗ ВО ВОКБ №1).

1.13. Учебная аудитория (комната №9.1): (Воронежская область, г. Воронеж, Московский проспект, д. 151, корп. 1, эт. 9, БУЗ ВО ВОКБ №1)

2. Оснащение учебных помещений: стол для преподавателя, столы учебные, стулья, доска учебная, информационные стенды, шкаф для одежды; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – ноутбук, иллюстративные материалы (наборы результатов лабораторных и инструментальных исследований на бумажных, пленочных и электронном CD/DVD-носителях по разделам; учебные таблицы, наборы слайдов, презентации и видеофильмы по разделам хирургических болезней и травм); методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов.

При проведении курации пациентов, участии в лечебно-диагностических процедурах, манипуляциях и операциях с отработкой практических умений и заполнением учетно-отчетной документации под контролем преподавателя, согласно Договора о двухстороннем сотрудничестве с клиническими базами, обучающиеся пользуются помещениями, оборудованием, инструментарием и аппаратурой профильных хирургических отделений, операционных, в том числе рентген-операционных, кабинетов вмешательств, осуществляемых под ультразвуковым контролем, а также диагностических кабинетов (лабораторной, функциональной, ультразвуковой и лучевой диагностики).

Специальные помещения для проведения самостоятельной работы в Объединенной научной медицинской библиотеке и их оснащенность

1. Читальный зал №4 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №4. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

2. Читальный зал №143 – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, каб. №143. Оснащение: столы учебные, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

3. Зал электронных ресурсов – помещение для самостоятельной работы, адрес: Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава РФ, Административный корпус, Объединенная научная медицинская библиотека, отдел научной библиографии и медицинской информации, каб. №5. Оснащение: столы компьютерные, стулья, шкаф для одежды, компьютеры. Обучающиеся имеют возможность доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся через сайт библиотеки (<http://lib.vrngmu.ru/>) к электронным библиотечным системам:

1) "Консультант студента" (studmedlib.ru)

- 2) "Консультант врача" (www.rosmedlib.ru)
- 3) "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
- 4) "BookUp" (www.books-up.ru)
- 5) "Лань" (e.lanbook.com)

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.