

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2024 15:24:14
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
доцент Л.В. Мошурова
«23» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по психологии и поведенческой медицине

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	психологии и поведенческой медицины
курс	1
семестр	1,2
лекции	8 (час)
зачет	3 часа (2 семестр)
практические занятия	48 (час)
самостоятельная работа	52 (час)
всего часов/ЗЕ	108 (3 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 965 и с учетом трудовых функций профстандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины 10 апреля 2024 г., протокол № 6
Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент Е.А. Кудашова

Рецензенты:

заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доцент И.Е. Плотникова
доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии
Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 23 апреля 2024 г., протокол № 4

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Педиатрия»; изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.
3	Анатомия	-строение органов и систем человека;	-использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке состояния	-навыками интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования.

			здоровья и обследовании пациентов;	
--	--	--	--	--

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
3	2	4	1
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК 1 - Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации).	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;

			- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: принципы и методы системного подхода. Уметь: применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.	Знать: алгоритм формирования суждений и оценок. Уметь: - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть: способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.
УК-1	Способен	ИД-4 УК 1	Знать: критерии оценки

	<p>осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</p>	<p>последствий возможных решений задачи. Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи. Владеть: способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Знать: виды стратегий по решению проблемной ситуации. Уметь: оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. Владеть: способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>	<p>Знать: основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. Уметь: определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть: навыком определения проблемы и способов ее решения</p>

			через реализацию проектного управления.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: требования к постановке цели и задач. Уметь: формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;	Знать: основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла. Уметь: организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. Владеть: навыками управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основы планирования деятельности по достижению задач. Уметь: соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. Владеть: навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью

			планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Знать: основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта. Уметь: контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта. Владеть: навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.	Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеть: - способами управления командной работой в решении поставленных задач.
	Способен организовывать и руководить работой команды,	ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения	Знать: общие формы организации деятельности коллектива;

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	практических задач.	Уметь: - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики. Владеть: - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.	Знать: психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. Уметь: - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.	Знать: знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. Уметь: находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. Владеть: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;

			- навыком ведения дискуссии.
	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-5 УК 3 Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Знать: - психологию личности и малых групп; - психологию межличностных отношений в группах разного возраста, - виды, структуру конфликтов и технологии их разрешения. Уметь: - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде; Владеть: - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;	Знать: виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета,

			<p>используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия; <p>Владеть: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>
УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 УК-4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных</p>

			задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке; Владеть: - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: различные исторические типы культур; Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.	Знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе. Уметь: формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности. Владеть: навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.
УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и	Знать: принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды. Уметь: толерантно

		конфессий, при личном и массовом общении.	взаимодействовать с представителями различных культур. Владеть: навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории

	<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>траектории собственного профессионального роста</p>	<p>собственного профессионального роста Уметь: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг Владеть: личностного развития и профессионального роста.</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>	<p>Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать</p>

			<p>средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p> <p>Владеть: навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 УК-9</p> <p>Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.</p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с</p>

			учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-2 УК-9 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Знать: принципы планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Знать: основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм. Уметь: выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия. Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных

			особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции Уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики. коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Владеть: навыком профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-2 УК-11 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Знать: принципы планирования и организации мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Уметь: планировать организацию и мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и

			предотвращение коррупции в обществе Владеть: навыками планирования
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-3 УК-11 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знать: правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Уметь: соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Владеть: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности Уметь: использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача Владеть: навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"	Знать: - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики. Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики.

			Владеть: - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.	Знать: - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы. Уметь: - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. Владеть: способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
ОПК-1.	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.	Знать: - основные способы и приемы сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами. - принципы деонтологии и профессиональной этики. Уметь: - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии. Владеть: - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и

			службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.
ОПК - 3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ИД-3 ОПК-3 Определяет и реализует формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий	Знать: способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий Уметь: определяет формы и способы проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий Владеть: навыками проведения профилактических информационных и практических антидопинговых мероприятий
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.	Знать: - знать критерии оценивания проекта, Уметь: - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты; Владеть: способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

1. структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемах;
2. технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
3. социально-психологические явления, их виды;
4. закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
5. основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
6. особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
7. приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
8. критерии психического здоровья;
9. теории философии относительно здоровья;
10. методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
11. медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
12. инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
13. стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
14. техники саморазвития;
15. особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
16. приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
17. способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
18. базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
19. знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
20. психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
21. индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
22. способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
23. принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

1. применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
2. анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;

3. анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
4. создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
5. дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
6. исследовать динамические процессы в малой группе;
7. исследовать процессы социального влияния;
8. психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
9. управлять ходом взаимодействия с клиентом;
10. вести дискуссию с клиентами, коллегами;
11. слушать и понимать партнера по общению,
12. преодолевать барьеры общения,
13. презентовать себя в публичном выступлении;
14. организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
15. распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
16. реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
17. эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
18. психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
19. оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
20. анализировать различные теоретические и методологические позиции;
21. исследовать особенности группового мышления;
22. определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
23. прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
24. использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
25. определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
26. использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
27. определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
28. определять факторы, влияющие на образ жизни;
29. использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
30. определять адаптационные резервы организма;
31. осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
32. определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
33. определять адаптационные резервы организма;
34. руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
35. организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;

36. организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
37. оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
2	Проектная деятельность в медицинской организации	1		4	16		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО

								MOODL Контрольная работа
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	1-2		2	8		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	6		13	Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа
	Зачет				2		52	В, Т, З
	Итого: 108			8	48		52	

4.1 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. - Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория,	Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая	2

		теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). - Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление. - Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.	
2	Проектная деятельность медицинского профиля. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	- Изучить основные принципы метода проекта.	Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.	2
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	-Изучить принципы коммуникативной компетентности. - Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях - Познакомиться с общением, как основой	Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание	2

		<p>межличностных отношений.</p> <p>- Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия.</p> <p>- Рассмотреть конфликтное общение.</p>	<p>социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях.</p> <p>Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	
4	<p>Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>	<p>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.</p> <p>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским</p>	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом.</p> <p>Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом.</p>	2

	<p>работником и пациентом.</p> <p>- Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p>	<p>и</p> <p>Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом.</p> <p>Психологические особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия.</p> <p>Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения.</p> <p>Конфликты в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	---	--

4.2 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 семестр						
			<p>1 раздел</p> <p>Междисциплинарный статус и специфика предмета</p> <p>Психология здоровья и поведенческая медицина: современное</p>			

			состояние и перспективы развития.			
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	<p>- изучить теории философии относительно здоровья.</p> <p>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> <p>- ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом.</p> <p>Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни.</p> <p>Особенности психологии как науки.</p> <p>Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом.</p> <p>Концепции психологии здоровья.</p> <p>Теории философии относительно здоровья, прогнозирования изменения и оценки их динамики в различных сферах психического</p>	<p>- теории философии относительно здоровья;</p> <p>- факторы, влияющие на образ жизни.</p>	- определять факторы, влияющие на образ жизни.	2

			<p>функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p>	<p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок</p>	<p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	2

			<p>регуляции социального поведения.</p> <p>Позитивное мышление как фактор психологического здоровья.</p> <p>Механизмы психологической защиты.</p> <p>Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы.</p> <p>Пирамида потребностей А. Маслоу.</p> <p>Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности.</p> <p>Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p>			
3.	<p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы</p>	<p>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья.</p> <p>- познакомиться с адаптационными резервами организма.</p>	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине.</p> <p>Основные факторы физического здоровья.</p> <p>Адаптационные резервы</p>	<p>- факторы здоровья,</p> <p>- критерии психического здоровья.</p> <p>- условия сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко).</p> <p>- определять доминанты активности,</p>	2

	<p>здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	<p>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье. - изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие ;</p>	<p>организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье.</p>		<p>выступающие как опоры психологической устойчивости., - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</p>	
		<p>- изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.</p>	<p>Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравнищенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и</p>	<p>- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью;</p>	<p>- определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</p>	

			<p>гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение. "Болезни цивилизации".</p> <p>Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода.</p> <p>Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>воспитание в семье.</p> <p>Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость.</p> <p>Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни».</p> <p>Ортобиоз.</p>			
4	Психологический стресс и реакция личности	<p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющим и решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и</p>	<p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные).</p> <p>Стресс и надежность деятельности.</p> <p>Стресс и здоровье человека.</p> <p>Понятие психического здоровья.</p> <p>Реакции личности на психологический стресс.</p> <p>Психические травмы и их разновидности.</p>	<p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p> <p>- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p>	2

		<p>преодолением стресса; - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.</p>	<p>, характерологии, касающихся проблемы стресса. - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; - индивидуальности особенности устойчивости к стрессу.</p>		
5.	<p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Профессиональное выгорание (Тренинг «Телесно-ориентированная терапия»)</p>	<p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и</p>	<p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического</p>	<p>- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики и психического здоровья; - феномен</p>	<p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. – презентовать себя в публичном выступлении; – использовать</p>	2

		<p>ресурсы его преодоления.</p>	<p>здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия негативных постстрессовых</p>	<p>«выгорания в профессиональной деятельности» и его причины.</p>	<p>различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.</p>	
--	--	---------------------------------	---	---	--	--

			состояний, восстановления работоспособности, концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи.			
			2 раздел Проектная деятельность в медицинской организации			
6.	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	- ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектными продуктами, - рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом; - изучить принципы управления проектом.	Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.	- понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы управления проектом.	- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	2
7.	Коммуникации в проектной работе.	- изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться	Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта.	виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические	- представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог,	2

		<p>с правилами составления сопроводительных документов, - изучить специфику стиля деловых документов.</p>	<p>Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.</p>	<p>единицы и грамматическое (структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>	<p>соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</p>	
8.	<p>Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».</p>	<p>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. - рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье. - ознакомиться со значением</p>	<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в</p>	<p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы. - факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.</p>	<p>-применять психологические знания в профессиональной деятельности - выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p>	2

		<p>психологическ их знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>- изучить здоровьесберегающие технологии.</p> <p>- изучить основные подходы к психологическ ому воздействию на индивида.</p>	<p>регулировании поведения и деятельности личности.</p> <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.</p> <p>Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> <p>Здоровьесберега ющие технологии и особенности их внедрения.</p> <p>Здоровьеразвива ющие образовательны е технологии.</p> <p>Психология профессиональн ого здоровья.</p> <p>Психическое здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>- основные подходы к психологическо му воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p>	<p>- здоровьеразв ивающие образователь ные технологии.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			3 раздел Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.			2
9	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.	Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники.	– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющим поведением, - коммуникативные барьеры.	- вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.	2

			<p>Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
10	Реализация межличностных и	- изучить стили поведения в	Ассертивное поведение. Отношения	-понятие конфликта в психологии,	- исследовать процессы социального	2

	<p>социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p>	<p>конфликтной ситуации, типы конфликтных личностей, и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</p>	<p>близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь. Аффiliation: по требность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности</p>	<p>-причинах и условиях возникновения конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации, - личностные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>	<p>влияния, исследовать особенности группового мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>межличностного общения Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)</p>			
11	Межличностное взаимодействие в деловом общении.	<p>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального</p>	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения</p>	<p>- виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - факторы</p>	<p>- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию.</p>	2

		поведения, - ознакомиться с формами защитного поведения, - разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.	регуляции совместной деятельности.		
1 2.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект	- ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной	Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые	- условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды	- исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательн	2

	<p>деятельности. (Деловая игра «Кораблекрушение»)</p>	<p>психологии, - ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.</p>	<p>отношения Групповая структура социальной среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы,</p>	<p>межличностных отношений в группе, - факторы эффективности и групповой деятельности, - стадии развития малой группы.</p>	<p>ую среду, - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			<p>профессиональн ые и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы. социометрическ ая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическ ая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативн ая структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы</p>		
--	--	--	---	--	--

			на личность. Динамические процессы в малой группе.			
1 3	<p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья.</p> <p>(Деловая игра «Коммуникативные барьеры»)</p> <p>Психология управления (Мастер-класс «Эффективный менеджер»)</p>	<p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания</p> <p>практическое занятие,</p> <p>- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности и психолога,</p> <p>- ознакомиться с техниками эффективного речевого общения</p> <p>- рассмотреть альтернативные методы коммуникации</p>	<p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия).</p> <p>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой.</p> <p>Трудовая деятельность как объект адаптации.</p> <p>Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы.</p> <p>Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике.</p> <p>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Внутригрупповая адаптивность и</p>	<p>– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;</p> <p>– способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;</p> <p>– правила активного общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>- слушать и понимать партнера по общению,</p> <p>- преодолевать барьеры общения,</p> <p>– презентовать себя в публичном выступлении;</p> <p>– организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p>	2

			<p>эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
14	<p>Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.</p>	<p>принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологическое</p>	<p>Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия.</p>	<p>- характеристика национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, - социально-</p>	<p>- организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; - методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических,</p>	2

		<p>особенности современной молодежи и ее основных групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p>	<p>Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-</p>	<p>психологические способы формирования межгрупповой толерантности</p>	<p>конфессиональных и культурных и других различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

			<p>психологически е особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическо е содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально- психологически е способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).</p>			
1 5.	<p>Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта. (Интерактивное занятие «Способы саморегуляции»)</p>	<p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природу противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.</p>	<p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее</p>	<p>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p>	2

			<p>проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p>			
			<p>4 раздел Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p>			
1 б.	<p>Организационная психология. (Деловая игра «Определение психотипа пациента»)</p>	<p>-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук,</p>	<p>Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые</p>	<p>- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; -</p>	<p>- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление</p>	2

		<p>- изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.</p> <p>- ознакомиться с историей развития организационной психологии,</p> <p>- изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.</p> <p>Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности.</p> <p>Личностная мотивация в работе.</p> <p>Профессионал и профессиональная роль.</p> <p>Профессиональная перспектива.</p> <p>Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение.</p> <p>Успешность работы организации.</p> <p>Понятие организационного поведения.</p> <p>Взаимодействия уровня «человек-работа».</p> <p>Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой</p>	<p>исторический аспект развития организационной психологии,</p> <p>- понятие организационного поведения.</p>	<p>в организации,</p> <p>- дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях,</p> <p>- исследовать коммуникативную структуру организации.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация». Межорганизационные взаимодействия.			
			2 семестр			
1 7.	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	- ознакомиться с понятием психического здоровья и болезни, нормой и патологией, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.	Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и	и и - типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент».	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

			<p>защитные механизмы личности.</p> <p>Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения.</p> <p>Проблема психической адаптации к болезни.</p> <p>Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой.</p> <p>Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность.</p> <p>Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации.</p> <p>Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Психическое здоровье и его патология.</p> <p>Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>			
1 8.	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическим и основами психосоматических взаимоотношений в	История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей);	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клиничко-	2

		<p>организме человека с позиций философии, биологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятие о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний. 	<p>психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.</p>	<p>психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.</p>	<p>психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	
1 9.	<p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями - изучить психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. 	<p>Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями и. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. 	2

			<p>Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологически</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>е особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологически е особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологически е особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологически е особенности пациентов с атеросклерозом.</p>			
20.	<p>Навыки общения с пациентами.</p>	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза.</p> <p>Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания.</p> <p>Работа с убеждениями пациента.</p> <p>Выработка осознанности.</p> <p>Мотивация на выздоровление.</p> <p>Достижение комплаентности в лечении.</p> <p>Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания.</p> <p>Работа с родственниками.</p> <p>Тренировка навыков.</p>	<p>- правило конфиденциальности,</p> <p>- эффективное общение,</p> <p>- активное слушание</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клиникопсихопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

2 1.	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактики.	Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.	- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.	- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.	2
2 2.	Коллоквиум № 2	изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,	Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	- понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса,	- использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
2 3.	Коллоквиум №3 Защита проекта	- - изучить моральные и правовые нормы в	Навыки общения с пациентами. Профессиональ	- принципы морально-этического взаимодействия	- использовать инструменты и методы управления	2

		<p>профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,</p>	<p>ная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления.</p>	<p>ия.</p>	<p>временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2 4.	Тест		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое</p>	<p>- критерии оценивания.</p>	<p>- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.</p>	2

			<p>здоровье студентов медицинского вуза.</p> <p>Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.</p> <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p> <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении.</p> <p>Общие проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>Организационная психология.</p> <p>Психосоматическая медицина.</p> <p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Навыки общения с пациентами.</p> <p>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>организации. Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

4.3 Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка презентаций, рефератов Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии. Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: Изучить понятие личности. Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и 	2

	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций, рефератов • Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<p>дополнительная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
<p>3. Отношение человека к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и их особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
<p>4. Здоровье человека и факторы его определяющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) 	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная 	2

	<p>и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационн ых задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестировани ю. 	<p>факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<p>ая литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	
<p>5. Психическая саморегуляция и здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практически х занятиях к участию в тематически х дискуссиях. • Работа с нормативны ми документам и и законодател ьной базой • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональны х нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональны х нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительн ая литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка 	Цель: ознакомиться с	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный 	2

<p>Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	<p>учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Задачи: Изучить</p>	<p>учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
<p>7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи. Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
<p>8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, 	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по 	2

<p>внутренней картиной здоровья.</p>	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	
<p>9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. 	<p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции. Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>10. Постановка целей и задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала 	<p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический 	<p>2</p>

Критерии достижения.	<p>(по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>задач, ознакомиться с проектными индикаторами.</p> <p>Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов.</p>	<p>комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	
<p>11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа с нормативными 	<p>Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2

	документам и и законодательной базой			
12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним.</p> <p>Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и 	<p>Цель: изучить управление проектом.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	электронных источников информации			
14. Основы презентации проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office.	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
15. Презентация (представление проекта)	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и 	Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности. Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	электронных источников информации			
16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации 	<p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта.</p> <p>Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
17. Феноменология и понятие межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию 	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей.</p> <p>Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	ю.	Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.		
18. Социальное мышление и поведение личности	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности.</p> <p>Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

<p>19. Основные характеристики общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	<p>2</p>
<p>20. Структура процесса общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение 	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	<p>2</p>

	<p>ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>		
<p>21. Динамические процессы в малой группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

		<p>управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>		
<p>22. Личность в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

		<p>конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>		
<p>23. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
<p>24. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. 			
25. Стратегии поведения в конфликте.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. 	Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2
26. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в 	Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	2

	<p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. 	<p>особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p>		
Итого				5 2

4.4 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	УК-11	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-10	
Раздел 1	10													37
Тема1	2	+		+	+		+	+	+	+	+		+	9
Тема 2	2	+	+		+	+		+				+	+	7
Тема 3	2			+	+	+	+	+	+	+	+			8
Тема 4	2	+		+			+	+	+	+	+	+	+	9
Тема 5	2		+		+	+	+							4
Раздел 2	6													28
Тема1	2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		10
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+				+	+	+	9
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+			+		+	9
Раздел 3	14													75
Тема1	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Тема 4	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 5	2	+		+	+		+	+	+	+	+		+	9
Тема 6	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 7	2	+	+	+	+	+	+				+		+	8
Раздел 4	18													87
Тема 1	2	+	+	+	+	+	+	+			+	+		9
Тема 2	2	+	+	+	+	+	+	+			+	+		9
Тема 3	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 4	2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	10
Тема 5	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		11
Тема 6	2	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	10
Тема 7	2	+				+	+			+	+	+		6
Тема 8	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			10
Тема 9	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	11
Зачет														
Итого	48	22	17	20	22	21	23	20	15	17	22	15	13	227

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование,

подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «психология и поведенческая медицина»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

Примеры реферативных сообщений

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая

3) развивающая

4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

1) физическое развитие

2) физическая подготовленность

3) функциональная подготовленность

4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

1) тератогены

2) факторы

3) условия

4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

1) аутизм

2) деменция

3) депрессия

4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1) рациональное питание

2) оптимальный режим сна и бодрствования

3) оптимальный режим труда и отдыха

4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

1) самооценка

2) социальный статус

3) семья

4) сила воли

5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

1) внутренняя картина болезни

2) внутренняя картина здоровья

3) тип отношения к болезни

4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

1) И.Н. Гурвич

2) Г.К. Ушаков

3) В.М. Бехтерев

4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине

2. Основные факторы физического здоровья.

3. Предмет и задачи психологии здоровья.

4. Адаптационные резервы организма.

5. Основные проблемы психологии здоровья

6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом

7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).

8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.

9. Психологические факторы здоровья

10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

а. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

- Деловое общение как межличностное взаимодействие.
- Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.
- Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.
- Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.
- В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.
- В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.
- Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
- Вербальная и невербальная коммуникация.
- Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
- Ритуалы как формы защитного поведения.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца

3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список учебной литературы

7.1.1 Основная литература:

1. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
2. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
3. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
3. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

7.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые Системы pubmed
1. [Www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на Английском языке
9. [Http://www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru) Сайт Минздрава России
10. [Www. Bibliomed.ru](http://www.Bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. [Http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/) ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. [Http://www.scsml.rssi.ru/](http://www.scsml.rssi.ru/) Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).