

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Басаленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:15
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be66ef661448f97525c2a21a8756

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в семейную психотерапию»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **6**
семестр **В**
лекции **6 часов**
практические занятия **36 часов**
самостоятельная работа **28 часов**
зачет **2 часа в В семестре**
всего часов **72 часа (2Е)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в семейную психотерапию» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний об основных категориях психологии семьи и методах оказания психологической помощи семье.

Задачи:

- формирование у обучающихся содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте;
- изучение основных характеристик семьи как системы (структурных, исторических и динамических характеристик семьи);
- ознакомление с основными направлениями семейной психотерапии (системная семейная терапия, нарративная терапия, эмоционально-фокусированная терапия);
- изучение комплекса практических диагностических и консультативных техник по психотерапии семейной системы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в семейную психотерапию» относится к блоку вариативной части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в В семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|--|---|---|
| 1 | Общая психология | - определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания | - проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода. | - владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения. | | |
| 2 | Профессиональная этика клинического психолога | - базовые принципы профессиональной этики | - использовать этические деонтологические принципы в профессиональной деятельности | - навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности |
| 3 | Универсальные навыки в работе клинического психолога | - основные принципы системного и критического мышления | - критически анализировать полученную от клиента информацию | - навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции |
| 4 | Психологическое консультирование | - теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании ; | - выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования | - навыками поддержания контакта с клиентом |
| 5 | Психология семьи | - психологические основы формирования и развития семьи | - определять функциональность и дисфункциональность в семейной системе | - методами диагностики семейных кризисов |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные виды дезадаптации семейных отношений;
- основные направления деятельности семейного психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование;
- основные методические подходы к семейному консультированию.

2. Уметь:

- применять базовые психологические знания в области семейного консультирования при решении практических задач с семейными проблемами с различными категориями клиентов;
- применять техники семейного консультирования для решения научных практических задач в других прикладных областях психологии;

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- основными подходами семейного консультирования и представлениями об основных современных направлениях его развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи);
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

| Номер компетенции и | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|---------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК 6 | Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому | ИД-1ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию | Знать: основные направления клинико-психологических вмешательств Уметь: разрабатывать и формировать программы психологического |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | | <p>консультирования в формате подхода индивидуального, группового, семейного консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыком проведения консультирования и неврачебной психотерапии по разработанным комплексным программам</p> |
| | | <p>ИД-2ОПК-6</p> <p>Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p> | <p>Знать:</p> <p>особенности методологии формирования комплексных программ по индивидуальному, групповому, семейному психологическому консультированию</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать, реализовывать, структурировать этапы проведения психологического консультирования с учетом выбора направления коррекции в индивидуальном, групповом и семейном аспекте</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями) навыками</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>проведения и реализации разработанных комплексных программ психологической коррекции в индивидуальном, групповом и семейном варианте психологического консультирования</p> |
| | | <p>ИД-ЗОПК-6</p> <p>Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии</p> | <p>Знать:</p> <p>особенности применения психологического консультирования при выявленных соматических заболеваниях с учетом течения, ремиссии, этапа лечения</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать комплексные программы неврачебной психотерапии с учетом наличия соматического заболевания пациента</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями):</p> <p>навыками оценки состояния пациента по соматическому состоянию с целью реализации и проведения неврачебной психотерапии и экспертной оценки предоставляемой комплексной программы</p> |

| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК 1 | Способен определять психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей и осуществлять мониторинг | ИД-1ПК-1 Выделяет критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации | Знать: критерии психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации Уметь: проводить научные исследования с применением критериев психологической безопасности людей в зависимости от социальной ситуации Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запросов клиента или заказчика |
| | | ИД-2ПК-1 Осуществляет мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях | Знать: о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения. Уметь: осуществлять мониторинг критериев психологической безопасности населения в различных социальных условиях Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | учетом запросов клиента или заказчика |
| | | <p>ИД-3 ПК-1</p> <p>Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых</p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы</p> <p>Владеть:</p> <p>практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в семейную психотерапию» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------|----------|----------------|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | |
| 1 | Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию» | В | | 2 | 18 | | 14 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|----|--|----|--|
| 2 | Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством | В | | | 4 | 18 | | 14 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 5 | Зачет | 2 | | | | | | | |
| | Итого: 72 | | | | 6 | 36 | | 28 | |

3.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|--|------|
| 1 | Семейный цикл развития семьи | - рассмотреть теоретические модели, методы и виды психологического консультирования -Изучить схему семейного цикла развития семьи | Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. | 2 |
| 2 | Современные направления, методы диагностики и психотерапевтической коррекции семейных | - изучить систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений и современных направлениях , методы диагностики и психотерапевтической | Введение в семейную психотерапию. Жизненные циклы, законы семейного гомеостаза (поддержание равновесия в семье) и семейного развития. Клинические и психоаналитические теории семейных дисбалансов в свете семейной психотерапии. | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | взаимоотношений. | коррекции семейных взаимоотношений. | Симбиотическая зависимость. Признаки гармоничных и дисфункциональных (неблагополучных) семей. Клиническая характеристика. Трансгенерационные передачи. Геносоциограмма. Семейный сценарий. | |
| 3 | Семейная психотерапия в психосоматической медицине | - разобрать общую характеристику семейной психотерапии в психосоматической медицине. | Теоретические основы семейной психотерапии З.Фрейда. Отечественные методы семейной терапии: с применением ТТС, по Эйдемиллеру и Юстицкому, Мишиной Т.М. и др. Семейное консультирование и семейная терапия. Отличительные признаки и границы терапевтического вмешательства. | 2 |

3.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|--|--|--|--|---|--|------|
| 1 Раздел. Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию» | | | | | | |
| 1. | Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии | - изучить предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии | Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и | - понятие о норме и патологии в семейной психотерапии | - классифицировать виды семейного консультирования | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством | | | |
| 2. | Основные понятия семейной системной психотерапии | - изучить основные характеристики семейной системной психотерапии ; | История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические | -основные характеристики типологий личности | - определять психологический тип личности | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия</p> | | | |
| 3. | <p>Этапы семейной терапии</p> | <p>- разобрать этапы семейной терапии;</p> | <p>Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии</p> | <p>- иметь представление о карте структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии</p> | <p>- оценивать психологические параметры нормального и патологического состояния личности</p> | 6 |
| 4. | <p>Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p> | <p>- разобрать клиент - центрированную психотерапию в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p> | <p>История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.</p> | <p>- основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность.</p> | <p>- применять ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством</p> | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством | | | |
| 2 Раздел. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством | | | | | | |
| 5. | Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством | - ознакомиться с общей семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством; | Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Коммуникативный аспект в | - типичную семейную проблематику на различных стадиях жизненного цикла. | - диагностически исследовать членов семейной системы | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей</p> | | | |
| 6. | <p>Взаимодействие психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей в семейном</p> | <p>- изучить понятия и особенности психических расстройств;</p> | <p>Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос контрперенос в семейном консультировании. Сопротивление в семейном консультировании</p> | <p>-основные психотерапевтические отношения в семейном консультировании.</p> | <p>- применять техники взаимодействия психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей</p> | 6 |

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|------|------------------------|---------------|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| | | | | |

5 курс В семестр – 28 часов

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| <p>1.Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>- изучить предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>5</p> |
| <p>2.Основные понятия семейной системной психотерапии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>- изучить основные характеристики семейной системной психотерапии ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. | <p>5</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| <p>3.Этапы семейной терапии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>- разобрать этапы семейной терапии;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>5</p> |
| <p>4.Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>- разобрать клиент - центрированную психотерапию в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>5</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----------|
| <p>5.Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>- изучить понятия и особенности психических расстройств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>5</p> |
| <p>6.Взаимодействие психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей в семейном</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>- изучить понятия мотивации и стимулирования труда;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>3</p> |
| <p>Итого</p> | | | | <p>28</p> |

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|-------|------|---------------------------------------|
| | | ОПК-6 | ПК-1 | |
| Раздел 1 | 34 | | | |
| Тема 1 | | + | + | 2 |
| Тема 2 | | + | + | 2 |
| Тема 3 | | + | + | 2 |
| Тема 4 | | + | + | 2 |
| Раздел 2 | 36 | | | |
| Тема 5 | | + | + | 2 |
| Тема 6 | | + | + | 2 |
| Зачет | 2 | + | + | 2 |
| Итого | 72 | 7 | 7 | 14 |

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в

образовательных технологиях по циклу «Введение в семейную психотерапию»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в семейную психотерапию»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1

Примеры реферативных сообщений

- 1 Структурная модель семейного консультирования.
- 2 Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
- 3 Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
- 4 Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
- 5 Коммуникативный аспект в семейной системе.
- 6 Консультативный контакт.
- 7 Психотерапевтический контакт.
- 8 Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
- 9 Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Семейная система имеет характеристики:
 - 1) расстройство или изменение в состоянии одной части системы отражается в изменении других частей и системы в целом
 - 2) всё выше перечисленное
 - 3) что-либо, затрагивающее систему в целом, влияет на каждую отдельную единицу внутри системы
 - 4) система как целое больше, чем сумма ее частей
2. Кто несёт ответственность за семейную терапию в системном подходе?
 - 1) психотерапевт
 - 2) клиенты
 - 3) супервизор
 - 4) все вышеперечисленные лица
3. Супружеская подсистема
 - 1) объединяет паттерны взаимодействия, возникшие при воспитании детей

- 2) основная функция этой подсистемы - научиться общению со сверстниками, в том числе с учетом их авторитета
 - 3) образуется раньше других и определяет функционирование семьи
4. В семейной терапии часто используются:
- 1) Психоаналитические методы
 - 2) Когнитивные техники
 - 3) Диалектико-поведенческие методы
 - 4) Фармакологические вмешательства
 - 5) Коммуникативные упражнения
5. Основной фокус семейной терапии направлен на:
- 1) Изменение семейной динамики
 - 2) Лечение депрессии у одного члена семьи
 - 3) Улучшение результатов в учебе
 - 4) Регулирование сна
 - 5) Профилактику болезней

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.
3. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
4. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла.
6. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
7. Коммуникативный аспект в семейной системе.
8. Консультативный контакт.
9. Психотерапевтический контакт.
10. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
11. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Пример ситуационной задачи (раздел 1 «Теоретико-методологические основы дисциплины «Введение в семейную психотерапию»)

Ситуационная задача №1:

Во время консультативной работы консультант «сходит» с партнерской позиции и предстает перед клиентом в роли всезнающего, учителя, поучает и критикует клиента. Консультант забывает о том, что главное для него – это объективно выслушать рассказ клиента, помочь разобраться в формирующих факторах его личности, которые породили обсуждаемую проблему и выявить те связи, которые позволяют клиенту по-новому взглянуть на себя и понимание которых поможет ему справиться со своими затруднениями.

Вопрос: является ли данное поведение консультанта приемлемым? К какому недопустимому приему он прибегает?

Ответ: нет, данное поведение консультанта неприемлемо. Данный консультант прибегает к морализированию, что недопустимо.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;

- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Введение в семейную психотерапию»:

1. Основные подходы в семейной психотерапии и их значение для терапевтической практики.
2. Роль коммуникации в семейной системе и ее влияние на эмоциональное здоровье членов семьи.
3. Принципы работы с семейной динамикой в процессе терапии.
4. Использование генограммы как инструмента в семейной психотерапии.
5. Влияние семейных ролей на конфликты и их разрешение в терапии.
6. Понятие "системного подхода" в семейной психотерапии и его применение.
7. Основные техники и методы, используемые в семейной психотерапии.
8. Роль терапевта в семейной психотерапии и его основные функции.
9. Применение интервенций в кризисных ситуациях в семейной практике.
10. Работа с семейными сценариями и их влияние на развитие личности.

Пример билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные подходы в семейной психотерапии и их значение для терапевтической практики.
2. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование.

Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Ответ: Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.

Пример тестовых заданий для проведения промежуточного контроля успеваемости

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основателем системной семейной терапии считается:
 - 1) Вирджиния Сатир
 - 2) Сальвадор Минухин

3) Мюррей Боуэн

4) Карл Уитакер

5) Джон Готтман

Эталон ответа: 3

2. Главной целью семейной психотерапии является:

1) Улучшение взаимодействия и коммуникации между членами семьи

2) Проведение социологических исследований

3) Разработка образовательных программ

4) Тренинг по лидерским качествам

5) Изучение когнитивного развития детей

Эталон ответа: 1

3. В семейной психотерапии используется подход:

1) Индивидуальная терапия

2) Групповая терапия

3) Системный подход

4) Арт-терапия

5) Биологический подход

Эталон ответа: 3

4. Вирджиния Сатир известна как создатель:

1) Метода решения проблем

2) Теории когнитивной терапии

3) Семейной скульптуры

4) Гуманистической терапии

5) Анализа сновидений

Эталон ответа: 3

5. Основная модель терапии, по Минухину, это:

1) Структурная модель

2) Когнитивная модель

3) Гуманистическая модель

4) Бихевиористская модель

5) Гендерная модель

Эталон ответа: 1

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в семейную психотерапию».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в семейную психотерапию».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;

- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : Основные понятия, методы и клиническая практика / науч. ред. К. Бейкер, А. Я. спе <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536447.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии. Избранные работы / К. В. Ягнюк. - Москва: Когито-Центр, 2021. - 315 с. (Современная психотерапия) - ISBN 978-5-89353-612-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536126.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST

3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система

7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Помещение и материально-техническое обеспечение | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование |
|--|--|--|
| <p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной</p> | <p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p> | <p>Оперативное управление</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <p>аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p> | <p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> |
|--|---|--------------------------------------|

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

