

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есаянц Ирина Эдуардовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13

Уникальный программный ключ:

691eebef92031b666ef61648f97525a2e2da8656

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРЛЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методология исследования в клинической психологии»

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**

факультет **лечебный**

кафедра **психологии и поведенческой медицины**

курс **4**

семестр **7**

лекции **4 часа**

практические занятия **32 часа**

самостоятельная работа **34 часа**

зачет **2 часа в 7 семестре**

всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных методологических знаний по проведению психологических исследований, а также по написанию научных работ.

Задачи:

- формирование знаний по методологическим основам клинической психологии;
- изучение методологических принципов психологии;
- формирование представлений об истории развития типов научного познания;
- изучение специфики современного научного познания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в седьмом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, психология развития и возрастная психология.

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая психология | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. | -устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать | -владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных |

| | | | | |
|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута</p> | <p>проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.</p> |
| 2 | Педагогика | <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.</p> | <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</p> | <p>- владеть современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Психология развития и возрастная психология | <p>- особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе;</p> <p>- методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе.</p> | <p>- взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах;</p> <p>- применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков;</p> <p>- определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии.</p> | <p>- владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.</p> |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные подходы и направления методологии психологической науки;
- критерии современного образа научности;
- содержание, особенности и специфику научного познания;
- эволюцию форм научного познания;
- методы социально-гуманитарного познания, применяемые психологической наукой;
- перспективы развития современного психологического познания;

2. Уметь:

- выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач;
- дифференцировать стили и образы психологического познания при проведении научных исследований;

- проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности.

3. Владеть навыками:

- ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем психологического познания;
- анализа методологических аспектов психологических исследований.

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию | Знать Основы научной методологии и принципы проведения исследований в клинической психологии. Уметь Разрабатывать план научного исследования с четкой формулировкой целей, задач и гипотез. Владеть Навыками проектирования научных исследований, включая выбор методологии, методов сбора данных и стратегии их анализа. |
| | | ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе | Знать Современные методы и технологии сбора, обработки и анализа данных в научных исследованиях. Уметь Выбирать и применять адекватные |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>современной методологии</p> | <p>методологические подходы для решения исследовательских задач в клинической психологии. Владеть Методами интерпретации статистических данных в контексте задач клинической психологии.</p> |
| | | <p>ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение</p> | <p>Знать Основные этические нормы и стандарты проведения научных исследований, особенно в клинической психологии. Основные этические нормы и стандарты проведения научных исследований, особенно в клинической психологии. Уметь Организовывать и проводить научные исследования с соблюдением этических норм и стандартов. Владеть Техниками разработки исследовательских инструментов (опросников, тестов) и адаптации существующих методик для конкретных исследовательских задач.</p> |
| | | <p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с</p> | <p>Знать Различные типы исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, качественные и количественные</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов</p> | <p>методы. Уметь Разрабатывать собственные психодиагностические методики или адаптировать существующие методики для конкретных исследовательских целей. Владеть Методами критической оценки научной литературы и исследовательских данных для обоснования своих гипотез и выводов.</p> |
| | | <p>ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности</p> | <p>Знать Принципы формулирования гипотез, постановки целей и задач научного исследования. Особенности разработки и валидации диагностических методик, применяемых в клинических исследованиях. Уметь Применять методы статистической обработки данных для интерпретации полученных результатов. Представлять результаты научного исследования в виде отчетов, презентаций, научных статей и публикаций. Владеть Техниками представления и</p> |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>популяризации научных результатов на конференциях, семинарах и других профессиональных мероприятиях.</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>Знать</p> <p>Основы психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностных особенностей различных категорий населения.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации для различных категорий населения.</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками использования основных психодиагностических инструментов для оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностного развития.</p> |
| | | <p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий</p> | <p>Знать</p> <p>Научно обоснованные методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации.</p> <p>Уметь</p> <p>Осуществлять психодиагностику с использованием проверенных тестов и методик.</p> <p>Владеть</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p> | <p>Техниками анализа и интерпретации результатов тестов, включая количественные и качественные методы анализа данных.</p> |
| | | <p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p> | <p>Знать Основные психодиагностические методики и тесты, применяемые в клинической психологии для оценки указанных аспектов. Уметь Адаптировать диагностические методы для работы с различными категориями населения, включая детей, подростков, взрослых, пожилых и лиц с ограниченными возможностями Владеть Приемами составления диагностических заключений с указанием рекомендаций для дальнейшей работы с пациентами.</p> |
| | | <p>ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p> | <p>Знать Этические нормы проведения психодиагностических исследований, в том числе с уязвимыми категориями населения. Уметь Выявлять и оценивать отклонения в развитии личности, когнитивных функциях и эмоциональной сфере с целью разработки рекомендаций для</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | различных категорий населения | психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий. Владеть Способами оценки эффективности психотерапевтического вмешательства на основе повторной диагностики и отслеживания динамики психического состояния пациента. |
| ОПК-3 | Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека | Знать Основные подходы и методы количественной и качественной психологической оценки. Уметь Применять надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных и прикладных задач. Владеть Навыками проведения количественной и качественной психологической оценки в клинической практике |
| | | ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с | Знать Психометрические характеристики методов (надежность, валидность, репрезентативность) Уметь Осуществлять выбор методик, соответствующих индивидуальным особенностям пациентов и целям исследования с учетом |

| | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | психологическим здоровьем человека | принципов персонализированной медицины. Владеть Технологиями интеграции данных психологических оценок в контекст персонализированной медицины. |
| ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи | Знать Основные требования и ожидания заказчиков (клиентов) в процессе диагностики и экспертизы. Уметь Вести протокол диагностики и экспертизы в соответствии с установленными стандартами и этическими нормами. Владеть Навыками составления и оформления протоколов и заключений, соответствующих требованиям профессиональной этики. |
| | | ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей | Знать Правила и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы. Уметь Составлять ясные и обоснованные заключения на основе собранных данных и результатов диагностики. Владеть Умением работать с различными методами |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | диагностики и оценки, что позволяет точно и корректно отражать результаты. |
| | | ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам | Знать Основные компоненты и структура заключений по результатам психологической оценки. Уметь Формулировать рекомендации и выводы на основе проведенной диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента. Владеть Технологиями, необходимыми для систематизации и анализа собранной информации в процессе диагностики. |
| | | ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач | Знать Методы и техники коммуникации при представлении результатов диагностики. Уметь Эффективно представлять результаты диагностики и экспертизы в виде обратной связи для заказчика, учитывая его потребности и ожидания. Владеть Компетенциями в области деловой коммуникации для успешного взаимодействия с заказчиками и представления результатов. |

| | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы | ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований ● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы ● Методы математико-статистической обработки данных ● Положения психодиагностики ● Теории и методы организации исследований ● Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований ● Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Применять методы математико-статис |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>тической обработки данных</p> <ul style="list-style-type: none">● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований● Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных● Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований● Разрабатывать требования к организации и проведению научных |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>исследований, критерии их оценок</p> <ul style="list-style-type: none">● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">● Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)● Навыками организации и проведения исследований● Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none">● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» составляет 2 зачётные единицы – 72 часа

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Самост. работа | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 1 | Раздел 1. Методология науки и научное познание | 7 | | 2 | 20 | | 16 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |
| 2 | Раздел 2. Системообразующие понятия клинической психологии. | 7 | | 2 | 12 | | 18 | Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль |

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--|---|----|--|----|
| 5 | Зачет 2 часа | 7 | | | | | | |
| | Итого: 72 часа | | | | 4 | 32 | | 34 |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Раздел 1. Методология науки и научное познание | | | | |
| 1 | Общее представление о методологии науки | <p>Цель: анализ основных методологических проблем.</p> <p>Задачи: изучить методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; -методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью;</p> | <p>Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение.</p> <p>Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования.</p> <p>Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм.</p> | 2 |
| Раздел 2. Специфика психологического знания | | | | |
| 1 | Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. | <p>Цель: изучение основных характеристик методологических проблем;</p> <p>Задачи: сформировать научное мировоззрение методологических проблем в клинической психологии</p> | <p>Общая схема и этапы психологического исследования.</p> <p>Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема</p> | 2 |

| | | | | |
|-------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. | |
| Итого | | | 4 часа | |

4.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| Раздел 1. Методология науки и научное познание | | | | | | |
| 1 | Методология науки и научное познание | Цель: формирование у студентов знаний о научном познании Задачи: ознакомление с основами методологии | Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение). Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания. Оценочный компонент научного знания. Общее представление о методологии науки. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер | методологию науки и научное познание | выбирать метод научного познания для решения конкретных исследовательских задач | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | <p>методологическое знание, виды рефлексии в науке.</p> <p>Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».</p> <p>Методология науки и науковедение.</p> <p>Структура методологического знания:</p> <p>уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования.</p> <p>Моделирование как метод методологии науки.</p> <p>Релятивизм.</p> <p>Фаллибилизм.</p> <p>Эволюционная эпистемология.</p> <p>Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.</p> | | | |
| 2 | Специфика психологического знания | Цель: формирование у студентов знаний и специфике | Место психологии среди других наук. Научное и ненаучное | специфику психологического знания | дифференцировать стили и образы психологического познания при проведении | 4 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>психологическое знание</p> <p>Задачи: дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании</p> | <p>психологическое знание. Развитие представлений о природе психических явлений. Предмет психологии.</p> <p>Проблема познания психического.</p> <p>Проблема объективности.</p> <p>Психологическое познание как деятельность.</p> <p>Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.</p> <p>Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.</p> <p>Место психологии в современном обществе.</p> <p>Практика в противопоставление психологической теории.</p> | | <p>научных исследований</p> | |
| 3 | <p>Классическая и постклассическая парадигма науки.</p> | <p>Цель: формирование у студентов знаний о классической и постклассической парадигме науки</p> <p>Задачи: изучить понятия концепции и парадигмы</p> | <p>Генезис научного познания.</p> <p>Замкнутая теоретическая наука.</p> <p>Фактуально-описательная наука. Первая научная революция.</p> <p>Классическая наука (классическое естествознание).</p> | <p>Отличия и сходства классической и постклассической парадигм науки.</p> | <p>проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | <p>Вторая научная революция. Позитивизм. Прагматизм. Третья научная революция. Неклассическая наука (неклассическое естествознание). Неопозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания, принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Четвертая научная революция. Постнеклассическая наука (постнеклассическое естествознание). Постпозитивизм.</p> | | | |
| 4 | Методология психологии | <p>Цель: формирование у студентов знаний об методологии науки Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками</p> | <p>Методология психологии, теория, метод и методика. Структура и специфика психологических теорий. Теоретическая и общая психология. Методология психологии как самостоятельная</p> | методологию психологии | проводить анализ соответствия научных и психологических источников критериям современного образа научности | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>область психологического о познания.</p> <p>Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии.</p> <p>Методология психологии как самостоятельная область знания.</p> <p>Первые научные парадигмы в психологии.</p> <p>Основные признаки кризиса в психологии.</p> <p>Психология как кризисная, допарадигмальная или мультипарадигмальная наука.</p> <p>Методологический плюрализм в психологии.</p> <p>Методология без общепсихологической теории.</p> <p>Потребности психологии в собственной методологической конструкции.</p> <p>Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы,</p> | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма. Уровни методологии психологических исследований. | | | |
| Раздел 2. Специфика психологического знания | | | | | | |
| 1 | Категории клинической психологии | Цель: формирование у студентов знаний об основных категориях клинической психологии Задачи: познакомиться с категориями клинической психологии и междисциплинарными связями | Категории методология. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая | и | Категории клинической психологии | 4 |
| | | | | | владеть навыками ведения аналитической и научно-исследовательской деятельности при рассмотрении проблем психологического познания; анализа методологических аспектов психологических исследований. | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | <p>теория деятельности. Соотношение деятельности, действия, поведения и общения. Множественность подходов к пониманию личности. Родовые понятия: индивид, индивидуальность, субъект. Три варианта объема понятия «личность». Сознание и бессознательное (неосознаваемое). Соотношение потребности, цели и мотива. Переживание и отношение (к себе и миру). Общение и отношение (межличностное). Базисный, протопсихологический и метапсихологический уровни изучения психического.</p> | | | |
| 2 | <p>Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии</p> | <p>Цель: формирование у студентов знаний об основных принципах и их роли в клинической психологии. Задачи: подготовить студентов к</p> | <p>Открытость системы принципов психологии. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.</p> | <p>Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии</p> | <p>владеть навыками анализа методологических аспектов психологических исследований</p> | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | самостоятельном у научному поиску | <p>Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л. С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическо</p> | | | |
|--|--|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | <p>м подходе Б. Ф. Ломова.</p> <p>Принцип развития в психологии.</p> <p>Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др.</p> <p>Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики.</p> <p>Проблема стихийного и управляемого развития.</p> <p>Сущность генетического метода в психологии.</p> <p>Принцип активности в психологии.</p> <p>Активность материи как философская категория.</p> <p>Внешняя и</p> | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | <p>внутренняя активность. Параметры активности. Развитие активности. Причинность и детерминизм как основной принцип научного познания. Классический, неклассический и пост-неклассический детерминизм. Зарождение представлений о психологической причинности. Виды причинности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Психологическая причинность и эксперимент. Причинность и закон в психологии.</p> | | | |
| 3 | Парадигмы и дихотомии в психологии | <p>Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании в клинической психологии Задачи: ознакомление с видами научных парадигм</p> | <p>Психология описательная и объяснительная. Номотетический и идиографический подходы. Феноменология. Клинический и психологический подходы. Морфологическая и динамическая парадигмы.</p> | Парадигмы и дихотомии в психологии | <p>участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях</p> | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | <p>Атомизм. Синергия. Системность. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы. Проблема объективности. История проблемы взаимодействия души и тела. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психосоматика. Психосоциальная проблема. Антропологическая континуальность.</p> | | <p>клинической психологии</p> | |
| 4 | <p>Структура психологических учений</p> | <p>Цель: формирование у студентов знаний о структуре психологических учений Задачи: изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения дихотомии</p> | <p>Структура психологических учений. Рассмотрение культурно-исторической психологии, психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии с позиций четырех уровней методологического знания. Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы</p> | <p>Структуру психологических учений</p> | <p>ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> | 4 |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| | | <p>исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.</p> | | | |
| Итого: | | | | | 32 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | Часы |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | |
| 4 курс 7 семестр – 34 часа | | | | |
| Методология науки и научное познание | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов | <p>Цель: формирование у студентов знаний о научном познании Задачи: ознакомление с основами методологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | | | |
| Специфика психологического знания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: формирование у студентов знаний и специфике психологического знания</p> <p>Задачи: дифференциация о научном и ненаучном психологическом знании</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 4 |
| Классическая и постклассическая парадигма науки. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: формирование у студентов знаний о классической и постклассической парадигме науке</p> <p>Задачи: изучить понятия концепции и парадигмы</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |

| | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Методология психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: формирование у студентов знаний об методологии науки</p> <p>Задачи: познакомиться с принципами работы с научными источниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>4</p> |
| <p>Категории клинической психологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных | <p>Цель: формирование у студентов знаний об основных категориях клинической психологии</p> <p>Задачи: познакомиться с категориями клинической психологии и междисциплинарным и связями</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | <p>4</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | источников информации. | | | |
| Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: формирование у студентов знаний об основных принципах и их роли в клинической психологии.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному научному поиску</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| Парадигмы и в дихотомии психологии | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. | <p>Цель: формирование у студентов знаний об особенностях дихотомии и моделировании в клинической психологии</p> <p>Задачи: ознакомление с видами научных парадигм</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | 4 |
| Структура психологических учений | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и | <p>Цель: формирование у студентов знаний о структуре психологических учений</p> <p>Задачи:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. | 6 |

| | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. | изучение отечественных и зарубежных теорий с точки зрения дихотомии | ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. | |
| Итого | | | | 34 |

4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Общее кол-во компетенций (Σ) 5 |
|-------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|------|-----------------------------------|
| | | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ПК-3 | |
| Раздел 1 | 38 | | | | | | |
| Тема 1 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 3 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 4 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Раздел 2 | 32 | | | | | | |
| Тема 1 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 2 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 3 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Тема 4 | | + | + | + | + | + | 5 |
| Зачет | 2 | + | + | + | + | + | 5 |
| Итого | 72 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 45 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование,

подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методология исследования в клинической психологии»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1 ОПК-1, ИД-2-ОПК-1, ИД-3 ОПК-1, ИД-4 ОПК-1, ИД-5 ОПК-1, ИД-1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-1 ОПК-3, ИД-2ОПК-3, ИД-1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4; ИД-4 ОПК-4, ИД-2 ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Познание и научная деятельность.
2. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение).
3. Представление реальности в теории.
4. Язык как способ выражения научного знания.
5. Определение методологии науки.
6. Понятие метода в узком и широком смысле.
7. Парадигма и ее роль в методологии науки.
8. Оценочный компонент научного знания.
9. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.
10. Методология и философия.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Теоретическая гипотеза характеризуется тем, что
 - 1) подвергается проверке в опыте;
 - 2) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
 - 3) содержит информацию о причинно-следственных связях.
2. Эмпирическая гипотеза характеризуется тем, что
 - 1) подвергается проверке в опыте;
 - 2) является инструментом устранения расхождений теории и экспериментальных результатов;
 - 3) содержит информацию о причинно-следственных связях.
3. «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника» - является примером
 - 1) теоретической гипотезы;
 - 2) экспериментальной гипотезы;
 - 3) гипотезы корреляционного исследования.
4. Пилотажное исследование проводится для того, чтобы
 - 1) проверить все возможные гипотезы;
 - 2) для того, чтобы опробовать все возможные гипотезы, подходы к исследованию, план.
 - 3) ни один из ответов не является верным.
5. Независимая переменная – это
 - 1) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;
 - 2) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.
 - 3) переменная, которая не контролируется в эксперименте.
6. Зависимая переменная – это

- 1) параметр, который экспериментатор активно изменяет в эксперименте, посредством которого воздействует на изучаемую реальность;
- 2) параметр, на который осуществляется воздействие в эксперименте, изменения которого регистрируются.
- 3) переменная, которая не контролируется в эксперименте.
- 4) ни один из ответов не является верным.

7. Допустим, что гипотеза исследования сформулирована следующим образом: «Демократический стиль в семье повышает успеваемость школьника». В этом случае демократический стиль будет являться

- 1) независимой переменной;
- 2) зависимой;
- 3) внешней;
- 4) побочной.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Моделирование как метод методологии науки.
2. Релятивизм. Фаллибилизм. Эволюционная эпистемология.
3. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании.
4. Специфика психологического знания.
5. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Проблема объективности психологического познания.
7. Душа как предмет психологии.
8. Сознание как предмет психологии.
9. Поведение как предмет психологии.
10. Психика как особый вид деятельности.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента».

Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы.

Ответ: Гипотеза исследования может звучать следующим образом: уровень тревожности у индивидов с разными типами темперамента различен. Цель работы - определить, как связан уровень тревожности индивида с его типом темперамента.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины

«Методология исследования в клинической психологии»:

1. Основные принципы методологии научных исследований в клинической психологии.
2. Структура и этапы проведения клинического психологического исследования.
3. Понятие валидности и надежности в клинических исследованиях.
4. Выборка в клинических исследованиях: типы, методы отбора и особенности.
5. Качественные и количественные методы исследования в клинической психологии.

6. Применение экспериментального метода в клинической психологии.
7. Лонгитюдные исследования в клинической психологии: преимущества и ограничения.
8. Роль и значение контролируемых клинических исследований.
9. Применение корреляционного анализа в клинических исследованиях.
10. Этические аспекты проведения исследований в клинической психологии.
11. Методы диагностики психических расстройств в клинических исследованиях.
12. Особенности использования шкал и опросников в клинических исследованиях.
13. Психометрический анализ данных: основные методы и принципы.
14. Применение метаанализа в клинической психологии.
15. Проблема смешанных методов в клинической психологии и их применение.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные принципы методологии научных исследований в клинической психологии.
2. Этические принципы проведения исследований на человеке.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Тема научной работы "Взаимосвязь тревожности и типа темперамента». Сформулируйте гипотезу исследования и цель работы, задачи, объект и предмет психологии.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основной подход, используемый для анализа личности в клинической психологии:

- 1) Психоанализ
- 2) Биологический подход
- 3) Социокультурный подход
- 4) Поведенческий подход
- 5) Экзистенциальный подход

Эталон ответа: 1

2. Важнейшим инструментом для сбора данных в клинической психологии является:

- 1) МРТ
- 2) ЭКГ
- 3) Опросник
- 4) ЭЭГ
- 5) ПЦР-тест

Эталон ответа: 3

3. Эффективность психотерапии оценивается с помощью:

- 1) Контрольных групп
- 2) Диагностических тестов
- 3) Исследований случай-контроль
- 4) Анкетирования
- 5) Фокус-групп

Эталон ответа: 3

4. Клиническая психология занимается:

- 1) Генетической психологией
- 2) Социальной психологией
- 3) Организационной психологией
- 4) Психодиагностикой
- 5) Экспериментальной психологией

Эталон ответа: 4

5. В клинической психологии используется метод:

- 1) Интервью
- 2) Контент-анализ

- 3) Эксперимент
 - 4) Лонгитюдное исследование
 - 5) Синергетический анализ
- Эталон ответа: 1

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз/зач} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жук, И. А. Основы клинической психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / И. А. Жук. - Москва: Советский спорт, 2020. - 206 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-00129-058-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290582.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru/) Электронная библиотечная система
7. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
8. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Помещение и материально-техническое обеспечение | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7</p> | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж | Оперативное управление |

кв.м

Учебная аудитория (комната №4) -
помещение для проведения занятий,
групповых и индивидуальных
консультаций, промежуточной
аттестации, самостоятельной работы
Доска магнитно-маркерная, стол
угловой, стул офисный посетителя,
стул ученический, шкафы для
документов, шкаф для одежды,
персональный компьютер с
возможностью подключения к сети
Интернет, тумбочка, площадь - 15,5
кв.м

Учебная аудитория (комната №5) -
помещение для проведения занятий,
групповых и
индивидуальных консультаций,
промежуточной
аттестации, самостоятельной работы
Учебная доска, учебные парты,
учебные стулья,
стол преподавательский, шкафы,
стационарный
персональный компьютер с
возможностью
подключения к сети Интернет,
тумбочка,
площадь - 21,8 кв.м

Учебная аудитория (комната №6) -
помещение для проведения занятий,
групповых и индивидуальных
консультаций, промежуточной
аттестации,
самостоятельной работы
Доска магнитно-маркерная, стол
угловой, брифинг-приставка, тумба
подкатная, стулья офисные, стулья
ученические, стол журнальный,
кресло руководителя, шкафы для
документов, шкаф для одежды,
стеллаж открытый, персональный
компьютер, принтер Canon
лазерный, площадь - 24,0 кв.м.

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)</p> <p>Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p> | <p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p> | <p>Безвозмездное пользование</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).