

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:02:16
Уникальный идентификатор документа:
691eebef92031be66ef61648f07535a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по коррекционно-развивающему обучению»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **9**
лекции **12 часов**
практические занятия **28 часов**
самостоятельная работа **29 часов**
зачет с оценкой **3 часа в 9 семестре**
всего часов **72 часов (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование практических умений и навыков применения клиникопсихологических знаний в решении экспертно-диагностических, коррекционноразвивающих и профилактических задач по оказанию комплексной квалифицированной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Задачи:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения при разных видах дизонтогенеза;
- формирование и развитие умений и навыков осуществления оценки клиникопсихологической структуры отклоняющегося развития и определения факторов психического дизонтогенеза, а также разработки и апробации программ клиникопсихологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик;
- формирование опыта практической деятельности использования научнопонятийного аппарата специальной психологии, организации комплексной дифференциальной диагностики, применения методов коррекционного воздействия, проведения мониторинга оценки результатов профессиональной деятельности в системе здравоохранения;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Практикум по коррекционноразвивающему обучению» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в девятом семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Педагогика	- знать основные закономерности взаимодействия в образовательном процессе.	- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач и осуществлять педагогический	- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

			процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений.	
2	Психология развития и возрастная психология	<ul style="list-style-type: none"> - особенности строения психики и закономерности её развития в онтогенезе; - методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах, особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе. 	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с детьми и подростками, применять методы диагностики развития, общения и деятельности детей на разных возрастных этапах; - применять знания индивидуальных особенностей детей и подростков; - определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками осмысления и критического анализа научной информации, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - владеть навыками определения актуальных задач исследования, формирования программы исследования в соответствии с задачами определенного периода онтогенеза.
3	Практикум по нейропсихологической диагностике	об особенностях методики нейропсихологического обследования, об основных этапах ведения обследования детей.	выявлять и анализировать факторы риска здоровья, проводить диагностику здоровья.	владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психического здоровья, профессиональным и знаниями и подходами при

				решении практических задач
--	--	--	--	-------------------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные теории и концепции специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения;
- классификации и типы нарушений психического и физического развития;
- психологические особенности детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- методики диагностики и коррекции нарушений развития;
- принципы организации коррекционно-развивающего обучения и его роль в социальной адаптации.

2. Уметь:

- проводить диагностику отклонений в психическом и физическом развитии с использованием специализированных методик;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения в зависимости от особенностей и потребностей обучающегося;
- адаптировать образовательные и развивающие методики для детей и взрослых с различными формами ОВЗ;
- применять техники психологической поддержки и мотивации в коррекционной работе;
- взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами для обеспечения комплексного подхода к обучению и развитию.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками создания адаптированной образовательной среды для лиц с ОВЗ;
- методами коррекции эмоционально-волевых нарушений и когнитивных дефицитов;
- техниками социальной и психологической поддержки в учебном процессе;
- приемами стимулирования личностного и социального развития в условиях коррекционно-развивающего обучения;
- инструментами мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающих программ.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
-------------------	--	-------------------	------------------------

1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности	Знать основные теоретические подходы и понятия дефектологии, включая виды отклонений в развитии и их психологические особенности. Уметь анализировать и диагностировать нарушения развития с целью оказания специализированной помощи. Владеть навыками применения дефектологических знаний для оценки состояния и возможностей людей с особыми образовательными потребностями.
		ИД-2 УК-9 Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии	Знать методы и технологии коррекционно-развивающего обучения, направленные на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. Уметь разрабатывать и реализовывать программы коррекционной работы для улучшения развития и социализации таких

			детей. Владеть техниками взаимодействия с детьми, родителями и специалистами для эффективного сопровождения процесса обучения.
		ИД-3 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия	Знать социальные и профессиональные аспекты интеграции людей с отклонениями в развитии в общественную жизнь. Уметь использовать дефектологические знания для создания условий, способствующих социальной адаптации и профессиональной ориентации людей с особенностями развития. Владеть навыками консультирования и поддержки в вопросах профессионального становления и социальной адаптации лиц с особыми потребностями.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Знать теоретические основы и научно обоснованные методы оценки психического развития различных категорий населения. Уметь применять методы диагностики для выявления уровня

<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>различных категорий населения</p>	<p>психического развития и его особенностей у различных групп. Владеть навыками интерпретации результатов оценки психического развития и формулирования рекомендаций.</p>
	<p>ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов</p>	<p>Знать подходы к оценке состояния когнитивных функций и их значению для общего психического здоровья. Уметь использовать инструменты и методики для диагностики когнитивных нарушений и их последствий. Владеть методами анализа и сопоставления результатов когнитивной оценки с другими аспектами психического здоровья.</p>
	<p>ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий</p>	<p>Знать основные аспекты оценки эмоциональной сферы и ее влияния на личностное развитие. Уметь диагностировать эмоциональные состояния и их корреляцию с поведением и</p>

		населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов	социальными взаимодействиями. Владеть техниками использования эмоциональных оценок для разработки индивидуальных программ коррекции и развития.
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать критерии и методы оценки социальной адаптации и личностного развития. Уметь проводить комплексную оценку уровня социальной адаптации различных категорий населения, включая детей и взрослых с особыми потребностями. Владеть навыками формирования рекомендаций и стратегий поддержки для улучшения социальной адаптации и личностного роста.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтическо	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или)	Знать современные научные подходы и методы психологического вмешательства, включая коррекционные, развивающие и психотерапевтические программы. Уметь анализировать потребности

	го, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	организаций, в том числе лицам с ОВЗ	конкретных групп населения и отдельных лиц для выбора подходящей программы психологической помощи. Владеть навыками разработки индивидуализированных программ вмешательства, адаптированных под особенности клиента.
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать принципы построения программ профилактического и реабилитационного характера для различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь разрабатывать и применять профилактические меры для предотвращения психологических проблем и поддержания психического здоровья. Владеть техниками оценки эффективности реабилитационных программ и вносить необходимые коррективы.
		ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы	Знать методы диагностики и оценки состояния клиентов

		<p>психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>для определения целей и задач психологического вмешательства. Уметь осуществлять диагностику, используя научно обоснованные инструменты и подходы, адаптированные для лиц с ОВЗ. Владеть навыками формулирования четких целей и задач для программ психологической помощи на основе диагностических данных.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать этические и правовые аспекты работы с клиентами в контексте психологического вмешательства. Уметь работать в мультидисциплинарной команде, взаимодействуя с другими специалистами для разработки комплексных программ помощи. Владеть навыками презентации и обоснования программ вмешательства перед различными аудиториями, включая</p>

			организации и сообщества.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать основы клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и их применение в образовательном процессе. Уметь определять образовательные потребности различных групп населения, включая группы риска и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Владеть навыками разработки программ обучения, адаптированных под особенности и потребности представителей различных категорий населения, включая инклюзивное образование.
		ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп	Знать современные подходы к инклюзивному образованию и принципам обучения в контексте психологии здоровья. Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные

		риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	программы, учитывающие индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающихся из уязвимых категорий населения. Владеть методами оценки эффективности реализуемых программ обучения и вносить коррективы на основе полученных результатов и обратной связи от участников.
--	--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по коррекционноразвивающему обучению» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Раздел 1. Нейропсихологические основы коррекционноразвивающего обучения	9		6	14		14	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
2	Раздел 2. Психологопедагогические основы коррекционноразвивающего обучения	9		6	14		15	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
3	Зачет	3						
	Итого: 72			12	28		29	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
---	------	---------------	-----------------	------

1	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения.	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов целостного представления о современной науке и практике изучения коррекционно-развивающего обучения. <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить образовательные потребности конкретного ребенка с ЗПР, учесть его индивидуальные способности. 	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего обучения. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении. Методы развития и коррекции ВПФ. Стратегии нейропсихологической реабилитации.	2
2	Системно -динамический подход к изучению мозговой организации	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов целостного представления о принципах мозговой организации речи и образования; <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить принципы системно-динамического подхода к анализу мозговой организации высших психических функций, сформулированные А. Р. Лурия. 	Формирование функций I блока мозга. Методы диагностики функций I блока мозга. Формирование функций II и III блоков мозга. Методы диагностики функций II и III блоков мозга. Системно-динамический подход к изучению мозговой организации. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта. Нейропсихологический подход к изучению латеральной организации мозга.	2
3	Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей случаев, в которых может использоваться метод замещающего онтогенеза. 	Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина). Методики развития пространственных функций. Методики развития квазипространственных функций. Метод сенсомоторной коррекции и метод замещающего онтогенеза.	2

		<p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть психологические особенности в процессе работы с помощью метода замещающего онтогенеза и наиболее эффективные пути и направления. 	<p>Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Методы контроля успешности коррекционных курсов.</p>	
4	<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение категорий детей с ОВЗ и вариативность специальных образовательных условий для их обучения. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с нарушениями: речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. -изучить стратегии и технологии обучения и воспитания детей с ЗПР. 	<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития. Принципы создания специальных условий для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.</p>	2
5	<p>Технология разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития.</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить технологиями разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития. 	<p>Основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями. Принципы формирования программы коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой</p>	2

		<p>Задача: -изучить цели и задачи при разработке специальной индивидуальной программы развития с учетом особых потребностей ребенка.</p>	<p>психического развития. Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся.</p>	
6	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики</p>	<p>Цель: сформировать эффективные навыки работы с детьми, имеющими ОВЗ.</p> <p>Задача: - рассмотреть единую концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, - сформировать профессиональную компетентность, специалистов сопровождения детей с ОВЗ; - рассмотреть способы формирования инклюзивной культуру всех участников образовательных отношений; - изучение роли наставничества для успешного включения ребенка с ОВЗ в обучение.</p>	<p>Организация профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся. Анализ образовательных маршрутов при нарушениях слуха. Развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях слуха. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Технология разработки коррекционноразвивающей программы для детей с нарушениями речи. Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы развития коммуникативных навыков у детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии умирания						
1	Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	<p>Цель: расширение научного кругозора будущих клинических психологов и качество их теоретической подготовки к деятельности.</p> <p>Задачи: рассмотреть четыре основных этапа коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>	Нейропсихологический подход как наиболее продуктивный и актуальный подход к решению задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в обучении детей. Построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей: состояния высших психических функций, выделении сильных и слабых сторон, компонентов развития высших психических функций.	<p>принципы нейропсихологического подхода;</p> <p>- принцип учета развития психических функций в онтогенезе.</p>	применять знания о современной ранней диагностики и коррекции базовых функций.	2
2	Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении	<p>Цель: -изучить принципы возникновения первичных дефектов и вторичных нарушений.</p> <p>Задачи:</p>	Принципы системного строения и динамической организации и локализации ВПФ и их значение для диагностики и коррекции детей с трудностями обучения. Роль биологического и социального в появлении трудностей	основы структурно-функциональной организации мозга.	выявлять и квалифицировать симптомы слабости различных компонентов ВПФ.	2

		- изучить закономерности психического развития аномального ребенка.	обучения. Понятие «неравномерности» развития ВПФ у детей. Механизм пространственных трудностей.			
3	Стратегии нейропсихологической реабилитации	Цель: изучить мероприятий, направленных на реабилитацию определенного контингента больных с локальными поражениями мозга различной этиологии. Задачи: изучить стратегии нейропсихологической реабилитации.	Нейропсихологическая реабилитация. Задачи НПР . Пути и методы реабилитации. Стратегии нейропсихологической реабилитации. Факторы, условия, определяющие успешность адаптации и самореализации, особенности протекания процесса адаптации, реабилитации, личности, имеющей трудности функционирования и развития, связанные с физическим, социальным и/или психологическим состоянием.	-принципы нейропсихологии Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.	применять на практике основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия.	2
4	Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения	Цель: изучение проблем коррекционно-развивающего обучения. Задачи: Рассмотреть эффективные пути и методы пси	История развития коррекционно-развивающего обучения. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. Основные проблемы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуально-типологические особенности и вытекающих из них	теоретические основы нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.	определять стратегию коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ.	2

		хологического воздействия на психическое развитие детей с различными типами нарушений.	образовательных потребности детей. Выявление педагогических факторов, непосредственно влияющих на характер и динамику их развития.			
5	Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина)	Цель: изучить способы формирования образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов Задачи: -изучить и выявить наиболее эффективные методы обучения и профессиональной консультации.	Формирование функций II и III блоков мозга. III блок как место формирования способности создавать (план) действий, регулировать и контролировать ее выполнение обеспечивается структурно-функциональными механизмами блока программирования, регуляции и контроля над протекающей деятельностью. Особенности детей, страдающих синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Методика развития вербально-перцептивных функций. Методики развития пространственных функций. Методы развития и коррекции функций программирования и контроля.	теоретико-методологические принципы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения.	-учитывать социальную ситуацию развития ребенка, быть готовыми осуществлять консультативную помощь родителям и учителю ребенка.	2
6	Методики развития квазипространственных функций	Цель: изучить основные методики развития	Многообразие нарушений речи, наблюдаемые у современных детей. Формирование «квазипространственных»	способы психологической коррекции	уметь определять основные формы и методы коррекционно-	2

		<p>логико-грамматических речевые конструкции у детей с нарушением речи.</p> <p>Задачи: изучить приемы разноуровневого обучения.</p>	<p>логико-грамматических речевые конструкции. Аспекты нейропсихологического подхода, в формировании квазипространственных функций. Компоненты психической деятельности, вовлеченные в понимание квазипространственных представлений. Методики диагностики и восстановления функций пространственных и квазипространственных представлений у детей с трудностями обучения.</p>	<p>различных типов нарушений у детей.</p>	<p>воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей.</p>	
7	<p>Технология разработки коррекционно - развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза</p>	<p>Цель: изучить конфликт как социальное явление</p> <p>Задачи: изучить интересы, специфику и способности детей с наличием нейропсихологического диагноза.</p>	<p>Технология разработки коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающих программ на основе функционального нейропсихологического диагноза. Коррекция познавательных процессов с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами</p>	<p>принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p>	<p>взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, осуществляющей обучение и медико-психолого-социальную реабилитацию ребенка.</p>	2

			комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта развивающих заданий, игр, упражнений.			
Раздел 2. Психолого-педагогические основы коррекционноразвивающего обучения						
8	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Цель: рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Задачи: Рассмотреть особые образовательные потребности обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения.	Теоретический анализ проблемы психологопедагогического сопровождения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в условиях инклюзивной школы. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программы, направленные на оказание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивной школы.	превентивные методы работы с обучающимися группы риска, лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая всех участников образовательного процесса; технологии организации системы инклюзивного образования.	определять цели и составлять программы клиникопсихологической коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах оказания квалифицированной помощи	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями
9	Основные направления коррекционной работы	Цель: изучение методик социальной	Основными признаками РАС Причины РАС. Классификация аутизма. Особенности развития	основные направления	Формировать программы	Основные

	по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями	адаптации и развития навыков самообслуживания. Задачи: овладение методологическими основами проектирования образовательной среды, на основе индивидуализации образовательной среды.	детей с РАС (формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС). Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с РАС. Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Модель сопровождения учащихся с РАС. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Организация занятий. Структура занятий.	коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	коррекционного курса по развитию познавательной деятельности при расстройствах аутистического спектра.	направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями
10	Методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития	Цель: изучение коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.	Теоретические основы формирования коммуникативных навыков у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР. Коммуникативные навыки в речевом развитии	технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности.	психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия	Методы развития коммуникативности

		<p>Задачи: изучить методы развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития</p>	<p>дошкольника. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности формирования коммуникативных навыков у обучающихся с задержкой психического развития. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков у обучающихся дошкольного возраста. Игровая деятельность как метод формирования коммуникативных навыков у обучающихся.</p>		<p>процессам развития и адаптации личности.</p>	<p>вных навыков в детей с задержкой психического развития</p>
--	--	--	--	--	---	---

11	Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся	<p>Цель: изучить особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся</p> <p>Задачи: рассмотреть способы организации и профориентации для слепых и слабовидящих обучающихся</p>	<p>Своеобразие психического развития слепых детей. Своеобразие психического развития слабовидящих детей. Особенности коррекционно-развивающих программ для учащихся с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам. Комплектование подготовительного и 1 класса в школе для слабовидящих. Роль коррекционно-развивающей работы в компенсации нарушений зрения и их последствий. Развитие познавательной мотивации и активности слепых и слабовидящих учащихся как условие эффективности коррекционно-развивающей работ.</p>	<p>особенности и образовательные потребности слабовидящих детей; особенности и образовательные потребности слепых детей.</p>	<p>практически применять основные методы коррекционно-развивающего обучения.</p>	<p>Особенности коррекционных курсов для слепых и слабовидящих обучающихся</p>
12	Организация психологопедагогическо	<p>Цель:</p>	<p>Развитие речи в онтогенезе. Этиология речевых нарушений.</p>	<p>особенности технологии</p>	<p>оценивать целесообразность и</p>	<p>Организация</p>

	го сопровождения детей с нарушениями речи	<p>изучить способы развитие речи в системе коррекционно-развивающей работы при нарушениях.</p> <p>Задачи: изучить организацию психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.</p>	<p>Психолого-педагогические условия формирования правильной речи у детей. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Особенности и принципы построения клинико-педагогической классификации. Принципы и критерии построения психолого-педагогической классификация речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Организация профилактической логопедической работы среди населения. методики преодоления заикания</p>	<p>разработки коррекционноразвивающей программы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>эффективность использования различных методик программы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями и речи</p>
13	Содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Цель: Изучить содержание работы клинического психолога с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Психологическая помощь детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности заболевания. Клиническая характеристика детей с ДЦП. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП.</p>	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.</p>	<p>Применять адекватные потребностям обучающихся современные техники, методы, приемы и формы психолого-</p>	<p>Содержание работы клинического психолога с обуча</p>

		<p>Задачи: Изучить методы развития коммуникативных навыков у детей с двигательными нарушениями.</p>	<p>Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА. Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА. Психологические особенности детей с церебральным параличом (ДЦП). Психологические особенности детей с НОДА при нарушении сенсорных функций. Воспитание и обучение детей (лиц) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях.</p>		<p>педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ющим ися с наруш ениям и опорно - двигат ельног о аппара та</p>
14	Тьюторство в системе инклюзивного образования	<p>Цель: изучение модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.</p> <p>Задачи: овладение методологическими основами тьюторского сопровождения обучающихся с</p>	<p>Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Должностные обязанности тьютора. Основы деятельности тьютора в системе инклюзивного образования. Тьюторские компетенции в инклюзивной образовательной практике. Цели и задачи наставничества в инклюзивном образовании. Этапы организации тьюторского сопровождения. Условия введения тьюторской практики</p>	<p>основные направления коррекционной работы по развитию социальных навыков у детей с аутистическими нарушениями.</p>	<p>удовлетворять потребность ребенка в расширении образовательного пространства.</p>	<p>Тьюто рство в систем е инклю зивног о образо вания</p>

		ограниченными возможностями здоровья.	в инклюзивном образовании. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.			
Итого:						28 часов

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс 9 семестр – 29 часов				
1. История науки.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: Изучить психологические предпосылки формирования отечественного направления коррекционно-развивающего обучения Задачи: рассмотреть возникновение и исторические аспекты	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	коррекционноразвивающего обучения		
2. Общая характеристика коррекционноразвивающего обучения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: изучить общие характеристики коррекционноразвивающего обучения и методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление об эволюции конфликта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2
3. Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. 	<p>Цель: изучить основные методы, способы и средства получения информации о структурном развитии головного мозга.</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>дать систематизированное обзорное представление о структурно-функциональном организации мозга.</p>		
<p>4. Принципы системного строения ВПФ в коррекционном обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить современные теоретические подходы к пониманию закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества</p> <p>Задачи: рассмотреть теоретические подходы к конфликтному и мирному взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
<p>5. Методы развития и коррекции ВПФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить Формирование высших психических функций и методы их развития.</p> <p>Задачи: дать систематизированное обзорное представление о методах коррекции ВПФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 			
6. Стратегии нейропсихологической реабилитации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить специфику нейропсихологической диагностической и восстановительной работы</p> <p>Задачи: Проанализировать основные стратегии нейропсихологической реабилитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
7. Формирование функций I блока мозга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: изучить формирование функций I блока мозга.</p> <p>Задачи: изучить проявления нарушений функций первого блока мозга</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	✓ Подготовка к тестированию.			
8. Методы диагностики функций I блока мозга	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: изучить варианты дефицита функций I блока мозга у детей с трудностями обучения.</p> <p>Задачи: овладение методами нейропсихологического исследования процессов регуляции активности (функций I блока мозга).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
9. Формирование функций II блока мозга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: изучить формирование функций II блока мозга.</p> <p>Задачи: изучить проявления нарушений функций второго блока мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

	<p>источников информации.</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>			
10. Формирование функций III блока мозга.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</p>	<p>Цель: изучить формирование функций III блока мозга.</p> <p>Задачи: изучить проявления нарушений функций третьего блока мозга.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
11. Системно - динамический подход к изучению мозговой организации	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных</p>	<p>Цель: изучить история развития представлений о мозговой организации психических функций в долуриевский период.</p> <p>Задачи: исследовать теорию системной динамической локализации высших психических функций</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2

	источников информации.			
12. Синдромный (системный) анализ картины недоразвития ВПФ и выявления первичного дефекта.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить синдромный анализ нарушения высших психических функций.</p> <p>Задачи: изучить положения, на которые опирается синдромный анализ в нейропсихологической практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2
13. Методики развития пространственных функций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить методики последовательность развития пространственных функций в онтогенезе</p> <p>Задачи: рассмотреть различные синдромы нарушения функций у детей, представленные в литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	2

<p>14. Методы контроля успешности коррекционных курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование критериев и методы контроля успешности коррекционных курсов</p> <p>Задачи: сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>3</p>
<p>Итого</p>				<p>29</p>

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-9	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-8	4
Раздел 1	34					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Раздел 2	35					
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14		+	+	+	+	4
Зачет	3	+	+	+	+	4
Итого	72	15	15	15	15	60

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Практикум по коррекционноразвивающему обучению»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Практикум по коррекционноразвивающему обучению»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-1ОПК-8; ИД-2ОПК-8

Примеры реферативных сообщений

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Выберите один правильный ответ.

1. Какая наука называется специальной педагогикой?

- А. наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
- В. наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- С. наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями
- Д. наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей

Е. наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

2. Что является предметом специальной педагогики?

А. теория и практика специального образования, изучение особенностей развития и образования человека с ограниченными возможностями

В. методика обучения и воспитания учащихся специальных школ

С. клиника и этиология нарушений психического и физического развития детей и подростков

Д. процесс социальной адаптации детей с отклонениями в развитии

Е. особенности и своеобразие психического развития детей с нарушениями в развитии

3. Что является объектом специальной педагогики?

А. специальное образование лиц с ограниченными возможностями

В. социальная адаптация и интеграция лиц с ограниченными возможностями

С. человек с ограниченными возможностями

Д. система коррекционных мероприятий в специальной школе

Е. целостный педагогический процесс в специальном образовательном учреждении

4. Что является конечной целью специальной педагогики?

А. абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями

В. компенсация нарушений в развитии ребенка педагогическими средствами

С. достижение развивающейся личностью социализации и самореализации

Д. коррекция недостатка в развитии через применение комплекса медико-педагогических мероприятий

Е. интеграция лиц с ограниченными возможностями

5. Что не входит в систему задач специальной педагогики?

А. разработка и внедрение программ по выплате социальных пособий для лиц с нарушениями в развитии

В. определение и построение педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями

С. изучение педагогических закономерностей специального образования, прогнозирование развития новых педагогических систем

Д. определение коррекционных и компенсаторных возможностей человека с конкретным нарушением и разработка программ

Е. разработка и реализация программ профориентации, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями

6. Что означает термин коррекция в специальном образовании?

- A. система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на исправление, преодоление, ослабление нарушений в развитии
- B. процесс перестройки функций организма, направленный на исправление нарушений в развитии
- C. система педагогических средств, направленных на развитие взаимодействия с окружающей средой
- D. система педагогических мероприятий для подготовки лиц с ограниченными возможностями к различным доступным видам деятельности
- E. система различных приемов и методов, облегчающих процесс обучения детей с отклонениями в развитии.

7. Как называется система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности учиться, трудиться и быть полезным членом общества?

- A. абилитация
- B. декомпенсация
- C. социализация
- D. реабилитация
- E. компенсация

8. Как называется подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии или функционировании органа человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- A. физический недостаток
- B. сложный недостаток
- C. психический недостаток
- D. тяжелый недостаток
- E. психофизиологический недостаток

9. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

- A. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности
- B. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
- C. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
- D. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности
- E. сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате какой-либо функции

10. Как называется вынужденное сужение возможностей участия лиц с ограниченными возможностями в социальной жизни: в выборе, принятии и реализации доступных социальных ролей?

- A. маргинализация
- B. амплификация
- C. социальная адаптация
- D. инклюзивное образование
- E. деградация

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля специальной психологии и коррекционно-развивающее обучение

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. История развития отечественной специальной психологии
3. Методологические принципы изучения нарушений развития
4. Классификация нарушений развития и их характеристика.
5. Основные функции нарушений развития
6. Эволюция нарушений развития
7. Основные этапы и динамика коррекционно-развивающего обучения.
8. Программа и этапы динамика коррекционно-развивающего обучения.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос: Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

Ответ: можно предложить маме выступить в роли сопровождающего группу детей - тогда мама сможет держать своего ребенка в поле зрения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет) по итогам освоения дисциплины «Практикум по коррекционно-развивающему обучению»:

1. Основные принципы специальной психологии и их применение в коррекционно-развивающем обучении.

2. Понятие и виды специальных образовательных потребностей у детей.
3. Роль психодиагностики в специальной психологии.
4. Методы и техники коррекционно-развивающего обучения.
5. Влияние ранней диагностики на коррекцию нарушений развития детей.

6. Практика интеграционных подходов в специальном образовании.
7. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми потребностями.
8. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями.
9. Учет индивидуальных особенностей ребенка в процессе коррекции.
10. Использование технологий модульного обучения в специальной психологии.

11. Значение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
12. Роль игры в коррекционно-развивающем обучении.
13. Принципы создания коррекционной среды для обучения.
14. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
15. Адаптация образовательного процесса для детей с различными типами нарушений.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет)

Выберите один правильный ответ

1. Основной целью коррекционно-развивающего обучения является:
 - 1) помощь в устранении дефектов развития
 - 2) изучение социальной динамики
 - 3) развитие креативных навыков
 - 4) повышение уровня образования
 - 5) улучшение физического состояния
 Эталон ответа: 1

2. В специальной психологии одним из методов коррекции является:
 - 1) психотерапия
 - 2) арт-терапия
 - 3) экзистенциальная терапия
 - 4) гипнотерапия
 - 5) рефлексотерапия
 Эталон ответа: 2

3. Адаптивное поведение у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется через:
 - 1) практическую деятельность
 - 2) изучение литературы
 - 3) компьютерные технологии
 - 4) игры на развитие памяти
 - 5) мультимедийные технологии
 Эталон ответа: 1

4. Важным аспектом в работе специального педагога является:
 - 1) индивидуальный подход к каждому ребенку
 - 2) аппаратная диагностика
 - 3) социальное проектирование
 - 4) ведение бухгалтерского учёта
 - 5) организация культурных мероприятий
 Эталон ответа: 1

5. Индивидуальная программа коррекции разрабатывается на основе:

- 1) психологической диагностики
 - 2) публикаций в научных журналах
 - 3) анализа экономической ситуации
 - 4) оценивания исторического контекста
 - 5) мнения родителей
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи специальной психологии
2. Задержка психического развития. Этиология. Структура дефекта.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3, мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность.

- 1) Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае?
- 2) С чем он связан?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по коррекционноразвивающему обучению».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по коррекционноразвивающему обучению».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;

- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Инновационные методы в работе с детьми с нарушениями развития: Сборник научно-исследовательских работ студентов / Под ред. Э. В. Кулешовой, О. Н. Усановой. - Москва: Когито-Центр, 2020. - 251 с. - ISBN 978-5-89353-622-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536225.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Крыжановская, Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 375 с. (Инклюзивное образование) - ISBN 978-5-906992-86-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Е. А. Лемех. - 2-е изд., испр. и доп. - Минск: РИПО, 2022. - 218 с. - ISBN 978-985-895-054-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950545.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Рудик, О. С. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР: методическое пособие для педагогов и родителей / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-907433-65-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433656.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: метод. пособие / О. С. Рудик. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 189 с. - ISBN 978-5-907433-64-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907433649.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Слепович, Е. С. Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович и др.; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 527 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850633682.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран</p>	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

<p>для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья</p>		
--	--	--

<p>офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3)</p> <p>Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).