

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 00.04.2023
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8556

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан фармацевтического факультета
профессор д.м.н. Т.А. Бережнова
«4» апреля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»
для специальности 33.05.01 Фармация**

Форма обучения: очная

Факультет: фармацевтический

Кафедра: психологии и поведенческой медицины

курс 1

семестр I; II.

лекции 8 часов

практические занятия 48 часов

самостоятельная работа 52 часа

зачет во II семестре

всего часов 108 (3 ЗЕ)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета) с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 219 от 27 марта 2018 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология и поведенческая медицина» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 25 марта 2023г. (протокол № 7)

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой
медицины доцент Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент Плотникова И.Е.

Доцент кафедры общей и социальной психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, к.п.н. Макушина О. П.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Фармацевтическое дело» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «4» апреля 2023 г, протокол № 5.

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду, выбирать оптимальные формы поведения в коллективе, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей, разработкой и оценкой профилактических мер и программ для управления эпидемическими ситуациями.

Задачи:

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в

письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Фармацевтическое дело» изучается в первом и втором семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

| № | Наименование дисциплины | Знания | Умения | Навыки |
|---|-------------------------|---|--|---|
| 1 | Биология | - основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека. | - пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами). | навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий. |
| 2 | Химия | - строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ. | - прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ. | - владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов. |
| 3 | Анатомия | -строение органов и систем человека; | -использовать знания, полученные во время изучения дисциплины, при оценке | - н а в ы к а м и интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------|
| | | | состояния здоровья и обследовании пациентов; | исследования. |
|--|--|--|---|---------------|

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер компетенции | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Индекс достижения | Результаты образования |
|-------------------|--|--|---|
| 3 | 2 | 4 | 1 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. | Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; Владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения практических задач. | Знать: общие формы организации деятельности коллектива; Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики. Владеть: навыками постановки цели в |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | | | условия командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления. | Знать: психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеть: способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты. | Знать: общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе. Уметь: находить и принимать управленческие решения при различных мнениях. Владеть: находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции; навыком ведения дискуссии. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей | ИД-1 УК-6 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей; Уметь: планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования |

| | жизни | задания | инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. |
|------|--|---|--|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям | Знать: стимулы для саморазвития. Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | ИД-3 УК-6 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемы;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;
- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперидических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

2. Уметь:

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;
- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;

- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;

- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 3 зачётных единицы – 108 часов.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|---|----------------------|----------|------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа |
| 1 | Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития. | 1 | | 4 | 16 | | 13 | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа |
| 2 | Проектная деятельность в медицинской организации | 1 | | 4 | 16 | | 13 | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|---|----|--|----|--|
| 3 | Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация. | 1-2 | | 2 | 8 | | 13 | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа |
| 4 | Психология общения и взаимодействия в медицинской организации. | 2 | | 2 | 6 | | 13 | Выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовое задание, тестирование с использованием СДО MOODL Контрольная работа |
| | Зачет | | | | 2 | | 52 | В, Т, З |
| | Итого: 108 | | | 8 | 48 | | 52 | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|--|---|------|
| 1 | Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития. | <p>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> <p>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</p> | <p>Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология</p> | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | <p>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</p> <p>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> | <p>здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p> | |
| 2 | <p>Проектная деятельность медицинского профиля.</p> <p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p> | <p>- Изучить основные принципы метода проекта.</p> | <p>Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления.</p> | 2 |
| 3 | <p>Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</p> | <p>-Изучить принципы коммуникативной компетентности.</p> <p>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</p> <p>- Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений.</p> <p>- Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия.</p> | <p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций.</p> <p>Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях.</p> <p>Интерактивная сторона</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>- Рассмотреть конфликтное общение.</p> | <p>межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров). Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p> | |
| 4 | <p>Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p> | <p>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации. - Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. - Изучить психологические особенности общения медицинского работника с</p> | <p>Роль общения между медицинским работником и пациентом. Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом. Психологические</p> | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>пациентом.</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p> | <p>особенности общения медицинского работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|---|---|--|

4.3 Тематический план практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|------------------|------|---------------|--|--------------------------|--------------------------|------|
| 1 семестр | | | | | | |
| | | | <p>1 раздел</p> <p>Междисциплинарный статус и специфика предмета</p> <p>Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.</p> | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| 1. | <p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</p> | <p>- изучить теории философии относительно здоровья. - разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p> | <p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению и комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и</p> | <p>- теории философии относительно здоровья; - факторы, влияющие на образ жизни.</p> | <p>- определять факторы, влияющие на образ жизни.</p> | 2 |
|----|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p> | | | |
| 2. | <p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> | <p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p> | <p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное</p> | <p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p> | <p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p> | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.</p> | | | |
| 3. | <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного</p> | <p>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья. - познакомиться с адаптационными резервами организма. - познакомиться с методами и научными</p> | <p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П.</p> | <p>- факторы здоровья, - критерии психического здоровья. - условия сохранения и укрепления здоровья.</p> | <p>- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко). - определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости.,</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|---|--|
| | человека. | критериями оценки здоровья. -изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье. - изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие ; - изучить понятие «ортобиоз»; - познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста. - познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью. - изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье. | Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравниленность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, | | - использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния. - оценивать состояние психического здоровья по научным критериям. | |
| | | | | - понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью; | - определять факторы, влияющие на образ жизни; - определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека; - определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение. "Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте русской культуры, психологически е нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональн ая деятельность, воспитание в семье. Психологическа я устойчивость</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | <p>личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.</p> | | | |
| 4 | <p>Психологический стресс и реакция личности</p> | <p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса; - ознакомиться с психологическими технологиями, позволяющим и решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и преодолением стресса; - изучить основные</p> | <p>Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психотерапевтического процесса и его</p> | <p>- специфику содержания понятия стресса; - определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности; - представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии, касающихся</p> | <p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса; - прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.</p> | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p> | <p>динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения. Толерантность к стрессу. стрессовых состояний, примеры прикладных исследований. Состояния фрустрации.</p> | <p>проблемы стресса. - представление о последствиях острого и хронического стресса и о факторах их развития; - индивидуальные психологические особенности устойчивости к стрессу.</p> | | |
| 5. | <p>Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Профессиональное выгорание (Тренинг «Телесно-ориентированная терапия»)</p> | <p>- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p> | <p>Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия</p> | <p>- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики и психического здоровья; - феномен «выгорания в профессиональной деятельности</p> | <p>- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. – презентовать себя в публичном выступлении; – использовать различные способы мотивации при взаимодействии</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|
| | | | <p>деятельности и здоровье человека. Эмоциональное выгорание и здоровье. Профессиональ ное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчив ости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающе го поведения как ресурс стрессоустойчив ости. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекци онные методы снятия негативных постстрессовых состояний, восстановления работоспособно сти,</p> | » и его причины. | с одногоруппникам и и коллегами. | |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | концентрации внимания, эмоционального и мышечного напряжения, применимые в экстренной психологической помощи. | | | |
| | | | 2 раздел Проектная деятельность в медицинской организации | | | |
| 6. | Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности. | - ознакомиться с понятием «проект», - познакомиться с видами проектов и проектных продуктов, - рассмотреть структуру проекта и алгоритмом работы над проектом; - изучить принципы управления проектом. | Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура. | - понятие «проект», - виды проектов и проектных продуктов, - структура проекта и алгоритм работы над проектом; - принципы управления проектом. | - планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм, - пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | 2 |
| 7. | Коммуникации в проектной работе. | - изучить типы и виды сопроводительных документов, - ознакомиться с правилами составления сопроводительных | Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. | виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), | - представлять результаты проекта и обосновывать использование. - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>документов, - изучить специфику стиля деловых документов.</p> | <p>Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.</p> | <p>необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника; - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p> | <p>различные стратегии; выстраивать монолог; - составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу; - вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме; - разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</p> | |
| 8. | <p>Коллоквиум №1 «Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста».</p> | <p>- разобрать познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. - рассмотреть физическое, психическое, духовное и социальное здоровье. - ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности</p> | <p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p> | <p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы. - факторы, критерии условия сохранения и укрепления здоровья. - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. - здоровьеразвивающие образователь</p> | <p>-применять психологические знания в профессиональной деятельности - выделять проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|--|---|
| | | <p>современного специалиста. - изучить здоровьесберегающие технологии. - изучить основные подходы к психологическому воздействию на индивида.</p> | <p>Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, осуществляемые с целью профилактики развития стрессовых состояний.</p> | <p>ные технологии.</p> | | |
| | | | <p>3 раздел Эффективная профессиональн</p> | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | ая и непрофессиональная коммуникация. | | | |
| 9 | Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. | -изучить структуру и особенности межличностной коммуникации, , - ознакомиться с техниками активных коммуникаций, , - изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга, - разобрать виды и способы взаимодействия, - ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга. | Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинестика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики. Проксемика – коммуникативное пространство личности. Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в | – психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни; – содержание и особенности организации основных форм делового общения; - правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением, - коммуникативные барьеры. | - вести дискуссию; - владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения. - дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях. | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>межличностном общении (особенности повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека. Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p> | | | |
| 10 | <p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный</p> | <p>- изучить стили поведения в конфликтной ситуации, типы конфликтных</p> | <p>Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности,</p> | <p>-понятие конфликта в психологии, -причинах и условиях возникновения</p> | <p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|------------|---|---|--|---|--|
| | интеллект. | <p>личностей, и способы поведения с ними, - приобрести знания по взаимодействию с разными типами конфликтных личностей, способов поведения с ними, - ознакомиться с принципами проведения диагностики стратегий поведения в конфликтной ситуации, -разобрать особенности взаимодействия в коллективе, - изучить стратегии бесконфликтного взаимодействия.</p> | <p>дружба, любовь. Аффилиация: по требность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Конфронтация и конфликты. Виды конфликтов. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте. Функции, структура и динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. Методы разрешения конфликтов. Трудности межличностного общения Нарушения, барьеры,</p> | <p>конфликтных ситуаций, - способах разрешения конфликтов, - основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации, - личностные качества способствуют , а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p> | <p>мышления, -исследовать особенностей социального интеллекта, - психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p> | |
|--|------------|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)</p> | | | |
| 1 1 | <p>Межличностное взаимодействие в деловом общении.</p> | <p>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения, - ознакомиться с формами защитного</p> | <p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения. Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или</p> | <p>- виды, функции и формы ритуального поведения. - принципы делового общения в межличностном взаимодействии, - факторы регуляции совместной деятельности.</p> | <p>- владеть навыками публичного выступления, - вести дискуссию.</p> | 2 |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| | | поведения, - разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации. | взаимного принятия, как форма защитного поведения). Культурные особенности ритуального поведения. Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации. | | | |
| 1 2. | Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. (Деловая игра «Кораблекрушение») | - ознакомиться с феноменом руководства малой группой, - изучить понятие группы в социальной психологии, - ознакомиться с коммуникатив | Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии. Большие группы и межгрупповые отношения Групповая структура социальной | - условия, порождающие изменения в поведении, - определение понятия группы, их виды, - виды межличностных отношений в группе, | - исследовать особенности группового мышления, - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, - предвидеть результаты (последствия) | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>ной структурой малой группы, - рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.</p> | <p>среды. Понятие группы. Социологические и социально-психологические традиции исследования групп. Классификация групп. Многомерность и многоуровневость организации социума. Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп. Общая характеристика «большой социальной группы». Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не</p> | <p>-факторы эффективности и групповой деятельности, - стадии развития малой группы.</p> | <p>как личных, так и коллективных действий.</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группы, динамика группового развития. Основные характеристики группы. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой и группе. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. Модели развития групп. Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность. Динамические процессы в малой группе.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|---|
| 1 3 | <p>Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья. (Деловая игра «Коммуникативные барьеры»)</p> <p>Психология управления (Мастер – класс «Эффективный менеджер»)</p> | <p>- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие, - рассмотреть социально-коммуникативные компетентности и психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации</p> | <p>Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия, эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые</p> | <p>– особенности организации коммуникации и с лицами с ограниченными возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации.</p> | <p>- слушать и понимать партнера по общению, - преодолевать барьеры общения, – презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p> | 2 |
|--------|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Принципы недискриминационного взаимодействия. Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. | | | |
| 14 | Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия. | принципы недискриминационного взаимодействия. толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении. социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных | Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде. Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия. | - характеристика национально-психологическим особенностям людей, - принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей, - социально-психологические способы формирования | - организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий; - методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | <p>групп психология массового поведения людей. особенности поведения индивида в толпе.</p> | <p>Принципы недискриминационного взаимодействия. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее</p> | <p>межгрупповой толерантностью</p> | <p>различий; – использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> | |
|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | <p>социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).</p> | | | |
| 1 | <p>Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия. Разрешение конфликта. (Интерактивное занятие «Способы саморегуляции»)</p> | <p>- изучить конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации - рассмотреть природу противоречия, лежащего в основе конфликта. - ознакомиться с влиянием образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. конфликтного взаимодействия.</p> | <p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации,</p> | <p>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук, - основные категории и понятия конфликтологии, - специфику прогнозирования и разрешения социальных конфликтов.</p> | <p>- использовать категориальный аппарат в анализе конфликтных ситуаций, - владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов, - применять технологии регулирования конфликтов. - обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</p> | 2 |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.</p> | | | |
| | | | <p>4 раздел Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</p> | | | |
| 1 6. | <p>Организационная психология. (Деловая игра «Определение психотипа пациента»)</p> | <p>-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории,</p> | <p>Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в</p> | <p>- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной</p> | <p>- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия</p> | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>позволяющие включаться в профессиональное сообщество.</p> <p>- ознакомиться с историей развития организационной психологии,</p> <p>- изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p> | <p>профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.</p> <p>Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности.</p> <p>Личностная мотивация в работе.</p> <p>Профессионал и профессиональная роль.</p> <p>Профессиональная перспектива.</p> <p>Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение.</p> <p>Успешность работы организации.</p> <p>Понятие организационного поведения.</p> <p>Взаимодействия уровня «человек-работа».</p> <p>Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив».</p> <p>Взаимодействия уровня «служащий –</p> | <p>ной психологии,</p> <p>- понятие организационного поведения.</p> | <p>организационных процессов в различных школах и направлениях,</p> <p>- исследовать коммуникативную структуру организации.</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|
| | | | организация». Межорганизационные взаимодействия. | | | |
| | | | 2 семестр | | | |
| 1 7. | Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. | - ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология, - рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь, - изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения, - рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности, - ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни. | Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. «Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. | - типы отношения к болезни, - переживание болезни во времени, - основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств, - особенности взаимодействия «врач-пациент». | - владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных). | 2 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p> | | | |
| 1 8. | Психосоматическая медицина. | - ознакомиться с теоретическим и основами психосоматических | История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. | методику сбора информации у пациентов (или их законных | - владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, | 2 |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с понятием о психогениях и соматогениях, - основные концепции в психосоматической медицине, - изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний. | <p>Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.</p> | <p>представитель); психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.</p> | <p>пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p> | |
| 1 9. | <p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - изучить роль и место старости в онтогенезе человека. - рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями, - изучить психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. | <p>Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Психология в геронтологии и гериатрии. Возрастные кризисы. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности людей различных возрастных групп, - возрастные кризисы, - особенности пациентов с различными заболеваниями. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуальных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. | 2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | <p>возраста.</p> <p>Психологически особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологически особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологически особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологически особенности пациентов с атеросклерозом.</p> | | | |
| 20. | Навыки общения с пациентами. | <p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p> | <p>Качественный сбор анамнеза.</p> <p>Правило конфиденциальности. Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания.</p> <p>Работа с убеждениями пациента.</p> <p>Выработка осознанности.</p> <p>Мотивация на выздоровление.</p> <p>Достижение компетентности в лечении.</p> <p>Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания.</p> <p>Работа с родственниками.</p> <p>Тренировка навыков.</p> | <p>- правило конфиденциальности,</p> <p>- эффективное общение,</p> <p>- активное слушание</p> | <p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p> | 2 |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 2 1. | Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. | - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника, - рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача, - ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактики. | Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал. | - моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника. | - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы, - преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон. | 2 |
| 2 2. | Коллоквиум № 2 | изучить особенности психологии пациентов, - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации, | Организационная психология. Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология. Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. | - понятие «психическое здоровье», - личность участников лечебного процесса, | - использовать инструменты и методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| 2 3. | Коллоквиум №3 Защита | - - изучить моральные и | Навыки общения с | - принципы морально- | - использовать инструменты и | 2 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|--|--|----------------------------|---|---|
| | проекта Тест | правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе, | пациентами. Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. | этического взаимодействия. | методы управления временем, - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | |
| 2 4. | Зачет | | Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессиональн | - критерии оценивания. | - оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы. | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>ого здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии. Организационна я психология. Психосоматичес кая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологически е особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами. Профессиональ ная идентичность врача и морально- этическое</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>взаимодействие в медицинской организации.</p> <p>Психология управления.</p> <p>Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.</p> <p>Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|--|--|--|------|
| | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1. Личность в бихевиоризме. | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка презентаций, рефератов Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 2 |
| 2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной | <p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка презентаций, рефератов • Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | <p>исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p> | <p>дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; методические указания для студентов. | |
| <p>3. Отношение человека к своему здоровью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. | <p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью. Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и их особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |
| <p>4. Здоровье человека и факторы его определяющие.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, | <p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. | <p>здоровья. Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p> | <p>Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | |
| <p>5. Психическая саморегуляция и здоровье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Работа с нормативными и документами и законодательной базой • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |
| <p>6. Технологии формирования, сохранения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам | <p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| укрепления здоровья людей. | <p>лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | укрепления здоровья людей. Задачи: Изучить | <p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. | |
| <p>7. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка к тестированию | <p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи. Задачи: изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 2 |
| <p>8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в | <p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья. Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительную литературу; интернет ресурсы; | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа с нормативным и документами и законодательной базой | <p>организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> методические указания для студентов. | |
| <p>9. Командная работа. Формирование команды, распределение ролей и функций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Работа с формированием проекта и проектной деятельностью. | <p>Цель: принципы формирования команды, роли и функции. Задачи: Формирование группы, работающей над проектом, распределение обязанностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 2 |
| <p>10. Постановка целей и задач. Критерии достижения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. | <p>Цель: изучить подходы и принципы постановки целей и задач, ознакомиться с проектными индикаторами. Задачи: Определение темы, целей проекта и конечного продукта. определение источников информации, ознакомление с критериями оценки</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | результатов. | для студентов. | |
| <p>11. Реализация проекта. Мотивация в работе над проектом. Способы создания и сохранения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с нормативным и документами и законодательной базой | <p>Цель: изучить этапы реализации проекта, Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ. Изучить способы сбора информации, подходы к решению возникающих вопросов и проблем, корректировку планирования плана и принципы оформления документации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 2 |
| <p>12. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 1.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и | <p>Цель: изучить инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | студентов. | |
| 13. Инструменты для определения типа личности и взаимодействия с ним. Часть 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | Цель: изучить управление проектом. Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль S W O T - а н а л и з а , матрицы власти/интересов. | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |
| 14. Основы презентации проектов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации. Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Оформление проекта с использованием пакета MS Office. | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |
| 15. Презентация | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного | Цель: изучить информационные | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно- | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| (представление проекта) | <p>материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>технологии в проектной деятельности. Задачи: Поиск информации в сети. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии). Ответы на вопросы, интерпретация полученных результатов.</p> | <p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. | |
| 16. Ассимиляция опыта. Анализ проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | <p>Цель: рассмотреть самоанализ работы в группах, подход к осмыслению и оценке проекта. Задачи: подведение итогов, оценка итоговых и промежуточных результатов, самоанализ работы в группах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; методические указания для студентов. | 2 |
| 17. Феноменология и понятие межличностных отношений | <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях. | <p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения. Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций»</p> | <ul style="list-style-type: none"> Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. основная и дополнительная литература; интернет ресурсы; | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. | <p>разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • методические указания для студентов. | |
| 18. Социальное мышление и поведение личности | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к | <p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности. Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального поведения», «Девиянтное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | тестированию | самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения. | | |
| 19. Основные характеристики общения | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию | Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении». | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |
| 20. Структура процесса общения | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на | Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | <p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию. | <p>профессионально о психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | |
| <p>21. Динамические процессы в малой группе</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, | <p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренки, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию | <p>реальных жизненных ситуаций или литературных произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p> | | |
| <p>22. Личность в группе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, | <p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>рефератов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию | <p>эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p> | | |
| <p>23. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Подготовка к тестированию | <p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |
| <p>24. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к | <p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. | <p>Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p> | <p>е указания для студентов.</p> | |
| <p>25. Стратегии поведения в конфликте.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Решение ситуационных задач. • Подготовка к тестированию. | <p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии («конструктивная», «деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |
| <p>26. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. | <p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. | 2 |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Решение ситуационных задач. • Подготовка презентаций, рефератов. • Подготовка к тестированию | <p>больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.</p> | | |
| Итого | | | | 5 2 |

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

| Темы/разделы дисциплины | Количество часов | 1 | 10 | 11 | Общее количество компетенций (Σ) |
|-------------------------|------------------|------|------|------|---|
| | | УК-3 | УК-6 | УК-9 | |
| Раздел 1 | 10 | | | | 9 |
| Тема 1 | 2 | + | + | | 2 |
| Тема 2 | 2 | + | | + | 2 |
| Тема 3 | 2 | | + | | 1 |
| Тема 4 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 5 | 2 | | | + | 1 |
| Раздел 2 | 6 | | | | 8 |
| Тема 1 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 2 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 3 | 2 | + | + | | 2 |
| Раздел 3 | 14 | | | | 19 |
| Тема 1 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 2 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 3 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 4 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 5 | 2 | + | + | | 2 |
| Тема 6 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 7 | 2 | + | + | | 2 |
| Раздел 4 | 18 | | | | 24 |
| Тема 1 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 2 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 3 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 4 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 5 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 6 | 2 | + | + | | 2 |
| Тема 7 | 2 | + | + | + | 3 |
| Тема 8 | 2 | + | + | | 2 |
| Тема 9 Зачет | 2 | + | + | | 2 |
| Итого | 48 | 22 | 22 | 16 | 60 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-1УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-1УК-9

Примеры реферативных сообщений

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

Выберите один правильный ответ.

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность

4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич
- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)

Ситуационная задача №1:

- a. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

1) Каковы тенденции этого отношения?

2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:

- **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
- **Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.**
- **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**
- **Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.**
- **В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.**
- **В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.**
- **Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.**
- **Вербальная и невербальная коммуникация.**
- **Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**
- **Ритуалы как формы защитного поведения.**

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Выберите один правильный ответ

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) терратогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз}} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

| 5-балльная | 10-балльная | Процент достижения цели |
|------------|-------------|-------------------------|
| 5 | 10 | 100 |
| 5- | 9 | 90 |
| 4 | 8 | 80 |
| 4- | 7 | 70 |
| 3 | 6 | 60 |
| 3- | 5 | 55 |
| 2 | 0 | 0 |

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{до экз}} = P_{\text{итог 1 семестр}} + P_{\text{итог 2 семестр}}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$P_{\text{экз}} = P_{\text{тесты}} * 0,1 + P_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + P_{\text{собеседование}} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5746-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>. – Текст: электронный.
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.

5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
2. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
2. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.

3. Аудитория 3.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт. (БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и поведенческая медицина»
для студентов 1 курса фармацевтического факультета
кафедра психологии и поведенческой медицины
Разработчики: заведующая кафедрой к.м.н., доцент Кудашова Е.А.
к.псих.н. доцент Хуторная М.Л..

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Лечебное дело». Трудоёмкость в часах и зачётных единицах полностью соответствует ФГОС ВО по специальности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит перечень основной и дополнительной литературы. Список основной литературы соответствует требованиям и состоит из изданий, выпущенных за последние 5 лет.

В рабочей программе изложены цели и задачи прохождения дисциплины, отражено место дисциплины в структуре ООП ВО университет и указана взаимосвязь с другими частями ООП. На титульном листе отражена структура и содержание: общая трудоёмкость в зачетных единицах и часах, а также формы контроля.

Приведён перечень и описание универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающегося, формируемые в результате прохождения дисциплины, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе её освоения.

В материально-техническом обеспечении дисциплины указаны структуры медицинских организаций, обеспечивающие приобретение всех необходимых практических навыков в рамках данной дисциплины.

Таким образом, содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована для обеспечения дисциплины у студентов 1 курса по специальности 32.05.01 «Лечебное дело».

Рецензент:

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ИДПО,
к. м. н. доцент

И.Е. Плотникова

