

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 24.09.2020 17:23:27
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
профессор И.Э. Есауленко
30 июня 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

по направлению подготовки

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Год набора 2020

Воронеж, 2020

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» 23.06.2020 г., протокол №4, актуализирована ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» (протокол №6 от 20.04.2021; протокол №5 от 16.06.2022, протокол №5 от 25.04.2023, протокол №4 от 23.04.2024, протокол №4 от 08.04.2025).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 30.06.2020 г., протокол № 11, актуализирована Ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (протокол № 10 от 27.05.2021; протокол № 11 от 30.06.2022, протокол № 9 от 01.06.2023, протокол № 9 от 30.05.2024, протокол № 7 от 17.04.2025).

Разработчики: декан педиатрического факультета, д-р мед. наук, профессор Т.Л. Настаушева, проректор по учебной работе, д-р мед. наук, профессор В.И. Болотских.

Рецензенты:

Углов Е.С. - декан педиатрического факультета ФГБОУ ВО «Ярославский государственный медицинский университет» Минздрава России, к.м.н., доцент
Киньшина М.М. - начальник отдела оказания лечебно-профилактической помощи матерям и детям департамента здравоохранения Воронежской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

1.2. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО (уровень специалитета).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

3. Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности.

4.1. Структура программы специалитета.

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.3. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалиста.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная профессиональная программа высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) представляет собой комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

В образовательной программе по специальности 31.05.02 Педиатрия определены:

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установлены образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.3. Общая характеристика образовательной программы высшего образования по 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия-формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, развитие личностных качеств для подготовки компетентностных квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом запросов работодателей и обучающихся, конкурентоспособных на отечественном и зарубежном рынках труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП специалитета - 6 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП специалитета - 360 зачетных единиц (з.е.).

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) – врач-педиатр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Областью профессиональной деятельности выпускника педиатрического факультета является охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);

физические лица – родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

При разработке и реализации ОПОП ВО организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

-соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДАННОЙ ОПОП ВО**

В результате освоения данной программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими Общекультурными компетенциями (ОК):

Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу(ОК-1)

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-3)

способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4)

готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6)

готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)

готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)

способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3)

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4)

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)

готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)

готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)

готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2)

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г.Женева, 1989г. (ПК-6)

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12)

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16) организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)
способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21)

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике - знания, умения, навыки, соотнесенные с установленными компетенциями, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП, указываются в рабочих программах дисциплин и практик.

Особенностью и уникальностью обучения по специальности Педиатрия является то, что выпускник факультета имеет знания и овладевает умениями оказания лечебной и профилактической помощи не только взрослым, но и детям (здоровым и больным) различных возрастных групп с учетом особенностей их организма. В этой связи большое внимание при изучении каждой дисциплины уделяется анатомо-физиологическим и патоморфологическим особенностям детей и подростков, подходам к диагностике, лечению и профилактике заболеваний в различных возрастных группах детского населения.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

4.1. Структура ОПОП ВО по специальности по специальности 31.05.02 Педиатрия. Программа специалитета состоит из следующих блоков: Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули),

относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	328
	Базовая часть	295
	Вариативная часть	33
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	29
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы специалитета		360

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия. По каждой дисциплине (модулю) учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы включают в себя наименование дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа практики включает в себя: указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах; содержание практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.3. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия университета формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования (уровень специалитета), определяемых ФГОС ВО по данной специальности.

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалиста. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70 процентов. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 65 процентов. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. ОПОП ВО подготовки специалиста обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП ВО. Содержание каждой из таких учебных дисциплин

представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один-два экземпляра на каждые 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

При реализации образовательной программы используются элементы электронного обучения: при проведении текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся, а также при проведении практических занятий по отдельным дисциплинам специальности и в различных формах самостоятельной работы обучающихся с научно-медицинской информацией.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, реализующий ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

предусмотренных учебным планом и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (аудитории, учебные комнаты, лаборатории) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения университета укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием в зависимости от степени его сложности.

Имеется анатомический музей, музей растений на кафедре биологии, музей истории университета.

На всех клинических кафедрах имеются оборудованные врачебные кабинеты, в учебном процессе используется диагностическое оборудование клинических баз кафедр. Симуляционная подготовка осуществляется в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и при обучении студентов на клинических кафедрах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятия при обучении по специальности 31.05.02 Педиатрия составляет 10% от общего объема занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: проблемное, интерактивное, имитационное обучение; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; подготовка портфолио; моделирование типовых профессиональных ситуаций в условиях учебной среды; контекстное обучение; интернет-олимпиады; ротационное командное обучение; объективная структурированная письменная аттестация; перевернутое обучение; IT-технологии и система дистанционного образования Moodle.

Материально-техническая база всех кафедр, обеспечивающих учебный процесс на педиатрическом факультете, соответствует достаточно высокому уровню и постоянно совершенствуется. В университете обустроена территория студенческого городка, включающая 5 общежитий.

Отношения между ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и медицинскими организациями регламентируются заключением договоров о сотрудничестве.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата внесения изменений	Содержание актуализации
1	23.10.2020	Внесены изменения в форму реализации ОПОП с временным переходом на форму с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказы ректора от 23.10.2020 № 871, от 02.11.2020 № 918).
2	03.11.2020	Внесены изменения в ОПОП в части практической подготовки обучающихся и видов деятельности, связанных с борьбой с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 (приказ Минобрнауки России от 03.11.2020 № 1376, письмо Минздрава России от 02.11.2020 № 16-2/В/2-16645, протокол заседания ЦМК по координации преподавания специальности «Педиатрия» от 06.11.2020 № 3).
3	02.02.2021	Внесены изменения в форму реализации ОПОП с временным переходом на форму с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ ректора от 02.02.2021 № 60).
4	27.05.2021	Внесены дополнения и изменения в рабочие программы дисциплин и практик (изменено распределение трудоёмкости отдельных дисциплин (модулей), практик, изменены дисциплины, практики, изменены объёмы самостоятельной работы части дисциплин (модулей), обновлено лицензионное программное обеспечение, обновлены профессиональные базы данных и информационные справочные системы, актуализирован список литературы). Изменена форма проведения части практик на рассредоточенную форму. Внесены изменения в учебные планы в части реализации дисциплин «Введение в информационные технологии», «Системы искусственного интеллекта».
5	11.08.2021	Внесены изменения в ОПОП в части формата проведения занятий лекционного типа в дистанционном формате в ЭИОС (приказ ректора от 11.08.2021 № 546).
6	08.10.2021	Внесены изменения в рабочие программы дисциплин в части знаний, умений и навыков в области фундаментальной и прикладной вирусологии (письмо Минздрава России от 08.10.2021 № 16-1/2513, распоряжение ректора от 01.11.2021 № 390-р).

7	11.10.2021	Внесены изменения в форму реализации ОПОП с временным переходом на форму с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ ректора от 11.10.2021 № 720).
8	15.06.2022	Внесены изменения в ОПОП в части формата проведения занятий лекционного типа частично в дистанционном формате в ЭИОС (приказ ректора от 15.06.2022 № 395).
9	30.06.2022	Внесены дополнения и изменения в рабочие программы дисциплин и практик (изменено распределение трудоёмкости отдельных дисциплин (модулей), практик, изменены дисциплины, практики, изменены объёмы самостоятельной работы части дисциплин (модулей), обновлено лицензионное программное обеспечение, обновлены профессиональные базы данных и информационные справочные системы, актуализирован список литературы). Внесены изменения в распределение трудоёмкости отдельных дисциплин (модулей), практик, НИР, в том числе в части распределения объёма часов на контроль и на руководство практиками.
10	01.06.2023	Производственная практика «Помощник врача акушерского, терапевтического, хирургического стационара» разделена на три отдельных практики – «Практика терапевтического профиля», «Практика хирургического профиля», «Практика акушерско-гинекологического профиля». Выделены часы для промежуточной аттестации (зачет) по производственной практике и НИР. Внесены изменения в ОПОП в части формата проведения занятий лекционного типа в очном режиме для студентов 4-6-х курсов.
11	30.05.2024	Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик (обновлены профессиональные базы данных и информационные справочные системы, список литературы, фонд оценочных средств).
12	17.04.2025	Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик (обновлены профессиональные базы данных и информационные справочные системы, список литературы, фонд оценочных средств).