

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бураченко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2024 14:09:45
Уникальный идентификатор:
691eebef920311be661648f97525c2a21a8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.И. БУДУЧЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в коучинг»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **5**
семестр **A**
лекции **0 часов**
практические занятия **24 часа**
самостоятельная работа **46 часов**
зачет **2 часа в A семестре**
всего часов **72 часа (2 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Введение в коучинг» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование целостного представления о технологиях коучинга и их практической профессиональной реализации.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными положениями коучинга;
- освоение студентами механизмами проведения коуч-сессии;
- формирование представления об алгоритме работы с клиентами в рамках коучинга;
- формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Введение в коучинг» относится к блоку базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология»; изучается в А семестре.

1.1 Для успешного освоения настоящей дисциплины, необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице):

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Профессиональная этика клинического психолога	- базовые принципы профессиональной этики	- использовать этические-деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- навыками решения вопросов, связанных с организационно-правовым и этическим регулированием профессиональной деятельности
3	Универсальные навыки в работе клинического психолога	- основные принципы системного и критического мышления	- критически анализировать полученную от клиента информацию	- навыками профессионального наблюдения - методами саморегуляции
4	Психологическое консультирование	- теоретические основы психологического консультирования - основные понятия консультативной психологии - базовые принципы осуществления психологической помощи личности; - роль и место психолога в консультировании;	- выстраивать доверительные отношения с клиентом - применять этические и правовые принципы психологического консультирования	- навыками поддержания контакта с клиентом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- различные уровни старения;
- основные трудности и проблемы развития личности в пожилом и старческом возрасте;

- влияние различных факторов на развитие в возрасте поздней зрелости;
- деонтолого-психологические аспекты гериатрии;
- психологические особенности взаимодействия лиц в пожилом и старческом возрасте;
- изменения семейной системы в поздней жизни человека.

2. Уметь:

- анализировать психопатологические расстройства в пожилом и старческом возрасте;
- анализировать уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности;
- анализировать конкретные личностные особенности людей пожилого и старческого возраста;
- намечать пути разрешения психологических проблем стареющих и старых людей, их семей и близких;
- навыками владения технологиями для оказания психокоррекционной, психотерапевтической помощи пожилым людям;
- выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми позднего возраста;
- навыками выявления влияния психологических факторов при различных формах невротических и других расстройствах;
- методами психологической профилактики и сопровождения в старческом возрасте, психологической установки «качества жизни» пожилого человека;
- навыками поведенческой коррекции в геронтологии и психотерапия в гериатрии.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности и компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-2		ИД-1 УК-2	
		ИД-3 УК-2	
Оказание консультационной и психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • Конституцию Российской Федерации • Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии 	Оказание консультационной и психологической помощи населению и трудовым коллективам

		<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теорию процесса 	
--	--	--	--

		<p>психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Типологию профессий и требований, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям • Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования • Методы проектирования 	
--	--	--	--

		<p>деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки 	
--	--	--	--

		<p>информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы • Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы • Соблюдать 	
--	--	--	--

		<p>психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с 	
--	--	--	--

		<p>промежуточными результатами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности • Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в 	
--	--	---	--

		<p>профессиональной адаптации и социальной самореализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Применять в работе 	
--	--	---	--

		<p>компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования • Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию 	
--	--	---	--

		<p>консультационно й психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационно й психологической помощью • Методами оказания консультационно й психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс • Методами оказания консультационно й психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессионально й ориентации и профессиональног о развития, сопровождение трудовой деятельности • Методами оказания консультационно й 	
--	--	---	--

		<p>психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами • Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Навыками разработки 	
--	--	---	--

		<p>профессиональн х рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационно й психологической помощью</p> <p>Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>	
--	--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Введение в коучинг» составляет 2 зачётных единицы – 72 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
1	Введение в коучинг	А				24		46	Текущий контроль: тест, устный опрос, рейтинговый контроль
5	Зачет	2							
	Итого: 72					24		46	

3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Введение в коучинг						
1.	Введение в коучинг	<ul style="list-style-type: none"> - Определить понятие коучинга. - Понять различие между коучингом, наставничеством и терапией. - Осознать роль коуча и основные ценности коучинга. - Изучить ключевые компетенции коуча. 	<p>Определение коучинга: общее введение в направление. Различие между коучингом, наставничеством, и терапией. Примерные сценарии и ситуации. Основные принципы коучинга: Конфиденциальность, ответственность, партнерство. Ключевые компетенции коуча (согласно ICF). Установление доверительных отношений, активное слушание и задавание вопросов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение коучинга; - Различие между коучингом, наставничеством, и терапией; - Основные принципы коучинга 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения; - осуществлять активное слушание; - задавать коучинговые вопросы. 	4
2.	Цели и целеполагание в коучинге	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться ставить SMART-цели. - Понять важность целеполагания в коучинге и личной 	<p>Теория SMART. Специфичность, измеримость, достижимость, релевантность, временные рамки. Примеры успешного целеполагания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модель SMART 	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать свои цели, используя модель SMART 	4

		<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать навыки формулирования и достижения целей. - Изучить способы работы с целями клиента. 				
3.	Основные коучинговые техники	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить активное слушание, уточняющие вопросы, рефлексию. - Развить навыки практического применения техник. 	<p>Теория и значимость активного слушания.</p> <p>Уточняющие вопросы: виды и примеры.</p> <p>Рефлексия. Как обрабатывать и использовать рефлексию в коучинге.</p> <p>Структура коуч-сессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы активного слушания - Структуру коуч-сессии 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить коуч-сеессию. 	4
4.	Рабочие инструменты коуча	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить различные рабочие инструменты коуча. - Научиться использовать инструменты в реальных коучинговых сессиях. 	<p>Модель GROW — что это и как ее применить: Goal, Reality, Options, Will.</p> <p>Инструменты самооценки и анализа (например, SWOT-анализ).</p> <p>Примеры других инструментов: колесо жизни, диаграмма состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные рабочие инструменты коуча. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять коучинговые инструменты на практике 	4
5.	Этика и профессиональные стандарты коуча.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить профессиональные стандарты работы коуча. - Ознакомиться с Кодексом этики коуча. - Понять, как применять этические принципы в практике. 	<p>Введение в этику в коучинге и её важность.</p> <p>Кодекс этики и профессиональные стандарты коуча (например, рекомендации ICF).</p> <p>Этические дилеммы в коучинге: кейсы и их обсуждение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кодекс этики и профессиональные стандарты коуча 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять этические принципы на практике 	4

			Роль доверия и открытости в отношениях с клиентами. Влияние ценностей коуча на практику.			
6.	Итоговое занятие.	- подвести итоги цикла по дисциплине	<p>Определение коучинга: принципы и методы - Рассмотрение основ коучинга, его ключевых принципов и популярных методов.</p> <p>Различия между коучингом, наставничеством и терапией - Анализ различий и сходств между этими подходами, их целями и методами работы.</p> <p>Этапы коучингового процесса - Подробное изучение фазы коучинга: установка целей, планирование действий, поддержка и оценка результатов.</p> <p>Коучинг в бизнесе: влияние на производительность и развитие команд - Исследование роли коучинга в корпоративной среде, его преимущества и примеры успешных кейсов.</p> <p>Коучинг и эмоциональный интеллект - Как навыки эмоционального интеллекта помогают коучам в их работе и взаимодействии с клиентами.</p> <p>Этика коучинга: нормы и стандарты поведения - Обзор</p>	- Ответы на основные вопросы по циклу	- использовать пройденный материал в коучинговой сессии	4

			<p>этических аспектов, которые должны учитывать коучи в своей практике.</p> <p>Коучинг в личной жизни: достижение целей и самосовершенствование - Как коучинг помогает людям достигать личных целей и развиваться.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
5 курс А семестр – 46 часа				
1. Введение в коучинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить различия между коучингом, наставничеством и терапией. - Изучить роль коуча и основные ценности коучинга. - Изучить ключевые компетенции коуча. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 			
2. Цели и целеполагание в коучинге	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научиться ставить SMART-цели. - Отработать навыки формулирования и достижения целей. - Изучить способы работы с целями клиента. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	9
3. Основные коучинговые техники	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить активное слушание, уточняющие вопросы, рефлексия. - Развить навыки практического применения техник. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9
4. Рабочие инструменты коуча	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить различные рабочие инструменты коуча. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в 	10

	<p>конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>- Научиться использовать инструменты в реальных коучинговых сессиях.</p>	<p>системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
5. Этика и профессиональные стандарты коуча.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить профессиональные стандарты работы коуча. - Изучить Кодекс этики коуча. - Изучить этические принципы в практике. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	9
Итого				46

3.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-2	ПК-1	
Раздел 1	24			6
Тема 1	4	+	+	2
Тема 2	4	+	+	2
Тема 3	4	+	+	2
Тема 4	4	+	+	2
Тема 5	4	+	+	2
Тема 6	4	+	+	2
Зачет	2	+	+	2
Итого	72	7	7	14

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Введение в коучинг»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Введение в коучинг»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-ЗПК-1

Примеры реферативных сообщений

1. История формирования гендерной психологии.
2. Понятие гендер, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная установка. Маскулинность и феминность.
3. Психология сравнения мужчин и женщин.
4. Психология мужчины.
5. Психология женщины.
6. Гендерная социализация.
7. Психология гендерных отношений,
8. Гендерная психология лидерства.
9. Понятие феминизм. Его направления. (Психологическая характеристика женщин в работах П.Е.Астафьева «Понятие психического ритма как научное основание психологии полов», «Психический мир женщины, его особенности, превосходства и недостатки»).
10. Проблемы половой социализации. Причины нарушения гендерных представлений. Процесс формирования гендерной идентичности. Освоение гендерных ролей. Влияние на эти процессы гендерных стереотипов. Теории гендерной социализации. Теория гендерной схемы С.Бэм.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Австрийский психолог, которому принадлежит работа «Женственность»:
 - 1) С.Адлер
 - 2) З.Фрейд
 - 3) М.Юнг
2. Австрийский психолог, автор теории нарциссизма:
 - 1) Адлер
 - 2) Юнг
 - 3) Фрейд
3. Австрийский ученый, ставший в 23 года автором известной книги «Пол и характер»:
 - 1) О.Венингер
 - 2) С.Стойкер
 - 3) М Хорнби
4. Автор книги «Вымирание муж.пола в мире животных, растений, людей», опубликованной в 1915:
 - 1) Кочеткова
 - 2) Слнова
 - 3) Зербанби

5. Автор книги «Экономика человеческого организма» 1927 г., в этой книге приведены сравнительные данные о росте муж и жен, полученные в нач. и втор. пол. 20 века:

- 1) Аркин
- 2) Флорби
- 3) Мейхер
- 4) Грайен

6. Автор одной из наиболее распространенной теории лидерства:

- 1) Флорби
- 2) Мейхер
- 3) Грайен

7. Автор понятия «межполовая конфронтация»:

- 1) Сорни
- 2) Лорни
- 3) Хорнби

7.1. Автор эволюционной концепции диффер. полов:

- 1) Снепс
- 2) Соер
- 3) Геодакян

8. Альтруистический любовный стиль:

- 1) Канапе
- 2) Шульд
- 3) Агапе

Выберите один правильный ответ.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии.
8. Понятия маскулинности и фемининности.
9. Структура и типы гендерной идентичности.
10. Психологическая андрогиния (С.Бем).

Пример ситуационной задачи (раздел «Теоретико-методологические основы клинической психологии в геронтологии», тема: «Введение в геронтологию и гериатрию»).

Ситуационная задача №1:

Охарактеризуйте отношение пожилого человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы основные характеристики этого отношения?
- 2) Какое значение имеет психологическая среда и окружение пожилого человека в данном аспекте?

Ответ 1: Ответственное отношение к своему здоровью особенно актуально в пожилом возрасте. И по важности на первом месте стоит процесс питания.

Ответ 2: Формирование психологически комфортной среды для людей пожилого возраста, имеет прямое отношение к качеству жизни и долголетию.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;

- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Введение в коучинг»:

1. Гендерные различия в общении.
2. Гендер и конфликты.
3. Понятие андрогинной личности.
4. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
5. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения
6. Нарушения психосексуального развития.
7. Гендерные стереотипы.
8. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
9. Феминизм как движение женщин за свои права.
10. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
11. Содержание и механизмы гендерной социализации.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Американский исследователь предложивший в 70-е годы известную классификацию типов гендер.поведения:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
2. Американский исследователь, которая подвергла критике операц-е определение андрогинии и рассматривала андрогинность как сочетание высокой маскулинности и высокой феминности:
 - 1) Спенс
 - 2) Гудек
 - 3) Бергер
 - 4) Бэм
3. Американский психолог, автор концепции гендерного потока:+
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
4. Американский психолог, автор статусной теории:
 - 1) Гудек
 - 2) Бергер
 - 3) Бэм
5. Американский психолог, автор теории соц.ролей:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер
6. Американский психолог, автор концепции материнства:
 - 1) Игли
 - 2) Гиллиган
 - 3) Ходра
 - 4) Гранд
 - 5) Крамер

7. Американский психолог, автор парадигмы «подобие-аттракция»:

- 1) Берн
- 2) Игли
- 3) Гиллиган
- 4) Ходра

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Содержание и механизмы гендерной социализации стория геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
2. Гендерные различия в общении.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Мама обратилась к психологу с проблемой ребенка: переодевается мальчик в одежду для девочки. Сыну 5 лет.

- 1) В чем может быть причина такого поведения?
- 2) Дайте краткую характеристику данному феномену.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в коучинг».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в коучинг».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценки знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р до экз = Р итог 1 семестр + Р итог 2 семестр.

Р итог = Итоговое занятие*0,5 + защита проекта*0,4 + посещаемость занятий*0,1

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

Р экз = Р тесты*0,1 + Р ситуационная задача*0,4 + Р собеседование*0,5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии. Учебное пособие / Андронникова Ольга Олеговна. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 232 с.
2. Гендерная психология / Под редакцией И.С. Клециной. - М.: Питер, 2021. - 496 с.
3. Клиническая психология / ред. Б.Д. Карвасарский. - М.: СПб: Питер, 2019. - 960 с. 18.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология. Учебник для вузов / В.В. Козлов. - М.: Речь, 2020. - 450 с.
5. Уилсон, Р. Квантовая психология / Р. Уилсон. - М.: София, 2021. - 224 с.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
14. Видео материал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
15. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).