

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2024 13:43:28

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Н.Бурденко»**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного

факультета д.м.н.

Красноруцкая О.Н.

02.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

для специальности	37.05.01 – Клиническая психология
форма обучения	очная
факультет	лечебный
кафедра	медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности
курс	второй
семестр	четвертый
лекции	8 (часов)
Зачет	четвертый семестр (3
часа) Практические занятия	32 (часа)
Самостоятельная работа	29 (часов)
Всего часов	72 / (2 ЗЕ)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 мая 2020 г. № 683 по специальности 37.05.01. Клиническая психология.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности протокол № 8 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности д.м.н., профессор Механтьева Л.Е.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии ВГУ
доктор психологических наук, доцент Гайдар К.М.

Заведующий кафедрой
педагогики и гуманитарных дисциплин ВГМУ им. Н.Н.
Бурденко, кандидат педагогических наук, доцент Плотникова
И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 г., протокол № 4.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка студентов, обучающихся по специальности клиническая психология высшего медицинского образования к работе по оказанию первой помощи и психологической помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы теоретических, научных знаний об основных категориях психологии безопасности; о факторах и причинах угроз психологической безопасности человека; о содержании мероприятий, проводимых по защите населения, больных, персонала и имущества медицинских учреждений при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;
- формирование у студентов умений по оценки поражающих факторов ЧС, оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе пострадавшим при чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, участие в медицинской эвакуации, формирование и развитие умений и навыков, ведущих к разрешению конфликтов и кризисных ситуаций, принятию решений в условиях риска;
- развить навыки, позволяющие квалифицированно осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния психологической безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Психология безопасности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по специальности «Клиническая психология»; изучается в четвертом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки (представленные в таблице), формируемые ранее (школьный курс) и изучаемыми дисциплинами:

Биология (школьная программа)	
Знать	особенности строения и функционирования организма человека; взаимодействие организма со средой обитания.
Уметь	сопоставление особенностей строения и функционирования различных органов, систем органов и аппаратов в организме человека
Владеть	решение типовых задач по строению и функционированию органов и систем человеческого организма
Анатомия	
Знать	анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов и основные функции
Уметь	используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела
Владеть	владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и оказания первой помощи
Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Знать	моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности специалистов лечебного дела в России и стране изучаемого языка.
Уметь	работать с информацией, полученной из различных источников профессионального и социально значимого содержания

Владеть	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Антропология	
Знать	основные понятия и проблемы экологии; экологические законы и правила;
Уметь	объяснять подчиненность человека общебиологическим законам развития; единство человека со средой обитания.
Владеть	реализацией знаний генетического и экологического подходов к изучению развития и жизнедеятельности человека
Педагогика	
Знать	теории и возрастные периоды развития личности;
Уметь	формировать содержание обучения в зависимости от образовательных задач
Владеть	навыками стимулирования саморазвития обучающегося
Профессиональная этика клинического психолога	
Знать	основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы; алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога; правовые основы деятельности
Уметь	анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.
Владеть	практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций
Безопасность жизнедеятельности	
Знать	приемы оказания и мероприятия первой помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.
Уметь	оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации
Владеть	навыками оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины, сопоставленные с профессиональным стандартом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать: основные категории психологии безопасности, факторы и причины угроз психологической безопасности человека, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность по оказанию первой помощи населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени; способы и методы получения информации в профессиональной сфере для работы в условиях ЧС; приемы оказания и мероприятия первой помощи, психологической помощи, организации и способы защиты от поражающих факторов техногенных и природных катастроф; мероприятия по защите населения в очагах опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

2. Уметь: работать в коллективе в условиях ЧС, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; оказывать первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, диагностировать признаки нарушения психической деятельности, проводить медицинскую сортировку в очаге поражения и участвовать в медицинской эвакуации, умело разрешать конфликты и кризисных ситуаций.

3. Владеть/ основами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности в условиях ЧС, способами разрешения конфликтов, быть в состоянии продемонстрировать навыки оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших.

1. Универсальные компетенции обучающихся и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД 2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД 3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД 4 УК-1. Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД 5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД 1 УК-8 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 2 УК-8 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД 3 УК-8 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему, психологической поддержки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология безопасности»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Психологические особенности реагирования в ЧС различной направленности	4		2	8	-	9	В, Т, З, А
2	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС	4		4	16	-	9	В, Т, З, А
3	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	4		2	8	-	11	В, Т, З, А
	Всего	4		8	32	-	29	Зачет (4 семестр – 3 часа)

Сокращения:

В-опросы,

Т- тесты,

З – ситуационные задачи,

А – алгоритмы выполнения навыков

4.2 Тематический план лекций «Психология безопасности»

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психология	Ознакомить	Цель, предмет, задачи дисциплины.	2

	безопасности	студентов с основными положениями и понятиями	Основные положения и понятия дисциплины «Психология безопасности». Правовые основы. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения. Понятие о первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	
2	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС	Ознакомить студентов с основными положениями и понятиями ЛЭО	Условия, определяющие систему ЛЭО. Сущность системы ЛЭО. Виды медицинской помощи. Понятие этапа медицинской эвакуации (ЭМЭ). Принципиальная схема развертывания ЭМЭ. Особенности медицинской сортировки пораженных в условиях ЧС. Особенности медицинской эвакуации пораженных в условиях ЧС. Вопросы профилактики психических нарушений на этапах медицинской эвакуации	2
3	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС	Познакомить с особенностями медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий ЧС техногенного (антропогенного) и природного характера.	Медико-санитарное обеспечение при химических, радиационных авариях, при ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение	2
4	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	Изучить основы организации психологической помощи в условиях ЧС	Понятие психотравмирующих факторов чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при ЧС	2
	Всего			8

4.3 Тематический план практических занятий по дисциплине «Психология безопасности»

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
Раздел 1			Психологические особенности реагирования в ЧС различной направленности			10
1	Введение в психологию безопасности	Изучить задачи и содержание психологии безопасности	История возникновения психологии безопасности. Понятие, предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности. Современное состояние психологии безопасности как науки в России и мире. Место психологии безопасности в системе наук. Основные методы психологии безопасности.	Определение, содержание психологии безопасности, задачи и методы	анализировать ситуацию для осуществления мероприятий по психологической защите населения от поражающих факторов ЧС	2
2	Научные основы психологии безопасности	Ознакомить с особенностями функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности	Механизм функционирования человеческой психики в условиях «опасности-безопасности». Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности	особенностями функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях	анализировать ситуацию для осуществления мероприятий по психологической защите населения и спасателей от поражающих факторов ЧС	2
3	Обеспечение психологической безопасности личности в служебной деятельности	Информировать об обеспечении психологической безопасности личности в служебной деятельности путем профотбора, психологического сопровождения	Угрозы психологической безопасности: понятие, основные характеристики. Обеспечение психологической безопасности личности в служебной деятельности: особенности технологий профессионального отбора, адаптации и профессионального развития.	угрозы психологической безопасности и пути обеспечения психологической безопасности личности в служебной деятельности, методы профотбора	методом проведения структурированной беседы	2
4	Влияние психических и	Ознакомить с коррекционно-	Технологии специальной и целевой психологической подготовки,	алгоритм коррекционно-развивающей работы с	простейшими методами психологической подготовки	2

	функциональных состояний специалистов профессий экстремально го профиля на личную и групповую безопасность	развивающей работой с лицами, получившими психические травмы в условиях ЧС	направленной на развитие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности. Влияние психических и функциональных состояний специалистов профессий экстремального профиля на личную и групповую безопасность. Алгоритм коррекционно-развивающей работы с лицами, получившими психические травмы в профессиональной деятельности.	лицами, получившими психические травмы в		
Раздел 2			Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС			16
5	Основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	Изучить структуру и особенности функционирования ВСМК	Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф. Структура и функции медицинских формирований, осуществляющих медико-санитарное обеспечение в очагах ЧС службы медицины катастроф Минздрава России	Задачи и организационную структуру ВСМК, структуру и особенности функционирования ВСМК	оценить сложившуюся обстановку, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции в условиях ЧС	2
6	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	Изучить организацию работы больницы в ЧС.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в ЧС. Организация работы лечебно-профилактического учреждения в ЧС. Защита медицинского персонала, больных и имущества больницы в ЧС.	порядок работы лечебно-профилактического учреждения в условиях ЧС, мероприятия по защите ЛПУ	анализировать ситуацию, обстановку и осуществлять мероприятия по защите персонала, имущества, населения от поражающих факторов.	2

7	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (1 часть)	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях.	ЛЭО: сущность, принципы, принципиальная схема осуществления. Виды и содержание медицинской помощи: -определение, -место оказания, -оптимальные сроки оказания различных ее видов, -привлекаемые силы и средства в очагах поражения при ведении спасательных работ. Объем медицинской помощи.	виды медицинской помощи, перечень мероприятий первой помощи, доврачебной, алгоритм действия врача в очаге ЧС и срок и оказания помощи в ЧС	оказывать первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, участвовать в медицинской эвакуации,	2
8	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (2 часть)	Система лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях.	Этап медицинской эвакуации, основные функциональные подразделения. Организация медицинской сортировки при лечебно-эвакуационном обеспечении населения и персонала медицинских учреждений при ЧС. Медицинская эвакуация, виды, принципы. Особенности профилактики психических нарушений на этапах медицинской эвакуации	содержание различных видов медицинской помощи: первой помощи, доврачебной, первой врачебной медицинской помощи, способы проведения медицинской сортировки	оказывать первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях, участвовать в медицинской эвакуации	2
9	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера (1 часть)	Изучить принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий техногенных катастроф	Основные понятия ЧС (авария, катастрофа, стихийное бедствие). Поражающие факторы ЧС. Потери при ЧС (санитарные и безвозвратные). Организация, принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий техногенных катастроф (химические, радиационные аварии). Медико-психологическая помощь в системе лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайной	основы организации и проведения мероприятий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера мирного времени, организацию, способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС	организовать проведение перечня мероприятий медицинской помощи и защиты населения в очагах ЧС техногенного характера, принимать участие в медицинской эвакуации	2

			ситуации			
10	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации ЧС техногенного характера (2 часть)	Изучить принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий техногенных катастроф	Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных аварий Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах. Медико -психологическая помощь в системе лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайной ситуации техногенного характера	организацию, способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС медико-тактические характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера	организовать проведение перечня мероприятий медицинской помощи и защиты населения в очагах ЧС техногенного характера, принимать участие в медицинской эвакуации	2
11	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера	Изучить принципы и основные мероприятия медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф	Организация медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера Медико -психологическая помощь в системе лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайной ситуации природного характера	организацию, способы и принципы защиты населения в очагах различных ЧС, лечебно-эвакуационные мероприятия, основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС природного характера	анализировать ситуацию, обстановку и установить приоритеты для решения проблем, организовать проведение перечня мероприятий медицинской помощи и защиты населения в очагах ЧС природного характера, принимать участие в медицинской эвакуации	2
12	Организация санитарно-противоэпидем	Изучить принципы и основные	Основы организации и проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.	перечень санитарно-гигиенических мероприятий,	анализировать ситуацию, обстановку и реализовать санитарно-гигиенические	2

	ического обеспечения в ЧС	мероприятия СПЭО в ЧС	Санитарно-эпидемиологическая разведка. Виды санитарно-эпидемического состояния района. Режимно-ограничительные мероприятия. Медико-психологическая помощь в системе противоэпидемического обеспечения при чрезвычайной ситуации	проводимых в очагах ЧС и очагах особо опасных инфекций	мероприятия в рамках своих функциональных обязанностей при работе в составе медицинских формирований	
Раздел 3			Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях			10
13	Организационные аспекты психологической работы в зоне чрезвычайной ситуации		Теоретические основания экстренной психологической помощи. Этапы работы психолога в ЧС психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации История изучения и современные представления о стрессе. Кривая развития стрессовой ситуации. Понятие стрессоустойчивости. Психофизиология стресса. Реакции человека на стресс.	этапы психологической работы в условиях чрезвычайной ситуации	комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния психологической безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.	2
14	Экстремальные состояния. Превышение обычного адаптивного потенциала человека.		Понятие эмоционального состояния Характеристики эмоциональных состояний. Понятие экстремального психического состояния. Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней. Психологические реакции на экстремальную ситуацию. Патологические психогенные реакции. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.	психологические реакции на экстремальную ситуацию, виды патологических психогенных расстройств	комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния психологической безопасности в различных чрезвычайных ситуациях.	2

15	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в ЧС	Изучить основы организации психологической помощи в условиях ЧС	Понятие психотравмирующих факторов чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации.	особенности развития нервно-психических расстройств, фазы стресса	выполнять трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду	2
16	Медико - психологическая помощь в системе лечебно-эвакуационного обеспечения чрезвычайной ситуации	Изучить основы организации психологической помощи в условиях ЧС	Особенности организации оказания медико-психологической помощи при ЧС. Силы и средства для оказания медико-психологической помощи при ЧС Профилактика синдрома профессионального выгорания	особенности организации оказания медико-психологической помощи при ЧС	выполнять трудовые действия с учетом их влияния на окружающую среду	2
	Зачет	Цель: оценить знания по темам, внести коррекцию. Задачи: Показать связь учебного материала с практикой, значение приобретаемых знаний в будущей практической деятельности Оценить качество	Вопросы теории в соответствии с изучаемыми темами на лекционных и практических занятиях.	Основные теоретические положения в соответствии с изученными темами.	Систематизировать знания по изученным разделам учебного материала. Анализировать полученные знания с целью использования при изучении других дисциплин и в будущей практической деятельности	3

		самостоятельной работы студентов в СДО Moodle.					
Всего							35

4.4. Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология безопасности» подразумевает самостоятельную работу в течение семестра и отводится 29 часов.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий), подготовку по вопросам к промежуточной аттестации.

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы 29
Реакции человека на стресс.	подготовка реферата	Понятие стрессоустойчивости. Психофизиология стресса.	Moodle (методические указания для самостоятельной работы, тесты, вопросы для самопроверки) Работа с научной литературой, подготовка реферативных сообщений	3
Понятие экстремального психического состояния	подготовка реферата	Экстремальные состояния физиологического и психофизиологического уровней.		3
Психологические реакции на экстремальную ситуацию	подготовка реферата	Патологические психогенные реакции. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс.		3
История изучения и современные представления о стрессе	подготовка реферата	Конфликт. Фрустрация. Депривация. Одиночество. Сенсорная депривация. Фактор «заклочения». Кризис. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида..		6
Экстренная психологическая помощь	подготовка реферата	Виды экстренной помощи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.		6
Психологическая безопасность в Интернете.	подготовка реферата	Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.		3
Особенности психологии террористической деятельности.	подготовка реферата	Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан.		3
Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	подготовка реферата	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия.		2

4.5. Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК

Темы дисциплины	Кол-во часов	компетенции		
		УК-1	УК-8	Общее кол-во компетенций (Σ)
1 раздел	19	+	+	2
1	4	+	+	2
2	5	+	+	2
3	5	+	+	2
4	5	+	+	2
2 раздел	29	+	+	2
5	2	+	+	2
6	2	+	+	2
7	7	+	+	2
8	2	+	+	2
9	4	+	+	2
10	5	+	+	2
11	5	+	+	2
12	2	+	+	2
3 раздел	21	+	+	2
13	8	+	+	2
14	5	+	+	2
15	4	+	+	2
16	4	+	+	2
Итого	69	+	+	2

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, компетентного подхода (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются объяснительно-иллюстративное обучение, проектная технология, технологии мозгового штурма, модульного и контекстного обучения.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. практические занятия
 2. мультимедиа-технологии (мультимедийные презентации)
 3. электронное обучение с использованием материалов, размещенных на образовательной платформе «MOODLE»
 4. внеаудиторная самостоятельная работа, включая образовательную платформу «MOODLE»
- Электронные занятия предусматривают размещение учебно-методических материалов с элементами обратной связи с преподавателем в дистанционной форме на сайте электронного и дистанционного обучения ВГМУ - <http://moodle.vrnngmu.ru>

Группа образовательных технологий	Образовательная технология	Область применения

Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	объяснительно-иллюстративное обучение	лекции, практические занятия
	разноуровневое обучение	практические занятия
	модульное обучение	практические занятия
Технологии развивающего обучения	проблемное обучение	лекции, практические занятия
	развитие критического мышления студентов	решение ситуационных задач
	учебная деловая игра	практические занятия
Информационно-коммуникационные технологии обучения	использование компьютерных обучающих и контролирующих программ	применение мультимедийных средств, интерактивных методов обучения, тестирование
	учебная дискуссия	СНК
Личностно ориентированные технологии обучения	модульно-рейтинговая система	практические занятия
	индивидуальные консультации преподавателей	во внеурочное время

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Примеры оценочных средств:

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите один правильный ответ

УК-1, УК-8

1. АКТИВНОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ БОЛЬНЫХ ПРОИЗВОДИТСЯ:

- 1) экстренным забором материала на посев;
- 2) путем опроса, осмотра и термометрии;
- 3) скрининг-методом;
- 4) методом социального «среза»;
- 5) методом диагностического лечения

Эталон: 2

УК-1, УК-8

2. К ПОКАЗАТЕЛЯМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ОТНОСИТСЯ:

- 1) Расширение зрачков, появление трупных пятен;
- 2) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания;
- 3) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов;
- 4) Очоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители;
- 5) Отсутствие сознания, сердечной и дыхательной деятельности, расширение зрачков.

Эталон: 2

УК-1, УК-8

3. К ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗДРАЖЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) рассеянность, резкость, воображение
- 2) грубость, мышление, резкость
- 3) мышление, грубость, воображение

- 4) рассеянность, резкость, грубость
- 5) память и воображение

Эталон: 4

4. К ПСИХИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) память и воображение, моральные качества
- 2) характер, темперамент, память
- 3) память, воображение, мышление
- 4) резкость, грубость, рассеянность
- 5) мышление, грубость, воображение

Эталон: 3

5. К ПСИХИЧЕСКИМ СВОЙСТВАМ ЛИЧНОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) характер, темперамент, моральные качества
- 2) память, воображение, мышление
- 3) рассеянность, резкость, грубость
- 4) характер, память, мышление
- 5) мышление, грубость, воображение

Эталон: 1

6. В УБЕЖИЩЕ БОЛЬШОЙ ВМЕСТИМОСТИ ВМЕЩАЕТСЯ:

- 1) до 150 человек
- 2) до 300 человек
- 3) 150-400 человек
- 4) 150- 600 человек
- 5) свыше 600 человек

Эталон: 5

УК-1, УК-8

7. СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ ФИЛЬТРУЮЩЕГО ТИПА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЗАЩИТУ:

- 1) от альфа-частиц
- 2) от отравляющих веществ в парообразном состоянии +
- 3) от отравляющих веществ в жидком состоянии
- 4) ослабляет световое излучение
- 5) от бактериологических веществ в виде

капель Эталон: 2

УК-1, УК-8

5. ВЫНОС ПОРАЖЕННЫХ ИЗ ОЧАГА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

- 1) населением, сохранившим в очаге трудоспособность;
- 2) сандружинниками;
- 3) носилочными звеньями из состава спасательных формирований;
- 4) звеньями радиационной разведки;
- 5) звеньями химической

разведки. Эталон:3

УК-1, УК-8

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МАГАТЭ ЗАНИМАЕТСЯ

- 1) ядерная безопасность;
- 2) морское судоходство;
- 3) здравоохранение;
- 4) мировые продовольственные ресурсы;

5) речным судоходством

Эталон: 1

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

УК-1, УК-8

ЗАДАЧА № 1

ВО ВРЕМЯ НАВОДНЕНИЯ СПАСАТЕЛИ ИЗВЛЕКЛИ ИЗ ВОДЫ МОЛОДОГО МУЖЧИНУ БЕЗ ДЫХАНИЯ И СЕРДЦЕБИЕНИЯ, С СИНЮШНЫМ ЦВЕТОМ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ. ОКАЗАТЬ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ.

Ответ: Это "истинное утопление".

После извлечения утонувшего из воды:

- положить его животом на свое бедро так, чтобы голова была ниже уровня живота; прочистить ротовую полость пальцем, обернутым салфеткой или платком;
- надавить на корень языка;
- если появились рвотные движения и кашель, необходимо удалить воду из легких и желудка;
- перевернуть пострадавшего на спину и уложить на твердую поверхность;
- при отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет провести сердечно-легочную реанимацию:
- запрокинуть голову пострадавшего назад;
- выдвинуть нижнюю челюсть вперед;
- провести искусственную вентиляцию легких методом изо рта в рот и непрямой массаж сердца;
- срочно госпитализировать.
-

УК-1, УК-8

ЗАДАЧА № 2.

ВО ВРЕМЯ ПОЖАРА ПОСТРАДАВШИЙ К. ПОЛУЧИЛ ОЖОГИ ПЕРЕДНЕЙ ПОЛОВИНЫ ТУЛОВИЩА И ОБЕИХ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ДО ЛОКТЕВОГО СУСТАВА (ПОКРАСНЕНИЕ, ОТЕК, ЖЖЕНИЕ, БОЛЬ, В НЕКОТОРЫХ МЕСТАХ ОБРАЗОВАЛИСЬ ПУЗЫРИ СО СВЕТОЙ ПРОЗРАЧНОЙ ЖИДКОСТЬЮ). ОПРЕДЕЛИТЬ СТЕПЕНЬ ТЯЖЕСТИ И ПЛОЩАДЬ ОЖОГА. ОКАЗАТЬ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ ОБОЖЖЕННОМУ.

Ответ: Это ожог I—II степени. Площадь ожога по правилу "девяток" равна 27 % [18 % — передняя половина туловища + 9 % (4,5 x 2) верхние конечности до локтевого сустава].

Для профилактики ожогового шока необходимо провести противошоковые мероприятия:

- прекратить действия огня — вытащить пострадавшего из огня, если горит одежда, накинуть одеяло, пальто и др. (голову не закрывать);
- по возможности охладить обожженную поверхность водой, влажной простыней;
- обезболить (лучше наркотическим анальгетиком);
- дать соляно-щелочное питье (на 1 л кипяченой охлажденной воды — 1 чайная ложка питьевой соды и 1 чайная ложка соли);
- наложить асептическую повязку на обожженную поверхность;

- иммобилизовать пораженные конечности;
- тепло укрыть ноги пострадавшего (необожженную часть тела);
- обеспечить полный покой;
- эвакуировать в ожоговый центр;
- во время транспортировки — инфузионная терапия.

УК-1, УК-8

ЗАДАЧА № 3

СРЕДИ НОЧИ ВЫ ПРОСНУЛИСЬ ОТ ШУМА ПОЖАРА И ЗАПАХА ДЫМА. ВЫ ЖИВЕТЕ В МНОГОЭТАЖНОМ ДОМЕ. ВАШИ ДЕЙСТВИЯ.

Ответ: Чтобы избежать отравления в сильно задымленной комнате:

- не садитесь и не вставайте с кровати, а скатывайтесь с нее прямо на пол;
 - проберитесь ползком под облаком дыма к двери вашей спальни;
 - достигнув двери, сразу не открывайте ее, так как за ней может быть огонь;
 - осторожно прикоснитесь к двери или дверной ручке тыльной стороной ладони. Если за дверью пожар — дверь горячая. Не открывайте ее, а наоборот — закупорьте щели двери мокрыми полотенцами, простыней и др. и возвращайтесь ползком к окну;
 - сделав глубокий вдох, задержите дыхание и затем вставайте на ноги, открывайте окно и кричите: "Помогите!";
- если есть балкон, укройтесь на балконе или перейдите на соседний балкон

ПРИМЕРЫ ПЕРЕЧЕНЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ для студентов 2 курса специальности 37.05.01 – Клиническая психология

УК-1, УК-8

1. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы психологической безопасности на территории РФ.
2. Психология безопасности – новое направление в психологической науке.
3. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения.
4. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
5. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.
6. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Безопасность личности в экстремальных ситуациях.
7. Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен.
8. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение.
9. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
10. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека..
11. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.
12. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности.
13. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия.
14. Психологическая безопасность в Интернете. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.
15. Основные показатели психологической безопасности личности в организации.
16. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы

- чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций.
17. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.
 18. Служба медицины катастроф Минздрава России. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России.
 19. Полевой многопрофильный госпиталь. Организационно-штатная структура.
 20. Предназначение, задачи и состав бригады специализированной медицинской помощи (БСМП).
 21. Предназначение, задачи и состав врачебно-сестринские бригады (ВСБ).
 22. Бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи. Их предназначение, задачи и состав.
 23. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях: организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях;
 24. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС.
 25. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в ЧС различного характера.
 26. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
 27. Характеристика фаз психогенных реакций при ЧС..
 28. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях
 29. Сущность системы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения поражённых (больных) в чрезвычайных ситуациях и её основополагающие принципы. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения
 30. Виды медицинской помощи: определение, оптимальные сроки оказания. Объём медицинской помощи: определение и его зависимость от складывающейся обстановки.
 31. Этапы медицинской эвакуации(ЭМЭ); определение, принципиальная схема развертывания (нарисовать и объяснить). Требования, предъявляемые к месту развертывания ЭМЭ.
 32. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС. Характеристика принципов медицинской сортировки.
 33. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС. Понятие пути, плеча медицинской эвакуации, эвакуационного направления.
 34. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.
 35. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.
 36. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера: краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС.
 37. Характеристика ЧС взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.
 38. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах: понятие терроризма, краткая характеристика террористических актов; особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
 39. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах: условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах, принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
 40. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селовые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары).
 41. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных

катастроф.

42. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в ЧС.
43. Режимно-ограничительные мероприятия: понятие карантин, обсервация.
44. Характеристика общей и специальной экстренной профилактики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

№ п/п	Мероприятия	Необходимое оснащение
1	Реализация оценки обстановки по обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.	На базе симуляционного центра
2	Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья:	На базе симуляционного центра
	прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;	
	перемещение пострадавшего	
3	Определение наличия сознания у пострадавшего	На базе симуляционного центра
	Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:	
	запрокидывание головы с подъемом подбородка;	
	выдвижение нижней челюсти;	
	определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;	
	определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.	
4	Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни	На базе симуляционного центра
5	Мероприятия по временной остановке наружного кровотечения:	На базе симуляционного центра
	наложение жгута;	
	максимальное сгибание конечности в суставе;	
	прямое давление на рану;	
	наложение давящей повязки	
6	Наложение повязок при травмах различных областей тела	На базе симуляционного центра
7	Проведение иммобилизации с помощью подручных средств	На базе симуляционного центра
8	Определите предназначение, возможности, порядок использования респиратора	респиратор

Критерии оценивания практических умений и навыков:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, самостоятельно выполняет манипуляцию	Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, выполняет манипуляцию под контролем преподавателя	Знает в полном объеме, умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентируется, знает показания к проведению, участвует в выполнении манипуляции	Не имеет представления, не умеет объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знает показания к проведению
---	--	---	---

Критерии оценивания устного опроса:

– оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент продемонстрировал знания учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Критерии оценивания тестирования:

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81 до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 70% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 69% максимального балла теста

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

Критерий/оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы ситуационной задачи	правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	правильные ответы даны на менее чем 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения	достаточно высокая во всех ответах	достаточная в 2/3 ответах	большинство (2/3) ответов краткие,	ответы краткие, не развернутые, «случайные»

ответов		не развернутые	
---------	--	----------------	--

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете

осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Приказ ректора № 512 от 02.09.2022г.).

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до зачета и рейтинга, полученного на зачете:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до зач}} * 0,6 + R_{\text{зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 60 - 100 рейтинговых баллов – «зачтено»;
- менее 60 рейтинговых баллов – «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-6014-6 – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>. – Текст : электронный. (дата обращения: 26.02.2024)
2. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени): учебник / П. В. Авитисов, А. И. Лобанов, А. В. Золотухин, Н. Л. Белова ; под общей редакцией П. В. Авитисова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 365 с. + Доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5cc2bbc474ea14.88628190. – ISBN 978-5-16-014882-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758038>. – Текст : электронный. (дата обращения: 26.02.2024)
3. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко, А. М. Лощаков, С. А. Степович [и др.]. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–5264–6. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 26.02.2024)
4. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 176 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-5556-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 26.02.2024)
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 152 с. : ил. – ISBN 978–5–9704–5162–5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 26.02.2024)
6. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва :

Юрайт,

2022. – 359 с. – ISBN 978–5–534–02648–1. – URL: <https://urait.ru/bcode/488758>. – Текст: электронный. (дата обращения: 26.02.2024)
7. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – DOI 10.33029/9704-6118-1-PSY-1-208. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный.
8. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509485> (дата обращения:26.02.2024).
9. Психология безопасности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н.Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2014
10. Психологическая защита в ЧС: учебное пособие / под ред. Л.А. Михайлова. – СПб.; Питер, 2009 – 256 с.
11. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. Учебник - "Питер", 2019
12. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.:СПбГИПСР, 2014
13. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций).— М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984 — 200 с.
14. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Е. Механтьева [и др.]; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, каф. Медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности. – Воронеж : ВГМУ, 2017. – 94 с.+ 1 компакт-диск : ил. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/755>. – Текст : электронный (дата обращения : 26.02.2024)
15. Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011 – 440 с. (Психология социальных явлений)
16. Психология безопасности: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 37.03.01 – Психология / Составитель: Кора Н.А.– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017 – 54 с.
17. Информационная безопасность : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г. М. Суворова. – Москва : Юрайт, 2022 – 253 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru> (дата обращения: 26.02.2024)
18. Психология безопасности: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю.Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва : Юрайт, 2022 – 276 с. – (Высшее образование). –). -Режим доступа: <http://urait.ru> (дата обращения: 26.02.2024)
19. Психологическая безопасность личности : учеб. и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б.Перельгина. [Электронный ресурс] – Москва : Юрайт, 2022 – 222 с. – (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru> (дата обращения: 26.02.2024)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Аудитория 501.
2. Аудитория 502.
3. ЦМА.
4. Аудитория № 6.

5. Аудитория № 4.

Учебные аудитории кафедры медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10):

1. Учебная аудитория (комната № 182)
2. Учебная аудитория (комната № 184)
3. Учебная аудитория (комната № 186)
4. Учебная аудитория (комната № 177)
5. Учебная аудитория (комната №178)
6. Учебная аудитория (комната № 179)
7. Учебная аудитория (комната № 205)
8. Учебная аудитория (комната № 512)

Виртуальная клиника (симуляционно-тренинговый центр)

(Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, 12)

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

Тренажер отработки навыков извлечения инородных тел из дыхательных путей взрослого «Подавившийся Чарли» Laerdal

Тренажер наложения повязок «Surgical Sally»

Тренажер реанимации взрослого с имитатором аритмии Airway Larry «CRiSis» Nasco

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул.Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); информационные стенды; доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя.

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки:

<http://lib.vrngmu.ru/>, Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru/>)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (<https://www.books-up.ru/>)
4. "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)

Для обучения на кафедре управления в здравоохранении используется система Moodle, расположенная по

адресу: <http://moodle.vrngmu.ru>