

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.09.2024 14:45:26
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждаю
декан лечебного факультета
д. м. н. О.Н. Красноруцкая
31 мая 2023 г.

Рабочая программа
по дисциплине Основы российской государственности
для специальности 31.05.01 лечебное дело
Форма обучения очная

Факультет лечебный
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин
Курс 1
Семестр 1
Лекции 18 (часов)
Зачет 1 (семестр) 3 часа
Практические (семинарские) занятия 36 (часов)
Самостоятельная работа 15 (часов)
Всего часов 72 ____ 2 (ЗЕ)

Программа по дисциплине «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями исполнения подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС Минобрнауки России и ориентирована на формирование у обучающихся компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» мая 2023г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой _____ (*И.Е.Плотникова*)

Рецензент (ы):

Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ Минаков А.Ю.

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Лечебное дело протокол № 5 от «31» мая 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки программы специалитета ОП «лечебное дело» в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки программы специалитета ОП «лечебное дело» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и

философских дисциплин.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Основ российской государственности» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Данная дисциплина наряду с «Философией», «Историей России» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «Основы российской государственности»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *осознавать* современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- *воспринимать и разделять* зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- *участвовать* в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- *развить* в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;
- *сформировать* у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- *усовершенствовать* свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;
- *уверенно владеть* ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- *сформировать* у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

| Результаты образования | Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций | Номер компетенции |
|--|--|------------------------|
| <p>Знать: историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.</p> <p>Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.</p> | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> | УК-5 |
| | <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | ИД-1 УК-5 |
| | <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | ИД-2 УК-5 |
| | <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | С е м е с т я р | Н е д е л я | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|-----------------|-------------|--|----------------|----------|----------|--|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | Семинары | Сам.раб. | |
| 1 | Что такое Россия | 1 | 1-3 | 2 | - | 6 | 4 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|----|---|----|----|---|
| 2 | Российское государство-цивилизация | 1 | 4-5 | 4 | - | 4 | 3 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1 | 6-10 | 4 | - | 10 | 2 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle |
| 4 | Политическое устройство России | 1 | 11-13 | 4 | - | 6 | 4 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 1 | 14-18 | 4 | - | 10 | 2 | выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle |
| | | | | 18 | | 36 | 15 | |

4.2 Тематический план лекций

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Часы |
|---|---|---|--|------|
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием достижений и героев современной России - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении | 2 |
| 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Раскрыть содержание цивилизационного подхода, его достоинства и недостатки Изучить понятие цивилизация, ее основные концепции и взгляды ученых на цивилизации и их развитие | Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма) | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>- сформировать основные понятия и знания о собственной истории и государственности и соседей и воспитать уважение и патриотизм</p> <p>- дать представление о влиянии Российской цивилизации на мировую историю</p> | | |
| 3 | Философское осмысление России как цивилизации | <p>Формирование у студентов представления об особенностях философского осмысления России как цивилизации.</p> <p>- формирование теоретических знаний об основных философских концепциях цивилизационного развития России в исторической ретроспективе, а также об основных смыслообразующих парадигмах ее развития;</p> <p>- формирование нравственных ценностей и патриотизма, толерантности и гражданственности;</p> <p>- умение работать с философскими текстами, давать собственную интерпретацию первоисточников, умение вести диалог, формулировать и отстаивать свою точку зрения.</p> | <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства</p> <p>Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство</p> <p>Ознакомить обучающихся с ключевыми культурологическими и социологическими концептами, приближающими их к системному представлению о мировоззрении, - речь о таких концептах, как «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»</p> | 2 |
| 4 | Мировоззрение и идентичность | <p>Сформировать представление о сущности мировоззрения и идентичности как условия развития общества и государства.</p> <p>Обозначить влияние культуры, традиций и идеологии на формирование мировоззрения и идентичности, сформировать понятийный аппарат.</p> <p>Сформировать устойчивые представление о значении мировоззрения и идентичности в жизни личности, общества и государства.</p> <p>Выявить особенности российского мировоззрения и идентичности</p> | <p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации</p> | 2 |
| 5 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | <p>Раскрыть основные аспекты мировоззренческих принципов российской цивилизации</p> <p>Выявить сущность ценностных принципов российской цивилизации,</p> <p>Обосновать основополагающее значение системной пятиэлементной модели мировоззрения (человек, семья, общество, государство и страна) как базового принципа.</p> <p>Сформировать представление о современных научно-обоснованных представлениях о российской цивилизации и ее развитии</p> <p>Выявление факторов, влияющих на</p> | <p>Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | трансформацию мировоззрения и смену ценностных ориентиров. Формирование представления об основных ценностных принципах российской цивилизации и их роли в становлении гражданской позиции личности | | |
| 6 | Конституционные принципы и разделение властей | Сформировать системное представление о конституционных принципах и государственном устройстве РФ, особенностях системы разделения властей. - раскрыть содержание концепции основных политических систем и политических режимов; - ознакомить обучающихся с различными видами взаимодействия федерального центра, субъектов федерации; - сформировать представление о сложной природе российской политической жизни и многообразии её организации; - сформировать навык аргументировано отстаивать свое мнение. | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации | 2 |
| 7 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Сформировать у обучающихся представления об основах стратегического планирования в Российской Федерации - раскрыть сущность, цели и механизмы стратегического планирования; - сформировать представление о роли государственных программ и национальных проектов в развитии Российской Федерации на современном этапе; - проанализировать основные государственные программы и национальные проекты в РФ. | Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) | 2 |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | сформировать понятие: угроза, вызовы и рассмотреть проблемы развития России. Ознакомить с различными сторонами глобализации, вызовами, стоящими перед современной Россией Воспитание ответственности, формирование гражданской позиции Развитие самостоятельного мышления, умений, аргументации-представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; | Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России | 2 |
| 9 | Сценарий развития российской цивилизации | необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично- | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|----|
| | | проблемного - представить идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость» | | |
| | | | | 18 |

4.3 Тематический план семинарских и практических занятий

| № | Тема | Цели и задачи | Содержание темы | Обучающийся должен знать | Обучающийся должен уметь | Часы |
|---|----------------------------------|--|--|--|---|------|
| 1 | Многообразие российских регионов | Повысить осведомленность студентов о географии, ресурсах, культуре и экономике регионов России Представить многообразие российских регионов особенности отдельного региона России Привить уважительно-патриотическое отношение к культурным особенностям народов России Научить толерантному восприятию социальных и культурных различий разных народов страны, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям Научить находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Ключевые испытания, пережитые Россией, и одержанные победы, российский народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. | Разнообразие субъектов федерации, языков и религий, гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), как формировалась единая российская культура, по мере расширения страны вбирающая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу | Участвовать в формировании и совершенствовании и политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации и общественно-политической жизни | 2 |
| 2 | Испытания и победы | Изучить исторические вызовы, испытания и | Обсуждение возможного соотношения | Объективные и характерные данные о России, её географии, | Развить в себе навык критического | 2 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | России | <p>победы России</p> <p>Повысить осведомленность студентов о ключевых испытаниях и победах России, отразившихся в ее современной истории</p> <p>Вызвать чувство гордости за свою страну</p> <p>Научить находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию</p> | <p>«национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).</p> | <p>ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> | <p>мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;</p> | |
| 3 | Герои страны, герои народа | <p>Познакомить студентов с героями России</p> <p>Повысить осведомленность студентов о героях России и своей малой Родины</p> <p>Вызвать чувство гордости за свою страну, научить сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p> <p>аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> <p>Научить находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявлять в своём поведении уважительное отношение к</p> | <p>Рассказать о различных компонентах мировоззрения (онтологическом, гносеологическом, антропологическом, телеологическом, аксиологическом), а также важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной политикой.</p> | <p>Понятие - самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Базовые теоретико-методологические основания исследования мировоззрения и представлять результаты актуальных эмпирических исследований</p> | <p>Сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> | 2 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | | историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | | | |
| 4 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Раскрыть применимость и рассмотреть альтернативы цивилизационного подхода. Осмысление понятия «цивилизация», ее основным концепциям и рассмотреть альтернативы развития цивилизаций. Сформировать основные понятия и знания о развитии и воспитать уважение и патриотизм. Дать представление о влиянии Российской цивилизации на мировую историю | Описания общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). | Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма и иметь представление о влиянии Российской цивилизации на мировую историю | Развить навыки выражения собственного мнения, ведение дискуссии. Создавать и представлять проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны | 2 |
| 5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе | Сформировать целостное представление об академическом дискурсе понятия «российская цивилизация». - формирование у обучающихся представления о российской цивилизации, её особенностях на разных этапах исторического развития, роли, предназначении и миссии. - формирование патриотизма, | Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. | Ключевые понятия: ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития, а также справедливость и меритократия в российском обществе. Иметь представление о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах исторического развития | Анализировать информацию, делать выводы о цивилизации и цивилизационном подходе, связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | гражданственности; развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. - развитие умения поиска оптимальных вариантов ответов, решений, навыков научно-исследовательской работы с академическими трудами и интернет-источниками | | | | |
| 6 | Ценностные вызовы современной политики | Формирование представления об актуальных ценностных вызовах современной политики Определить ключевые ценностные вызовы современной политики российского общества Выявить особенности их влияния на трансформацию общества, власти, государства Формирование ценностных ориентиров российского общества у обучающихся Формирование навыков: формулировки проблемы; аргументации своей точки зрения; коллективной коммуникации; публичной презентации своих выводов | Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающиеся к системному представлению о мировоззрении, - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых, определенные теоретические отступления, вводящие в академическое обсуждение, такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». | Генеалогию ведущих политических институтов, их историю причины и следствия их трансформации. Оценка ситуации, основные угрозы и риски для традиционных ценностей. Цели и задачи государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей и реализация ожидаемых результатов по сохранению и укреплению традиционных ценностей | Формулировать представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины | 2 |
| 7 | Концепт мировоззрения в социальных науках | Выявить смысловое поле концепта «Мировоззрения» в социальных науках. Сформировать устойчивое представление о феномене мировоззрения. | Вводные представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, | Знакомство с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; | Составить системное представление о разных подходах к пониманию концепта мировоззрения в различных науках: истории, | 2 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | Определить роль мировоззрения в формировании личности. | - человека, семьи, общества, государства и страны. | - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности. | культурологии, философии и др. | |
| 8 | Системная модель мировоззрения | Сформировать представления о системной модели мировоззрения и её структурных элементах. Познакомить с ключевыми элементами российской модели мировоззрения (человек, семья, общество, государство и страна). Способствовать развитию толерантности к иным мировоззренческим ценностям, позициям, мнениям. Способствовать развитию критического мышления студентов. | Представить актуальное мировоззрение не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». | Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). | Формулировать концепт «мировоззрения», со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и зачисляя более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). | 2 |
| 9 | Ценности российской цивилизации | Сформировать системное понимание ценностных основ российской цивилизации. Углубить знания содержательных характеристик, ценности российской цивилизации. Сформировать чувство гражданственности и патриотизма, культурных смыслов принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, восприятие своего личного развития сквозь призму общественного блага и значимых нравственных ориентиров. | Система динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным фактором с его но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. | Ключевые понятия ценностных основ российской цивилизации. | Владеть навыками осмысления, анализа и поиска решений различных ситуаций | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 10 | Мировоззрение и государство | Сформировать представление о системной модели мировоззрения и её структурных элементах. Рассмотреть мировоззренческие основы формирования личности гражданина в государстве. Конструирование гражданской идентичности студентов в полиэтническом обществе (государстве). | Механизмы решения существующих сложностей и трудностей – альтернативным предложениям, которые артикулируются для решения проблем | Факторы, влияющие на мировоззренческую модель общества (человек, семья, общество, государство и страна). | Аналитически мыслить, аргументировать и критически анализировать различные представления о гражданской идентичности. | 2 |
| 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Сформировать системное представление о конституционном подходе к пониманию власти и легитимности. - раскрыть понятие и сущность политической власти. - определить значение легитимности власти в современном демократическом государстве. - проанализировать механизм легитимации органов государственной власти в соответствии с Конституцией РФ. | Описание общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении: представить основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). | Матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы. Уровни организации власти в РФ. Политико-правовые принципы формирования политической власти в РФ. Знать механизмы обеспечения легитимности власти. | Анализировать, насколько высок динамично является региональная и муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. | 2 |
| 12 | Уровни и ветви власти | Сформировать целостное представление о механизмах взаимодействия различных уровней и ветвей власти. - сформировать целостное представление о структуре органов власти, их иерархии | Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. | Механизмы взаимодействия различных уровней и ветвей власти. Структуру органов власти, их иерархии и механизмы взаимодействия. Структуру и иерархии органов власти. Системы разделения властей. | Анализировать информацию, делать выводы и уметь объективно оценивать функционирование системы разделения властей. | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | и механизмах взаимодействия. - обосновать необходимость наличия структуры и иерархии органов власти. - формирование навыков объективной оценки функционирования системы разделения властей. | | | | |
| 13 | Планирование будущего: государственные стратегии | Способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции - ознакомить обучающихся с методами планирования будущего развития государства; - сформировать у обучающихся представления о ответственной роли гражданина в жизнедеятельности государства; - сформировать у обучающихся навыки командной работы. | О существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны. | Студентов необходимо ознакомить с современными государственными и национальными проектами, различными программами, касающимися, в первую очередь, современного поколения, их будущей профессии и (или) родного региона, - представить эти проекты как с точки зрения планируемых результатов, так и с точки зрения того, какие жизненные перспективы они открывают для людей, желающих работать во благо общества и страны | Анализировать и давать оценку государственным и национальным проектам, различным программам. | 2 |
| 14 | Россия и глобальные вызовы | Сформировать представление о внешних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и определить перспективы ее развития. Сформировать знание о специфике современных социально-политических процессах, а также глобальных проблемах и вызовах. Сформировать представление о роли России в мировом политическом пространстве. Сформировать способности анализа положения России в | Рассмотреть внешние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией. Рассмотреть перспективы развития России. Специфику современных социально-политических процессов, а также глобальные проблемы и вызовы. Рассмотреть роль России в мировом политическом пространстве. | О глобальных, внутренних и внешних вызовах современной России; перспективы развития России, специфику современных политических процессов и роль России в мировом политическом пространстве | Охарактеризовать ориентиры стратегического развития и формировать образ будущего России в глобальной реальности; | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | | современной глобальной реальности. | | | | |
| 15 | Внутренние вызовы общественного развития | Ознакомление с видами внутренних вызовов общественного развития современной России - основ межкультурного общения во многонациональном государстве Сформировать ценности гражданственности и патриотизма | Изучение современных документов стратегического планирования (Стратегией национальной безопасности, Стратегией научно-технологического развития и др.) | Документы стратегического планирования, вызовы общественного развития современной России, основы межкультурного общения в многонациональном государстве, ценностные принципы, позволяющие стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. | Анализировать ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; демонстрировать критическое мышления, умение аргументации и отстаивания своей позиции | 2 |
| 16 | Образы будущего России | Провести комплексный анализ состояния различных сфер современной России. - научить рационально использовать ресурсы, оценивать обстановку и принимать решения. - развить коммуникативную функцию, лидерские качества и сформировать ценности материальные, нравственные и культурные. - развивает навыки аналитического, стратегического мышления, логику. - формирование осознанной самоидентификации с возможным будущем страны | Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. | Глобальные проблемы России. Альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем | Анализировать с элементами прогнозирования перспективы развития страны. Охарактеризовать возможные изменения в реализации будущего российского общества. | 2 |
| 17 | Ориентиры стратегического развития | Обозначить ориентиры стратегического развития, изложенные в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» Развитие навыков работы с информацией (поиск, обработка и | Изучение содержания документа, рассмотреть возможные сценарии будущего России | Содержание Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». Возможные перспективные сценарии будущего России | Логически выстраивать проекты будущего: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Овладение навыками работы | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|----|
| | | интерпретация) Расширение мировоззрения и формирование политической и экономической культуры. | | | в команде. | |
| 18 | Сценарии развития российской цивилизации | Определить векторы развития российской цивилизации Сформировать компетенции в области проектной деятельности. Способствовать развитию мировоззрения и навыков социальной коммуникации. Развивать лидерские качества, умение отстаивать свою точку зрения или вести конструктивный диалог. | Обсудить возможные сценарии развития российской цивилизации и роль студента медицинского вуза в их реализации. представить идеалы через последовательную схему ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость» | Знать сущность компетенций: стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; - миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; - ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; - справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. | Развитие самостоятельного мышления, умений, аргументации, отстаивания своей позиции | 2 |
| | | | | | | 36 |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

| | Тема | Самостоятельная работа | | | |
|---|------------------|------------------------|---|---|------|
| | | Форма | Цель и задачи | Методическое и материально – техническое обеспечение | Часы |
| 1 | Что такое Россия | Обсуждение | Сформировать комплексное и системное представление России как страны и государства Познакомить студентов с собственным Отечеством как через различные познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины. | Митрохин, О.В., Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О.В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html . - ISBN 978-5-9704-6491-5. Солодовников, Ю. Л. , Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|---|
| | | | | <p>c. - URL: https://e.lanbook.com/book/247601. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/247601.jpg. - ISBN 978-5-507-44858- Сорокина, Т.С., История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 т. Т.2 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. + 1 компакт-диск : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6083-8 : 1183,38.61(09) - С 654 Сорокина, Т.С., История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 томах. Т.1 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6082-1 : 930,33.61(09) - С 654</p> | |
| 2 | Российское государство-цивилизация | Дискуссия | Рассмотреть особенности цивилизационного развития страны. Почему Россия - цивилизация. | <p>Аблеев, С.Р., История мировой философии : учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - Москва : Юрайт, 2018. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс.). - гриф. - ISBN 978-5-534-01520-1 : 953,06.87 - А 154 История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова, исторический фак-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-28249-4 : 962,61.63 - И 907</p> | 3 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Дискуссия | Выявить и обосновать специфику российского мировоззрения и ценностей российской цивилизации. | <p>Аблеев, С.Р., История мировой философии : учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - Москва : Юрайт, 2018. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс.). - гриф. - ISBN 978-5-534-01520-1 : 953,06.87 - А 154 Добровольская, Н.Е., Правоведение : учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448632.html. - ISBN 978-5-9704-4863-2. Сорокина, Т.С., История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 т. Т.2 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. + 1 компакт-диск : ил. - (Высшее образование). - гриф. -</p> | 2 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|------------|---|---|----|
| | | | | ISBN 978-5-4468-6083-8 : 1183,38.61(09) - С 654 Сорокина, Т.С., История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 томах. Т.1 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6082-1 : 930,33.61(09) - С 654 | |
| 4 | Политическое устройство России | Беседа | Сформировать системное представление о государственном устройстве России, структуре публичной власти в исторической перспективе и на современном этапе, а так же об основах стратегического планирования в Российской Федерации. | Добровольская, Н.Е., Правоведение : учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448632.html . - ISBN 978-5-9704-4863-2. Екшикеев, Т.К., Экономика и инновации : учебное пособие / Т.К. Екшикеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2427.html . | 4 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Обсуждение | Сформировать представление о внешних и внутренних вызовах, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в современных реалиях. Определить образ будущего России, ключевые сценарии ее перспективного развития. Формирование активной гражданской позиции | Екшикеев, Т.К., Экономика и инновации : учебное пособие / Т.К. Екшикеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. - URL: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2427.html . Экономика здравоохранения / под редакцией М.Г. Колосницыной [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6553-0 : 1580.00. 610 - Э 40 Сорокина, Т.С., История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 т. Т.2 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. + 1 компакт-диск : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6083-8 : 1183,38.61(09) - С 654 Сорокина, Т.С., История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 томах. Т.1 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6082-1 : 930,33.61(09) - С 654 | 2 |
| | | | | | 15 |

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК

| № | Темы/разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции и индикаторы их достижения | | | | Общее количество компетенций |
|----|--|------------------|--|--------------|--------------|--------------|------------------------------|
| | | | ИД-1 УК 5 | ИД-2 УК 5 | ИД-3 УК 5 | ИД-4 УК 5 | |
| 1. | Что такое Россия | 12 | + | + | + | + | 4 |
| 2. | Российское государство-цивилизация | 11 | + | + | + | + | 4 |
| 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | + | + | + | + | 4 |
| 4. | Политическое устройство России | 14 | + | + | + | + | 4 |
| 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 16 | + | + | + | + | 4 |
| | Зачет | 3 | | | | | |
| | Итого | 72 ч | | | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «Основы российской государственности» предусмотрено следующие основные виды занятий: лекции и семинарские занятия.

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы курса.

На семинарских занятиях изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки студента, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений, возможность их последующего наращивания, приобретаются практические навыки анализа социально-политических явлений и процессов.

При проведении семинарских занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обращение к мультимедийным образовательным порталам, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития общественно-политических и социально-экономических знаний и представлений у обучающихся.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и

интеллектуального конкурса;

- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Для самостоятельной работы обучающихся используются ресурсы, размещённые преподавателями кафедры на платформе Moodle. Лекционные занятия сопровождаются учебными презентациями и видео. Студенты выступают с индивидуальными докладами и сообщениями, принимают участие в ролевых играх по изучаемой тематике, посещают музеи и выставки, обсуждают материалы СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития знаний и представлений у обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Формы контроля знаний студентов:

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Компьютерные тестовые задания
6. Зачет

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство- цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Российская идентичность: вызовы и риски.
12. Мировоззрение молодежи в контексте современной российской идентичности.
13. Государственная идеология в России в XIX-XXI вв.
14. Концепции мировоззрения различных ученых и деятелей искусств.
15. Мировоззрение и личный успех.
16. Взаимосвязь личной и национальной идентичности.
17. Основы политической системы России на современном этапе развития.
18. Особенности российского конституционализма.
19. Основы стратегического планирования в России.
20. Понятие и сущность социального государства.

21. Особенности российского федерализма.
22. Принцип сдержек и противовесов в концепции разделения властей.
23. Особенности российского парламентаризма.
24. Законотворческий процесс: стадии и значение.
25. Особенности взаимодействия федеральных и региональных органов власти субъектов РФ.
26. Институт президентства в РФ.
27. Понятие и сущность власти.
28. Легитимность государственной власти: понятие и типы.
29. Реализация легитимности посредством конституционных норм.
30. Уровни и иерархия органов политической власти.
31. Понятие и сущность принципа разделения властей.
32. Механизмы взаимодействия федеральных, региональных и местных органов публичной власти.
33. Сравнительный анализ подходов к пониманию рассматриваемой проблемы: коммунитаризма, солидаризма, космизма, русской религиозной философии.
34. Аргументы, подтверждающие и опровергающие точки зрения западников и славянофилов о путях развития России.
35. Оценки прогнозов С. Хантингтона, Э. Тоффлера и А. Тойнби относительно будущего России и Запада.
36. Кризис западной цивилизации в работе О. Шпенглера «Закат Европы» и проявления этого кризиса в настоящее время.
37. Россия - моя родина
38. Чем гордится моя страна?
39. Многонациональная российская культура
40. Мой регион в составе России
41. От Руси к России: вызовы истории
42. Символы российской государственности
43. Герои России нашего времени
44. Моя профессия для будущего страны
45. Место России в современном мире
46. Субъекты Российской Федерации
47. Формирование территориальной целостности России
48. Многообразие культур и традиций народов, населяющих Россию
49. Герои прошлого и настоящего
50. Герои моей малой Родины
51. Что делает человека героем?
52. Глобальные тенденции современности и их отражение в российской практике.
53. Современные угрозы и безопасность России (санкции, демографическая, военная, террористическая, экологическая угрозы)
54. Глобальные вызовы (социальные, экономические и технологические).
55. Санкции как главный вызов Российской экономике.
56. Проблемы здоровья населения в России: состояние и перспективы.
57. Противодействие коррупции, как условие эффективного развития российской государственности.
58. Место России в современном мире
59. Борьба с киберпреступностью в России.
60. Национальные проекты РФ и их реализация в регионах.
61. Россия в условиях санкционного давления.

62. Образование в эпоху цифровизации.
63. Справедливая глобализация: создание возможностей для всех.
64. Сравнительная характеристика влияния глобализации на российскую государственность в период Перестройки и на современном этапе.
65. Сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
66. Возможности для самореализации и развития талантов;
67. Комфортная и безопасная среда для жизни;
68. Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
69. Цифровая трансформация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

(ИД-1 УК 5; ИД-2 УК 5; ИД-3 УК 5; ИД-4 УК 5):

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Раскройте основные концепции мироззрения и идентичности в современной науке
18. Что Вы понимаете под самоидентичностью?
19. Роль идеологии в жизни общества и государства
20. Основные компоненты мироззрения и идентичности
21. Соотношение национальной и государственной идентичности в условиях многонационального государства.
22. Какие мировоззренческие принципы близки современной молодежи?
23. Приведите примеры мировоззренческих кризисов российской цивилизации?
24. Приведите примеры отражения российского мироззрения в произведениях отечественной литературы?
25. Как формируется мироззрение человека в современном мире?
26. В чем проявляется символизм (традиции, нормы, ритуалы, институты) российского мироззрения?
27. Как и для чего разрабатываются национальные проекты?
28. Что является целью стратегического планирования?

29. В каких документах сформулированы основные принципы стратегического планирования РФ?
30. Перечислите основные национальные проекты РФ;
31. В чём отличие национального проекта от государственной программы?
32. Перечислите участников стратегического планирования РФ;
33. Перечислите основные государственные программы РФ.
34. Уровни и иерархия органов политической власти.
35. Понятие и сущность принципа разделения властей.
36. Механизмы взаимодействия федеральных, региональных и местных органов публичной власти.
37. Стратегическое планирование: сущность, механизмы и роль в развитии государства.
38. Государственные программы РФ.
39. Национальные проекты: цели, задачи, направления.
40. Основные национальные проекты РФ.
41. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
42. В чём особенность концепций славянофильства и западничества?
43. Как относились славянофилы и западники к преобразованиям Петра I?
44. Какое место Россия занимает в диалоге культур «Восток-Запад»?
45. В чём заключается особенность российской цивилизации и ее особый путь?
46. Россия - моя родина.
47. Чем гордится моя страна?
48. Многонациональная российская культура. В чём ее особенности?
49. Мой регион в составе России: от образования до современности.
50. От Руси к России: вызовы истории.
51. Перечислите символы российской государственности.
52. Герои России нашего времени. О ком ты знаешь?
53. Моя профессия для будущего страны.
54. Место России в современном мире.
55. Отечественные и зарубежные сторонники цивилизационного подхода.
56. Сущность цивилизационного и формационного подходов; их сильные и слабые стороны.
57. Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние).
58. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.).
59. Исторические формы существования цивилизации – от рабовладельческих империй до современных конфедераций и федераций.
60. Соотношение понятий «национальное государство», «государства - нации», «государства – цивилизации».
61. Что такое цивилизация. Типы цивилизаций.
62. Роль цивилизационного подхода в формировании мировоззрения современного человека.
63. Цивилизационный подход – как инструмент изучения стадий развития человеческих сообществ и потенциальной цикличности их развития.
64. Классификация сторонников цивилизационного подхода.
65. Исторические условия возникновения цивилизационного подхода в России.

66. Можно ли давление Запада конвертировать в более выгодные условия развития РФ?
67. Зачем нужна цифровизация в образовании. В чем ее положительные и отрицательные стороны.
68. Каким образом проявляется глобализация в различных сферах общества (политической, экономической, социальной, духовной)?
69. Являются ли социальные неравенства препятствием достижения справедливости?
70. Влияние глобализация на общество. Позитивные и негативные стороны.
71. В чем проявляется межнациональная интеграция?

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Фортунатов, В.В.**, История : учебное пособие : стандарт третьего поколения : для бакалавров и специалистов / В.В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 464 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4 : 951,15.63 - *Ф 804*
2. **История России** : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова, исторический фак-т . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-392-28249-4 : 962,61.63 - *И 907*
3. **Аблеев, С.Р.**, История мировой философии : учебник для вузов / С.Р. Аблеев. - Москва : Юрайт, 2018. - 318 с. - (Бакалавр. Академический курс.). - гриф. - ISBN 978-5-534-01520-1 : 953,06.87 - *А 154*

б) дополнительная литература

1. **Добровольская, Н.Е.**, Правоведение : учебник / Н.Е. Добровольская, Е.Х. Баринов, П.О. Ромодановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448632.html>. - ISBN 978-5-9704-4863-2.
2. **Добровольская, Н.Е.**, Правоведение. Тестовые и ситуационные задания. Подготовка к курсовому зачету : учебное пособие / Н.Е. Добровольская ; под ред. П.О. Ромодановского, Е.Х. Баринова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - . - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2424.html>.
3. **Екшикеев, Т.К.**, Экономика и инновации : учебное пособие / Т.К. Екшикеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2427.html>.
4. **Митрохин, О.В.**, Экономика, организация и управление государственной санитарно-эпидемиологической службой : учебное пособие / О.В. Митрохин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464915.html>. - ISBN 978-5-9704-6491-5.
5. **Солодовников, Ю. Л.**, Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие / Ю. Л. Солодовников. - 7-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247601>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/247601.jpg>. - ISBN 978-5-507-44858-6.
6. **Сорокина, Т.С.**, История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 т. Т.2 / Т.С. Сорокина ; Российское общество историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 352 с. + 1 компакт-диск : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6083-8 : 1183,38. *61(09) - С 654*
7. **Сорокина, Т.С.**, История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования : в 2 томах. Т.1 / Т.С. Сорокина ; Российское общество

историков медицины. - 13-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2018. - 288 с. : ил. - (Высшее образование). - гриф. - ISBN 978-5-4468-6082-1 : 930,33.
61(09) - С 654

8. **Экономика здравоохранения** / под редакцией М.Г. Колосницыной [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-6553-0 : 1580.00.
610 - Э 40

9. **Экономика здравоохранения** : учебное пособие для вузов / под редакцией М.Г. Колосницыной [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. : ил. - гриф. - ISBN 978-5-9704-4228-9 : 1072,00.
610 - Э 40

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrnngmu.ru/>

Российское общество Знание - <https://znanierrussia.ru/>

Президент России - <http://www.kremlin.ru/>

Национальные проекты - <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/>

Консультант.ру - <https://www.consultant.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История.Ру - <http://www.istorya.ru>

История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>

История России - <https://istoriarusi.ru>

История России в датах - <http://www.ronl.ru> <http://www.rushrono.ru/hrono>

Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания обучающимся по теме практического занятия по дисциплине «Основы российской государственности».
2. Методические указания обучающимся по самостоятельной работе по дисциплине «Основы российской государственности».
3. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

| №п/п | Наименование | Марка | К-во | Год в-ка |
|------|------------------------|---|------|----------|
| 1 | МФУ | HP Neverstop Laser 1200n | 1 | 2021 |
| 2 | Персональный компьютер | OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь | 1 | 2013 |
| 3 | Персональный компьютер | IT Partner | 1 | 2017 |
| 4 | Персональный компьютер | Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн | 1 | 2019 |
| 5 | Персональный компьютер | UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн. | 1 | 2019 |
| 6 | Ноутбук | Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk | 1 | 2014 |
| 7 | Экран | Lumien Master Picture (LMP-100110) | 1 | 2014 |
| 8 | Проектор | INFOCUS IN3126 | 1 | 2014 |
| 9 | Принтер | Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV | 1 | 2014 |
| 10 | Принтер | Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м | 2 | 2016 |
| 11 | Цифровая камера | Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R | 2 | 2020 |
| 12 | Веб-камера | LOGITECH HD Webcam C270 черный 960001063 | 2 | 2020 |

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/> Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

Перечень лицензионного программного обеспечения.

Реквизиты подтверждающего документа

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок

использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 • Лицензии Microsoft:
- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 о License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,
- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) • MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)