

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2024 13:43:22
Уникальный идентификатор документа:
691eebef92031be66ef61648f07535a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология развития и возрастная психология»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **3**
лекции **18 часов**
практические занятия **48 часов**
самостоятельная работа **69 часов**
экзамен **9 часов в 3 семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3+ +)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины
Е.А.

Кудашова

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Подвигин

С.Н.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Плотникова

И.Е.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи:

- изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;
- раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;
- выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе;
- научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;
- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, педагогика, профессиональная этика клинического психолога.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии	-устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах	-владеть категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессионального мышления психолога,

		наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального само-развития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	позволяющими осознавать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания; информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.
2	Педагогика	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями обучения, вопросы индивидуализации обучения.	- защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; - создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - разрабатывать	- владеть современными психолого-педагогическими и технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

			и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.	
3	Профессиональная этика клинического психолога	-этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога -основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом;	-определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы	-владеть навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; -практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- базовые дефектологические аспекты
- принципы составления программ оценки психических функций
- правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
 - показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
 - принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи
 - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

- теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.

2. Уметь:

- при менять базовые дефектологические знания
- формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств
 - правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.
 - на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию
 - грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении
 - разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи
 - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний
 - выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- базовыми дефектологическими знаниями
- практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
- практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
- практическим умением применения на практике методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
- практическим опытом (трудовыми действиями): индивидуально-психологической адаптации программы клиничко-психологической реабилитации и сопровождения; совместной работы со специалистами других структурных подразделений и сторонних организаций при оказании психологической помощи
- практическим опытом (трудовыми действиями): сформированной профессиональной позицией помогающего специалиста, готового к оказанию профессиональной психологической помощи.
- практическим опытом (трудовыми действиями): оценивать динамические параметры психической деятельности детей с различными формами психосоматической патологии, используя соответствующий инструментарий; владеть навыком сбора анамнестических сведений, касающихся детского развития.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности	Индекс достижения	Результаты образования

	компетенций		
1	2	3	4
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2	Знать основные теории и этапы психического развития, а также методы оценки уровня когнитивных функций у различных возрастных групп. Уметь проводить диагностику уровня психического развития с использованием научно обоснованных методик, адаптированных для разных категорий населения. Владеть навыками интерпретации результатов оценки и составления рекомендаций для дальнейшего развития когнитивных функций.
		ИД-2 ОПК-2	Знать методики оценки эмоциональной сферы и её влияние на развитие личности в разных возрастах. Уметь определять уровень эмоционального развития и выявлять эмоциональные нарушения, влияющие на социальную адаптацию. Владеть техниками коррекции эмоциональных состояний и разработки программ поддержки для улучшения эмоционального благополучия.
		ИД-3 ОПК-2	Знать критерии и методы оценки развития личности на разных этапах жизни, включая факторы, влияющие на социальную адаптацию. Уметь проводить комплексную диагностику уровня социальной адаптации различных категорий населения и выявлять области, требующие психологической поддержки. Владеть навыками разработки индивидуализированных программ, направленных на улучшение социальной адаптации и развитие личностных качеств.
		ИД-4 ОПК-2	Знать влияние различных факторов (социальных, культурных, образовательных) на психическое развитие и адаптацию личности. Уметь анализировать данные, полученные в ходе оценивания, для выявления закономерностей и тенденций в развитии различных возрастных групп. Владеть навыками работы с семьями и образовательными учреждениями для создания благоприятной среды, способствующей гармоничному

			развитию личности и успешной социальной адаптации.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1 ОПК-8	Знать основные принципы и методы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, а также особенности работы с различными группами населения, включая уязвимые категории и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь анализировать образовательные потребности целевых групп и разрабатывать программы, учитывающие эти потребности. Владеть навыками адаптации учебных материалов для инклюзивного образования, чтобы сделать их доступными для всех участников процесса.
		ИД-2 ОПК-8	Знать концепции здоровьесберегающих технологий и их роль в образовательном процессе. Уметь внедрять здоровьесберегающие технологии в программы обучения, направленные на повышение психологического благополучия участников. Владеть навыками оценки эффективности применяемых технологий и программ, а также их адаптации на основе обратной связи от обучаемых.
		ИД-3 ОПК-8	Знать подходы к организации инклюзивного образования и специфику работы с детьми и взрослыми с ОВЗ. Уметь разрабатывать индивидуализированные планы обучения, учитывающие особенности развития и потребности каждого участника. Владеть методами мониторинга и оценки учебного процесса для обеспечения успешной интеграции всех обучаемых.
		ИД-4 ОПК-8	Знать методы и подходы к взаимодействию с семьями и сообществами в контексте образовательного процесса. Уметь организовывать и проводить семинары и тренинги для родителей и специалистов, направленные на повышение осведомленности о важности психологии здоровья и инклюзии. Владеть навыками создания партнерств с образовательными учреждениями и другими организациями для

			эффективной реализации программ обучения.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-

		<p>мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота (далее – ЭДО), порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива</p> <p>Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p>
--	--	---

		<p>Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Анализировать результаты психологического обследования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p>Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и навыками ранжирования тем консультирования</p> <p>Навыками определения целей</p>
--	--	--

			<p>психологического консультирования</p> <p>Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи</p> <p>Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</p> <p>Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию команд</p> <p>Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</p> <p>Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p> <p>Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p> <p>Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</p>
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных,	<p>Знать:</p> <p>Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</p> <p>Правила внедрения результатов</p>

	<p>работы</p>	<p>психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>	<p>исследований в практику психологической работы Положения общей психологии Положения возрастной психологии и психологии развития Положения клинической психологии Положения социальной психологии Положения психологии труда и организационной психологии Положения экстремальной психологии Положения экспериментальной психологии Методы математико-статистической обработки данных Положения психодиагностики Положения юридической психологии Нормы профессиональной этики и делового общения Теории и методы организации исследований Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p> <p>Уметь: Применять методы математико-статистической обработки данных Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов Оформлять документацию по</p>
--	---------------	--	--

		<p>организации, анализу и отчету о проведении исследований</p> <p>Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</p> <p>Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</p> <p>Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</p> <p>Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</p> <p>Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</p> <p>Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</p> <p>Навыками организации и проведения исследований</p> <p>Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</p> <p>Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</p> <p>Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</p> <p>Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</p> <p>Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</p> <p>Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</p> <p>Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</p>
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общепсихологический практикум» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

3 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Раздел 1. Феноменология развития	6	15		23	В, Т, З
2	Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	6	15		23	В, Т, З
3	Раздел 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	6	18		23	В, Т, З
	Итого	18	48		69	
	Всего 144 часа					
	Экзамен	9				

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1 Раздел. Феноменология развития				
1	Предмет, задачи и методы	Цели: сформировать знание	Развитие психологии в рамках других дисциплин.	2

	возрастной психологии.	современных концепций о возрастной психологии Задачи: прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме.	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	
2	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	Цели: сформировать знание об особенностях возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки Задачи: прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования различных составляющих психики в норме.	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки Начало систематического изучения детского развития Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	2
3	Основные направления в развитии возрастной психологии.	Цели: сформировать знание об основных этапах развития психологии Задачи: определять и изучать факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	2
Раздел 2. Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека				
1	Историческое становление возрастной психологии	Цели: сформировать знание об основных этапах исторического развития Задачи: определять и изучать факторы жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	2
2	Теории детского	Цели:	Постановка вопросов,	2

	развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития	сформировать знание об теории детского развития первой трети XX в.: Задачи: изучить возрастно-психологические особенности, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся человека на различных стадиях онтогенеза	определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.	
3	Методы возрастной психологии	Цели: сформировать знание об основных методах исследования в возрастной психологии. Задачи: актуализировать научно-теоретические и исследованию развития психики человека.	Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.	2
3 Раздел. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе				
1	Психологические новообразования младенческого периода. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению	Цели: выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности. Задачи: изучить специфику установления возрастных возможностей, особенностей; специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний на данном возрастном этапе	Младенчество как период стабильного развития. Развитие восприятия и интеллекта. Основные психологические новообразования младшего школьника.	2
2	Подростковый	Цели:	Ведущая деятельность в	2

	<p>возраст (отрочество) Юность, взрослость.</p>	<p>выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: изучить специфику установления возрастных возможностей, особенностей; специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний на данном возрастном этапе</p>	<p>подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков Особенности общения со взрослыми. Юность как психологический возраст Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Проблема периодизации взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости</p>	
3	Зрелость	<p>Цели: выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе исследований развития психики в онтогенезе и психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Задачи: изучить специфику установления возрастных возможностей, особенностей; специфику закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний на данном возрастном этапе</p>	<p>Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.</p>	2
	Итого			18 часов

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Феноменология развития						
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Цель: формирование у студентов знаний о предмете и задачах возрастной психологии. Задачи: актуализировать научно-теоретические и исследованию развития психики человека.	Предмет и задачи возрастной психологии. Изучение закономерностей онтогенеза психических процессов и личности человека на каждой стадии его психического развития, изучение индивидуальных различий между людьми на каждой стадии психического развития. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки Проблема детерминации психического развития Основные понятия возрастной психологии	изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания.	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной	3

					<p>диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
2	<p>Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний истории возрастной психологии. Задачи: актуализировать научно-</p>	<p>Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во</p>	<p>основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы</p>	3

		теоретические и исследованию развития психики человека.	второй половине XIX — начале XX в.		интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и	
--	--	---	------------------------------------	--	--	--

					личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
3	Основные направления в развитии современной возрастной психологии.	Цель: формирование знаний об основных зарубежных и отечественных направлениях возрастной психологии Задачи: подготовить студентов к самостоятельному поиску литературных источников в рамках возрастной психологии	Центральная проблема возрастной психологии - условия и движущие силы психического развития. Современное состояние разработки возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Связь возрастной психологии с возрастной физиологией, философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой и другими науками.	раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении	3

					<p>разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
4	Методы возрастной психологии	Цель: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований	Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности	научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами	3

		<p>развития психики в онтогенезе Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p>	<p>использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности.</p>	<p>характеристик развития личности на разных возрастных этапах; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности</p>	<p>батарейку диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально</p>	
--	--	---	---	--	--	--

					<p>воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
5	<p>Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности в возрастной психологии</p>	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического эксперимента</p>	<p>Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Понятие переменных в эксперименте. Виды переменных. Гипотеза. Разновидности гипотез. Лабораторный и естественный вид эксперимента. Особенности констатирующего и формирующего эксперимента. Этапы экспериментального исследования. Констатирующий и формирующий</p>	<p>Сущность метода эксперимента</p>	<p>применять базовые дефектологические знания</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>грамотно представлять результаты проведенной</p>	3

			эксперимент. «Продольные» и «поперечные» срезы, «близнецовый» метод.		работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно- развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
Раздел 2 Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека						
1	Психическое	Цель:	Постановка вопросов,	научное обоснование	применять базовые	3

	<p>развитие ребенка: влияние среды</p>	<p>формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в социуме Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе</p>	<p>определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный.</p>	<p>возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных воз-растных этапах; сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности</p>	<p>дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы</p>	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
2	<p>Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в контексте психоаналитических теорий Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в</p>	<p>Психическое развитие с позиций классического психоанализа З Фрейда Психоанализ детства Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей</p>	<p>Основы построения измерительных процедур</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и</p>	3

		контексте психоаналитических теорий			структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно- развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров	
--	--	---	--	--	--	--

					психической деятельности детей в норме и патологии	
3	<p>Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в контексте теории психосоциального развития личности Э. Эриксона</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте теории психосоциального развития личности Э. Эриксона</p>	<p>Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона Психосоциальные стадии развития личности.</p>	<p>Основы построения измерительных процедур</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом</p>	3

					<p>специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
4	<p>Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития</p>	<p>Цель: формирование у студентов знаний о проблеме научения правильному поведению</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и</p>	<p>Классический бихевиоризм как наука о поведении Бихевиористская теория Дж. Уотсона . Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.</p>	<p>изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания.</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и</p>	3

		направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте теории бихевиоризма			состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования	
--	--	--	--	--	--	--

					человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
5	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник	Социализация как центральная проблема концепций социального научения Эволюция теории социального научения Феномен научения через наблюдение, через подражание Диадический принцип изучения детского развития Изменение представлений о психологической природе ребенка Социокультурный подход	Особенности деятельности профессиональных психологов и нормативные документы, регламентирующие деятельность	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-	3

					развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
3 Раздел Проблема периодизации психического развития в онтогенезе						
1	Младенчество	Цель: формирование у студентов знаний развития в младенчестве. Задачи: подготовить	Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи Развитие восприятия и	принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств	3

		<p>студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы с родителями</p>	<p>интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.</p>	<p>взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутрискруктурных подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
2	Раннее детство	<p>Цель: формирование у студентов знаний о развитии в раннем детстве</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы с родителями</p>	<p>Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.</p> <p>Развитие предметной деятельности.</p> <p>Зарождение новых видов деятельности.</p> <p>Познавательное развитие ребенка.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве.</p> <p>Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p>	<p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий;</p> <p>содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>основные подходы к психологическому</p>	<p>применять базовые дефектологические знания</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и</p>	3

				<p>воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний</p> <p>выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
3	Дошкольное детство. Младший школьный возраст	Цель: формирование у студентов основ	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая	принципы организации коррекционно-развивающего	применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с	3

		<p>профессионально грамотного психологического исследования дошкольного детства Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p>	<p>деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).</p>	<p>образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
4	<p>Подростковый возраст</p>	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования подросткового возраста Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы,</p>	<p>Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности</p>	<p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию грамотно представлять</p>	3

		тестирования с подростками		помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.	результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии	
5	Юношеский возраст	Цель:	Юность как	принципы	применять базовые	3

		<p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования юношеского возраста</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований в юношеском возрасте</p>	<p>психологический возраст</p> <p>Социальная ситуация развития</p> <p>Ведущая деятельность в юношеском возрасте</p> <p>Интеллектуальное развитие в юности</p> <p>Развитие личности</p> <p>Общение в юности</p>	<p>организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий;</p> <p>содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и ресурсных центров по оказанию психологической помощи</p> <p>основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества</p> <p>теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>дефектологические знания</p> <p>формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств</p> <p>правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций.</p> <p>на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию</p> <p>грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении</p> <p>разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>коррекционно развивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии</p>	
6	<p>Психология зрелых возрастов</p>	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования зрелых возрастов Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований зрелого возраста</p>	<p>Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в</p>	<p>принципы организации коррекционно-развивающего образования и восстановительного обучения при тесном взаимодействии со специалистами смежных профессий; содержание деятельности внутривидовых подразделений, межведомственных организаций и</p>	<p>применять базовые дефектологические знания формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. на основании результатов диагностических проб давать комплексную и</p>	3

			<p>старости. Познавательная сфера в период старения</p>	<p>ресурсных центров по оказанию психологической помощи основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества теорию и методологию оценки динамических параметров психической деятельности детей в норме и патологии, критерии оценки психологического здоровья детей.</p>	<p>структурированную интерпретацию грамотно представлять результаты проведенной работы в структурированном и целостном заключении разрабатывать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего обучения с опорой на основной диагноз и с учетом специфики индивидуального образовательного маршрута; использовать техники и приемы коррекционноразвивающей работы и психологической помощи профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний выполнять оценку динамических параметров</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					психической деятельности детей в норме и патологии	
	Итого					48 часов

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 3 семестр – 69 часов				
1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Подготовка презентаций, рефератов • Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о предмете и задачах возрастной психологии.</p> <p>Задачи: актуализировать научно-теоретические и исследованию развития психики человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	4
2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Подготовка презентаций, рефератов • Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний истории возрастной психологии.</p> <p>Задачи: актуализировать научно-теоретические и исследованию развития психики человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; • методические указания для студентов. 	4

<p>3. Основные направления в развитии современной возрастной психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Решение ситуационных задач. ● Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического тестирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>4. Методы возрастной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Решение ситуационных задач. ● Подготовка презентаций, рефератов. ● Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению проективных методик</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>5. Понятие эксперимента, как активного способа познания реальности в возрастной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	<p>4</p>

	<p>участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Работа с нормативными документами и законодательной базой •Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	студентов к самостоятельному выполнению психологического интервьюирования		
6. Анкетирование как метод психологического исследования в возрастной психологии	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. •Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологического анкетирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. •основная и дополнительная литература; •интернет ресурсы; •методические указания для студентов. 	4
7. Психическое развитие ребенка: влияние среды	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. •Поиск и обзор научных публикаций и электронных 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в социуме</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. •основная и дополнительная литература; •интернет ресурсы; •методические указания для студентов. 	4

	<p>источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Работа с нормативными документами и законодательной базой 			
<p>8.Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. •Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. •Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в контексте психоаналитических теорий</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте психоаналитических теорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. •основная и дополнительная литература; •интернет ресурсы; •методические указания для студентов. 	4
<p>9.Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. •Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о психическом развитии ребенка в контексте теории психосоциального развития личности Э. Эриксона</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте теории психосоциального</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. •основная и дополнительная литература; •интернет ресурсы; •методические указания для студентов. 	4

	<ul style="list-style-type: none"> •Работа с нормативными документами и законодательной базой 	развития личности Э. Эриксона		
10. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. •Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. •Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о проблеме научения правильному поведению</p> <p>Задачи: дать студентам обзор основных теорий и направлений исследований развития психики в онтогенезе в контексте теории бихевиоризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. •основная и дополнительная литература; •интернет ресурсы; •методические указания для студентов. 	4
11. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения	<ul style="list-style-type: none"> •Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. •Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. •Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. •основная и дополнительная литература; •интернет ресурсы; •методические указания для студентов. 	4

	документами и законодательной базой			
12. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ теорий социального научения культурно-исторического подхода к пониманию психического развития по Л.С. Выготскому</p> <p>Задачи: сформировать умения и навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; ● методические указания для студентов. 	4
13. Младенчество	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными 	<p>Цель: формирование у студентов знаний развития в младенчестве.</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4

	документами и законодательной базой			
14. Раннее детство	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов знаний о развитии в раннем детстве</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4
15. Дошкольное детство. Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ● Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ● Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования дошкольного детства</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ● основная и дополнительная литература; ● интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	2

	базой			
16. Подростковый возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования подросткового возраста</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических наблюдений и к проведению психологической беседы, тестирования с подростками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	3
17. Юношеский возраст	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. • Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. • Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования юношеского возраста</p> <p>Задачи: подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований в юношеском возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. • основная и дополнительная литература; • интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4
18. Психология	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка 	Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Электронный учебно- 	4

зрелых возрастов	<p>учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. •Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>формирование у студентов основ профессионально грамотного психологического исследования зрелых возрастов</p> <p>Задачи:</p> <p>подготовить студентов к самостоятельному выполнению психологических исследований зрелого возраста</p>	<p>методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> •основная и дополнительная литература; •интернет ресурсы; •методические указания для студентов. 	
Итого				69 часов

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество компетенций (Σ)
		УК-9 ИД-1	УК-9 ИД-2	ОПК-2 ИД-2	ОПК-2 ИД-3	ОПК-3 ИД-2	ПК-2 ИД-1	ПК-2 ИД-2	ПК-7 ИД-7	
Раздел 1	18									24
Тема 1	3	+	+		+	+		+		5
Тема 2	3	+		+					+	3
Тема 3	3				+	+	+			3
Тема 4	3	+		+		+		+	+	5
Тема 5	3	+	+			+			+	4
Тема 6	3			+	+	+	+			4
Раздел 2	18									31
Тема 1	3	+	+	+	+	+	+	+		7
Тема 2	3	+	+	+	+	+			+	6
Тема 3	3			+	+	+		+		4
Тема 4	3	+		+	+	+				4
Тема 5	3		+	+	+	+	+		+	6
Тема 6	3	+	+			+		+		4
Раздел 3	18									30
Тема 1	3		+	+	+	+			+	5
Тема 2	3	+					+	+		3
Тема 3	3	+	+	+		+		+	+	6
Тема 4	3				+		+			2
Тема 5	3	+	+			+	+			4
Тема 6	3			+				+	+	3
Экзамен	9	+		+	+	+	+	+	+	7
Итого	63	12	9	12	11	15	8	9	9	85

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология развития и возрастная психология»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-8; ИД-2ОПК-8; ИД-3ОПК-8; ИД-4ОПК-8; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений (1 Раздел. Феноменология развития, тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии.»)

1. Тесты и их использование в возрастной психологии.
2. Развивающие игры детей раннего возраста.
3. Самолюбие у детей раннего возраста
4. Детские страхи.
5. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
6. Психологические условия адаптации к школе детей с задержкой психического развития.
7. Понимание процесса развития личности в детстве в русле различных теорий.
8. Проблемы развития личности в современных условиях.
9. Причины и факторы ускоренного развития мотива достижения успехов у детей младшего школьного возраста.
10. Становление агрессивного поведения у подростков.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (1 Раздел. Феноменология развития, тема «Предмет, задачи и методы возрастной психологии.»)

Выберите один правильный ответ.

1. Психология развития оформилась в качестве самостоятельной области знания
 - а) к концу 18 века;
 - б) к концу 17 века;
 - в) к концу 19 века;
 - г) к началу 20 века
2. Вышедшая в 1882 г. книга немецкого биолога В. Преяера «Душа ребёнка» считается отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве.
 - а) в 1782 году;
 - б) в 1882 году;
 - в) в 1850 году;
 - г) в 1950 году
3. Объект изучения возрастной психологии – это ...
 - а) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек;
 - б) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
 - в) возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.
4. Онтогенез психики – это...
 - а) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида;
 - б) развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями;

в) приспособление организма к окружающей среде и создаются предпосылки усвоения той или иной культуры.

5. Метод, который применяется к индивидам одной возрастной группы и позволяет установить, как варьирует с возрастом та или иная функция (например, определить среднестатистический рост детей какого-то конкретного возраста), называется...

- а) комплексный;
- б) лонгитюдный;
- в) сравнительно-возрастной;
- г) тестовый.

6. К группе организационных не относится метод...

- а) лонгитюдный;
- б) анкетный;
- в) сравнительно-возрастной.

7. Развитие психических функций, возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями – это ...

- а) функционалгенез;
- б) онтогенез;
- в) циклогенез.

8. Совокупность приёмов и средств исследования – это ...

- а) направление исследования;
- б) методика исследования;
- в) метод исследования.

9. Сторонники эмпиризма отдавали приоритет в детерминации психического развития

- а) наследственному фактору;
- б) обучению и жизненному опыту;
- в) наследственному фактору и обучению.

10. Этот учёный приравнивал психическое развитие к развитию мышления и выделял четыре этапа, ориентируясь на изменение типа мышления. Это ...

- а) Выготский;
- б) Эльконин;
- в) Клапаред

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (3 Раздел. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе, тема «Младший школьный возраст»)

1. Специфика познавательной деятельности дошкольника.
2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
3. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
4. Кризис 6–7 лет: его сущность и особенности.
5. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды: интеллектуальная, волевая, личностная, мотивационная.
6. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.
7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
8. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
9. Личностные особенности младшего школьника.

10. Особенности взаимоотношений младшего школьника со значимыми взрослыми и со сверстниками.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Каким факторам развития придает первостепенное значение каждый ученый? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

1 З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

2 Дж. Локк сравнивал ребенка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

3 Л. С. Выготский отмечал, что в развитии поведения ребенка следует различать две основные линии. Одна — это линия естественного развития поведения, тесно связанная с процессами общеорганического роста и созревания ребенка. Другая — линия культурного совершенствования психологических функций, выработки новых способов мышления, овладения культурными средствами поведения.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- опубликовать результаты, проведенного исследования;
- выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»:

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Метод наблюдения в психологии развития.
4. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
5. Эксперимент и его виды.
6. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе с детьми.
7. Основные теории психического развития ребенка.
8. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
9. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
10. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Этот учёный известен как автор *теории трёх ступеней* в развитии. Он считал, что каждый ребёнок проходит в своём развитии стадии, которые соответствуют стадиям эволюции форм поведения животных: *инстинкт, дрессура, интеллект*. Это...

- а) Петровский;
- б) Павлов;
- в) Бюлер.

2. Автором современной гуманистической концепции формирования и психического развития личности является

- а) Рубинштейн;
- б) Платонов;
- в) Эльконин.

3. То, с чем появляется младенец на свет относят к...

- а) социальному фактору;
- б) биологическому фактору;
- в) человеческому фактору.

4. Верно ли утверждение, что к биологическому фактору относят наследственность и врожденность.

- а) да;
- б) нет.

5. Носителями наследственной информации являются гены, которых в зародыше человека содержится

- а) от 10 до 20 тысяч;
- б) от 40 до 80 тысяч;
- в) от 20 до 25 тысяч.

6. Верно ли, что не все, с чем рождается ребенок, является наследственным.

- а) да;
- б) нет.

7. Верно ли, что вне общения с другими людьми развитие психики ребенка происходит без изменений.

- а) да;
- б) нет.

8. Советский психолог впервые в советской психологии занялся изучением соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка.

- а) Платонов;
- б) Ананьев;
- в) Выготский.

10. Методики, предназначенные для определения уровня интеллекта...

- 1. тест Г. Айзенка
- 2. тест Д. Векслера
- 3. тест Дж. Гилфорда
- 4. тест Ч. Спилберга-Ю. Ханина

11. Тест «Таблицы Шульте» используется для измерения _____ внимания.

- 1. объема
- 2. концентрации
- 3. устойчивости
- 4. избирательности

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

- 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
- 2. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: карандаш, кукла, конфета и другие. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество. В другой раз он в этой же группе предложил поиграть в магазин. «Я буду продавцом, - сказал исследователь, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: карандаш, кукла, конфета (назвал те же слова). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.
Вопросы:

- 1. Каким образом следует проводить экспериментальную работу с дошкольниками?
- 2. Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$P \text{ пром} = P \text{ до экз} * 0,6 + P_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-балльная	10-балльная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:

$P \text{ до экз} = P \text{ итог 1 семестр} + P \text{ итог 2 семестр}$

Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:

$P \text{ экз} = P \text{ тесты} * 0,1 + P \text{ ситуационная задача} * 0,4 + P \text{ собеседование} * 0,5$

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020 — 216 с. — ISBN 978-5-261-01465-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226778> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019 — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
4. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5572-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html>. – Текст электронный (дата обращения: 18.08.2021).
5. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М.
6. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018 — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. —Текст:электронный //Лань:электронно-библиотечная система. —<https://e.lanbook.com/book/169618>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
8. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
9. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
10. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
11. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
12. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)
13. Видеоматериал: Азбука жестов. (https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2)
14. Психология личности (<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
15. Видео - лекция Психология личности как междисциплинарная наука (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
16. Видео - интервью на тему Формирование личности. Как формируется характер (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ

(Воронежская область, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. Аудитория 5.

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Ярославская, 24 -1 эт.

(БУЗ ВО ВОКНД)

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу: г. Воронеж, ул. Кирова, 9 -1 эт. (ООО «Модус-Вивенди»)

1. Учебная аудитория (комната № 1)

Учебные аудитории ВГМУ по адресу:, г. Воронеж, ул. Чайковского, д. 3а (ООО «Фрейм»):

1. Аудитория 1.

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).