

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Бурденко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.10.2024 17:37:43

Уникальный программный ключ:

691eebef92051be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан медико-профилактического факультета  
профессор Механтьева Л.Е.**

**14.05.2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология и поведенческая медицина»**

**для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
форма обучения очная  
факультет медико-профилактический**

**курс 1**

**семестр I; II.**

**лекции 8 часов**

**практические занятия 68 часов**

**самостоятельная работа 66 часов**

**зачет 2 часа во II семестре**

**всего часов 144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15. 06.2017 г.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ИДПО, к.п.н., доцент И.Е. Плотникова  
Главный врач КУЗВО "Воронежский областной клинический психоневрологический диспансер" к.м.н. А.В. Разворотнев

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Медико-профилактическое дело» от 14.05.2021 г., протокол № 4/1.

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** состоит в формировании у обучающихся знаний о социально-психологических явлениях и способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения, коммуникации и психологического воздействия для формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Особое значение уделяется развитию у студентов самостоятельных исследовательских умений, а также обучение работе в команде, в том числе в проектах для эффективной интеграции в рабочий коллектив, сокращения сроков выполнения проектов и получения требуемых результатов.

### **Задачи:**

- изучить основные понятия психологии и поведенческой медицины, сущность, структуру; исторический аспект развития дисциплины;
- изучить структуру индивидуально-психологических особенностей человека;
- изучить механизмы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; отличительные признаки гуманистического взаимодействия людей с окружающим миром;
- научить готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- сформировать практические навыки по использованию психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
- научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- познакомить с прогнозированием изменений и оценкой их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- научить психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с коллегами, клиентами;
- научить взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- научить навыкам делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- сформировать практические навыки по сбору и обработке информации; проведению экспериментов, анализу полученных результатов, составлению презентаций; публичной защите проекта.
- познакомить с видами проектов и проектных продуктов, структурой проекта и алгоритмом работы над проектом;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, в том числе оформлять письменную часть проекта;
- познакомить с критериями оценки проекта, навыками оценки своих и чужих результатов;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- развить творческие способности обучающихся анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания, наблюдать и делать выводы;

- развить у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развивать способность к коммуникации.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология и поведенческая медицина» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Лечебное дело»; изучается в первом и втором семестрах.

2.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология, химия, анатомия.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.
2	Химия	- строение и функции наиболее важных химических соединений; - основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ.	- прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ.	- владеть понятием ограничения и достоверности и спецификой наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### 1. Знать:

- структуру, предмет и задачи психологии здоровья как науки, ее основные проблемы;
- технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей;
- социально-психологические явления, их виды;
- закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях;
- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации;

- особенности взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях, чрезвычайных ситуаций;
- критерии психического здоровья;
- теории философии относительно здоровья;
- методы сбора научной информации: использование интернет-ресурсов, отечественных и иностранных литературных источников: неперiodических изданий (книг, брошюр, монографий, учебников); периодических изданий (журналов, газет); специальных технических публикаций (инструкций, стандартов, патентной документации, технических каталогов); неопубликованных (научных отчетов и проектов, диссертаций, библиотечных каталогов, депонированных рукописей);
- медицинскую этику, деонтологию заболевания и их осложнения, связанные с действиями медицинского персонала (ятрогении);
- инструкции по заполнению основной документации медицинского работника;
- стратегии совладания со стрессом в нестандартных ситуациях;
- техники саморазвития;
- особенности организации коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний;
- способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения;
- базовые технологии осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- знание инновационных здоровьесберегающих технологий;
- психологические особенности людей различных социальных и этнических групп;
- индивидуально-личностные аспекты пациентов с целью снижения риска последствий неблагоприятных факторов;
- способы к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ;
- принципы управления коллективом, готовности оценивать качество и результаты деятельности.

## **2. Уметь:**

- применять и систематизировать, полученные на предшествующих дисциплинах знания, в области психологии и поведенческой медицины;
- анализировать социально-психологические явления и выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;
- анализировать клинические случаи с точки зрения современных научных парадигм, осмысливать и делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы, результатов экспериментов, клинических рекомендаций, стандартов и законопроектов в сфере здравоохранения;
- создавать целостный образ человеческого поведения в социальных группах;
- дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях;
- исследовать динамические процессы в малой группе;
- исследовать процессы социального влияния;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение;

- управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- вести дискуссию с клиентами, коллегами;
- слушать и понимать партнера по общению,
- преодолевать барьеры общения,
- презентовать себя в публичном выступлении;
- организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, пациентами и родственниками;
- эффективно общаться и взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;
- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с клиентом;
- оформлять документацию медицинского работника в учреждении;
- анализировать различные теоретические и методологические позиции;
- исследовать особенности группового мышления;
- определять синдром эмоционального выгорания по признакам;
- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;
- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка;
- определять факторы, влияющие на образ жизни;
- использовать некоторые виды психической саморегуляции на практике;
- определять адаптационные резервы организма;
- осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- определять по критериям социальное и душевное здоровье личности;
- определять адаптационные резервы организма;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- организовывать научно-исследовательские и научно-производственные работы;
- оценивать качество результатов деятельности.

### **3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:**

- способностями анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и психологического воздействия в различных ситуациях;

- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- навыками публичного выступления;
- понятийным аппаратом, навыками научного анализа и методологией клинического подхода в научно-исследовательской и практической деятельности врача;
- навыками применения активных методов социально-психологического обучения;
- исследованием особенностей социального интеллекта;
- навыками определения и описания конфликта: конструктивная, деструктивная функция, способами взаимодействия в конфликте.
- навыками дифференциации понятий социальной психологии личности в различных школах и направлениях;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам и подготовке информации по выполненной работе;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; навыками коммуникативного общения;
- основами формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, и пагубного потребления алкоголя;
- основами санитарного просвещения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- навыками и методами анализа медицинской информации, литературных данных с учетом системного подхода, использования принципов доказательной медицины при выполнении НИР;
- методами и навыками изучения и анализа научно-медицинской информации;
- исследовательскими навыками коммуникативных способностей;
- навыками делового общения и взаимодействия с работниками смежных специальностей;
- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям;
- технологиями психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;
- профессиональной деятельностью, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психологической деятельности, с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;
- способностью к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ и управлению коллективом, готовностью оценивать качество результатов деятельности.



Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции	Индекс достижения
1	2	3	4
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход;</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li> <li>- механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-1 УК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации);</li> </ul>

<p><b>Знать:</b> принципы и методы системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-2 УК 1 - Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p><b>Знать:</b> алгоритм формирования суждений и оценок.</p> <p><b>Уметь:</b> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-3 УК 1 - Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных.</p>
<p><b>Знать:</b> критерии оценки последствий возможных решений задачи.</p> <p><b>Уметь:</b> определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-4 УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p>

<p><b>Владеть:</b> способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>вырабатывать стратегию действий.</p>		
<p><b>Знать:</b> виды стратегий по решению проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии. <b>Владеть:</b> способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации, - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1</p>	<p>ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Знать:</b> основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими. <b>Уметь:</b> определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления <b>Владеть:</b> навыком определения проблемы и способов ее решения через реализацию проектного управления.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>	<p>ИД-1 УК 2 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p>
<p><b>Знать:</b> требования к постановке цели и задач.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех</p>	<p>УК-2</p>	<p>ИД-2 УК 2 Разрабатывает концепцию проекта в</p>

<p><b>Уметь:</b> формулировать цель, задачи, проекта; обосновывать его актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения и структурирования жизненного цикла проекта; навыками управления проектами и подготовки проектных решений</p>	<p>этапах его жизненного цикла</p>		<p>рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектами на всех стадиях. жизненного цикла.</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>	<p>ИД-3 УК 2 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p>
<p><b>Знать:</b> основы планирования деятельности по достижению задач.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить ресурсы и ограничения в решении задач. <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации проекта с использованием инструментов планирования; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2</p>	<p>ИД-4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p>

действующих правовых норм.			
<p><b>Знать:</b> основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности; способностью представлять результаты проекта и обосновывать использования.</p>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта
<p><b>Знать:</b> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> - создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; - учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</p> <p><b>Владеть:</b> - способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	ИД-1 УК 3 Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей.
<p><b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива;</p>	Способен организовывать и руководить работой команды,		ИД-2 УК 3 Вырабатывает командную стратегию для выполнения

<p><b>Уметь:</b> - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; - применять принципы врачебной деонтологии медицинской этики.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками постановки цели в условиях командой работы, навыками делового общения управления коллективом и выработки стратегий действий.</p>	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>практических задач.</p>
<p><b>Знать:</b> психологическое содержание понятий личности и коммуникативной компетентности; функции управления.</p> <p><b>Уметь:</b> - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью распределять задания и добиваться их исполнения, реализуя основные функции управления.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>ИД-3 УК 3 Распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления.</p>
<p><b>Знать:</b> знает основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики и ее развития в онтогенезе.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и принимать управленческие решения при различных мнениях.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции;</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>ИД-4 УК 3 Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты.</p>

<p>- навыком ведения дискуссии.</p>			
<p><b>Знать:</b> - психологию личности и малых групп;  - психологию межличностных отношений в группах разного возраста,  - виды, структуру конфликтов и технологии их разрешения.  <b>Уметь:</b> - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов;  - применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде;  <b>Владеть:</b> - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>		<p>ИД-5 УК 3  Умеет разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>
<p><b>Знать:</b> виды, стили и функции общения, языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;  - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника;  - универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-1 УК-4  Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия;</p>

<p><b>Уметь:</b> - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</p> <p>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</p> <p>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменно о доклада изучаемой проблеме;</p> <p>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.</p>			
<p><b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде; основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и обрабатывать информацию,</p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК - 4</p>	<p>ИД-4 УК-4</p> <p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>



<p>необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>			
<p><b>Знать:</b> различные исторические типы культур;</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-1 УК 5 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</p>
<p><b>Знать:</b> механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантности в преодолении коммуникативных барьеров.</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-2 УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p>
<p><b>Знать:</b> принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; принципы недискриминационного</p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК - 5</p>	<p>ИД-3 УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном</p>

<p>взаимодействия. Формы и методы Поддержания толерантной среды.  <b>Уметь:</b> толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.  <b>Владеть:</b> навыками толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.</p>			<p>восприятию культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>
<p><b>Знать:</b> инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;  <b>Уметь:</b> планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.  <b>Владеть:</b> навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-1 УК-6  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>
<p><b>Знать:</b> стимулы для саморазвития.  <b>Уметь:</b> расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  <b>Владеть:</b> навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в</p>	<p>УК-6</p>	<p>ИД-2 УК-6  Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p>

	течение всей жизни		
<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> подвергать критическому анализу проделанную работу.</p> <p><b>Владеть:</b> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	УК-6	<p>ИД-4 УК-6</p> <p>Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений.</p>
<p><b>Знать:</b> методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа.</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	УК-7	<p>ИД-3 УК-7</p> <p>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p>

<p><b>Владеть:</b> навыками оценки своих ресурсов и их пределов для оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания; способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни; методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; методикой организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>			
<p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.  <b>Уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.  <b>Владеть:</b> навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-1 УК-9          Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> принципы планирования и</p>	<p>Способен использовать</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-2 УК-9          Планирует и</p>

<p>осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>
<p><b>Знать:</b> основы научной организации профессиональной деятельности с соблюдением социальных, этических профессиональных норм.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять значимую информацию из научных текстов, тестов справочно-информационного характера для социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления стимулов для саморазвития с учетом индивидуальных особенностей трудового коллектива; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9</p>	<p>ИД-3 УК-9 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.</p>

социальной и профессиональной сферах.			
<p><b>Знать:</b> моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача</p> <p><b>Владеть:</b> навыками этичного общения в коллективе, с руководством, пациентами.</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-1 ОПК-1 Знает и использует моральные и правовые нормы, этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности;
<p><b>Знать:</b> - правила эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> - соблюдать принципы профессиональной этики при общении с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.	ИД-2 ОПК-1 Применяет принципы и правила взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», "врачебная тайна", "врачебная клятва"
<p><b>Знать:</b> - принципы межкультурного взаимодействия, принципы этики и деонтологии, моральные и правовые нормы.</p>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ОПК-1.	ИД-3 ОПК-1 Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия,

<p><b>Уметь:</b> - излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.</p>	<p>принципы в профессиональной деятельности</p>		<p>соблюдая принципы этики и деонтологии, морально и правовых норм.</p>
<p><b>Знать:</b> - основные способы и приемами сотрудничества в коллективе, с взаимодействующими организациями и службами.</p> <p>- принципы деонтологии и профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> - сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами с соблюдением норм профессиональной этики и деонтологии в рамках своей компетенции.</p>	<p>Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.</p>	<p>ИД-4 ОПК-1 Осуществляет контроль соблюдения норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами необходимых в профессиональной деятельности врача.</p>
<p><b>Знать:</b> - знать критерии оценивания проекта,</p> <p><b>Уметь:</b> - представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; оценивать свои и чужие результаты;</p>	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографически</p>	<p>ОПК-10</p>	<p>ИД-1 ОПК-10 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую</p>

<p><b>Владеть:</b> способностью составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.</p>	<p>х ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>терминологию в решении стандартных задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология и поведенческая медицина» составляет 4 зачётных единицы – 210 часа.

№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) В, Т, З
				Лекции	Практ занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.	1		2	16		16	В, Т, З
2	Проектная деятельность.	1		2	18		14	В, Т, З
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	2		2	16		18	В, Т, З
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	2		2	16		18	В, Т, З
5	Зачет	2			2			В, Т, З
	Итого: 144	2		8	68		66	

#### 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
---	------	---------------	-----------------	------

1	<p>Междисциплинарный статус и специфика предмета Психология здоровья и поведенческая медицина: современное состояние и перспективы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться со значением психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.</li> <li>- Рассмотреть основные теории отечественной и зарубежной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология).</li> <li>- Рассмотреть психологию здоровья как новое научное направление.</li> <li>- Изучить технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</li> </ul>	<p>Предмет, объект психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Поведенческая медицина: происхождение, история, направления, принципы, область изучения. Психология здоровья как новое научное направление. Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Социальное и душевное здоровье. Отношение человека к своему здоровью. Психология здорового образа жизни. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	2
2	<p>Проектная деятельность медицинского профиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить основные принципы метода проекта.</li> <li>- Рассмотреть особенности проекта как объекта управления.</li> <li>- Ознакомиться с содержанием и этапами проектной деятельности.</li> </ul>	<p>Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Стратегическое развитие идеи в проект. Планирование. Бюджетирование проектной работы. Механизмы деятельности в сфере привлечения средств (фанд-райзинг). Гранты и виды грантовой и финансовой поддержки исследований и науки. Заявка на получение финансирования (грант, спонсорство). Сопроводительные документы к заявке на получение финансирования.</p>	2

			Экспертиза заявок. Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.	
3	Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить принципы коммуникативной компетентности.</li> <li>- Познакомиться с социально-психологическими и технологическими основами общения в формальных и неформальных коммуникациях</li> <li>- Познакомиться с общением, как основой межличностных отношений.</li> <li>- Изучить принципы межгрупповых отношения и взаимодействия.</li> <li>- Рассмотреть конфликтное общение.</li> </ul>	<p>Система знаний теории деловых и неформальных коммуникаций. Коммуникативная компетентность как психологическая готовность и умение планировать и осуществлять эффективные коммуникативные действия, прежде всего речевое воздействие, с использованием имеющихся внутренних и внешних ресурсов. Понимание социально-психологических и технологических основ общения в формальных и неформальных коммуникациях. Интерактивная сторона межличностного и индивидуально-группового общения, навыки организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров).</p> <p>Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение – социальная роль, Межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Конфликтное общение, структура общения, завершение.</p>	2
4	Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомиться с основами этики делового общения и взаимодействия в медицинской организации.</li> <li>- Рассмотреть условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом.</li> </ul>	<p>Роль общения между медицинским работником и пациентом. Отношения врач-пациент. Условия построения эффективного взаимодействия между медицинским работником и пациентом. Виды общения между медицинским работником и пациентом. Функции общения. Средства общения: эффективные и неэффективные. Зоны комфорта в общении. Правила профессионального общения с пациентом. Психологические особенности общения медицинского</p>	2

		<p>- Изучить психологические особенности общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>- Рассмотреть диагностическую и терапевтическую функцию анамнеза пациента.</p>	<p>работника с пациентом. Наблюдение и сигналы. Изменение личности, связанные с болезнью. Терапевтические средства общения. Стили общения. Диагностическая и терапевтическая функция анамнеза болезни. Анамнез – накопление медицинской информации и общение двух людей. Влияние собирания анамнеза на лечебный процесс. Ошибки при собирании анамнеза. Модели взаимодействия. Информирование о болезни пациента и его родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".</p> <p>Культура общения в коллективе. Основы этики делового общения. Конфликты в профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
<b>1 Раздел. Психология здоровья.</b>						
1.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста.	<p>- изучить теории философии относительно здоровья.</p> <p>- разобрать прогнозирование изменений и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии,</p>	<p>Области исследования поведенческой медицины: заболевания, связанные с поведением; приверженность к лечению комплаентность; отношения между врачом и пациентом. Объект и предмет психологии. Особенности психических явлений и их классификация. Факты, закономерности и</p>	<p>- теории философии относительно здоровья;</p> <p>- факторы, влияющие на образ жизни.</p>	- определять факторы, влияющие на образ жизни.	2

		<p>направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. - ознакомиться с определением факторов, влияющих на образ жизни.</p>	<p>механизмы психической жизни. Особенности психологии как науки. Становление и развитие психологии здоровья в России и за рубежом. Концепции психологии здоровья. Теории философии относительно здоровья, прогнозирование изменения и оценки их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида. Факторы, влияющие на образ жизни. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у в различных возрастных периодах. Психологические факторы здоровья.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2.	<p>Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности.</p>	<p>- изучить понятие о характере, - ознакомиться с социальными установками и их влиянием на поведение личности, - познакомиться с методами преодоления жизненных кризисов, - ознакомиться с принципами определения влияния на свои и чужие эмоции.</p>	<p>Личность как субъект взаимодействия с действительностью. Понятие о характере: классификация типов, структура, свойства. Способности и задатки. Социальные установки. Формирование и изменение социальных установок личности. Функции социальных установок в регуляции социального поведения. Позитивное мышление как фактор психологического здоровья. Механизмы психологической защиты. Мотивационная сфера личности: изучение мотивации, ориентация на научение, улучшение учебы. Пирамида потребностей А. Маслоу. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоций. Методы преодоления</p>	<p>- понятие личность; - познавательные и эмоционально-волевые процессы.</p>	<p>- прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.</p>	2
----	--	--	---	--	---	---

			жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости.			
3.	Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие физического здоровья в психологии здоровья.</li> <li>- познакомиться с адаптационными резервами организма.</li> <li>- познакомиться с методами и научными критериями оценки здоровья.</li> <li>-изучить составляющие психологической устойчивости и их влияние на здоровье.</li> </ul>	<p>Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине. Основные факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко) физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья. Психическое здоровье и его критерии. Психическое и психологическое здоровье. Связь психического здоровья с физическим, духовным, социальным здоровьем. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы здоровья,</li> <li>- критерии психического здоровья.</li> <li>- условия сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять адаптационные резервы организма., оценивать состояние физического здоровья (по В.П. Войтенко).</li> <li>- определять доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости.,</li> <li>- использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния.</li> <li>- оценивать состояние психического здоровья по научным критериям.</li> </ul>	2

			и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура здоровья. Влияние социального, возрастного и гендерного статуса на здоровье. Гипотезы, объясняющие гендерные различия в состоянии здоровья. Девиантное поведение.			
4.	Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие;</li> <li>- изучить понятие «ортобиоз»;</li> <li>- познакомиться с проблемами здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, возраста.</li> <li>- познакомиться с факторами, обуславливающими отношение человека к своему здоровью.</li> </ul>	"Болезни цивилизации". Определение отношения к здоровью. Компоненты отношения к здоровью. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у людей различного возрастного периода. Определение «внутренней картины здоровья». Внутренняя картина здоровья детей, подростков и пожилых людей. Факторы, оказывающие влияние на отношение к своему	- понятие здоровый образ жизни и ортобиоз; - факторы, влияющие на здоровый образ жизни; - особенности отношения современного человека к своему здоровью;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять факторы, влияющие на образ жизни;</li> <li>- определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;</li> <li>- определять искажения внутренней картины здоровья ребенка и подростка.</li> </ul>	2



		- изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье.	здоровью: гендерные и возрастные особенности, профессиональная деятельность, воспитание в семье. Психологическая устойчивость личности: уравновешенность, стабильность, сопротивляемость. Составляющие психологической устойчивости: внутренние (личностные) и внешние (межличностная, социальная поддержка) ресурсы. Понятие «здоровый образ жизни». Ортобиоз.			
5.	Проблема нормы и патологии в поведении: зависимое и созависимое поведение.	- изучить психологические закономерности формирования зависимого и созависимого поведения; - ознакомиться причины формирования зависимого и созависимого поведения;	Понятия нормы и патологии. Статистическая норма, идеальная норма. Зависимое (аддиктивное) поведение: определение и виды. Проблема зависимого и созависимого поведения в современной психологической науке. Созависимость. Психологические особенности личности с	- психологические закономерности формирования зависимого и созависимого поведения; - причины формирования зависимого и созависимого поведения; - закономерности и механизмы	- выявлять факторы риска зависимого и созависимого поведения, - проводить мероприятия по психологическому просвещению с профилактическими целями.	2

		- рассмотреть закономерности и механизмы личностного развития в ситуации зависимости и созависимости.	зависимым/созависимым поведением. Психопрофилактика зависимого/созависимого поведения.	личностного развития в ситуации зависимости и созависимости.		
6.	Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.	- изучить инновационных здоровьесберегающих технологий; - познакомиться с видами психической саморегуляции на практике. - ознакомиться с методиками диагностики внутренней картины здоровья, - разобрать профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей.	Проблемы ведения здорового образа жизни в современном мире. Предложения по устранению факторов, препятствующих ЗОЖ. Обеспечение здорового образа жизни людей разного возраста. Влияние установок на формирование представления об ортобиозе у ребенка. Соотношение факторов обеспечения здоровья современного человека. Принципы и составляющие здорового образа жизни. Особенности проявления искаженной внутренней картины здоровья ребенка и подростка. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья:	- инновационные здоровьесберегающие технологии; - виды психической саморегуляции на практике; - здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве. - преимущества и недостатки здоровьесберегающих технологий.	- определять влияние тератогенов на развитие будущего ребенка; - использовать методики диагностики внутренней картины здоровья; - использовать инновационные здоровьесберегающие технологии.	2

			<p>направления, принципы, уровни и формы организации. Методики диагностики внутренней картины здоровья ребенка.</p> <p>Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей у подростков. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди детей и подростков. Психическая саморегуляция и здоровье человека.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения в сфере образования и на производстве.</p>			
7.	Психологический стресс и реакция личности	<p>- изучить содержание основных проблем и тенденций развития отдельных направлений психологии, связанных с изучением психологического стресса;</p> <p>- ознакомиться с психологическими</p>	<p>Признаки развития стресса. Теория стресса Г. Селье. Виды стрессоров. Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Психические травмы и их разновидности.</p>	<p>- специфику содержания понятия стресса;</p> <p>- определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;</p>	<p>- анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии стресса;</p> <p>- прогнозировать последствия возникновения и развития стрессовых состояний;</p> <p>- профессионально воздействовать на</p>	2

		технологиями, позволяющими решать типовые задачи в различных областях практики, связанные с профилактикой и	Механизмы психотерапевтического процесса и его динамика. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Зависимость продуктивности деятельности от степени психического напряжения по Т.А. Немчину. Толерантность к стрессу. Состояние фрустрации.	- представление об основных теориях и концепциях психологии, развивающихся в рамках психологии воли, психологии темперамента, характерологии,	уровень развития и особенности протекания негативных психических состояний с целью их гармонизации.	
8.	Стресс и нарушения поведенческой адаптации	- изучить понятие адаптации к стрессу; - ознакомиться с причинами расстройств адаптации; - изучить понятие стрессоустойчивости	Адаптация к стрессу. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные,	- специфику содержания понятия стресс - специфику содержания понятия адаптация к стрессу	- использовать приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса; - использовать ресурсы стрессоустойчивости;	2

			эмоциональные). Реакции дезадаптации: их виды. Причины расстройств адаптации. Стрессоустойчивость. Развитие способностей по преодолению стресса и повышение стрессоустойчивости. Феномен жизнестойкости в психологии, его структура и связь со стрессом. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса.		- различать стратегии преодоления стрессовых ситуаций	
9.	Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.	- ознакомиться с факторами, влияющими на психическое здоровье студентов; - изучить принципы ранней профилактики психического здоровья студентов. - изучить профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.	Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека. Феномен «профессионального выгорания», его симптомы и стадии.	- факторы профессиональной работоспособности; - факторы, влияющие на психологическое здоровье студентов; - принципы ранней профилактики психического здоровья; - феномен «выгорания в профессиональной деятельности» и его причины.	- использовать психокоррекционные методы снятия негативных состояний; - использовать ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. – презентовать себя в публичном выступлении; – использовать различные способы мотивации при взаимодействии с одноклассниками и коллегами.	2

			<p>Причины проф.выгорания, профилактика и ресурсы преодоления выгорания в медицинской сфере. Профессиональное выгорание и Профилактика и ресурсы его преодоления. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Классификации типов ресурсов преодоления. Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием. Психокоррекционные методы снятия стрессовых состояний, восстановления работоспособности, снятия эмоционального и мышечного напряжения, применимые в психологической и психотерапевтической помощи.</p>			
<b>2 Раздел. Проектная деятельность медицинского профиля.</b>						

10	Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с понятием «проект»,</li> <li>- познакомиться с видами проектов и проектных продуктов,</li> <li>- рассмотреть структуру проекта и алгоритм работы над проектом;</li> <li>- изучить принципы управления проектом.</li> </ul>	<p>Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Содержание и этапы проектной деятельности. Юридические аспекты управления проектами. Международные стандарты проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Организационная структура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «проект»,</li> <li>- виды проектов и проектных продуктов,</li> <li>- структура проекта и алгоритм работы над проектом;</li> <li>- принципы управления проектом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм,</li> <li>- пользоваться способностью принятия стратегического решения проблемной ситуации,</li> <li>- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>	2
11	Планирование содержания проекта. Управление проектом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основы проектно-исследовательской деятельности,</li> <li>- рассмотреть структуру проекта и характеристику основных компонентов проекта,</li> <li>- ознакомиться с принципами планирования и составления графика реализации проекта.</li> </ul>	<p>Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к постановке цели и задач.</li> <li>- методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации,</li> <li>- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li> <li>- определять проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления,</li> <li>- составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроль его выполнения,</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проект с использованием</li> </ul>	2

			Принципы организации управления проектом. Участники проекта. Проектные роли.	системный подход в области образования, - принципы построения и структурирования жизненного цикла проекта.	инструментов планирования.	
12	Ресурсы проектной работы.	- изучить понятие бюджет и финансирование, виды; - ознакомиться с основами налогового законодательства и особенностями финансовой отчетности, - рассмотреть примерный перечень расходов.	Бюджет и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Перечень действий и их последовательность при осуществлении проекта. Расписание действий. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды.	- условиях реализации бюджетирования, - технологию формирования бюджета и последующего контроля и анализа реализации стратегических задач по его освоению, - способы привлечения средств для финансирования проектов, - основные направления деятельности фондов и грантодающих организаций, - виды грантов, типы, разновидности.	- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач, - соотносить ресурсы и ограничения в решении задач, - самостоятельно формировать бюджет, исходя из особенностей конкретного проекта.	2
13	Коммуникации в проектной работе.	- изучить типы и виды сопроводительных документов,	Распределение ответственности при	виды, стили и функции общения, языковой материал	- представлять результаты проекта и	2



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с правилами составления сопроводительных документов,</li> <li>- изучить специфику стиля деловых документов.</li> </ul>	<p>планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Составление заявки: общие рекомендации. Типы заявок и их структура. Сопроводительные документы: типы и виды. Специфика стиля деловых документов. Сроки предоставления отчетов. Форма отчетов.</p>	<p>(лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику коммуникативной деятельности медицинского работника;</li> <li>- универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста.</li> </ul>	<p>обосновывать использование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог;</li> <li>- составлять деловые бумаги, в том числе необходимые при приеме на работу;</li> <li>- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада изучаемой проблеме;</li> <li>- разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного взаимодействия.</li> </ul>	
14	Выполнение и контроль работ по проекту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить методы и этапы реализации проекта,</li> <li>- рассмотреть эффекты и критерии оценки ожидаемых результатов</li> <li>- изучить методы управления рисками.</li> </ul>	<p>Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки последствий возможных решений задачи.</li> <li>- виды стратегий по решению проблемной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;</li> <li>- прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</li> </ul>	2

			команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.		- оценивать преимущества и недостатки выбранной стратегии.	
15	Риски и работа с ними.	- рассмотреть возможные эффекты и критерии их оценки, ожидаемые результаты - изучить критерии качественного и количественного анализа - рассмотреть принципы реагирования на риски	Планирование управления рисками. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ. Планирование реагирования на риск. Изменение планов, определение резервов.	- механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; - методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	2
16	Закрытие проекта.	- представить проект в виде презентации, оформить письменную часть проекта; - развить творческие способности обучающихся.	Развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), Самостоятельное применение, пополнение и систематизирование, обобщение	- критерии оценивания проекта. - основные понятия, классификации по теме «Познавательные процессы»; - основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла.	оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении	2

			полученных знаний; способствовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы.			
17	Коллоквиум № 2 «Психология здоровья и проектная деятельность»	- изучить теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - ознакомиться с правилами оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - изучить принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы.	Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Познавательные и эмоционально-волевые процессы в регулировании поведения и деятельности личности. Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения.	- теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности; - правила оформления сопроводительных документов к заявке на получение финансирования проекта. - принципы оценки и мониторинга эффективности проектной работы	- сформировать проект; - оформлять сопроводительные документы к заявке на получение финансирования проекта. - навыками оценки и мониторинга эффективности проектной работы.	2

			<p>Стресс и стрессоустойчивость.          Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза.          Появление и развитие понятия «проект», проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.).          Содержание и этапы проектной деятельности.          Жизненный цикл проекта.          Организационная структура.          Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.          Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.          Принципы организации управления проектом.          Участники проекта.          Проектные роли. Бюджет</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>и финансирование. Поиск и выбор источников финансирования. Виды фондов, грантов и программ. Команда проекта, роли, ответственность. Ресурсы проекта, виды. Распределение ответственности при планировании и выполнении проекта. Отчеты команды о выполненных работах. Методы коммуникаций с участниками проекта. Устная и письменная коммуникация. Заявка как форма проектирования. Методы и этапы реализации проекта. Контроль выполнения работ. Управление рисками. Внесение изменения в проект. Ожидаемые результаты, эффекты и критерии их оценки. Развитие команды и ее мотивация. Контроль и отчетность.</p>			
<b>3 Раздел. Эффективная профессиональная и непрофессиональная коммуникация.</b>						

1.	Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека.	<p>-изучить структуру и особенности межличностной коммуникации,</p> <p>- ознакомиться с техниками активных коммуникаций,</p> <p>- изучить психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга,</p> <p>- разобрать виды и способы взаимодействия,</p> <p>- ознакомиться с факторами, влияющими на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>	<p>Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Виды и модели коммуникаций.</p> <p>Вербальная коммуникация, факторы эффективности вербальной коммуникации.</p> <p>Невербальная коммуникация, ее основные составляющие (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение) и их характеристики.</p> <p>Проксемика – коммуникативное пространство личности.</p> <p>Эффективная коммуникация и основные коммуникативные техники. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении (особенности</p>	<p>– психологическую сущность общения: структуру, средства, уровни;</p> <p>– содержание и особенности организации основных форм делового общения;</p> <p>- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, с группами людей с социально-отклоняющимся поведением,</p> <p>- коммуникативные барьеры.</p>	<p>- вести дискуссию;</p> <p>- владеть навыками применения активных методов социально-психологического обучения.</p> <p>-дифференцировать научное и житейское знание о социальных явлениях.</p>	
----	---	--	--	---	---	--

			<p>повседневной коммуникации, функции речи в межличностном общении). Выражение психического состояния человека в общении. Специфика понимания психического состояния человека.</p> <p>Коммуникативные барьеры. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Общение как взаимодействие.</p> <p>Структура взаимодействия (Г. Парсонс, Я. Щепаньский). Виды и способы взаимодействия. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.</p>			
2.	<p>Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект.</p>	<p>- изучить понятие ассертивное поведение;</p> <p>- изучить понятие аффилиация;</p> <p>-разобрать особенности взаимодействия в коллективе.</p>	<p>Ассертивное поведение. Отношения близости и сотрудничества: отношения привязанности, дружба, любовь.</p> <p>Аффилиация: потребность человека в создании</p>	<p>- основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации,</p>	<p>- исследовать процессы социального влияния, исследовать особенности группового мышления,</p> <p>-исследовать особенностей социального интеллекта,</p>	

			<p>тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми. Сеть отношений. Аттракция: любая сила, которая объединяет людей, как феномен межличностных отношений. Негативные отношения. Предубеждения. Дискриминация. Агрессия. Трудности межличностного общения. Нарушения, барьеры, трудности общения: нарушение общения и коммуникативные барьеры, трудности общения, распространенность психологических трудностей в разных возрастах. Аутистичность как свойство личности, отчужденность, аномия. Ригидность и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивно-конфликтное взаимодействия (источники</p>	<p>- личные качества способствуют, а какие затрудняют аттракцию, - закономерности, факторы и механизмы социальной адаптации в конфликтных и правозначимых ситуациях.</p>	<p>- психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с другими, - разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



			агрессивности, закономерности агрессивного поведения и взаимодействия, криминогенное общение)			
3.	Межличностное взаимодействие в деловом общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- изучить межличностные ритуалы и особенности ритуального поведения,</li> <li>- ознакомиться с формами защитного поведения,</li> <li>- разобрать психологические особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.</li> </ul>	<p>Социальный ритуал: функции социальных ритуалов, формы ритуального поведения.</p> <p>Межличностные ритуалы (ритуалы как способ обозначения границ взаимодействия, как форма поддержки или взаимного принятия, как форма защитного поведения). Деловое общение в межличностном взаимодействии: особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде, фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Психологические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, функции и формы ритуального поведения.</li> <li>- принципы делового общения в межличностном взаимодействии,</li> <li>- факторы регуляции совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками публичного выступления,</li> <li>- вести дискуссию.</li> </ul>	

			особенности и факторы регуляции совместной деятельности персонала в организации.			
4.	Общие проблемы группы в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с феноменом руководства малой группой,</li> <li>- изучить понятие группы в социальной психологии,</li> <li>- ознакомиться с коммуникативной структурой малой группы,</li> <li>- рассмотреть феномены межгруппового взаимодействия и влияние группы на личность.</li> </ul>	<p>Проблема группового сознания. Понятие группы в социальной психологии.</p> <p>Понятие группы.</p> <p>Классификация групп.</p> <p>Условные и реальные социальные группы, первичные и вторичные, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы и их влияние на индивидов. Понятие и типология больших социальных групп.</p> <p>Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Основные характеристики, классификация больших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия, порождающие изменения в поведении,</li> <li>- определение понятия группы, их виды,</li> <li>- виды межличностных отношений в группе,</li> <li>- факторы эффективности групповой деятельности,</li> <li>- стадии развития малой группы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать особенности группового мышления,</li> <li>- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду,</li> <li>- предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</li> </ul>	

			<p>социальных групп (В.Г. Дилигенский). Структура малой группы.</p> <p>социометрическая структура малой группы.</p> <p>Структура власти в малой группы, динамика группового развития.</p> <p>Основные характеристики группы.</p> <p>Социометрическая структура малой группы.</p> <p>Структура власти в малой и группе.</p> <p>Коммуникативная структура малой группы.</p> <p>Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.</p> <p>Этапность развития малой группы. Модели развития групп.</p> <p>Феномены межгруппового взаимодействия. Влияние группы на личность.</p> <p>Динамические процессы в малой группе.</p>			
5.	Коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических	- изучить профессиональные навыки слушания и понимания практическое занятие,	Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, аттракция, рефлексия,	– особенности организации коммуникации с лицами с ограниченны-	- слушать и понимать партнера по общению, - преодолевать барьеры общения,	

	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- рассмотреть социально-коммуникативные компетентности психолога, - ознакомиться с техниками эффективного речевого общения - рассмотреть альтернативные методы коммуникации.</p>	<p>эмпатия). Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия лиц с ОВЗ с социальной средой. Трудовая деятельность как объект адаптации. Профессиональная адаптация, ее особенности, этапы. Социально-психологическая адаптация специалистов к рыночной экономике. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно-оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Внутригрупповая адаптивность и эмоциональная удовлетворенность как значимые показатели психологического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ. Факторы, способствующие и</p>	<p>ми возможностями здоровья; – приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний; – способы предупреждения конфликтов, их оптимального разрешения; – правила активного общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>– презентовать себя в публичном выступлении; – организовывать взаимодействие на основе средств, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья; – распознавать типичные манипуляции в общении и способы противодействия им.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

			<p>препятствующие адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>Принципы недискриминационного взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p>Особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>			
6.	<p>Межкультурное взаимодействие: особенности, коммуникационные барьеры и способы их преодоления, принципы недискриминационного взаимодействия.</p>	<p>принципы недискриминационного взаимодействия.</p> <p>толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении.</p> <p>социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп</p> <p>психология массового поведения людей.</p>	<p>Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в студенческой среде.</p> <p>Правовые и организационные основы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма. Анализ особенностей межкультурного взаимодействия.</p> <p>Анализ особенностей межкультурного взаимодействия.</p> <p>Принципы недискриминационного взаимодействия.</p> <p>Толерантность</p>	<p>- характеристику национально-психологическим особенностям людей,</p> <p>- принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей,</p> <p>- социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности</p>	<p>– организовать взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий;</p> <p>– методами и приемами психологического влияния при взаимодействии с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных и других различий;</p> <p>– использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	

		<p>особенности поведения индивида в толпе.</p>	<p>преодоления коммуникативных барьеров. Большие группы и межгрупповые отношения. Нации, классы, этносы. Особенности психологического склада нации и национального характера. Основные проблемы этнической социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Н.М. Лебедева, Г. Тэджфел, У. Липпман, У. Самлер и др.). Этническое сознание и самосознание. Проблема этноцентризма. Этнические чувства. Особенности психологии классов. Социальные, этнические, классовые стереотипы, их роль в функционировании больших групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психологическое содержание межгрупповых отношений. Групповой</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p> фаворитизм. Социально-психологические способы формирования межгрупповой толерантности. Проблема группового сознания. Социальные представления. Верования, убеждения и идеологии. Психология массового поведения людей. Психология толпы (Г. Тард, Г. ЛеБон, С. Сигеле, С. Московичи). Структура и этапы формирования толпы. Классификация видов и активности толпы. Классификация участников толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Механизмы воздействия на толпу. Психология массовых явлений. Слухи. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы </p>			
--	--	--	--	--	--	--

			предотвращения и преодоления. (семинар-презентация: основные проблемы этнической социальной психологии).			
7.	Конфликты. Особенности конфликтного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить понятие конфликта</li> <li>- рассмотреть природа противоречия, лежащего в основе конфликта.</li> <li>- ознакомиться со стадиями и динамикой конфликтов.</li> <li>- изучить понятие конфликтной ситуации.</li> </ul>	<p>Конфликт как социальное явление. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: внутриличностный и межличностный. Виды внутриличностного конфликта. Виды межличностного конфликта. Функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и место конфликтологии в системе социально-гуманитарных и социально-экономических наук,</li> <li>- основные категории и понятия конфликтологии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть принципами и методологией объективного анализа конфликтов,</li> <li>- обладать навыками: конфликтологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.</li> </ul>	2



8.	Конфликтоустойчивость . Разрешение конфликта.	- знать определение конфликтоустойчивости ; - ознакомиться с компонентами конфликтоустойчивости ; - изучить модели завершения конфликта.	Поведение человека в трудных ситуациях. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Ее формирование. Структура конфликтоустойчивости: эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный и психомоторный компоненты. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.	- специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов.	- применять технологии регулирования конфликтов; - уметь отличать типы поведения в конфликте.	2
<b>4 Раздел. Психология общения и взаимодействия в медицинской организации.</b>						
9.	Организационная психология.	-ознакомиться со спецификой предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук, - изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.	Формирование представления о специфике предмета организационной психологии, ее роли, месте в ряду других наук. Базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной	- основные понятия организационной психологии как науки, сущность, структуру; - исторический аспект развития организационной психологии, - понятие организационного поведения.	- использовать активные методы психологического обучения в организации, - исследовать групповое мышление в организации, - дифференцировать понятия организационных процессов в различных школах и направлениях,	2

		<p>- ознакомиться с историей развития организационной психологии,</p> <p>- изучить иерархические уровни анализа организационного поведения.</p>	<p>ментальности, становление профессиональной позиции. Формирование гуманистического отношения к людям, воспитание профессиональной культуры личности. Личностная мотивация в работе. Профессионал и профессиональная роль. Профессиональная перспектива. Мотивация труда. Основные функции персонала в организациях, их распределение. Успешность работы организации. Понятие организационного поведения. Взаимодействия уровня «человек-работа». Взаимодействия уровня «специалист – рабочая группа/трудовой коллектив». Взаимодействия уровня «служащий – организация».</p>		<p>- исследовать коммуникативную структуру организации.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			Межорганизационные взаимодействия.			
10	Проблема психической адаптации к болезни. Психическое здоровье и его патология.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться понятием здоровье и болезнь, норма и патология,</li> <li>- рассмотреть типы психологического реагирования на болезнь,</li> <li>- изучить протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения,</li> <li>- рассмотреть понятие адаптационных ресурсов личности,</li> <li>- ознакомиться с проблемами психической адаптации к болезни.</li> </ul>	<p>Норма и патология, здоровье и болезнь. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.</p> <p>«Объективная» и «субъективная» тяжесть болезни. Факторы, влияющие на психическое реагирование на болезнь. Типы психического реагирования на заболевание. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Проблема коморбидности и полиморбидности. Смысловая адаптация. Понятие адаптационных ресурсов личности. Совладание и защитные механизмы личности. Протективные факторы и дезадаптивные стратегии поведения. Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типы отношения к болезни,</li> <li>- переживание болезни во времени,</li> <li>- основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств,</li> <li>- особенности взаимодействия «врач-пациент».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</li> </ul>	2

			<p>психической адаптации к болезни. Адаптация как одна из сторон универсальной связи и взаимодействия с социальной средой. Адаптация к нетрудовой деятельности, ее сущность. Лечебно – оздоровительный комплекс как способ социально-психологической адаптации. Факторы, способствующие и препятствующие адаптации лиц с ОВЗ. Психическое здоровье и его патология. Особенности взаимодействия «врач-пациент».</p>			
11	Психосоматическая медицина.	- ознакомиться с теоретическими основами психосоматических взаимоотношений в организме человека с позиций философии, биологии,	<p>История и современное состояние. Внутренняя и внешняя телесность. Категория телесности в психологии. Структура и содержание телесности. Феномен телесности. Психосоматическое реагирование и психосоматический</p>	методику сбора информации у пациентов (или их законных представителей); психические симптомы, имеющие отношение к возникновению, течению и	- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).	2

		<p>- ознакомиться с понятием о психогениях и соматогениях,</p> <p>- основные концепции в психосоматической медицине,</p> <p>- изучить роль медицинского психолога в лечении психосоматических заболеваний.</p>	<p>симптом. Типы отношения к болезни. Переживание болезни во времени.</p>	<p>проявлению психического заболевания, которые требуют направления к врачу-психиатру.</p>		
12	<p>Особенности психологии пациентов разных возрастных групп. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p>	<p>- изучить роль и место старости в онтогенезе человека.</p> <p>- рассмотреть психологические особенности пациентов с различными заболеваниями,</p> <p>- изучить психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных.</p>	<p>Возрастная периодизация по Э. Эриксону и основные возрастные кризисы. Психология детей. Особенности пациентов подросткового возраста. Геронтопсихология. Варианты отношения общества к пожилым людям. Старость, старение, продолжительность жизни. Раннее (преждевременное) и ускоренное старение. Общая характеристика геронтологии как науки. Геронтопсихология. медико-психологическая помощь лицам</p>	<p>- психологические особенности людей различных возрастных групп,</p> <p>- возрастные кризисы,</p> <p>- особенности пациентов с различными заболеваниями.</p>	<p>- организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	2

			<p>старших возрастных групп. Депрессия пожилых. Поведенческие особенности пожилых. Особенности когнитивных процессов в позднем возрасте. Атеросклероз как гериатрическая проблема. Психологические факторы риска неблагоприятного течения ИБС. Психологические реакции на заболевания и особенности и особенности личности больных. Задачи психологической реабилитации в зависимости от тяжести заболевания. Врачебно-психологическая поддержка гериатрического пациента. Психологическое сопровождение людей пожилого возраста. Психологические особенности пациентов с</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ишемической болезнью сердца.</p> <p>Психологические особенности пациентов онкологического профиля.</p> <p>Психологические особенности пациентов с психопатологическими синдромами.</p> <p>Психологические особенности пациентов с атеросклерозом.</p>			
13	<p>Навыки общения с пациентами.</p>	<p>- изучить принципы и методы сбора анамнеза,</p> <p>- ознакомиться с принципами сообщения информации о неблагоприятном течении заболевания.</p>	<p>Качественный сбор анамнеза. Правило конфиденциальности.</p> <p>Развитие эмпатии у будущего врача, эффективного общения, активного слушания.</p> <p>Работа с убеждениями пациента. Выработка осознанности. Мотивация на выздоровление.</p> <p>Достижение комплоентности в лечении. Сообщение информации о неблагоприятном течении заболевания.</p> <p>Работа с родственниками.</p> <p>Тренировка навыков.</p>	<p>- правило конфиденциальности,</p> <p>-</p>	<p>- владеть навыками сбора и оценки субъективного и объективного анамнеза, пользоваться клинико-психопатологическим методом обследования (опрос, наблюдение, сбор анамнестических данных).</p>	2

14	Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности медицинского работника,</li> <li>- рассмотреть этические и деонтологические основы статуса пациента и врача,</li> <li>- ознакомиться с понятием «Синдром выгорания» и принципами его профилактирования.</li> </ul>	<p>Внешний вид и моральный облик врача. Клятва врача. Врачебная тайна. Синдром выгорания. Охрана здоровья врача. Преемственность в лечении больных. Взаимоотношения врач-врач. Врач-средний медперсонал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - этические и деонтологические основы статуса пациента и врача необходимые в профессиональной деятельности, - специфику коммуникативной деятельности медицинского работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные выводы,</li> <li>- преодолевать возникающие в коллективе разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>	2
15	Психология управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе,</li> <li>- рассмотреть стили руководства,</li> <li>- ознакомиться с характеристикой имиджа руководителя,</li> <li>- изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника,</li> </ul>	<p>Проблема коллектива в социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы. Психологическая сущность, основные признаки коллектива и условия его развития. Социально-психологический климат в группе. Совместимость и срабатываемость. Лидерство и руководство в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально–психологический портрет лидера,</li> <li>- виды лидерства,</li> <li>- основные признаки и функции лидерства,</li> <li>- инструменты и методы управления временем при выполнении задач, при достижении целей;</li> <li>- методики оценки стиля руководства и групповой сплоченности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и принимать управленческие решения при различных мнениях.</li> <li>- планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.</li> </ul>	2



		<p>- рассмотреть лидерство и руководство в организации, управление и принципы эффективной организации.</p>	<p>Социально–психологический портрет лидера. Виды лидерства. Роли руководителя. Групповое влияние, социальная власть. Конформизм. Социально-психологический климат группы. Характеристика имиджа руководителя. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Психологический климат в группе. Профессиональная карьера и развитие группы. Взаимодействия «исполнитель – руководитель – группа». Особенности ролевых позиций «руководитель» - «лидер». Стили руководства. Групповая сплоченность. Принципы комплектования рабочих команд. Эффективность работы группы и показатели успешности</p>	<p>- методики оценки социально-психологического климата, - стили руководства.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>деятельности организаций.          Психологические регуляторы деятельности отдельного работника.          Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p>			
16	<p>Коллоквиум №2 «Психология общения и взаимодействия в медицинской организации».</p>	<p>- изучить особенности психологии пациентов,          - ознакомиться с принципами общения и взаимодействия в медицинской организации,          - изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности врача, - рассмотреть особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе,</p>	<p>Организационная психология.          Проблема психической адаптации к болезни.          Психическое здоровье и его патология.          Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.          Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.          Навыки общения с пациентами.          Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации.</p>	<p>- понятие «психическое здоровье»,          - личность участников лечебного процесса,          - принципы морально-этического взаимодействия.</p>	<p>- использовать инструменты и методы управления временем,          - пользоваться навыками недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2

			Психология управления.			
17	Зачет		<p>Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения: значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Проблемы здоровья и здорового образа жизни современного человека. Здоровьесберегающие технологии и особенности их внедрения. Здоровьеразвивающие образовательные технологии. Психология профессионального здоровья. Психическое здоровье студентов медицинского вуза. Коммуникации и их роль в жизни и деятельности человека. Реализация межличностных и социальных отношений в общении, социальный интеллект. Межличностное взаимодействие в</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	2

			<p>деловом общении. Общие проблемы группы в социальной психологии.</p> <p>Организационная психология.</p> <p>Психосоматическая медицина. Особенности психологии пациентов разных возрастных групп.</p> <p>Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Навыки общения с пациентами.</p> <p>Профессиональная идентичность врача и морально-этическое взаимодействие в медицинской организации. Психология управления. Теоретико-методологические основы формирования проектной деятельности.</p> <p>Оценка и мониторинг эффективности проектной работы.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

	Самостоятельная работа
--	------------------------

Тема	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 32 часа				
1. Личность в бихевиоризме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>	<p>Цель: Бихевиоризм как направление в психологии.</p> <p>Задачи: Изучить сущность, основные понятия, направления, основные понятия и задачи, основоположники, история развития, принципы современного применения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
2. Изучение личности в отечественной и зарубежной психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов</li> </ul>	<p>Цель: Изучить понятие личности.</p> <p>Задачи: изучить теории личности в зарубежной психологии; отечественные исследования психологии личности; понятие о структуре личности. Различные подходы к трактовке структуры личности и их сравнительный анализ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.</li> </ul>			
3. Отношение человека к своему здоровью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно ознакомиться с отношением человека к своему здоровью.</p> <p>Задачи: изучить психосоциологические «портреты» лиц репродуктивного возраста и особенности их гендерных стереотипов отношения к своему здоровью; психологические аспекты отношения человека к своему здоровью; отношение человека к здоровью в различные исторические эпохи; факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
4. Здоровье человека и факторы его определяющие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: подробно изучить факторы физического, психического и социального здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить понятие «здоровье» и факторы его определяющие; понятие о здоровом образе жизни, его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>5. Психическая саморегуляция и здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием психическая саморегуляция и здоровье. Задачи: Изучить теорию саморегуляции в психологии, разобрать основы саморегуляции и психического здоровья человека, приемы и способы саморегуляции в профилактике стресса, симптомы психоэмоциональных нарушений, техники психофизической саморегуляции психоэмоциональных нарушений деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>6. Технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с технологиями формирования, сохранения и укрепления здоровья людей. Задачи: Изучить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>7. Влияние типа родительского воспитания на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной</li> </ul>	<p>Цель: формирование внутренней картины здоровья у ребенка под влиянием семьи. Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>2</p>

формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.	<p>литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Подготовка к тестированию.</p>	<p>изучить способы удовлетворения потребностей; степень родительского контроля; требовательность родителей, способы общения родителей с детьми; эмоциональность в семье.</p>	<p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	
8. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <p>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации</p> <p>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</p>	<p>Цель: психологическая помощь детям с искаженной внутренней картиной здоровья.</p> <p>Задачи: Изучить современную нормативно-правовую базу проблемы; основные организационные аспекты деятельности медицинского психолога.</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2
9. Проект, как вид Деятельности.	<p>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p>	<p>Цель: изучить понятие проекта и проектной деятельности.</p> <p>Задачи: Типология проектов. Появление и развитие понятия «проект». Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские,</p>	<p>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</p> <p>✓ основная и дополнительная литература;</p> <p>✓ интернет ресурсы;</p> <p>✓ методические указания для студентов.</p>	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> <li>✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой</li> </ul>	<p>информационные, творческие, ролевые, социальные, инновационные, бизнес-проекты, образовательные и т.д.). Основные принципы метода проекта.</p>		
10. Проектные индикаторы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с проектными индикаторами. Задачи: рассмотреть цель, ресурсы, ожидаемые эффекты, риски проекта. Дорожная карта (диаграмма Ганта). Индикативные показатели реализации проекта. Готовый проект (Приказы, Алгоритмы, Инструкции). Результаты внедрения проекта в медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
11. Основные законодательно-нормативные документы по организации проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с основными законодательно-нормативными документами по организации проектной деятельности в медицинской организации. Задачи: рассмотреть основные нормативные документы по реализации проектной деятельности в здравоохранении РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой			
12. Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить организационную поддержку проектной деятельности медицинской организации.</p> <p>Задачи: Организационная поддержка проектной деятельности медицинской организации. Инициация (проектный замысел). Проектный комитет. Проектный офис. Формирование команды проекта, распределение ролей и функций, схема взаимодействия членов офисного проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
13. Управление проектом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить управление проектом.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с инструментами проектной деятельности. Паспорт проекта. Особенности проведения PEST-анализа, составление матрицы Эйзенхауэра. Роль SWOT-анализа, матрицы власти/интересов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
14.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,	Цель: изучить виды идей для проектов в медицинской организации.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	2

Стратегическое развитие идеи в проект.	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Задачи: Изучить отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Разработка идеи как первый этап подготовки проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
15. Информационные технологии в проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.</li> </ul>	<p>Цель: изучить информационные технологии в проектной деятельности.</p> <p>Задачи: Поиск информации в сети. Оформление проекта с использованием пакета MS Office. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Презентация и защита проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
16. Организация проектной деятельности в медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить организацию проектной деятельности в медицинской организации.</p> <p>Задачи: изучить основы проектной деятельности в медицинских организациях. Структура и составляющие проектной деятельности. Требования к проектным технологиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
1 курс 2 семестр – 36 час				
1. Феноменология и понятие межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие феноменология и межличностные отношения.</p> <p>Задачи: Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Я-концепций» разных людей. Составить таблицу «Психологическая защита личности». На конкретном примере показать влияние МПЗ на социальное поведение и мышление личности. Сформулировать определение идентичности с учетом того, чтобы оно было понятно: а) подростку; б) взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой в) коллеге из смежной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
2. Социальное мышление и поведение личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с социальным мышлением и поведением личности.</p> <p>Задачи: Составить конспекты «Альтруизм и агрессия как тенденции социального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> </ul>	2

	<p>практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>поведения», «Девиантное поведение». Дать рефлексивную характеристику индивидуальному способу самопрезентации. На конкретных примерах показать механизмы самоубеждения, самооправдания, самовосприятия и самоатрибуции. Подготовить подборку примеров рекламы, использующей закономерности социального мышления и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>3. Основные характеристики общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные характеристики общения. Задачи: Провести сравнительный анализ подходов к пониманию общения в работах А.Н. Леонтьева, Б.Д. Парыгина, А.А. Бодалева. Заполнить рефлексивную таблицу «Полезные и вредные приемы в общении». Заполните таблицу «Способы развития компетентности в общении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>4. Структура процесса общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить структуру процесса общения. Задачи: Дать характеристику особенностям межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. На конкретном примере раскрыть психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и др. Дать характеристику видам и техникам эффективного слушания. Показать значение эффективного слушания в профессиональной деятельности психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>5. Динамические процессы в малой группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Цель: изучить динамические процессы в малой группе. Задачи: Составить обобщающие таблицы «Теории лидерства», «Стили лидерства», «Формы власти». Провести сравнительный анализ подходов к пониманию и изучению коллектива А.С. Макаренки, А.В. Петровского, Л.А. Уманского. Используя примеры реальных жизненных ситуаций или литературных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>произведений, показать, эффективные и неэффективные способы управления малой группой. Описать характерный для 2-3 малых групп, в которые вы включены, процесс принятия группового решения. Проанализировать его эффективность с точки зрения решения групповой задачи и с точки зрения поддержания благоприятного психологического климата.</p>		
6. Личность в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: ознакомиться с понятием «Личность» в группе. Задачи: Дать рефлексивный анализ своему положению в группе в категориях позиция, статус, роль. Дать сравнительный анализ подходам к пониманию групповой сплоченности. Проанализировать взаимосвязь групповой сплоченности и эффективности деятельности группы на примере 2-3 малых групп, в которые вы включены. Составить план-конспект «Конформность». На конкретных примерах дать анализ роли конформности в процессе социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

<p>7. Толерантность в преодолении коммуникативных барьеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить понятие толерантность, ознакомиться с толерантностью в преодолении коммуникативных барьеров. Задачи: изучить коммуникативную толерантность, механизм возникновения и проявления коммуникативной толерантности связан с психологией эмоционального отражения личностных различий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>8. Конфликтогенные личности и их роль в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить роль конфликтогенных личностей в конфликте. Задачи: Личностные качества людей конфликтного типа. Основные теории личности отечественной психологии. Потребности, влияющие на поведение в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>9. Стратегии поведения в конфликте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций,</li> </ul>	<p>Цель: изучить стратегии поведения в конфликте. Задачи: Модели поведения личности в конфликтном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> </ul>	<p>2</p>



	<p>учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>взаимодействии («конструктивная», деструктивная», «конформистская») и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	
<p>10. Психологические особенности пациентов с различными заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с различными заболеваниями. Задачи: Личностные качества и установки, основные фазы психологических реакций при выявлении заболеваний, психологические особенности больных с инфекционными заболеваниями, психологические особенности больных, инфицированных СПИДом, кожными и венерическими заболеваниями, больных с органическим поражением головного мозга, пациенток акушерско-гинекологических клиник, хирургических, травматологических клиник, психологические особенности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

		тугоухих и глухих. Особенности общения с психически больными.		
11. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца.</p> <p>Задачи: Личностные характеристики, психологические особенности, актуальность в настоящее время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
12. Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости.</p> <p>Задачи: Психические, психосоциальные и психосоматические проявления старости. Особенности общения и взаимодействия с лицами пожилого и старческого возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	✓ Подготовка к тестированию.			
13. Профессиональная позиция психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: ознакомиться с профессиональной позицией психолога. Задачи: Изучить профессиональную позицию психолога, ее структуру, профессиональную позицию. требования к личности и профессионализму, самообразованию.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2
14. Психологические регуляторы деятельности отдельного работника	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить психологические регуляторы деятельности отдельного работника. Задачи: Психологические регуляторы деятельности отдельного работника в медицинской организации.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	2

<p>15. Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе. Задачи: Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе 6. Проблема лидерства. 7. Роль руководителя в становлении коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>
<p>16. Основные направления работы психолога-практика в организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> </ul>	<p>Цель: изучить основные направления работы психолога-практика в организации. Задачи: Подбор и расстановка персонала; психологическое сопровождение трудового процесса и обучение персонала; определение социально-психологических характеристик коллектива; психологическое просвещение с целью повышения психологической компетентности всех сотрудников; помощь борьбы со стрессами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	<p>2</p>

	✓ Подготовка к тестированию.			
17. Профилактическая медицина и просветительская деятельность врача.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>	<p>Цель: изучить принципы профилактической медицины и просветительской работы в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Задачи: изучить методы и средства просветительской работы врача, Особенности его взаимодействия с пациентами индивидуально и в группах, ознакомиться с основоположниками профилактической медицины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2
18. Психотерапевтический контракт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</li> </ul>	<p>Цель: изучить психотерапевтический контракт как стадию формирования психотерапевтического альянса.</p> <p>Задачи: Ознакомиться с содержанием психотерапевтического контракта, инструментами для формирования и заключения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.</li> <li>✓ основная и дополнительная литература;</li> <li>✓ интернет ресурсы;</li> <li>✓ методические указания для студентов.</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Решение ситуационных задач.</li> <li>✓ Подготовка презентаций, рефератов.</li> <li>✓ Подготовка к тестированию.</li> </ul>			
Итого				68

#### 4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-9	ОПК-1	ОПК-10	
Раздел 1	16											
Тема 1		+		+			+	+	+	+	+	
Тема 2		+			+			+				
Тема 3							+	+	+	+	+	
Тема 4		+					+	+	+	+	+	
Тема 5		+			+		+	+	+	+	+	
Тема 6		+			+		+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 2	16											55
Тема 1		+	+	+	+		+				+	
Тема 2		+	+	+	+		+				+	
Тема 3		+	+	+	+		+				+	
Тема 4		+	+	+	+		+				+	
Тема 5		+	+	+	+		+				+	

Тема 6		+	+	+	+		+				+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Раздел 3	16											56
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+		+	+		+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+	+	+	+	+	+				+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	75
Раздел 4	16											
Тема 1		+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 2		+	+	+	+	+	+	+			+	
Тема 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 4		+			+	+	+	+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+		+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 7		+				+	+			+	+	
Тема 8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тема 9. Зачет	68	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	84
Итого												270

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

### **Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «поликлиническая терапия»**

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

**Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:** ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-2; ИД-2УК-2; ИД-3УК-2; ИД-4УК-2; ИД-5УК-2; ИД-1УК-3; ИД-2УК-3; ИД-3УК-3; ИД-4УК-3; ИД-5УК-3; ИД-1УК-4; ИД-4УК-4; ИД-1УК-5; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5; ИД-1УК-6; ИД-2УК-6; ИД-4УК-6; ИД-3УК-7; ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3УК-9; ИД-1ОПК-1; ИД-2ОПК-1; ИД-3ОПК-1; ИД-4ОПК-1; ИД-1ОПК-10

**Примеры реферативных сообщений** (раздел «Амбулаторная пульмонология», тема: «Внебольничная пневмония: тактика ведения больных в амбулаторных условиях»).

1. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на ее социальное и душевное здоровье.
2. Проявление синдрома эмоционального выгорания у людей различных профессий.
3. Влияние типа родительского воспитания на формирование внутренней картины здоровья ребенка дошкольного возраста.
4. Формирование внутренней картины здоровья в онтогенезе.
5. Внешние и внутренние факторы отношения к здоровью современного человека
6. Здоровый образ жизни и иммунитет современного человека.
7. Стресс и беременность.
8. Психологические особенности подростков, склонных к аддиктивным формам поведения.
9. Возрастной аспект психической саморегуляции.
10. Гендерный аспект психической саморегуляции

**Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости** (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»).

**Выберите один правильный ответ.**



1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

- 1) самооценка
- 2) социальный статус
- 3) семья
- 4) сила воли
- 5) деньги

9. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

10. ВПЕРВЫЕ В РОССИИ ПОДНЯЛ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ, ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) И.Н. Гурвич

- 2) Г.К. Ушаков
- 3) В.М. Бехтерев
- 4) Л.С. Выготский

**Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (раздел: «Психология здоровья», тема: «Физическое, психическое, духовное и социальное здоровье: основные факторы, критерии, условия сохранения и укрепления»).**

1. Представление о физическом здоровье в психологии здоровья, в медицине
2. Основные факторы физического здоровья.
3. Предмет и задачи психологии здоровья.
4. Адаптационные резервы организма.
5. Основные проблемы психологии здоровья
6. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры, психологические нарушения у молодежи с пивным алкоголизмом
7. Самооценка состояния здоровья (В.П. Войтенко).
8. Оценка физического здоровья. Функциональные пробы для оценки физического здоровья.
9. Психологические факторы здоровья
10. История становления психологии здоровья в мировой науке и в России

**Пример ситуационной задачи (раздел: «Психология здоровья», тема: «Поведенческая медицина и ее применение в современных условиях здравоохранения»)**

Ситуационная задача №1:

1. Охарактеризуйте парадокс отношения современного человека к своему здоровью

Вопросы:

- 1) Каковы тенденции этого отношения?
- 2) Исправима ли эта ситуация?

Ответ 1: Понимает, что надо о здоровье заботиться, но ничего для этого не делает

Ответ 2: Чем старше человек, тем сложнее это корректировать.

### **Научно-исследовательская работа.**

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «психология и поведенческая медицина»:**

1. **Деловое общение как межличностное взаимодействие.**
2. **Межличностное влияние: способы, механизмы, феномены.**
3. **Особенности и формы межличностного взаимодействия в деловой среде.**

4. Охарактеризуйте процесс эффективного слушания.
5. В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения.
6. В чем психологический смысл коммуникативных барьеров.
7. Охарактеризуйте интерактивную сторону общения.
8. Вербальная и невербальная коммуникация.
9. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки
10. Ритуалы как формы защитного поведения.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Выберите один правильный ответ**

1. ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

- 1) больной человек
- 2) здоровый человек
- 3) критерии здоровья
- 4) факторы здоровья и болезни

2. ПАРАМЕТР ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ОТ КОТОРОГО ЗАВИСИТ ВЫНОСЛИВОСТЬ ПРИ БЕГЕ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ

- 1) функциональная подготовленность
- 2) физическая подготовленность
- 3) стрессоустойчивость
- 4) выносливость

3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПОМОГАЮЩАЯ РАЗВИТЬ У РЕБЕНКА УМЕНИЯ И НАВЫКИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ГИМНАСТИКИ

- 1) формирующая
- 2) воспитывающая
- 3) развивающая
- 4) сохраняющая

4. КРИТЕРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) все ответы верны

5. ВРЕДНОСНЫЕ ВЛИЯНИЯ НА ПЛОД ВО ВНУТРИУТРОБНОМ ПЕРИОДЕ

- 1) тератогены
- 2) факторы
- 3) условия
- 4) предпосылки

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО, ПРИ КОТОРОМ МОГУТ СОЧЕТАТЬСЯ ВЫСОКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

- 1) аутизм
- 2) деменция
- 3) депрессия
- 4) тревожное расстройство личности

7. КРИТЕРИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- 1) рациональное питание
- 2) оптимальный режим сна и бодрствования
- 3) оптимальный режим труда и отдыха
- 4) все ответы верны

8. УБЕЖДЕНИЯ, ЭМОЦИИ И ПОВЕДЕНИЕ, СВЯЗАННЫЕ СО ЗДОРОВЬЕМ

- 1) внутренняя картина болезни
- 2) внутренняя картина здоровья
- 3) тип отношения к болезни
- 4) культ здоровья

## 9. ОТНОСИТЕЛЬНО ДИНАМИЧЕСКОЕ ПОСТОЯНСТВО ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА

- 1) самообновление
- 2) норма
- 3) здоровье
- 4) гомеостазис

## 10. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЕГО ЖИЗНИ

- 1) физическое развитие
- 2) физическая подготовленность
- 3) функциональная подготовленность
- 4) способность к мобилизации резервов организма

### Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

#### БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки.
2. Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

#### Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

##### Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

- 1) Какой тип лидерства он демонстрирует?
- 2) Охарактеризуйте авторитарный тип лидерства?

**Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

**Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».**

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена и рейтинга, полученного на экзамене:

$$R_{\text{пром}} = R_{\text{до экз}} * 0,6 + R_{\text{экз}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена\зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

#### Расчет текущего рейтинга знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается из расчета фронтальной оценки знаний по «рейтинговым темам» с учетом веса темы и контроля посещаемости лекций (рейтинговая оценка лекций).

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний по рейтинговым темам (процент достижения цели):

5-бальная	10-бальная	Процент достижения цели
5	10	100
5-	9	90
4	8	80
4-	7	70
3	6	60
3-	5	55
2	0	0

#### Текущий рейтинг (Р до экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{до экз}} = R_{\text{итог 1 семестр}} + R_{\text{итог 2 семестр}}$

$R_{\text{итог}} = \text{Итоговое занятие} * 0,5 + \text{защита проекта} * 0,4 + \text{посещаемость занятий} * 0,1$

#### Промежуточный рейтинг (Р экз) по дисциплине психология и поведенческая медицина:

$R_{\text{экз}} = R_{\text{тесты}} * 0,1 + R_{\text{ситуационная задача}} * 0,4 + R_{\text{собеседование}} * 0,5$

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>
2. Кромская, Н. Ф. Медицинская психология. Контрольно-оценочные средства: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Ф. Кромская. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8114-7455-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160135>. – Текст: электронный.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978–5–9704–2935–8. — URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>. – Текст: электронный.
4. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>. – Текст: электронный.
5. Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 704 с. – ISBN 978–5–9704–4084–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.html>. – Текст: электронный.
6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 18.08.2021).

7. Сидоров, П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2010. – 880 с. – ISBN 978–5–9704–1407–1. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>. – Текст: электронный.
8. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7467-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/160149>. – Текст: электронный.

#### **б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. [www.medscape.com](http://www.medscape.com) Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. [www.bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
12. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
13. Журнал Социальная психология и общество ([http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/))
14. В и д е о м а т е р и а л : А з б у к а ж е с т о в .  
([https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb\\_So4&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Bhz1eT0nO9Q&list=PLGFCETLjBeqBeJul3r0ldkv7DEEVb_So4&index=2))
15. П с и х о л о г и я л и ч н о с т и  
(<https://www.youtube.com/watch?v=LTX9ZyGtQkM&list=PLt3fgqeygGTV8rqgZSH5a6S11qX08j5R->)
16. В и д е о - л е к ц и я П с и х о л о г и я л и ч н о с т и к а к м е ж д и с ц и п л и н а р н а я н а у к а (<https://www.youtube.com/watch?v=c1mNSL9nQ4A>)
17. В и д е о - и н т е р в ь ю н а т е м у Ф о р м и р о в а н и е л и ч н о с т и . К а к ф о р м и р у е т с я х а р а к т е р (<https://www.youtube.com/watch?v=Sy-uRXI1380>)

### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Лекционные аудитории главного корпуса ВГМУ (Воронежская область, г. Воронеж, ул. Кольцовская, д. 2):

1. Аудитория 1.
2. Аудитория 2.
3. ЦМА.

#### **Учебные аудитории ВГМУ по адресу: ул. 20 лет октября, 73**

1. Учебная аудитория (комната № 1)
2. Учебная аудитория (комната № 2)
3. Учебная аудитория (комната № 3)
4. Учебная аудитория (комната № 4)

**Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:**

**2 читальных зала** (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

**1 зал электронных ресурсов** находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).