

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39  
Уникальный идентификатор документа:  
691eebef92031be66ef61648f97525a7a7da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю  
декан лечебного факультета  
д.мед.н. О.Н. Красноруцкая  
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по социальной педагогике

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| для специальности      | 37.05.01 Клиническая психология     |
| форма обучения         | Очная                               |
| факультет              | лечебный                            |
| кафедра                | педагогика и гуманитарных дисциплин |
| курс                   | 1                                   |
| семестр                | 2                                   |
| лекции                 | 4 (часа)                            |
| экзамен                | не предусмотрен учебным планом      |
| зачёт                  | 2 часа (II семестр)                 |
| практические занятия   | 34 (часов)                          |
| самостоятельная работа | 68 (часов)                          |
| всего часов/ЗЕ         | 108 (3 ЗЕ)                          |

Воронеж 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. №683 с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Клинический психолог».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 29.03.2024 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин к.пед.н., доцент Плотникова И.Е.

Рецензенты:

Профессор кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ. Министерство сельского хозяйства РФ, доктор педагогических наук, профессор Щевелева Галина Михайловна.

Начальник центра подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура и докторантура) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат педагогических наук Гулова Людмила Викторовна

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 02.04.2024 г. протокол № 4

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Социальная педагогика» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о специфике социально-педагогической работы в современных условиях, формирование личности и группы с учетом всех ее особенностей, социокультуры общества, в котором необходимо им будет жить и работать. С целью формирования и укрепления гуманитарной природы социальных отношений первостепенное внимание нужно уделять следующим целям социальной педагогики (как контролируемой социализации):

- формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду;
- восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений);
- воспитание человека выразителем и носителем социально ценных и приемлемых форм поведения, социокультурных норм во всех сферах социальной жизни;
- воспитание социальной ответственности и гражданского долга;
- формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.;
- использование влияние различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач;
- сформировать/развить умения анализировать современную социально-педагогическую действительность с учетом всех факторов социализации, применять гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;
- сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящейся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияние отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока Б1.О.09 общеобразовательной программы высшего образования по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания умения и навыки, формируемые социально-экономическими дисциплинами:

### **Основы российской государственности**

**Знания:** фундаментальных достижений, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

*Умения:* адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Навыки:* осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

### **История России**

*Знания:* теоретических основ исторического познания, методы исторической науки, её социальные функции; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в истории; понятийно-терминологического аппарата исторической науки; основные этапы, ключевые события отечественной и мировой истории, их хронологию; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие; место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса.

*Умения:* устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями; выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать; использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем; анализировать информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.

*Навыки:* научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях; оценивания исторического опыта; анализа исторических источников; историко-сравнительного исследования.

### **Педагогика**

*Знания:* основных понятий и категорий педагогики; ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; особенностей реализации целостного педагогического процесса; методологии педагогических исследований проблем образования; теорий и технологий обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса; особенностей современного этапа развития образования в мире.

*Умения:* системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

*Навыки:* проектной и инновационной деятельности в образовании; установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

### **Философия**

*Знания:* основных категорий, направлений, проблем, теорий и методов философии; содержания современных философских дискуссий по проблемам общественно - филологического развития.

*Умения:* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

*Навыки:* восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; ведения дискуссии, полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

#### **Знать:**

- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики; основные подходы в современной социальной педагогике;
- теоретико-методологические основы социальной педагогики и закономерности ее функционирования;
- сущность и особенности объектов социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и семей.
- социальнопедагогические проблемы современности;
- сущность и специфику профессиональной социально-педагогической деятельности;
- содержание концепций социализации, социального воспитания, социально-педагогической деятельности;
- факторы социализации, особенности социального воспитания и саморазвития человека;
- нормативно-правовые основы социальной педагогики; сущность понятий «норма» и «отклонение» в социальной педагогике;
- особенности социального воспитания, общие подходы, принципы, теории оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации;
- содержание форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях;
- функции, цели, содержание и средства работы социального педагога в различных сферах деятельности.

#### **Уметь:**

- квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы в рамках конкретного микросоциума; разрабатывать и использовать социально-педагогический инструментарий для диагностики и коррекции различных видов нарушения социализации.
- отбирать адекватные социально-педагогическим задачам методы диагностики и осуществлять первичную социально педагогическую диагностику детей и подростков; анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- направить нуждающиеся в оказании социально педагогической помощи категории детей в соответствующие учреждения;
- применять в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

#### **Владеть:**

- навыками работы с различными социально-педагогическими ситуациями, применения методов диагностики личности и группы, использования групповых и индивидуальных методов и технологий социального воспитания, обучения, оказания социально-педагогической помощи и реабилитации детей;

- навыками критического анализа научных социально педагогических текстов навыками: применения современных технологий социально- педагогической деятельности в работе с различными категориями детей в учреждениях различного типа;
- навыками постановки и решения социально педагогических задач в работе с разными категориями детей, в том числе и нестандартным способом.

### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Универсальные компетенции и индикаторы их достижения*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>ИД-1<sub>ук-1</sub></b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</p> <p><b>ИД-2<sub>ук-1</sub></b> Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</p> <p><b>ИД-3<sub>ук-1</sub></b> Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</p> <p><b>ИД-4<sub>ук-1</sub></b> Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи</p> <p><b>ИД-5<sub>ук-1</sub></b> Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</p> |

#### *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Преподавание (обучение)                                   | ОПК 8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе | <p><b>ИД-1<sub>опк-8</sub></b> Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-8</sub></b> Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ и т.д.), включая инклюзивное образование.</p> | <p>представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.<br/> <b>ИД-3</b><sub>опк-8</sub> Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности.<br/> <b>ИД-4</b><sub>опк-8</sub> Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.</p> |
|--|---|---|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа 2 зачетных единицы (2 семестр).

| № п/п | Раздел учебной дисциплины   | семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                |          |                  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)  |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------|----------|------------------|---|
|       |   |         |                 | лекции   | практ. занятия | семинары | Самостоят работа |   |
| 1     | Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения        | 2       | 1-6             | 2  | 12             | -        | 34               | 1 нед. ВК,ТК, СЗ<br>2 нед. ВК,ТК, СЗ<br>3 нед. ВК,ТК, СЗ<br>4 нед. ВК,ТК, СЗ<br>5 нед. ВК,ТК, СЗ<br>6 нед. Собеседование, контроль практических умений.   |
| 2     | Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах. | 2       | 7-15            | 2  | 22             | -        | 34               | 7 нед. ВК,ТК, СЗ<br>8 нед. ВК,ТК, СЗ<br>9 нед. ВК,ТК, СЗ<br>10 нед. ВК,ТК, СЗ<br>11 нед. ВК,ТК, СЗ<br>12 нед. ВК,ТК, СЗ<br>13 нед. ВК,ТК, СЗ<br>14 нед. ВК,ТК, СЗ<br>15 нед. Собеседование, контроль практических |

|                       |   |  |   |    |   |    |     |
|-----------------------|---|--|---|----|---|----|-----|
| Всего часов           | 2 |  | 4 | 34 | - | 68 | 106 |
| Зачёт                 | 2 |  |   |    |   |    | 2   |
| <b>Итого 108 часа</b> |   |  |   |    |   |    | 108 |

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта «специалист в области «Клинического психолога»: А/01.77

#### 4.2 Тематический план лекций

| № п/п | Тема  | Цели и задачи   | Содержание темы   | Часы |
|-------|---|---|---|------|
| 1     | <p>Введение в профессию. Становление социальной педагогики как науки. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.</p> | <p><b>Цели:</b> ознакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о специфике социально-педагогической работы в современных условиях; формирование ценностного отношения к каждому отдельному человеку, к обществу и труду.</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать систему знаний об основных категориях, понятиях, законах и закономерностях социального развития личности; подготовить студентов к социально-педагогической оценке деятельности государства, организаций, учреждений, коллектива и др.; использование влияния различных факторов среды в воспитании и развитии личности при решении конкретных социально-педагогических задач.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление социальной педагогики как науки.</li> <li>2. Объект, предмет, методы и принципы социальной педагогики.</li> <li>3. Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс.</li> <li>4. Основные требования к личным и профессиональным качествам социально-педагогической деятельности.</li> <li>5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.</li> <li>6. Понятие социализации: основные подходы.</li> <li>7. Человек как объект и субъект социализации.</li> <li>8. Факторы социализации.</li> <li>9. Социально - педагогическая виктимология.</li> <li>10. Сущность и содержание социального воспитания.</li> <li>11. Социальное развитие личности: истоки, движущие силы.</li> <li>12. Особенности возрастного развития.</li> <li>13. Норма и патология в социальном развитии, причины, пути преодоления.</li> <li>14. Девиантное поведение.</li> </ol> | 2 ч. |

|       |  |  |   |      |
|-------|--|--|---|------|
| 2     | <p>Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах.</p> | <p><b>Цели:</b> восстановление и укрепление традиционных социальных связей индивида (семейных, между сверстниками, соседских, между представителями разных поколений); воспитание социальной ответственности и гражданского долга; формирование позитивного опыта гуманитарной природы в разных сферах социальной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать готовность и способность к социально-педагогической работе с личностью, находящимся в различных организациях, учреждениях, коллективах, а также с проблемными семьями; использование влияние отдельных факторов (средств массовой информации, семьи и т.д.) на личность и т.д.</p> | <p>1. Роль семьи и семейное воспитание в контексте социализации.<br/> 2. Семья как субъект воспитания.<br/> 3. Воспитательные организации; коллективы, формальные и неформальные объединения.<br/> 4. Социально-педагогические технологии.<br/> 5. Особенности деятельности социального педагога в образовательном учреждении и в специальном, коррекционном (реабилитационном) учреждении.<br/> 6. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования и физкультурно-оздоровительной сфере.<br/> 7. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.<br/> 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.<br/> 9. Социальная защита молодежи.</p> | 2 ч. |
| ВСЕГО |  |  |   | 4 ч. |

### 4.3 Тематический план практических занятий

| № п/п   | Тема  | Цели и задачи  | Содержание темы  | Обучающийся должен  |  | Часы         |
|---|---|--|--|---|--|--------------|
|   |   |  |  | знать   | уметь  |              |
| <b>Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения</b> |   |  |  |   |  | <b>12 ч.</b> |
| 1.  | Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс. | <p><b>Цели:</b> ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ.</p> | <p>1. Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние в России.</p> <p>2. История развития социальной педагогики за рубежом.</p> <p>3. Социальная педагогика и социальная работа</p> <p>4. Социальная педагогика как практическая деятельность.</p> <p>5. Социальная педагогика как научная дисциплина.</p> <p>6. Социальная педагогика как образовательный комплекс.</p> <p>7. Категории педагогики и социальной педагогики.</p> <p>8. Принципы социальной педагогики.</p> <p>9. Методы социальной педагогики.</p> | <p>-предмет;</p> <p>-объект;</p> <p>-цель социальной педагогики;</p> <p>-задачи социальной педагогики;</p> <p>-функции;</p> <p>-методы.</p> | <p>-обоснованно излагать знания об объекте, предмете, задачах социальной педагогики как науки.</p> | 2 ч          |

|    |  |  |  |   |  |      |
|----|--|--|--|---|--|------|
| 2. | <p>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.</p>                 | <p><b>Цели:</b> формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная защита процесса формирования и развития личности, то есть создание условий для полноценного развития ребенка (сироты, инвалиды).</li> <li>2. Социальная защита среды формирования личности (микросоциум, семья).</li> <li>3. Защита прав детей.</li> <li>4. Целевая социальная защита.</li> </ol>   | <p>-перечень и содержание основных нормативно-правовых актов;<br/>-механизм и условия применения нормативно-правовых актов в социально-педагогическом сопровождении.</p>                  | <p>-анализировать нормативно-правовые акты;<br/>- ориентироваться в способах применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности, в международных нормах и договорах в социально-педагогической области</p> | 2 ч. |
| 3. | <p>Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации.</p> | <p><b>Цели:</b> формирование у студентов понятия «социализация»</p> <p><b>Задачи:</b> изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Различные определения понятия «социализация».</li> <li>2. Анализ факторов, агентов, средств и механизмов социализации человека (на примере одного из возрастных этапов), влияющих на развитие человека.</li> <li>3. Основные отличия воспитания от стихийной социализации.</li> <li>4. Потенциальные возможности человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации (на примере одного из возрастных этапов).</li> </ol> | <p>- средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека;<br/>- основные отличия воспитания от стихийной социализации;<br/>- специфику возрастных задач, стоящих</p> | <p>- применять средства и механизмы к специфике социально-педагогической деятельности.</p>   | 2 ч. |

|    |   |   |  |  |  |      |
|----|---|---|--|--|--|------|
|    |   |   | <p>5. Специфика возрастных задач, стоящих перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p> <p>6. Роль и значение глобальных процессов и проблем на социализацию подрастающих поколений.</p> <p>7. Основные проблемы социализации личности в современном российском обществе.</p> <p>8. Характеристика регион своего проживания как мезофактора социализации.</p> <p>9. Сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.</p> <p>10. Специфика проблем, требующих социально-педагогического решения, характерных для различных категорий детей, подростков, юношей в микросоциуме проживания студента.</p> | <p>перед человеком в детстве, отрочестве, юности.</p>  |  |      |
| 4. | Социализированность, воспитанность, издержки социализации | <p><b>Цели:</b> сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической</p> | <p>1. Понятие и задачи социально-педагогической виктимологии.</p> <p>2. Факторы виктиматизации и их характеристика.</p> <p>3. Реабилитация жертв неблагоприятных условий социализации.</p> <p>4. Социально-педагогическая деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>   | <p>- понятие и задачи виктимологии;</p> <p>- факторы, реабилитацию жертв неблагоприятных условий социализации;</p> <p>- социально-педагогическая</p> | <p>- выявлять неблагоприятные условия социализации;</p> <p>- применять педагогическую деятельность с потенциальным и жертвами неблагоприятны</p> | 2 ч. |

|    |  |   |   |   |  |      |
|----|--|---|---|---|--|------|
|    |  | <p>деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства.</p> | <p>5. Основные различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации.</p> <p>6. Виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.</p> <p>7. Влияние субъективных обстоятельств на процесс виктимизации человека.</p> <p>8. Сущность и результаты коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв).</p> <p>9. Задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.</p> | <p>деятельность с потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации.</p>   | <p>х условий социализации.</p>   |      |
| 5. | <p>Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p> | <p><b>Цели:</b> сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b> выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике</p>                                      | <p>1. Понятия «ребенок с отклонениями в развитии», «ребенок-инвалид», «ребенок с ограниченными возможностями».</p> <p>2. Причины нарушений, отклонений и задержек в развитии детей с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. «Необученные дети» как отклонение от нормы в образовании.</p> <p>5. Сиротство как отклонение в социальной жизни ребенка.</p> <p>6. Девиантное поведение детей</p>      | <p>- понятие;</p> <p>- виды отклонений;</p> <p>- причины нарушений;</p> <p>- условия и правовые нормы социализации детей с ограниченными возможностями.</p> | <p>- выделять определенную точку отсчета, относительно которой уточняются причины, вызывающие те или иные отклонения, каким образом они влияют на процесс социализации, и на основе этого строить практическую</p> | 2 ч. |

|   |   |  |   |   |   |              |
|---|---|--|---|---|---|--------------|
|   |   |  | как отклонение от социальной нормы.   |   | социально-педагогическую деятельность.  |              |
| 6   | Промежуточный контроль (Р1)<br>Итоговое занятие к Разделу 1<br>«Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения» | Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1.  | КИМ к разделу 1   | Знания тем 1 – 6 раздела 1                                | Умения тем 1 – 6 раздела 1  | 2 ч.         |
| <b>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах</b> |   |  |   |   |   | <b>22 ч.</b> |
| 7.  | Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.  | <b>Цели:</b> сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности.<br><br><b>Задачи:</b> изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики. | 1. Роль развитой социальной инфраструктуры для становления социально-педагогической деятельности. 2. Специфика деятельности социального педагога в системе образования. 3. Дайте характеристику процесса целеполагания в социально-педагогической деятельности. 4. Роль сети взаимодействий в социально-педагогической деятельности. 5. Характеристика понятия «социально-педагогическая технология». 6. Основные этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. 7. Сравнительный анализ понятий «социальная работа» как вид | - роль, специфику, процесс и технологию социальной работы | - применять этапы технологического цикла социально-педагогической деятельности. | 2 ч.         |

|    |  |  |   |   |   |      |
|----|--|--|---|---|---|------|
|    |  |  | деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением ее специфики.   |   |   |      |
| 8. | Девииции как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность. | <p><b>Цели:</b> изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы.</p> <p><b>Задачи:</b> рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика переходного возраста детей.</li> <li>2. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.</li> <li>3. Социальные предпосылки дезадаптации подростков.</li> <li>4. Особенности реабилитации при различных типах дезадаптации.</li> <li>5. Характеристика и содержание реабилитационной работы с дезадаптированными подростками в социально-реабилитационных учреждениях.</li> <li>6. Формы и методы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных подростков.</li> </ol> | - характеристику;<br>- педагогические предпосылки дезадаптации подростков, особенности реабилитации при различных типах дезадаптации. | - применять методы и формы к реабилитации дезадаптированных подростков. | 2 ч. |
| 9. | Социально-педагогическая работа с подростком - девиантом   | <p><b>Цели:</b> сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить виды отклоняющегося поведения.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние алкогольных семейных традиций на вовлечение детей в употребление спиртных напитков.</li> <li>2. Эффективные формы антиалкогольной и антинаркотической работы в социально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Возможности родительского антиалкогольного просвещения</li> </ol>   | - социально-педагогическое воздействие на девиантное, аддиктивного поведение, профилактику и коррекцию                                | - применять методы, этапы коррекционной работы                          | 2 ч. |

|     |  |   |   |   |  |      |
|-----|--|---|---|---|--|------|
|     |  |   | <p>детей, самостоятельно или при помощи специализированных специалистов в этой области. (наркологов, сотрудников МВД и т.п.).</p> <p>4. Причины подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании подростков в практике России и зарубежных стран.</p> <p>5. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих наркотики.</p> <p>6. Причины появления детской проституции в России. Последствия вовлеченности подростков в проституцию.</p> |   |  |      |
| 10. | <p>Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба.</p> | <p><b>Цели:</b> формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского, образовательного учреждений и в социуме.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.</p> | <p>1. Стратегия сотрудничества.</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в медицинских учреждениях</p> <p>3. Работа в профессиональных образовательных организациях</p> <p>4. Работа в социальных учреждениях</p> <p>5. Социальная служба</p>  | <p>- функции и основные требования к социально-педагогической деятельности в медицинском, образовательном учреждении;</p> <p>- направления социальной службы, помощи.</p> | <p>- применять алгоритм социально-педагогической деятельности.</p> | 2 ч. |
| 11. | <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях</p>   | <p><b>Цели:</b> рассмотрение теоретических и практических аспектов социальной педагогики, методики дополнительного</p>  | <p>1. Социально-педагогическая роль системы дополнительного образования</p> <p>2. Социально-педагогическая работа в учреждениях</p>   | <p>- возможности всех институтов в образовательной и воспитательной работе в зоне</p>   | <p>- выявить проблемное поле социальной</p>                        | 2 ч. |

|     |   |  |  |  |  |      |
|-----|---|--|--|--|--|------|
|     | дополнительного образования   | <p>образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.</p> <p><b>Задачи:</b> способность организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования. Готовность использовать диагностические методики дающими возможность специалисту поставить «социальный диагноз».</p> | дополнительного образования.<br>3. Направления социально-педагогической работы системы дополнительного образования.  | своего профессионального влияния.                                  | работы в контексте специфики, контингента учреждения;<br>- организовывать общественно ценную деятельность детей и взрослых |      |
| 12. | Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях | <p><b>Цели:</b> сформировать понятие и организацию социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить технологию, этапы и защиту социально-педагогической деятельности в</p>  | <p>1.Технология работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>2.План обучения, воспитания и работы в период лишения свободы.</p> <p>3.Помощь осуждённым в преодолении психологического кризиса в связи с нахождением их под арестом.</p> <p>4.Содействие в адаптации их к среде ИТУ.</p> | - принципы перевоспитания, характеристику совещённых преступлений, | - применять технологии работы в пенитенциарных учреждениях.  | 2 ч. |

|     |  |  |  |  |   |      |
|-----|--|--|--|--|---|------|
|     |  | пенитенциарных учреждениях.  | <p>5. Организация свободного времени и культурного досуга осуждённых.</p> <p>6. Защита и наблюдение за соблюдением прав и свобод осуждённых.</p> <p>7. Правовая и психологическая помощь родственникам заключенного в решении проблем, связанных с лишением его свободы.</p> <p>8. Регулирование вопросов оплаты труда.</p>  |  |   |      |
| 13. | Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. | <p><b>Цели:</b> раскрытие сущности социально-педагогической работы и практическое освоение основных форм работы в учреждениях интернатного типа с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения.</p> <p><b>Задачи:</b> выявление специфики социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и ознакомление с основными методиками и технологиями этой деятельности в различных формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся</p> | <p>1. Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.</p> <p>2. Выявлении детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей.</p> <p>3. Защите прав детей-сирот и детей оставшимися без попечения родителей, устройство.</p> <p>4. Контроль за условиями содержания детей-сирот и детей, оставшимися без попечения родителей, социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильём.</p> | <p>- основы социально-педагогической, деятельности;</p> <p>- основные функции, осуществления социально-педагогической, деятельности.</p> | <p>- применять на практике знания об основных функциях;</p> <p>- особенности осуществления социально-педагогической;</p> <p>- работать с литературой и другими источниками;</p> | 4 ч. |

|     |                             |   |   |   |   |      |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|------|
|     |                             | без попечения; - формирование эмоционально положительного отношения студентов к их дальнейшей профессиональной деятельности с детьми-сиротами и замещающими семьями; - овладение навыками самостоятельной работы.   |   |   |   |      |
| 14. | Социальная защита молодежи. | <p><b>Цели:</b> дать студентам глубокие знания теоретических и технологических основ социальной работы с молодежью; обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.</p> <p><b>Задачи:</b> изучить теоретические основы социальной работы с молодежью; важнейшие методы социальной работы с молодежью; социальные технологии и их основные виды; социальную диагностику, профилактику,</p> | <p>1. Социальная защита молодежи и её направления.</p> <p>2. Комплекс государственных мер социально-экономического и правового характера по обеспечению гарантированного государством минимального экономического норматива для различных категорий молодого поколения.</p> <p>3. Вопросы содействия занятости молодежи.</p> <p>4. Обеспечение жильем молодых семей как одно из направлений социальной защиты молодежи.</p> <p>5. Охрана здоровья молодежи.</p> | <p>- основные виды социальных технологий работы с молодежью;</p> <p>- специфику практической реализации социальных технологий в молодежной среде, в том числе в семье, в образовательных организациях, различных молодежных субкультурах;</p> <p>- проведение различных молодежных мероприятий;</p> <p>- эффективные модели и</p> | <p>- использовать в своей практической деятельности общинные, групповые, индивидуальные методы социальной работы с молодежью;</p> <p>- эффективно осуществлять на практике технологии социальной диагностики, индивидуальной и групповой социальной терапии;</p> <p>- использовать навыки в области</p> | 4 ч. |

|              |   |   |                 |   |  |           |
|--------------|---|---|-----------------|---|--|-----------|
|              |   | реабилитацию; - особенностей социальной работы с молодежью.               |                 | технологии организации работы с молодежью, применяемые в России и за рубежом; - технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами. | создания и реализации молодежных социальных проектов; - осуществлять организацию молодежных мероприятий. |           |
| 15.          | Промежуточный контроль (Р2)<br>Итоговое занятие к Разделу 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах | Контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем Раздела 1. | КИМ к разделу 2 | Знания тем 7 – 16 раздела 2   | Умения тем 7 – 16 раздела 2  | 2 ч.      |
| <b>ВСЕГО</b> |   |   |                 |   |  | <b>34</b> |

#### 4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся

Разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Социальная педагогика» помогают более глубоко и качественно изучить, и выработать профессиональные умения и навыки, а также привить любовь и заинтересованность к выбранной профессии.

| № п/п | Тема | Самостоятельная работа |               |                              |      |
|-------|------|------------------------|---------------|------------------------------|------|
|       |      | Форма                  | Цель и задачи | Методическое и материально – | Часы |
|       |      |                        |               |                              |      |

|   |  |   |   | техническое обеспечение                  |              |
|---|--|---|---|--|--------------|
| <b>Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения</b> |  |   |   |  | <b>34 ч.</b> |
| 1   | Социальная педагогика как наука, практическая деятельность и образовательный комплекс. | Выполнение заданий в системе СДО Moodle, написание конспекта из специальных источников по учебной работе.               | <b>Цели:</b> ознакомить студентов с понятием, сущностью, содержанием, характеристика социальной педагогики как самостоятельной отрасли науки.<br><b>Задачи:</b> изучение истории социальной работы (и ее социально-педагогического компонента); анализ и оценка опыта социально-педагогической деятельности кадров, организаций и институтов в зарубежных странах и др.; формирование собственных методологических, теоретико-методологических и теоретических основ. | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 6 ч.         |
| 2   | Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности                       | Выполнение заданий, тестирование, решение ситуационных задач в системе СДО Moodle.                                      | <b>Цели:</b> формирование у студентов целостного представления об этических и нормативно-правовых основах деятельности социального педагога, готовности использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности.<br><b>Задачи:</b> изучение нормативно-правовой документации по социально-педагогической деятельности; социальной защите.   | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 6 ч.         |
| 3   | Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации       | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, написание конспекта из специальных источников по учебной работе. | <b>Цели:</b> формирование у студентов понятия «социализация»<br><b>Задачи:</b> изучить средства и механизмы социализации человека влияющих на развитие человека и с возможностями человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.  | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 6 ч.         |

|   |   |   |   |  |              |
|---|---|---|---|--|--------------|
| 4   | Социализированность, воспитанность, издержки социализации       | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle.<br>Информационный поиск, конспектирование. | <b>Цели:</b> сформировать у студентов основные понятия социально-педагогической виктимологии; познакомить с видами жертв неблагоприятных условий социализации; ознакомить с виктимологической профилактикой и основными направлениями социально-педагогической деятельности с детьми – жертвами неблагоприятных условий социализации.<br><b>Задачи:</b> изучить формы, методы по профилактике работы с людьми различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями; изучить виктимогенные факторы и опасности процесса социализации; определять возможности общества, государства. | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 6 ч.         |
| 5   | Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам.                     | <b>Цели:</b> сформировать у студентов социально-педагогические нормы обычных детей и детей с ограниченными возможностями в регулировании сознания и поведения ребенка.<br><b>Задачи:</b> выделять основные свойства социально-педагогических «норм» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике   | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 6 ч.         |
| 6   | Социально-педагогическое исследование                           | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle.<br>Информационный поиск, конспектирование. | <b>Цели:</b> изучить сущность научного исследования; задачи научного исследования в социальной педагогике; этапы и методы социально-педагогического исследования.<br><b>Задачи:</b> ознакомиться с подходами, образцами, идеями, технологиями и др.   | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 4 ч.         |
| <b>Раздел 2. Особенности социально-педагогической деятельности в различных социокультурных средах</b> |   |   |   |  | <b>34 ч.</b> |

|    |  |   |   |  |      |
|----|--|---|---|--|------|
| 7  | Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.   | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам. | <b>Цели:</b> сформировать у студентов роль, специфику, технологию социально-педагогической деятельности.<br><b>Задачи:</b> изучить понятия «социальная работа» как вид деятельности и «социально-педагогическая деятельность» с выделением её специфики.  | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 8 ч. |
| 8  | Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.   | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам. | <b>Цели:</b> изучение содержания и особенностей социально-педагогической работы с девиантными подростками, выявление ее сильных и слабых сторон, поиск путей социально-педагогической работы.<br><b>Задачи:</b> рассмотреть особенности и динамику развития девиантного поведения в подростковом возрасте; проанализировать работу социально-педагогической работы педагога с девиантными подростками в образовательной организации, в том числе во внеучебное время. | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 8 ч. |
| 9  | Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.  | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle, подготовка к докладам. | <b>Цели:</b> сформировать понятие девиантное, аддитивного поведение как психолого-педагогическая проблема и её профилактика с помощью социально-педагогической работы.<br><b>Задачи:</b> изучить виды отклоняющегося поведения.   | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 8 ч. |
| 10 | Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях медицинских и образовательных учреждений и в социуме. Социальная служба. | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle,                        | <b>Цели:</b> формирование у студента стратегий и социально-педагогическое взаимодействие в условиях медицинского и образовательного учреждения и в социуме.   | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 8 ч. |

|              |  |   |  |  |           |
|--------------|--|---|--|--|-----------|
|              |  | подготовка к докладам.  | <b>Задачи:</b> изучить особенности социально-педагогической инфраструктуры, направления социальной службы.   |  |           |
| 11           | Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях и организациях | Выполнение заданий, тестирование в системе СДО Moodle.<br>Информационный поиск, конспектирование. | <b>Цели:</b> получение знаний об операционально-организационных основах социально-педагогической деятельности в образовательных, социальных и медицинских учреждениях, формирование профессиональных умений наиболее целесообразного и оптимального осуществления методов, форм, направлений работы социального педагога в них, формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.<br><br><b>Задачи:</b> способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. | Учебник, лекционный материал, СДО Moodle | 2 ч.      |
| <b>ВСЕГО</b> |  |   |  |  | <b>68</b> |

#### 4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них УК, ОПК

| Темы/разделы дисциплины   | Кол-во часов | Компетенции |       | Общее кол-во компетенций (Σ) |
|---|--------------|-------------|-------|------------------------------|
|   |              | УК-1        | ОПК-8 |                              |
| 1   | 2            | 3           | 7     | 10                           |
| <b>Раздел 1. Социализация, Социальное развитие личности и социальные отклонения</b> | <b>32</b>    | +           | +     | 2                            |

|  |           |          |          |          |
|--|-----------|----------|----------|----------|
| Тема 1. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина и образовательный комплекс.  | 7         | +        | +        | 2        |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.  | 5         | +        | +        | 2        |
| Тема 3. Человек в процессе социализации. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации.  | 5         | +        | +        | 2        |
| Тема 4. Социализированность, воспитанность, издержки социализации.   | 5         | +        | -        | 1        |
| Тема 5. Понятие «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.   | 5         | +        | +        | 2        |
| Тема 6. Коллоквиум к Разделу 1.  | 5         | +        | +        | 2        |
| <b>Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в различных социокультурных средах.</b>   | <b>38</b> | <b>+</b> | <b>+</b> | <b>2</b> |
| Тема 7. Содержание, инфраструктура, процесс социально-педагогической деятельности.   | 7         | +        | +        | 2        |
| Тема 8. Девиации как социально-педагогическая проблема. Подростковая дезадаптация как социально-педагогическая деятельность.   | 5         | +        | +        | 2        |
| Тема 9. Социально-педагогическая работа с подростком – девиантом.  | 5         | +        | +        | 2        |
| Тема 10. Взаимодействие социально-педагогической деятельности с другими специалистами в условиях образовательных, медицинских и социальных учреждениях. Социальная служба. | 5         | +        | +        | 2        |
| Тема 11. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.  | 4         | +        | +        | 2        |
| Тема 12. Роль социально-педагогической деятельности в пенитенциарных учреждениях   | 2         | +        | +        | 2        |
| Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.  | 4         | +        | +        | 2        |
| Тема 14. Социальная защита молодежи  | 4         | +        | +        | 2        |
| Тема 15. Коллоквиум  | 2         | +        | +        | 2        |
| <b>Зачёт</b>   | <b>2</b>  | <b>+</b> | <b>+</b> | <b>2</b> |
| <b>Всего</b>   | <b>72</b> |          |          |          |

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Социальная педагогика» базируется на следующих образовательных технологиях:

**Интерактивные технологии** – работа на улучшение качества преподаваемого материала, основанный не только на взаимодействии студента и преподавателя, но и непосредственно между обучающимися:

- творческие задания (ситуационные задачи-кейсы)
- работа в группах;
- сюжетно - ролевая (деловая) игра;
- дискуссия и дебаты.

Использование информационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности социальной педагогики, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

**Информационные технологии:**

- электронные таблицы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- интернет – ресурсы;
- платформа Moodle.

**Проектная деятельность** - эффективная социально-педагогическая методика позволяет обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе.

Работая над проектами, обучающиеся, познают много нового и интересного, показывают умения индивидуальной и коллективной работы.

Перечисленные вышеописанные технологии позволяют повышать эффективность социально-педагогической деятельности с обучающимися.

Технологии оценивания учебных достижений – текущий тестовый контроль усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы (собеседование) по дисциплине «Диагностические методы исследования» для промежуточной аттестации студентов по специальности 31.05.01 «Клиническая психология»:

### **6.1. Примеры реферативных сообщений**

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
2. Самообразование как условие жизненного успеха.
3. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
4. Тема человека-жертвы в русской литературе.
5. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
6. Проблема мигрантов в современном мире.
7. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

## **6.2. Примеры тестовых заданий**

*Компетенции: УК-1, ОПК-8*

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий закрытого типа**

(Выберите один или несколько ответов)

#### **1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:**

- 1) социальная адаптация личности в обществе
- 2) социализация
- 3) человек, ребенок
- 4) социально-педагогическая деятельность
- 5) родители

Эталон ответа: 1

*Компетенции: УК-1*

#### **2. ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:**

- 1) социальные институты
- 2) закономерности социализации и социального воспитания ребенка
- 3) факторы социализации
- 4) педагогическая деятельность
- 5) социальные проблемы

Эталон ответа: 2

*Компетенции: УК-1*

#### **3. АВТОР СФОРМУЛИРОВАВШИЙ ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:**

- 1) Р. Мергтон
- 2) П. Наторп
- 3) А. Макаренко
- 4) К. Ушинский
- 5) Л. Толстой

Эталон ответа: 2

*Компетенции: УК-1*

#### **4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, КАК НАУКИ:**

- 1) социальная закономерность развития образования, общественных отношениях в процессе образования
- 2) закономерность социализации ребенка
- 3) последовательность развития общества
- 4) закономерность развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка
- 5) закономерность социализации воспитания

Эталон ответа: 1

*Компетенции: УК-1*

#### **5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

- 1) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания
- 2) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье
- 3) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации
- 4) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации
- 5) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов воспитания

Эталон ответа: 3  
Компетенции: УК-1

### 6.2.2. Примеры тестовых заданий на установления соответствия

#### 1. СООТНЕСИТЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

|   |  |
|---|--|
| А. Методы формирования сознания<br>Б. Методы организации деятельности<br>В. Методы стимулирования | 1. Поощрение<br>2. Наказание<br>3. Инструктаж<br>4. Объяснение |
|---|--|

Эталон ответа: А-1, Б-3, 1,2  
Компетенции: УК-1, ОПК-8

#### 2. СООТНЕСИТЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

|   |   |
|---|---|
| А. Методы контроля<br>Б. Методы организации деятельности<br>В. Методы формирования сознания | 1. Диагностика<br>2. Мониторинг<br>3. Упражнение<br>4. Внушение |
|---|---|

Эталон ответа: А-2,1, Б3, В4  
Компетенции: УК-1, ОПК-8

#### 3. СООТНЕСИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

|  |   |
|--|---|
| А. Диагностика<br>Б. Управление<br>В. Профилактика | 1. Консультирование<br>2. Нормирование<br>3. Наблюдение<br>4. Анкетирование |
|--|---|

Эталон ответа: А-3,4, Б-2, В-1  
Компетенции: УК-1, ОПК-8

#### 4. СООТНЕСИТЕ ОСНОВАНИЯ КЛАССИФИКАЦИИ С ТЕХНОЛОГИЯМИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

|   |  |
|---|--|
| А. Степень новизны<br>Б. Количество подопечных<br>В. Преобладающая деятельность | 1. Традиционные и инновационные<br>2. Консультативные и посреднические<br>3. Индивидуальные и групповые<br>4. Психотерапевтические и игровые |
|---|--|

Эталон ответа: А1, Б3,4, В 2,4  
Компетенции: УК-1, ОПК-8

#### 5. ВОССТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ПО Л.В. МАРДАХАЕВУ):

А. Экспертно-оценочный

- Б. Диагностико-прогностический
- В. Выбор и разработка технологии
- Г. Подготовка к реализации
- Д. Реализационный

*Эталон ответа:* Б, В, Г, Д, А

*Компетенции:* ОПК-8

## **6. СООТНЕСИТЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И УЧРЕЖДЕНИЯ:**

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| А. Образование                 | 1. Социальный приют           |
| Б. Социальная защита населения | 2. Детский дом                |
| В. здравоохранение             | 3. Кризисный центр для мужчин |
| Г. Культура                    | 4. Дом культуры               |
|                                | 5. Санаторий                  |

*Эталон ответа:* А-2, Б-1,3, В-5, Г-4

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

### **6.2.3. Примеры тестовых заданий открытого типа**

(Указать пропущенное слово)

1. АВТОР ЭТИХ СТРОК РАБОТАЕТ В \_\_\_\_ (НАЗВАТЬ УЧРЕЖДЕНИЕ) «ЗДЕСЬ Я ДЛЯ РЕБЕНКА ВСЕ: И МАТЬ, И ОТЕЦ, И ВРАЧ, И УЧИТЕЛЬ, И ПОДРУГА, И НАСТАВНИК. А ГЛАВНОЕ — РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПОВЕРИТЬ МНЕ, ИНАЧЕ Я НИЧЕГО ДЛЯ НЕГО НЕ СМОГУ СДЕЛАТЬ».

*Эталон ответа:* приют

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

2. КОМПЛЕКС СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ОСНОВАННЫХ НА САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И САМОВНУШЕНИИ ЭТО \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* аутотренинг

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

3. В КРУГ ОБЯЗАННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, НЕ ВКЛЮЧЕННОГО В ШТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НЕ ВХОДИТ ОРГАНИЗАЦИЯ \_\_\_\_\_ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Эталон ответа:* внешкольной

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

4. В СФЕРЕ ВНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ ДОЛЖНЫ НАХОДИТЬСЯ ДЕТИ, ПЕРЕЖИВШИЕ СТРЕССЫ, ДЕТИ С \_\_\_\_\_ ПОВЕДЕНИЕМ, ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ.

*Эталон ответа:* девиантным

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

5. В СФЕРУ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НЕ ВХОДИТ ПЕРЕДАЧА \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* знаний  
*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

### **6.3. Задания**

**№1.** Вы занимаетесь социально-педагогической деятельностью (работаете социальным педагогом) в детском оздоровительном лагере.

Задание: раскройте функции социально-педагогической деятельности в учреждениях, организациях и др.

*Эталон ответа:*

Функции социального педагога заключается во взаимодействии с :

1. детьми «группы риска»;
2. родителями;
3. правоохранительными органами;
4. социально-незащищенными семьями учащихся;
5. педагогическим коллективом.

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

**№2.** Вам необходимо провести обучающее занятие с психологами по реализации проективных методик диагностики детей.

Задание: приведите 2-3 примера проективных методик, используемых социально-педагогическую деятельность.

*Эталон ответа:*

- 1 Ассоциативный рисуночный тест
- 2 Ассоциативный рисуночный тест/Бланк методики
- 3 Ассоциативный рисуночный тест/Протокол тестирования
- 4 Детский апперцептивный тест
- 5 Детский апперцептивный тест/Карточки
- 6 Метод аутоидентификации и идентификации по словесным характерологическим портретам
- 22 Метод аутоидентификации и идентификации по словесным характерологическим портретам/Карточки
7. Методика «Дом-Дерево-Человек»
8. Методика «Нарисуй человека» Маховер и др.

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

**№3.** Вам необходимо провести изучение степени тревожности детей.

Задание: приведите пример методики, используемых социальной педагогией для изучения тревожности детей. Перечислите известные Вам факторы детской тревожности.

*Эталон ответа:*

Выявить и диагностировать детскую тревожность с помощью следующих методик

1. Выявление тревожности у старших дошкольников Мерлин В.С.
2. Тест тревожности Резапкина Г.В.
3. Рисуночная методика «Школа зверей»
4. Страхи в домиках
5. Методика выявления детских страхов

*Компетенции:* УК-1, ОПК-8

### **6.4. Ситуационные задачи**

**№1.** В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь. Тане 8 лет, по словам матери, она безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из образовательной организации домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

Задание:

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
3. составьте план беседы с педагогами. Подберите аргументы в пользу профилактики буллинга в образовательной организации.

*Эталон ответа:*

Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина. В образовательной организации происходит травля девочки – ученицы 7 класса с нарушением зрения. Одноклассники называют ее обидным словом «циклоп», мешают учебе, нарушают ее психологическое равновесие. Педагоги не замечают травлю обучающейся в образовательной организации или делают вид/, что не замечают.

*Компетенции: УК-1, ОПК-8*

**№2.** На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.
2. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

*Эталон ответа:*

1. Гипотезы: ухудшились детско-родительские отношения; ухудшились отношения с ровесниками или учителями; подростковая депрессия; употребление алкоголя и других психоактивных веществ.
2. Признаки: друзья ребенка выпивают; от него пахнет спиртным; пропадают деньги; изменения в поведении; душевная травма; перемена настроения; ребенок находится в состоянии депрессии; родители не знают где, находится ребенок.

3. Беседа с родителями с целью выяснения причины и объяснения необходимости больше общаться с ребенком. Индивидуальное консультирование подростка.

*Компетенции: УК-1, ОПК-8*

**№3.** В отдел социальной защиты одного из районов г. Воронежа обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

*Эталон ответа:*

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

- Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
- РОВД,
- Судебные органы,
- ЛПУ наркологического профиля (если родители захотят лечиться),
- Кризисный центр (психологическая помощь старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

*Компетенции: УК-1, ОПК-8*

**№4.** Ребенок находится в младенческом возрасте. Мать его несовершеннолетняя. Ребенком никто не занимается. Отца он тоже видит редко, он работает в другом городе и редко бывает дома. Ребенок отстает в развитии от своих сверстников. Все время плачет и плохо ест. Ему не уделяют должного внимания и не занимаются им.

Определите проблему данной ситуации. Какие пути решения можно найти?

*Эталон ответа:*

Проблема в данной ситуации семейного воспитания (запущенность родителей в воспитании ребенка), а также социально – психологическая. Решением проблемы является индивидуальная работа с членами семьи, семейная терапия – помощь в улучшении взаимоотношений с ребенком, преодоление барьеров. Помощь специалиста – это консультирование, обучение, контроль, социальный патронаж (помощь на дому).

*Компетенции: УК-1, ОПК-8*

**№ 5.** Молодая пара по причине не желаемого ребенка, отказалась от его воспитания и оформила его в дом-ребенка. По истечении времени ребенок пытался покончить жизнь самоубийством, в следствие замкнутости, не общительности со сверстниками и одиночества. Определите проблему данной ситуации.

1. Каким может быть решение данной проблемы?

2. Социально-педагогическая деятельность?

*Эталон ответа:*

Ребенок, находится в трудной жизненно – опасной ситуации, индивидуальная работа с ребенком, психодиагностика, психотерапия, посредническая деятельность с развлекательно – досугов. мероприятиями. Увлеченность ребенка с какую – либо деятельностью.

*Компетенции: УК-1, ОПК-8*

### **6.5. Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:**

*Компетенции: УК-1, ОПК-8*

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. «Конвенция ООН о правах ребенка» как правовая основа социально-педагогической деятельности.
4. Социальное воспитание: принципы, формы, методы.
5. Влияние благотворительности и религии, педагогики и педологии на возникновение и становление социальной педагогики.
6. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога.
7. Принципы социальной педагогики (гуманизма, дополненности, культуросообразности, природосообразности, центрации воспитания).
8. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
9. Социализация как социально-педагогическое явление.
10. Человек как субъект и объект социализации.
11. Личность ребенка, развитие, формирование, зависимость от среды.
12. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
13. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
14. Мезофакторы в социализации личности.
15. Институты социализации.
16. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
17. Виктимология и её роль с социальной психологии.
18. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей, идеалов и убеждений современных школьников.
19. Девиантное поведение детей, его причины.
20. Профилактика девиантного поведения.
21. Детская субкультура как фактор социального становления личности.
22. Детские организации в современных условиях, их роль в социализации подростков.
23. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания. Виды досуговой деятельности.
24. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
25. Направления социально-педагогической деятельности с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
26. Основы социальной политики в интересах детства в Российской Федерации (анализ нормативных актов).

27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
28. Особенности социально-эмоционального развития воспитанников учреждений интернатного типа.
29. Педагогическая помощь в социальном становлении детей.
30. Роль религиозных организаций и религиозного воспитания в социальном становлении личности.
31. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.
32. Роль семьи в воспитании детей.
33. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
34. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
35. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
36. Сущность понятия «социальное сиротство». Анализ причин появления данного явления в обществе.
37. Характеристика неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьёй.
38. Социальная защита молодёжи.
39. Социально-педагогическая помощь в учреждениях коррекционного типа.
40. Роль гуманистических установок в процессе социального воспитания детей.

**6.6. Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет  
им. Н.Н. Бурденко»  
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

**Билет № 1**

*по дисциплине «Социальная педагогика»  
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»*

1. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
2. Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.Е. Плотникова

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины**

7.1 Литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для магистрантов и аспирантов / Л. В. Мардахаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447597399.html>. – Текст: электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений, магистрантов и аспирантов / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449908483.html>. – Текст: электронный.
3. Медико-социальная деятельность : учебник / под редакцией С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-4930-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449301.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.02.2024 г.).
4. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 211 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16262-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/537866>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.02.2024 г.).
5. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Юрайт, 2024. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/537300>. – Текст: электронный (дата обращения: 13.02.2024 г.).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

| №п/п | Наименование           | Марка   | К-во | Год в-ка |
|------|------------------------|---|------|----------|
| 1    | МФУ                    | HP Neverstop Laser 1200n  | 1    | 2021     |
| 2    | Персональный компьютер | OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь   | 1    | 2013     |
| 3    | Персональный компьютер | IT Partner  | 1    | 2017     |
| 4    | Персональный компьютер | Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн | 1    | 2019     |
| 5    | Персональный компьютер | UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.                       | 1    | 2019     |
| 6    | Ноутбук                | Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk  | 1    | 2014     |
| 7    | Экран                  | Lumien Master Picture (LMP-100110)  | 1    | 2014     |
| 8    | Проектор               | INFOCUS IN3126  | 1    | 2014     |
| 9    | Принтер                | Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV  | 1    | 2014     |
| 10   | Принтер                | Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м  | 2    | 2016     |
| 11   | Цифровая камера        | Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R   | 2    | 2020     |
| 12   | Веб-камера             | LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063   | 2    | 2020     |

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: [http lib://vrngmu.ru/](http://lib://vrngmu.ru/)

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" (studmedlib.ru)
2. "Medline With Fulltext" (search.ebscohost.com)
3. "BookUp" (www.books-up.ru)

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02

- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03

- Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97

o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Vitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://lib://vrngmu.ru/>

Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Для обучения в ВГМУ используется система Moodle, расположенная по данному адресу: <http://moodle.vsmaburdenko.ru/>.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.

Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)